

COMPROMESOS AMB EL CANVI



BREU RESUM DE L'ACTIVITAT

A través de la visibilització de les conseqüències negatives de la masculinitat hegemònica, s'assentaran les bases per a començar a avançar cap al canvi, començant per un mateix.

OBJECTIUS

1. Possibilitar compromisos que afavoreixin el canvi del model hegemònic de masculinitat cap a la construcció de models alternatius, positius i lliures.

PÚBLIC DESTINATARI

Dinàmica apta per a tots els grups d'edat.

DURADA

1h i 30' (pot fer-se al complet o dividir-se en dues sessions per tal d'aprofundir més en els temes de debat i en les preguntes).

MATERIAL

- Bolígrafs
- Fulls de "La Loteria" (Annex 1)
- Retoladors
- Pissarra
- Quartilles
- Cinta adhesiva
- Una paperera.

Conceptes clau: masculinitat hegemònica, heterosexualitat normativa i bases per a la construcció de models alternatius.

Conceptes addicionals: sistema sexe-gènere, i perspectiva de gènere.

Es recomana que abans de fer aquesta activitat s'hagi fet "La silueta" o "L'Extraterrestre".

PROCEDIMENT

PRIMERA PART (45')

Pas 1:

Es creen petits grups. A continuació es reparteix a cada grup un full anomenat "La Loteria" en el que hi ha una llista de 4 o 5 problemàtiques socials (intentant que no se solapin amb les que apareixeran al mòdul temàtic de salut).

Pas 2:

Per grups, han de marcar qui es veu més afectat per cada problemàtica, homes o dones. Després de 5 minuts es posen en comú una per una, comparant les respostes de cada subgrup i debatent el perquè de cada resposta.

SEGONA PART (45')

Pas 3:

Una vegada analitzats els problemes anteriors, es demana que s'escrigui en un full, i de forma individual, aquells problemes i sentiments negatius que identifiquen a la seva vida, i en la de les persones que els envolten, relacionats amb la masculinitat hegemònica.

Pas 4:

En un altre full es demana que escriguin el seu compromís sobre com canviar aquesta situació, que ajudi a les altres persones, i els faci créixer personalment.

Pas 5:

Al acabar, s'indicarà que cada persona vagi passant, individualment, al centre de l'espai, on es trobarà la paperera, i que digui en veu alta (per compartir-ho amb la resta del grup) allò negatiu que vol eliminar de la seva vida, que trenqui el paper en bocins petits i que ho tiri a la paperera. A continuació, es demana a la persona que enganxi el seu full amb el compromís a la pissarra, i que el llegeixi en veu alta per a compartir-ho amb el grup. Així, fins que tothom hagi compartit, per a tancar amb un aplaudiment col·lectiu.



EINES DE SUPORT PER LA PERSONA DINAMITZADORA

- Durant la part de la loteria, es pot incloure al debat la reflexió sobre l'autoria o responsabilitat de les problemàtiques socials plantejades (és important no culpabilitzar, sinó posar èmfasi en que aquesta situació es pot invertir). És important reflexionar sobre les conseqüències negatives de la masculinitat hegemònica per tal d'extreure els avantatges i beneficis de formes alternatives de viure la masculinitat. **Es poden utilitzar les conseqüències de la masculinitat que es troben al marc teòric.**
- Poden sorgir discursos que plantegin que s'està atribuint la "culpa" o responsabilitat de tots els problemes socials als homes. Cal reconduir aquest plantejament, des del posicionament que no es busca culpabilitzar els homes, sinó la forma com se'ns educa des d'abans de néixer. A més, es poden utilitzar dades estadístiques referents a les diferents problemàtiques per tal de donar llum sobre qui són les principals persones afectades. Durant la segona part, s'explicarà al grup que la paperera simbolitza la possibilitat d'eliminar de les nostres vides aquells aspectes que impedeixen el nostre creixement personal i el de les persones que estimem. Superar-los suposa una millora de la qualitat de vida de totes i tots.
- Pel que fa al compromís, és important indicar que es tracta d'un acord amb un mateix o una mateixa, però també amb la col·lectivitat, ja que, molts canvis individuals poden transformar la societat. És fonamental remarcar el caràcter de responsabilitat que tothom ha d'adquirir amb els seus compromisos, per tal que es responsabilitzin de la societat que volen construir per a ells i elles mateixos i per a les persones que els envolten. Per acabar, cal posar èmfasi en la celebració de l'esperança de canvi i de creixement personal, superant allò negatiu que s'ha vist, per a remarcar els aspectes positius de posicionar-se a favor del canvi.



Consulteu el marc teòric del web

	HOMES	DONES	AMBDS
¿Qui te una taxa més elevada de fracàs escolar?			
¿Qui fa més conductes disruptives a l'escola? (interrompre la classe, contestar als professors/es, molestar, emprendre als companys/es, etc.)			
¿Qui provoca més accidents de tràfic?			
¿Qui utilitza amb més freqüència la violència al carrer (baralles, delictes violents, etc.)?			
¿Qui fa més delictes i per tant va més a presó?			
¿Qui consumeix més substàncies tòxica (drogues)?			
¿Qui exerceix principalment la violència masculista?			
¿Qui realitza més abusos sexuals i violacions?			
¿Qui son els principals botxins en l'assetjament escolar (Bullying) i/o l'homofòbia?			
¿Qui esta més present en els grups neonazis i bandes juvenils?			