

LA SILUETA



BREU RESUM DE L'ACTIVITAT

A través d'un treball projectiu, es reflexionarà sobre les característiques o atributs de la masculinitat hegemònica i les seves conseqüències en la vida dels homes.

OBJECTIUS

1. Prendre consciència del gènere i del seu aprenentatge des dels primers moments de la vida.
2. Reflexionar sobre la construcció social de la masculinitat hegemònica **tradicional a través de la socialització diferencial de gènere**.
3. Fer visibles les conseqüències del model de masculinitat tradicional per als propis homes i la resta de la societat.

PÚBLIC DESTINATARI

Dinàmica apta per a tots els grups, també per a grups mixtes.

DURADA

1 hora (només socialització diferencial de gènere).

2 hores (socialització diferencial de gènere i conseqüències de la masculinitat hegemònica).

MATERIAL

Paperògraf de 2m per fer la silueta (1 o 2 en funció de la grandària del grup); Retoladors; Bolígrafs; Post-its de dos colors; Cinta adhesiva.

Sexe, gènere, socialització diferencial de gènere, rols i estereotips de gènere, i masculinitat hegemònica.

Per treballar les conseqüències del model de masculinitat hegemònic, es pot utilitzar les dinàmiques del Bloc 2 titulades "La loteria de la vida" o "Cicatrus".

Es recomana poder fer l'activitat "Compromesos amb el canvi" d'aquest mateix bloc temàtic.

PROCEDIMENT

Pas 1:

Es comenta que es treballarà el que significa per a les persones participants ser homes i que, per fer-ho, es treballarà sobre la silueta d'un home. Es necessita que un voluntari s'estiri sobre un paperògraf gran i la resta del grup dibuixi la silueta. Si el grup és de més de 10 persones, es poden realitzar dues siluetes.

Pas 2:

Un cop realitzat el dibuix, per fer un treball més simbòlic, es comenta que poden dibuixar aquelles característiques que creuin que millor representen un home per tal d'emfatitzar la masculinitat de la silueta. Poden incorporar aspectes físics i objectes relacionats tradicionalment amb els homes. Un cop fet el dibuix, es demana que els suggereix el dibuix resultant de manera que vagin aflorant associacions. **Es pot suggerir posar un nom a la silueta.**

Pas 3:

Ara es demana que cadascú expressi en un post-it d'un color determinat el que significa per ells o elles ser un home. És a dir, aquelles característiques que s'espera que ha de tenir un home (i que potser el diferencien d'una dona) per ser un "home de debò": comportaments, creences, aficions, característiques de personalitat, etc. **Poden ser paraules que indiquin característiques dels homes o frases i missatges que ens arriben des de petits de com són els homes.** En funció del número de persones participants, poden omplir més d'un post-it.

Pas 4:

Un cop tothom ha escrit un parell de característiques del que s'espera d'un home, es demana que vagin enganxant el post-it a la silueta que estarà penjada a la paret. Es proposa que, si volen, poden enganxar les característiques en aquelles parts del cos que estiguin relacionades amb allò que han escrit **(per exemple, racionalitat al cap o "els homes no ploren" en el cor).**

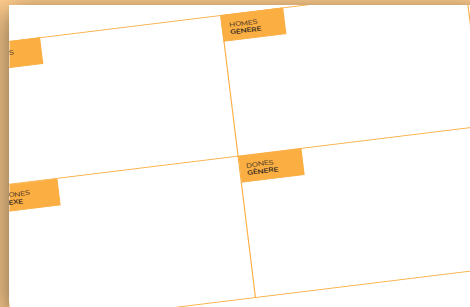
Pas 5:

Debat i reflexió sobre allò que ha sorgit en la dinàmica. La reflexió girarà al voltant dels conceptes:

- Sexe i gènere.
- Aprenentatge social del gènere i demostració de la masculinitat.
- Percepció subjectiva d'identificació amb el model.
- Conseqüències de la masculinitat tradicional (per a sessions de més d'1 hora).

EINES DE SUPORT PER LA PERSONA DINAMITZADORA

- Per tal de facilitar que les persones participants enumerin característiques dels homes, es pot utilitzar la metàfora de l'extraterrestre utilitzada en la dinàmica "L'extraterrestre d'aquest mateix bloc temàtic. La persona dinamitzadora també pot proposar alguna característica que no hagi sortit i sempre que estigui d'acord el grup.



Activitat 1.1.

- Per tal de potenciar el debat es poden plantejar els següents interrogants al grup:
 - Què us sembla l'home que heu dibuixat?
 - Aquests atributs d'home, els portem en néixer o ens els ensenyen?
 - Com i on aprenem a ser homes? (escola, família, grup d'iguals, mitjans de comunicació, joguines, etc.)
 - Tots els homes som iguals? Quins aspectes es relacionen amb tu i quins no?
 - Quines conseqüències pot tenir per als homes entendre la masculinitat des d'aquest model?
- Qui s'encarregui de dinamitzar l'activitat cal que aclareixi durant el seu tancament que tots aquests valors són apressos i, per tant, susceptibles de canvi. **Portant a les persones participants a que siguin responsables de com volen ser com a homes, des de la decisió en llibertat i assumint les conseqüències de la seva elecció.**
- També cal animar els participants per a que dibuixin el màxim possible, ja que després es treballaran els conceptes a partir dels dibuixos. **És important insistir en que dibuixin tot allò que se'ls passi pel cap sense necessitat de consensuar amb el grup. Moltes vegades, s'haurà d'animar i motivar a les persones participants insistint en que dibuixin el que estan dient verbalment.**