

CAMINOS ESCOLARES

RIESGOS A LOS QUE SE ENFRENTAN CADA DÍA LOS ESCOLARES: ACERAS ESTRECHAS, OBSTÁCULOS, TRÁFICO...

Los niños quieren recuperar la calle

La necesidad de trabajar por una movilidad sostenible y de proporcionar a los niños itinerarios seguros está impulsando la creación de los caminos escolares para que vuelvan a ir al cole andando o en bicicleta.

Marian GARCÍA RUIZ
Infografías: **Diarios**

¿Recuerda cuando los niños jugaban en las calles? ¿Y cuando salían de casa cada mañana con su cartera y emprendían el camino al colegio? Hace unos años era una práctica normal, cotidiana y saludable que se ha ido perdiendo, sobre todo en las grandes ciudades, donde se ha sustituido por otra estampa: la de miles de coches tomando las calles, en doble o triple fila a la puerta de los colegios, con niños que entran y salen presurosos. Unos niños cada vez más sedentarios y menos autónomos y unas calles cada vez más atestadas de coches y contaminación. En los años 70, el 80% de los niños europeos de 7 y 8 años acudían solos al colegio. Veinte años después lo hacía el 9%, según el estudio sobre movilidad infantil de Hillman, Adams y Whitelegg. La Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, dice: *“El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral,*



Dibujo del programa educativo "De mi escuela para mi ciudad".

Paul Alan PUTNAM/Diarios



En algunos casos es necesario cerrar a la circulación una calle (Barcelona). En otros, algunos padres deben acompañar a los niños (San Sebastián).

espiritual y socialmente en forma saludable y normal". ¿Hasta qué punto les estamos hurtando estos derechos cuando dejamos que las calles sean territorio casi exclusivo de los coches?

En los países de la OCDE, los accidentes de circulación causan el 41% de las muertes en menores de 14 años. En España, 84 menores murieron en 2008, de los cuales 24 eran peatones, según cifras de la DGT.



Hace una década se pusieron en marcha en España los primeros caminos escolares, que no son otra cosa que un itinerario de circulación preferente, seleccionado entre los recorridos más utilizados por los alumnos para ir desde su casa al colegio, en el que pueden transitar los niños, andando o en bicicleta, de una forma cómoda y segura. Primero, tutelados por padres o monitores que les acompañan cuando aún son pequeños y después, solos, con el apoyo de vecinos, comerciantes y policías

dispuestos a colaborar y prestarles ayuda en las complicaciones que les puedan surgir en el trayecto.

SE HACE CAMINO AL ANDAR. Barcelona, Granollers, San Sebastián, Guadalajara, Segovia o Madrid son algunas de las ciudades que se han ido sumando a este tipo de experiencia que no sólo favorece la movilidad sostenible, disminuye la contaminación y reduce la accidentalidad entre los más jóvenes. También potencia la autonomía, la salud y el desarrollo de los niños. Algunas localidades, como Gra-

Arturo Canalda
Defensor del Menor de Madrid

Las ciudades se han vuelto inhóspitas

En los últimos años, nuestro frenético ritmo de vida ha venido marcando el diseño y la estructura de nuestras ciudades, que se han adaptado más a las exigencias de los coches que a las de las personas y se han vuelto inhóspitas para muchos de sus ciudadanos como niños, discapacitados y personas de la tercera edad.



En el caso de los niños, ya la Convención de los Derechos del Niño y nuestra Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor reconocen el derecho fundamental al juego y a vivir con salud y bienestar.

Por eso, estamos obligados a convertir las ciudades en espacios acogedores, que permitan a nuestros niños jugar y desarrollarse con la máxima seguridad posible. Debemos garantizar parques y jardines de fácil acceso, zonas de juegos, calles y plazas en los que compartir experiencias, trayectos seguros hacia las escuelas. Esto humanizará nuestras ciudades y hará que vuelvan a ser espacios de encuentro, seguros y sostenibles.



En los años 70, el 80% de los niños de 7 y 8 años iban solos al colegio.

TODOS LOS CENTROS DOCENTES DE GRANOLLERS (BARCELONA) DISPONEN DE CAMINO ESCOLAR

nollers (Barcelona), de 60.000 habitantes, han conseguido que sus 21 centros educativos dispongan de un camino escolar. La regidora de Educación de Granollers, Pietat San Juan, considera que es una cuestión de compromiso social: "Uno de nuestros objetivos es facilitar la movilidad. Hace diez años iniciamos la campaña 'A la escuela voy andando' con mucho éxito y en los últimos cuatro años hemos conseguido que todos los centros públicos y concertados dispongan de un camino escolar que utilizan casi el 90% de los niños".

Cómo debe ser un camino escolar

Las aceras deben ser amplias, de al menos metro y medio y sin obstáculos. Los semáforos durarán lo suficiente para que les dé tiempo a pasar.



Bernabé Tierno
Psicólogo, pedagogo y escritor

“Los miedos hay que vencerlos”

“Yo a mi hija, con 6 años, le dije que tenía que ir sola al colegio, un centro de Ciudad Lineal, en Madrid, bien pegada a la pared y siguiendo a alguna mamá que fuera con sus niños, por si tenía algún problema. Tenía que hacer un recorrido de unos 300 metros y yo iba al principio detrás de ella sin que me viera para comprobar que no le pasaba nada”. Los pequeños éxitos son muy importantes, los miedos hay que vencerlos, asegura Bernabé Tierno.

“No debemos contagiarles la inseguridad. Si advertirles de que puede haber problemas, pero dándoles siempre seguridad. No podemos transmitirles que todo son peligros, hay que potenciarles siempre lo mejor de sí mismos, que se sientan capaces porque entonces serán capaces”.

En Barcelona, 37 centros participan en el proyecto “Camino Escolar”, y este curso se incorporan otros 20. Según Flor Majado, del Instituto de Educación municipal, “el fin último es la recuperación del espacio público, dando más protagonismo a los niños y una nueva orientación a la relación de la es-

cuela con el barrio y a la movilidad”.

En San Sebastián, casi la mitad de sus 53 centros de Educación Infantil y Primaria forman parte de los proyectos de camino escolar que promueve el ayuntamiento “como un instrumento más para educar en la movilidad y promover un cambio de mentalidad a largo plazo a través de los niños”.

En Madrid, el ayuntamiento ha puesto en marcha un plan piloto en dos colegios, trabaja en otros 20 y pretende incorporar dos nuevos por distrito al año, hasta alcanzar los 600 centros educativos de la capital. El objetivo es, según Montserrat Rossell, jefa del Departamento de Calidad de los Servicios, “reducir los accidentes, mejorar la seguridad en los trayectos escolares y formar a los niños como peatones. Es un proyecto de recuperación de la ciudad que se dirige a los niños, pero que beneficia a toda la población”. Según el jefe de esta unidad, José Antonio Peñas, “el concepto



Identificación de un camino escolar en Madrid.

Ayuntamiento de Madrid

Sus límites

- El campo visual de los niños es más estrecho (70 grados en vez de 180).
- Su baja estatura les dificulta ver y ser vistos.
- Tardan 3 ó 4 segundos en percibir un objeto en movimiento.
- Confunden altura con alejamiento.
- No determinan con precisión el origen de los sonidos.
- Se distraen con facilidad y son imprevisibles.

(Fuente: Movable).

de ruta segura se refiere al tráfico, la delincuencia, la limpieza de las calles... Es una visión integral”.

EL DIAGNÓSTICO. En primer lugar, se realiza una encuesta de hábitos de movilidad en la que se identifican los principales conflictos en los itinerarios que utilizan los niños para ir al colegio en un radio aproximado de 500 metros.

También se pide la colaboración de profesores y padres, que, a veces, son el motor de algunos proyectos, como es el caso de los 15 centros escolares de Pueblo Nuevo y la Villa Olímpica (Barcelona), donde las Asociaciones de Padres han tenido un papel muy activo.

PARA CONSEGUIR RUTAS MÁS SEGURAS, SE AMPLIAN ACERAS, SE LIMITA EL APARCAMIENTO, LA VELOCIDAD...

Lorena Corfas, es miembro del AMPA del colegio Arenal de Llevant: “Llevamos trabajando desde 2006 y este mes de octubre, el camino escolar se pone en marcha en los tres primeros centros. Hemos hecho jornadas de sensibilización entre padres y comerciantes y, en general, el proyecto ha tenido una buena acogida”. Como madre, Lorena asegura que “miedos los tenemos todos, pero hay que sobreponerse y dejar que los niños sean autónomos. En las ciudades les tenemos muy protegidos”.

Según Isabel Maestre, consejera de la empresa Duna, que ha elaborado numerosos proyectos en Cataluña o Andorra, “lo ideal es que los padres recorran el camino con sus hijos desde que son pequeños. A los 8 ó 9 años, pueden utilizar los Pedibús, que son paradas señalizadas donde los niños acuden para ir juntos con algún adulto, y a partir de 5º ó 6º de Primaria, ya pueden ir solos”.

LAS OBRAS. La consultora Movable, especializada en proyectos de movilidad sostenible, ha realizado el proyecto técnico de las escuelas de Pueblo Nuevo. Según su director, Lucas Galak, para conseguir un camino seguro “suele ser necesario cambiar los tiempos semafóricos, ampliar las aceras, mejorar la visibilidad y la limpieza, eliminar obstáculos, restringir el aparcamiento y moderar el tránsito con zonas limitadas a 30 km/h o pasos de peatones elevados”.

Los ayuntamientos se hacen cargo de las obras para acondicionar el itinerario, pero no es solo una



Los caminos escolares mejoran la movilidad de la ciudad y la autonomía de los niños.

MOVILLE

María Sintés
Coordinadora del Centro Nacional de Educación Ambiental

Algo se mueve

Ante el proceso de invasión de las calles de todos por los coches de unos pocos, la mayoría ciudadana no se alarma ni reacciona. Aceptamos la situación sin resistir, contentándonos con retirar a los niños del espacio, antes público, que se ha vuelto hostil. Por fortuna, algo se mueve. En los últimos años florecen, en ciudades y pueblos, iniciativas que tienen como protagonistas no a técnicos, urbanistas o

concejales de tráfico, sino a niños y niñas, educadores y familias. En mi opinión, los niños son cómplices de lujo en el esfuerzo de cambiar visiones, valores y prácticas en relación con la movilidad. Nos ayudan a mirar con ojos nuevos –y críticos– lo que la cos-

tumbre o la resignación convierte en aceptable; a sacudir los cimientos –ideológicos, políticos y técnicos– que permiten construir estas urbes inseguras, antipáticas y vacías de infancia; a vislumbrar otros futuros donde los niños, de nuevo, juegan en la calle.

cuestión de infraestructuras. Los caminos escolares son también una apuesta social y educativa en la que participan profesores, padres, vecinos de la zona, comerciantes y policía.

LA AYUDA VECINAL. En Leioa, localidad vizcaína de 30.000 habitantes, los comercios colaboran con la campaña “Camino escolar seguro” luciendo un distintivo que les identifica como locales amigos, donde los niños pueden resguardarse de la lluvia o pedir ayuda en caso de necesidad.

En el instituto de la mancomunidad de La Vall de Segó (Valencia), los profesores han conseguido que se mejoren los accesos para el 70% de sus alumnos que acuden andando al centro, que el 10% acuda en bici y que el 20%, que va en ciclomotor, se ponga siempre el casco. Francisco Pinilla es uno de los profesores: “Hemos conseguido involucrar a los alumnos, a los padres y a los ayuntamientos de la zona”.



Logotipos empleados para identificar el camino escolar o la parada del Pedibús.





J. BEWLEY/SUSTRANS

En el Reino Unido los escolares practican con la bicicleta en el patio del colegio.

lles son inseguras está muy extendida. Lo curioso es que son los coches las que las hacen inseguras”.

Además de caminar, la bicicleta es la otra alternativa saludable. La asociación nacional ConBici trabaja en un centenar de centros escolares de 35 provincias. Según su presidente, Antonio Peña, “los principales problemas son las reticencias de los ayuntamientos para adecuar las infraestructuras y la mentalidad de la gente. Se sigue cogiendo el coche para todo”. Jesús Navalón, promotor del programa “Con Bici al Cole” en Madrid, reconoce que “si los padres y los profesores utilizaran la bici, los niños se animarían más. Aún somos bichos raros”. Y más

en ciudades como Madrid –asegura–, donde sólo el 0,1% de los viajes se hacen en bicicleta. En Barcelona o Sevilla están entre el 2 y el 4%.



EN EL MUNDO.

Los caminos escolares aparecieron a principios de los años 70 en Dinamarca para reducir los accidentes en las inmediaciones de los colegios. Reino Unido es hoy uno de los países de referencia. Un 20% de su población escolar, en torno a 1,6 millones, utiliza estas rutas. Sustrans, ONG de movilidad sostenible financiada públicamente, ha conseguido duplicar el número de niños (del 4 al 8%) que van al colegio en bici en 600 escuelas.

En países como Japón, no pueden ir en coche particular al colegio salvo que estén enfermos. En Dinamarca, a partir de los 10 años sólo utilizan el transporte escolar gratuito si viven a más de 6 kilómetros.

Según Sustrans, una tercera parte de los niños sufre sobrepeso y el 40% no hace suficiente ejercicio. El 18% del tráfico urbano durante el curso es por viajes al colegio.

Sin embargo, solo se tarda 4 minutos en recorrer 1 kilómetro en bicicleta y 13, en hacerlo caminando. ¡Pies para qué os quiero! ♦

En Segovia, hace una década se puso en marcha el programa medioambiental “De mi escuela para mi ciudad”, con caminos escolares en doce centros educativos. La promotora, María Sintes, coordinadora del Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), considera que, además de un paulatino cambio de mentalidad, el impulso de la Administración es crucial: “Este es un camino de largo recorrido. La mentalidad urbana y motorizada y la idea de que las ca-

EN JAPÓN, SOLO SE PUEDE IR AL COLEGIO EN COCHE PARTICULAR SI EL NIÑO ESTÁ ENFERMO

Consejos

PARA PADRES

- Enséñeles desde pequeños cómo deben comportarse en la vía, como peatones y como viajeros.
- Su ejemplo es la conducta a seguir. Si usted no respeta un semáforo, ellos tampoco lo harán.
- Razonar les ayuda a aprender. Responda a sus preguntas y explíqueles por qué hay que hacer las cosas.
- Déjeles que realicen tareas y tomen decisiones de acuerdo a sus posibilidades. La sobreprotección no les ayuda.
- La movilidad es un ámbito para fomentar su autonomía y responsabilidad.
- Si lleva a su hijo en coche al colegio sin necesidad, le priva de hacer ejercicio físico, de aprender a moverse en su entorno y de la compañía de sus compañeros.

PARA NIÑOS

- Hay que mirar a ambos lados antes de cruzar y utilizar los pasos de peatones.
- Caminar por el interior de la acera, lejos del bordillo.
- Tener cuidado con los coches que entran y salen de los garajes.
- No cruzar en zig-zag, ni en diagonal, ni por el centro de cruces o plazas.
- Si se camina por carretera, hay que ir por la izquierda.
- En bici hay que ponerse el casco, respetar las señales y utilizar prendas reflectantes si hay poca luz.

M^a Cruz García Egido, Pedagoga de la Dirección General de Tráfico.