

- Títol

LA TORRE MÉS ALTA!

- Autors

ORIOI PASCUAL ZAPATA

- Escola

FREDERIC MISTRAL – TÈCNIC EULÀLIA (SARRIÀ)

- Nivell

EDIFICI DE SARRIÀ: P3, però també hi ha sessions barrejant nens i nenes de P3, P4 i P5.

- Descripció de la proposta



Es tracta que, amb diferents materials que després comentarem, els nens i nenes facin torres i a veure si algú aconsegueix fer-ne alguna de mooooooalta!

Amb tot, aniran descobrint diverses maneres de fer-les. Això si, BEN ALTES!

I si una torre cau? Doncs en tornem a fer una altra i cap problema! Que els nens i nenes intentin fer torres altes i si alguna cau que vegin perquè ha passat (o no -sobretot els més petits-), aprendre de l'error i tornar-ho a intentar, buscar diverses maneres/estratègies per fer les torres... ALTES!

- Materials.

Presentarem una caixa amb tota una sèrie de materials als nens i nenes perquè puguin fer la torre més alta:

Materials per fer de base

- Safates, fulloles de fusta i oueres.
- L'equilibri. És l'objectiu d'aquesta activitat, ja que quan més equilibri hi hagi, més alta serà la torre. Amb aquests materials, n'hi ha que donen més equilibri que d'altres.
- Resistència. No és el mateix anar fent torres amb fulloles de fusta que aguanten bé gots, com amb safates que no són tan dures.
- Inclínació. En les diverses safates s'hi poden produir una certa inclinació, cosa que també haurà de veure el qui faci la torre perquè no se li caigui.
- Llis. Les oueres són un material que no és llis i els nanos hauran de descobrir si també són aptes per poder muntar torres.

Gots i rotlles

- Diferents tipus de gots: de plàstic dur, grans, allargats, rotlles de paper WC...

* Petita apreciació. No entenc per què hauria de limitar el material. Si tu només dones una classe de gots i una classe de safates, et faran torres només partint d'un element de cada, mentre que si tens varis gots i materials per fer de base, els nens i nenes podran provar diferents maneres de fer torres, veure quin va millor i amb què poden fer la torre més alta. Assaig-Error. I això és el que he pogut comprovar al llarg de les sessions que he fet amb els nanos.

Per exemple, els nens i nenes han vist que els gots de plàstic dur són més grans i en necessites menys per tenir una torre més alta, o també que les fulloles són més estables a l'hora de fer torres que les safates (per no parlar que amb oueres se n'adonen que la torre cau).

- Preguntes/Reptes.

El mestre anirà introduint preguntes i/o reptes en funció de com vagi la torre. Per exemple, si veiem que a mesura que fem la torre aquesta es va torçant, comentarem com podem fer perquè no es torci. O, d'altra banda, podem proposar diferents bases perquè els nens i nenes vegin si van millor o pitjor per aconseguir una torre ben alta. Inclús es pot preguntar si són capaços de fer-la utilitzant només un tipus de got. O, finalment, si van fent plantes, podem preguntar si en una mateixa planta hi podem posar diferents tipus de gots o només una classe de gots perquè quan posem una safata al damunt, aguantin millor.

- Concepte científic, concret, precís i entenedor.

L'EQUILIBRI!

- Aprenentatges que promovem i avaluem.

- Quines estratègies han fet servir a l'hora de construir la torre més alta?
- L'equilibri com a base perquè es puguin fer les torres.
- Per què han fet servir un tipus concret de gots i safates i no uns altres?
- Capacitat d'esforç i no rendir-se si cau una torre i en volem fer una altra.
- Anar a poc a poc i pensar els passos per fer bé la torre més alta.
- Veure si es pot fer una torre tot sol o amb l'ajuda d'altres nens i nenes.
- D'altra banda, sempre anem comparant a mesura que anem fent torres, anem veient quina és més alta, per què, si una es torça què podem fer...
- Amb quin material han fet la torre més alta.