

ESPAIS DE CIÈNCIA

Com presentar les propostes

.- Títol *L'ATRAPO!!!*

.- Autors/es: Consuelo Castelló, Montse Risueño i Yolanda Brull

.- Escola Seat

.- Nivell/s P3-P5

.- Descripció de la proposta

☐ Nens i nenes d'Infantil han d'atreure amb imants diferents objectes i portar-los cap a les cantonades de la taula, hi ha un calaixet amb forma de triangle.

☐ **Materials rellevants per l'aprenentatge:** Taula d'observació, fustes per delimitar els calaixets, plàstic per separar els objectes dels imants, objectes que poden o no ser atrets pels imants gegants en forma de ferradura: d'altres imants més petits de diferents formes i colors, clips de plàstic i de metall, botons, pinces de plàstic i de fusta amb metall, cargols de metall, anelles, cadenes ...

☐ **Algunes preguntes o reptes possibles que pot introduir l'adult:** hem de moure cada objecte del seu lloc i portar-lo cap a una cantonada. A quina distància atrau els imants els objectes? Podeu desplaçar els objectes sense tocar la taula?

.- Continguts

- **Concepte científic, concret i entenedor.** Reconeixement de la propietat magnètica dels imants mitjançant l'atracció que exerceix en objectes de ferro: cadenes, botons, clips...
- **Aprenentatges que voleu promoure i que avaluareu: actitudinals, metodològics i conceptuals:** Observar i experimentar a la taula d'observació dels imants amb curiositat i interès, interpretant la propietat dels imants i fent-se preguntes que impulsin els aprenentatges.

Participar en el joc.

Fer l'anticipació de quins objectes seràn atrets pels imants.

.- Accions observades en els nens i nenes en funció del que volíeu que passés (es poden incloure vídeos o fotos):

Els infants es donen compte que els imants en forma de ferradura atrauen alguns objectes de la taula, en un principi diuen que és com màgia.

Observen que no tots els objectes s'enganxen a l'imant, i es fan preguntes. Per què? Per que no són metal·lics? Per què no són de ferro?

Tenen molta curiositat i intenten agafar amb les mans els objectes que no s'atrauen per l'imant, però hi ha un plàstic entre mig que no els deixa ni arrossegar. Perquè hi ha nens i nenes que intenten arrossegar amb l'imant en comptes d'apropar-lo i moure'l, aquests se'ls ha de guiar una mica.

Experimenten la propietat d'atracció quan veuen que no cal ni tocar l'objecte perquè s'aixequi de la taula i poder desplaçar-lo fins a una altra ubicació.

.- Afirmacions, accions, preguntes, i/o hipòtesis dels nens i nenes identificables en la conversa o acció.

Els infants d'infantil relacionen la propietat magnètica amb la màgia, encara el seu pensament no és molt racional, així que expliquem els elements magnètics i la seva capacitat d'atreure objectes de ferro.

Mouen els objectes amb molta intriga, per conèixer si són capaços de traslladar els objectes amb l'imant fins la meta proposada.

Es fan preguntes sobre quins objectes podran atrapar. Per què no atrapo aquesta cullereta? I li podem ensenyar una idèntica fora de la taula perquè vegi que és de plàstic.

És convenient adjuntar alguna transcripció de la conversa i el comentari corresponent.

Mestra: Què fas Imran? (Nen de P4 d'Educació Especial)

Imran: Tocar, posar, què es eso?

Mestra: És un imant (de gran dimensió en forma de ferradura)

Mestra: Què fas Maria José? (Nena de P3)

Maria José: Es mouen.

Mestra: Són de ferro?

Maria José: Ssss, aquí (porta els objectes a la cantonada de la taula i riu)

Mestra: Què és aixó? (Em dirigeixo a Víctor de P4)

Víctor: Així, l'imant es pega, i es mou.

Mestra: A tot s'enganxa?

Víctor: Sí.

Mestra: Prova-ho.

Víctor: No s'enganxa el botó perquè és dur, l'altra és de metall (es refereix a una tapa de ferro)

Mestra: Saps quin metall?

Víctor: No sé.

Mestra: S'enganxa? (Em dirigeixo a Hosni de P3)

Hosni: No. A ver éste, éste sí.

José (Nen de P4): Amb l'imant s'enganxa.

Chloe (Nena de P4): El cercle no, no és de metall.

José: Prova amb la cullera.

Chloe: La cullera sí (fa una predicció, però no s'enganxa)

Mestra: Què ha passat?

Chloe: Doncs...no és de metall.

.- Propostes de millora

Hem observat que cal afegir una nansa a l'estructura de fusta i plàstic per tal de poder aixecar-la i afegir més objectes .

També vam haver d'extreure unes peces de ferro per la seva forma puntiaguda, els nens/es es recolzaven al plàstic i el foradaven amb aquest objectes.

Les preguntes les hem realitzat de resposta única i curta, que o la saben o no... Cal pensar què ens interessa dels infants, i pensar quin tipus de preguntes podem plantejar que ajudin a entendre, a obrir camins, a ampliar la mirada, a fer connexions entre coneixements, a facilitar què entenen, què pensen (no només si saben la resposta). Aquest tipus de preguntes no són fàcils perquè no són les més habituals. Una petita estratègia és fer les preguntes centrades en la persona, no en la matèria. És canviar el "què és això?" per "tu que creus que és això?" o "com penses que...?".

1r lliurament: Fins al 15 de desembre (en vermell)

2n lliurament: Finals de gener (en blau)

3r lliurament: Finals de febrer (en verd)

Finals de març: lliurament de la fitxa completa