

AMBIENTALITZACIÓ DELS ESPAIS DE LLEURE



ÍNDEX

Introducció	3
Organització de la guia	5
Guia de bones pràctiques	6
• Gestió interna i del local	6
• Espai de trobada	9
• Sortides, colònies i campaments	11
Pla d'Implementació	16
• Diagnosi	17
• Planejament d'accions i comunicació	18
• Avauació	20
Dinàmiques	21
Enllaços d'interès	30
Recursos gràfics	31

INTRODUCCIÓ

L'educació en el lleure es defineix com el conjunt d'iniciatives, moviments i experiències que es realitzen en el temps lliure d'infants i joves amb una intencionalitat pedagògica fora del currículum escolar i de l'àmbit familiar.

El consum energètic, el malbaratament d'aigua i la sobreexplotació dels recursos naturals es troben des de fa anys en una situació extrema. Aquesta problemàtica mundial ha de ser motiu de reflexió per a les entitats de lleure educatiu, no només com a model i com a temps educatiu, sinó també com a eina transformadora.

Les entitats de lleure educatiu defineixen un model de persona per a un model de societat. Aquestes entitats manifesten l'estima envers el medi ambient en sentit ampli i el respecte a la natura que ens envolta i de la qual en formem part. Tot i això, no es tradueix sempre en projectes, accions concretes i programes educatius. És per això, que en les vostres mans teniu una eina per apropar la sostenibilitat.



La tasca educativa dels centres de lleure ha estat pionera en l'educació per la pau, la cooperació internacional, la solidaritat entre els pobles, la coeducació i l'educació ambiental i per tant, també ha de ser la primera en l'educació en perspectiva sostenible de forma transversal adquirint com a hàbit les bones pràctiques que fem en el dia a dia.

La creació d'aquesta guia serveix per aplicar en tots els espais una sostenibilitat justa, entenent el medi ambient com un dels principals vectors i per tant, aplicant mesures per esdevenir espais més sostenibles i justos als ideals que s'intenta transmetre des de l'educació en el lleure.

La sostenibilitat és un repte col·lectiu que només s'assolirà amb la col·laboració i la participació de tots i totes; per això, és imprescindible que una part tan important de la nostra societat com és el món associatiu sigui també partícip d'aquest repte i pugui incidir-hi. Les associacions són espais de discussió molt dinàmics que tenen un important paper en la definició i la transmissió de valors.

Teniu a les vostres mans una eina que servirà per fomentar les bones pràctiques de caràcter ambiental als vostres espais de lleure, aprofiteu-la!



ORGANITZACIÓ DE LA GUIA

Aquesta guia està composta per diferents espais per tal de donar les eines amb les que implementar un pla d'ambientalització integral en els vostres espais de lleure ja siguin esplais, agrupaments o entitats que treballen en el lleure educatiu. Aquesta guia està formada per:

1. **Manual de bones pràctiques.** Classificades per temes concrets que ens ajudaran a veure què podem millorar dels nostres hàbits. Aquest manual el trobem dividit en tres moments diferenciats:

Gestió interna i del local. Entenent l'espai físic on es realitzen les activitats. Un conjunt d'accions que es poden realitzar per tal d'economitzar els recursos existents i ambientalitzar l'espai per concordar l'espai amb els valors que es volen transmetre i també fer partícips a infants i joves del dia a dia.

L'espai de trobada (realització de les activitats amb infants i joves). De forma transversal realitzar les activitats dins la perspectiva ambiental i per tant des de la pròpia educació ambiental fins a la utilització de materials, llocs on es desenvolupa l'activitat, residus que se'n generen, berenars...

Les sortides, els campaments i les colònies. En aquests espais es marca una convivència i per tant, la gestió dels residus, l'alimentació, la compra i el transport cal veure'ls com a potencials i gestionar bé cada un dels eixos.

2. **Pla d'implementació.** Guia per crear un pla d'implementació propi per cada espai. Aquest pla està compost de tres parts: diagnosi, planejament d'accions i comunicació i l'avaluació final.

3. **Dinàmiques per la implementació.** Per poder implementar el pla d'ambientalització hi ha un seguit de dinàmiques proporcionades per l'equip realitzador d'aquesta guia per tal de facilitar el treball intern de l'equip de monitors/es com amb infants i joves participants a les activitats de cada espai de lleure.

En cas de formar part del Districte de Ciutat Vella, des de l'Aula Ambiental de Ciutat Vella s'ofereix de forma gratuïta un assessorament individual i també la dinamització de les activitats.

GUIA DE BONES PRÀCTIQUES

Gestió interna i del local

Espai de secretaria	
Fotocòpies / material de paper	Sempre a dues cares i dissenyar els documents perquè ocupin el mínim de fulls possibles. Reutilitzar al màxim els papers utilitzats. Fer servir paper reciclat Maximitzar l'ús de la comunicació via online. Reutilització de sobres per enviar cartes, documents...
Inscripcions	Arxivar i guardar els documents que es demanen (DNI, targeta sanitària, autoritzacions) per anar reutilitzant-les i només canviar-ho en cas d'actualització.
Rebutjar el correu comercial	El correu comercial es reparteix indiscriminadament per totes les bústies. Podem instal·lar un cartellet a la porta manifestant que no volem correu comercial.
Reunions internes	Utilitzar llibretes d'entitat amb fulls reciclats.
Material	
Reutilització	Retalls i restes de material que encara es poden utilitzar abans de comprar-ne de nous. Pedagogia dels retalls. Ser conscients del que retallem i com podem reutilitzar. Aprofitar màxim el paper.
Tenir cura del material	Una sala endreçada evita el consum excessiu i fomenta l'estalvi. Fer un bon ús del material: hi ha materials que es compren cada any perquè es perden: tisores, grapadores... Conscienciar a infants i joves de la importància i el cost del material (tant econòmic com ambiental).
Cens de material	Per tal de no comprar coses repetides, realitzar un cens de material per saber què hi ha i què es pot utilitzar. També serveix per saber quin material tenim abans de muntar activitats i així estalviem material i costos. Cal una endreça exhaustiva. El just i necessari.
Reducció	Conscienciació entre les educadores sobre la utilització de material fungible en les activitats. Fomentar la reducció del consum de molts materials perjudicials pel medi ambient. Reducció de materials d'un sol ús.
Pintura	Utilitzar pintura amb base de làtex o aigua i no la derivada del petroli. Tapar bé els pots per poder-la utilitzar altre cop. Tenir bona cura dels pinzells i rentar-los en llocs adequats evitant abocar pintures al clavegueram.

Materials perillosos	Evitar materials tòxics i perillosos per nosaltres i el medi ambient. En moltes ocasions podem trobar pintures, dissolvents, netejadors sanitaris, sulfamats, àcids, etc. Si n'hem d'utilitzar, els portarem a les deixalleries i no els llençarem mai a l'aigüera, safareig o lavabo.
Capses i caixes	Reutilització per ordenar-ho tot. Evitar materials de plàstic.
Neteja	Utilitzar desinfectants, detergents i altres productes de neteja amb base d'àcid cítric (llimona), carbonats o perborats. Utilitzar detergents molt biodegradables: 95 - 98%.
Consum d'aigua	
Vàters	Regular el volum d'aigua de les cisternes (cada vegada que l'utilitzem, gastem entre 10 i 12 L). Podem posar ampolles plenes dins la cisterna. Prioritzar la doble descàrrega. No llençar objectes sòlids, excepte el paper higiènic (garantir la presència de paperera al lavabo). Retolar i recordar: EL VÀTER NO ÉS UNA PAPERERA.
Aixetes	Que totes tanquin bé i no hi hagi pèrdues. Variar la pressió de manera que surti menys aigua. Retolar: TANCA L'AIXETA I NO MALGASITS AIGUA.
Instal·lació	Tancar el pas de l'aigua quan no s'hagi d'utilitzar durant un temps prolongat.
Consum energètic	
Llum	Apagar totes les llums de les sales que no es facin servir i aprofitar la llum natural per les activitats. Llums sectoritzats (per sales, per exemple). Utilitzar bombetes de baix consum (LED).
Calor	En cas de tenir calefacció, controlar la temperatura (a l'hivern el confort està entre els 19 i els 21°C i a l'estiu a 26°C). Airejar en cas que sigui necessari i només 10 minuts.
Electrodomèstics	Els aparells en standby consumeixen molt. Apagar-los sempre. No deixar els electrodomèstics connectats. Ser conscients que els electrodomèstics poden ser vells i que gasten molt més, evitar-los pel seu alt consum. Evitar el que funcioni amb piles, en cas que en necessitem, utilitzar piles reutilitzables. Portar les llums o els electrodomèstics vells a la deixalleria.
A l'hora de marxar	Apagar correctament els sistemes de llum i de gas. No deixem la calefacció ni els llums encesos quan marxem.
Noves estratègies	Si el local es de propietat, estudiar les possibilitats tècniques d'instal·lar plaques.



Gestió de residus “ El millor residu és aquell que no es produeix”

Recollida selectiva	Fer partícip tot el espai sobre el reciclatge. Fomentar la separació de les 5 fraccions: orgànica, rebuig, vidre, paper i cartró i envasos.
Piles	Portar les piles a un punt de recollida. Esdevenir un punt de recollida de piles.
Residu 0	Fomentar l'ús de cantimpleres i carmanyoles. Reduir els materials d'un sol ús tot el que sigui necessari.
Deixalleria	Portar tots els mobles vells o electrodomèstics a la deixalleria.
Compost	En cas de tenir espai exterior i possibilitat de fer hort, animem a crear un compostador per compostar la matèria orgànica i per fer un projecte conjunt amb les famílies.

Reformes


Pintura	Reutilitzar la pintura, procurant que siguin pintures que es dissolguin amb aigua. Portar les restes a la deixalleria. Disposar d'un lloc per guardar les restes de pintura i així crear un recurs per acabar les sobres entre el mateix espai o amb les famílies.
Fusta	Evitar la fusta tropical. L'obtenció de fusta es pot fer de manera sostenible i sempre és més recomanable utilitzar-la en detriment del PVC, altres plàstics o l'alumini. Recordem-ho si hem de canviar finestres o comprar mobiliari.
Mobles	Donar una segona vida als mobles. Recollir mobles que no s'utilitzin de famílies, monitors o simpatitzants amb l'entitat. Aconseguir mobles de la recollida municipal. Els dies de recollida municipal de mobles del vostre barri o districte poden ser una bona ocasió per aconseguir bons mobles. A més, podeu organitzar un taller de restauració.



Espai de trobada

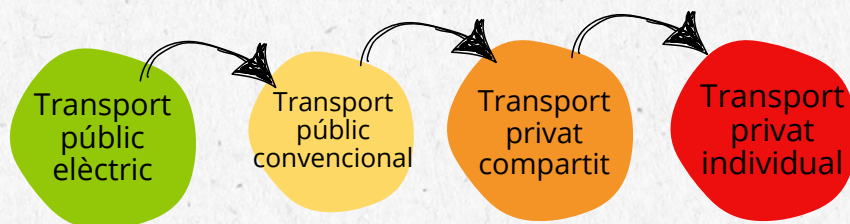
Material	
Activitats	<p>Plantejar activitats amb material disponible.</p> <p>Repensar algunes activitats amb un consum excessiu de material fungible.</p> <p>Tenir present els impactes dels materials utilitzats quan fem activitats amb infants i joves.</p> <p>Conscienciació entre les educadores sobre la utilització de material fungible en les activitats.</p>
Cens de material	<p>Una sala endreçada evita el consum excessiu i fomenta l'estalvi.</p> <p>Hi ha materials que es compren cada any perquè es perd: tisores, grapadores...</p> <p>Conscienciar a infants i joves de la importància i el cost del material (tant econòmic com ambiental).</p>
Papereria	<p>Optar per la compra sempre del material a base de material reciclat.</p>



Producte	No recomanable	Alternativa 
<i>Llapis</i>	Productes lacats	Sense lacar, portamines
<i>Marcadors de text i retoladors de tot tipus</i>	Amb carcassa de PVC, d'un sol ús a base de dissolvents orgànics (toluol i xilè)	Amb carcassa de PP (polipropilè), recarregables, de base aquosa. Llapis fluorescent sec en comptes de líquids.
<i>Barres adhesives i coles universals</i>	Productes amb dissolvents orgànics (benzina, toluol, xilè, etanol, acetona, etc.)	Productes de base aquosa, productes recarregables, goma aràbiga

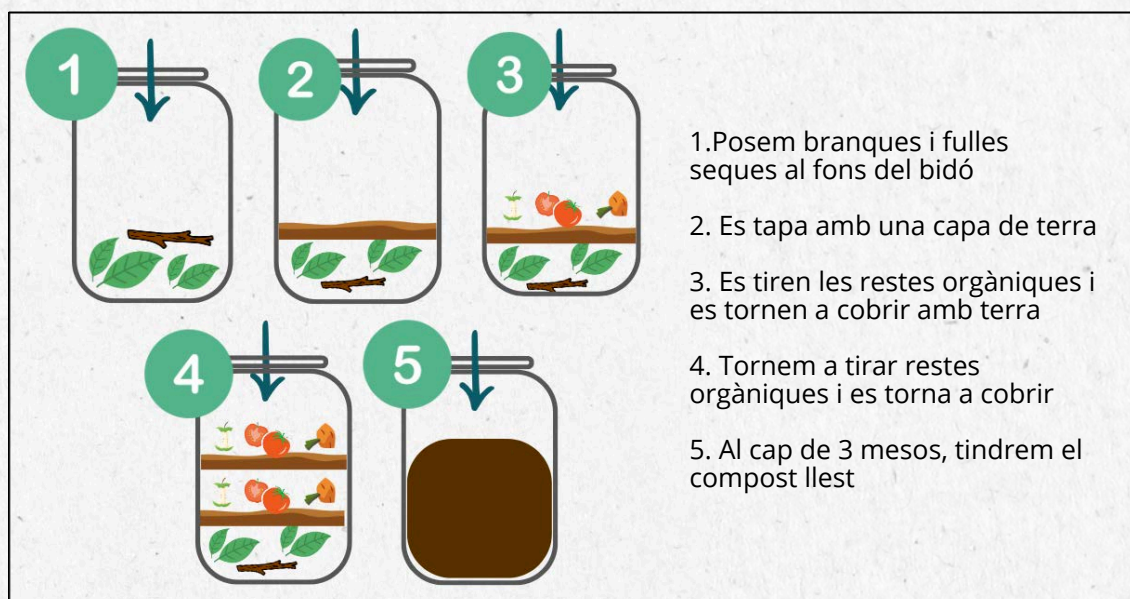
Territori	
Zona	Fomentar l'ús d'espais amb vegetació: parcs, muntanya...
Entorn	Fomentar la cura i l'estima a la natura. Ser conscients i aprofitar els recursos que ens donen els espais del voltant. Respectar la fauna i flora de l'entorn. Controlar el to de veu per no molestar la fauna i el veïnat.
Gestió de residus	
Escombraries	Separar correctament les 5 fraccions: orgànica, rebuig, paper i cartró, envasos i vidre. Aprendre a separar els residus a partir del berenar.
Càrrecs/ responsabilitats	Definir algú Responsable dels residus o Responsable de sostenibilitat.
Residu 0	Fomentar la campanya residu 0. Fomentar l'ús de carmanyoles (berenar) i de cantimplors. Reduir els productes d'un sol ús. Només utilitzar el material estrictament necessari per realitzar les activitats.
Mobilitat	
Anada i tornada	Conscienciar a les famílies sobre l'impacte dels transports. Fomentar l'ús de la bicicleta.
Activitats exterior	Sempre prioritzar recorreguts a peu o en bicicleta (fomentant també el coneixement de l'entorn). Prioritzar el transport públic en recorreguts llargs.
Educació	
Foment de l'educació ambiental	Incorporar una perspectiva ambiental de caràcter transversal en totes les activitats i accions de l'entitat.
Activitats	Fer activitats explícites sobre el medi ambient. Conèixer l'entorn i les possibilitats.
Càrrecs	Incorporar dins del grup "responsables de sostenibilitat". Incorporar càrrec de llençar les escombraries. Incorporar càrrec de material que tingui cura del material.

Com ens movem?

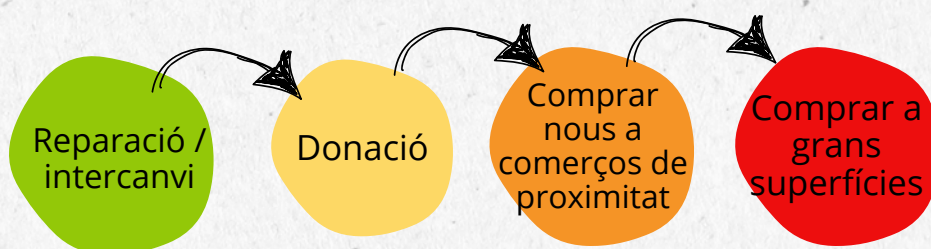


Sortides, colònies, campaments

Deixalles	
Zona	No deixar penjades les escombraries per evitar que els animals s'hi apropin. Deixar ben protegida la fracció de matèria orgànica. No deixar residus al campament. Mantenir una recollida (ex: servei de neteja).
Gestió de residus	Separar correctament les 5 fraccions: orgànica, rebuig, paper i cartró, vidre i envasos. No llençar res fora de les escombraries. Protegir correctament la zona de deixalles.
Residu 0	Reduir els residus al mínim: comprar sense envoltoris, comprar a l'engròs. Procurar que els residus que fem es puguin reciclar. Repensar activitats, o ser conscients del material fungible utilitzat. Fer compostatge amb la matèria orgànica: podem crear un bidó.
Reparar	Prioritzar reparar en comptes d'anar a comprar (per exemple les tendes, tendals...).



Què fem si necessito material?



Zona / Territori	
Acampada	<p>Buscar zones habilitades per aquest ús.</p> <p>Distribuir de forma correcte els diferents espais, per perjudicar el menys possible l'entorn.</p> <p>Evitar els reguerots al voltant de la tenda, només si resulta imprescindible. Si es fan, tapar-los quan marxem.</p>
Un cop acampats	<p>Fer fotos de la zona abans d'acampar per valorar l'impacte.</p>
Soroll	<p>Controlar el volum i les hores per afectar el menys possible la fauna.</p> <p>No posar música alta.</p> <p>Respectar tant la fauna i els veïns.</p>
Entorn	<p>Una activitat típica de campament és fer remuntades de rius. Aquesta activitat, per norma general, no s'hauria de fer. Les remuntades provoquen un fort impacte al riu especialment a la primavera i a principis d'estiu quan abunden les postes d'ous de molts animals com ara amfibis, peixos, invertebrats, etc. No obstant això, a les zones rocoses d'aigües més ràpides, l'impacte és molt menor.</p> <p>També es fan activitats de construcció de cabanes.</p> <p>Evitem tallar qualsevol tipus de planta per construir cabanes o la infraestructura del campament.</p>
Latrines	
Lloc	<p>Prioritzar terrenys amb lavabo i connectats al sistema de clavegueram.</p> <p>Construir-les en zona boscosa i discreta.</p> <p>Lluny dels cursos d'aigua (mínim 50m).</p> <p>Forat ben gran i anar tapant amb terra un cop fetes les necessitats. Afegirem calç viva en cas de males olors i insectes.</p> <p>Soterrar correctament la latrina abans de desfer el campament.</p>
Residus	<p>No tirar-hi paper, recollir-lo en una bossa i llençar-la correctament. Tampoc tirar compreses ni tampons.</p>
Excursió	<p>Sempre portar una eina per fer forat ja que cal tapar els excrements.</p>



La zona ha de quedar igual o millor del que estava quan vam arribar!!



Està prohibida la construcció de latrines per la Generalitat de Catalunya, excepte si és estrictament necessari i amb la prèvia autorització del propietari del terreny.



Dutxa i bany	
Sabó	<p>Només dutxa a llocs autoritzats. No utilitzar-lo en cas de dutxa a l'aire lliure o en un curs fluvial. Els sabons contenen tensoactius i fosfats que produeixen un gran impacte en l'hàbitat aquàtic. Sabons Biodegradables amb l'etiquetatge acceptat: etiquetatge ecològic europeu (EEE) - Ecolabel, Marca AENOR - Medio Ambiente o Distintiu de Garantia de Qualitat Ambiental de la Generalitat.</p>
Lloc	<p>Lluny del riu (uns 50m) de manera que l'aigua que fem servir per esbandir-nos es retengui a la terra i només amb els sabons biodegradables. Preferiblement, reservar terreny amb clavegueram.</p>
Zona de bany	<p>Anar al màxim en compte amb el fang del terra i la vegetació i fauna i modificar-la com menys millor. Posar grava i fusta per evitar estar sobre el sòl.</p>



Transport	
Transport privat	<p>Reduir-lo al màxim. Fomentar l'ús de compartir cotxes entre famílies en cas d'haver de fer algun trajecte llarg. Tenir un cotxe d'emergència als campaments.</p>
Altres transports	<p>Fomentar l'ús i el coneixement del transport públic. Promoure l'ús de la bicicleta.</p>

Excursió	
Brossa	<p>No deixar cap tipus de residu quan es va d'excursió. Recollir brossa del camí. Adquirir l'hàbit de recollida de brossa durant totes les excursions per deixar els camins i els boscos més nets.</p>
Camins	<p>Respectar els camins i no sortir-ne o crear dreceres. No passar per camps de conreu ni prop d'ells.</p>
Biodiversitat	<p>Reconèixer i respectar la fauna i flora que ens trobem durant l'excursió.</p>

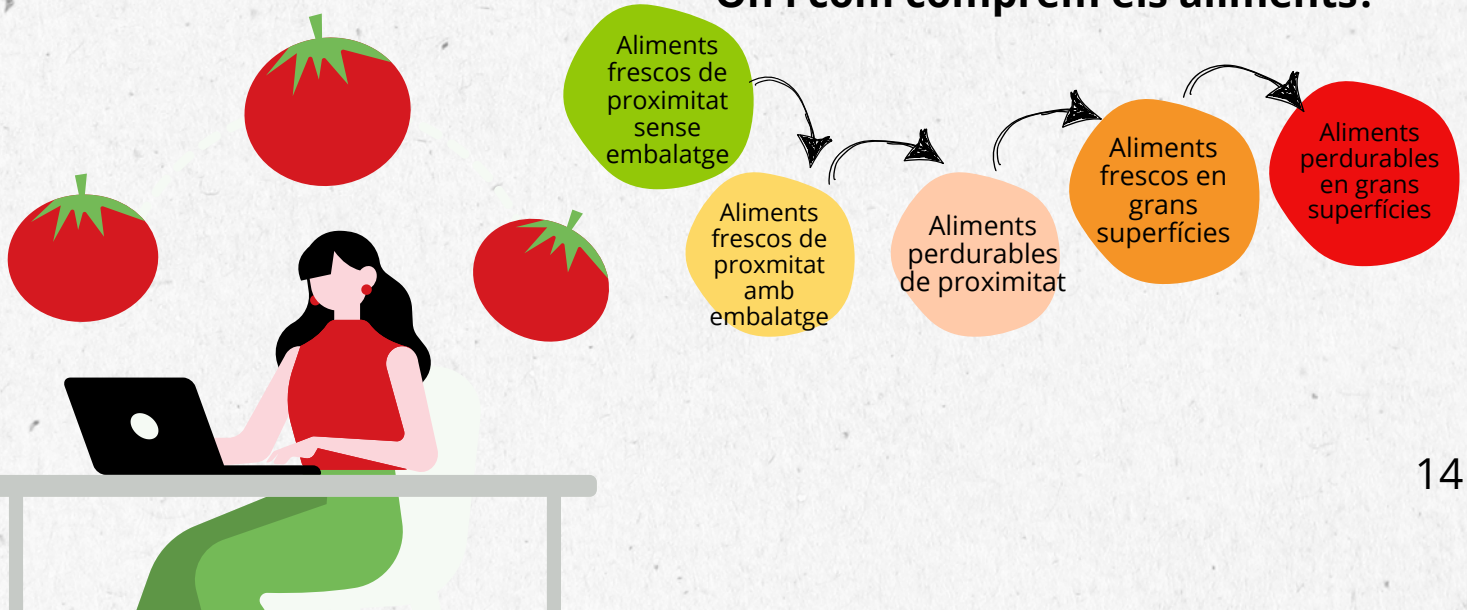


Compra, menjar i cuina	
Oli	Cal recollir-lo per separat en algun pot i portar-lo a una deixalleria. A l'hora de rentar els plats, convé deixar-los gotejar una estona i recollir l'oli. EN CAP CAS LLENÇAR-LO AL TERRA, AL CURS D'AIGUA O A L'AIGÜEF
Abans d'anar a comprar	Prioritzar l'obtenció d'aigua de fonts, xarxa o pou. Evitar objectes d'un sol ús. Portar el tovalló de casa. Evitar paper d'alumini per entrepans i menjars.
Compra	Envasos grans. Producte retornable o reutilitzable. Evitar bosses, demanar sempre caixes. Prioritzar comprar productes frescos i a granel i de proximitat. Si s'ha de comprar aigua envasada, optar per envasos grans. Evitar la rebosteria industrial, sobretot la sobre-empaquetada. Evitar envasos no reciclables: safates de plàstic o porexpan, els pots petits (iogurts), envoltoris de plàstic als aliments... Evitar envasos, que tot i ser reciclables són problemàtics pel medi ambient: envasos de plàstic, llaunes, tetrabrick...
Aigua calenta	Deixar refredar l'aigua de bullir si l'aboquem al terra. No tirar aigua calenta al terra.
Cuina	Tapar sempre les olles i paelles per aconseguir una cocció ràpida i estalviar gas. Deixar sempre la cuina recollida sense residus. Fer una correcta separació dels residus produïts a l'hora de cuinar. Instal·lar la cuina en una zona oberta, lluny de zones boscoses.
Evitar el malbaratament	Comprar les quantitats que es necessiten, bona planificació dels àpats i les quantitats. Conservar els aliments correctament. Donar prioritat als productes que tenen una data de caducitat més curta. Sempre que es pugui, aprofitar les sobres per altres receptes.

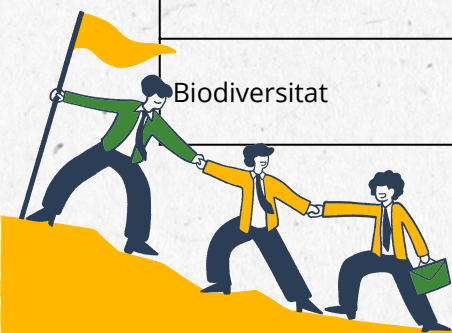
1L d'oli abocat contamina fins a 1000L d'aigua



On i com comprem els aliments?



Neteja de plats	<p>Retirar totes les restes abans de rentar els plats. No utilitzar sabó, només en zones autoritzades. Utilitzar detergents biodegradables i lliures de fosfats per rentar plats i estris de cuina. Etiquetatge acceptat: etiquetatge ecològic europeu (EEE) - Ecolabel, Marca AENOR – Medio Ambiente o Distintiu de Garantia de Qualitat Ambiental de la Generalitat.</p> <p>Podem considerar la construcció petit pou cec: Triarem un lloc més que estigui a més de 50m del curs d'aigua més proper i farem un forat quadrat, força gran i profund i omplirem la quarta part amb capes de terra (millor si és sorra) i grava. A dalt de tot hi posarem una mosquitera que ens permeti recollir fàcilment les possibles restes de menjar que caiguin i evitar males olors. Per rentar els plats, omplirem dos recipients amb aigua: en un fregarem i a l'altre esbandirem, procurant utilitzar el mínim d'aigua possible. En acabar, llençarem l'aigua al pou cec. Si veiem que el pou triga a absorbir l'aigua, afegirem més capes de sorra i grava. Si no funciona, cal fer-ne més d'un i deixar-lo reposar fins que absorbeixi tota l'aigua.</p>
Bombones	Bombones i fognets reutilitzables.
Estris	<p>No comprar material d'un sol ús (plats, gots, coberts..). Evitar comprar tovallons de paper. No utilitzar paper d'alumini.</p>
Alimentació sostenible	<p>No menjar més carn de la necessària (2-3 cops per setmana). Fomentar una dieta equilibrada. 4 E: econòmica, ecològica, ètica i energètica. No comprar rebosteria industrial: fomentar berenars i esmorzars amb fruita.</p>
Educació alimentària	<p>Fer partícips els/les infants i joves en l'elaboració dels menús i en la realització de la llista de compra. Que ajudin a organitzar el rebost o la nevera. Implicar-los en la preparació dels àpats, visualitzant així els residus que es generen. Posar les racions justes al plat que realment es menjaran i acabar-se el plat, sense deixar restes.</p>
Excursió	
Brossa	<p>No deixar cap tipus de residu quan es va d'excursió. Recollir brossa del camí. Adquirir l'hàbit de recollida de brossa durant totes les excursions per deixar els camins i els boscos més nets.</p>
Camins	<p>Respectar els camins i no sortir-ne o crear dreceres. No passar per camps de conreu ni prop d'ells.</p>
Biodiversitat	Reconèixer i respectar la fauna i flora que ens trobem durant l'excursió



PLA D'IMPLEMENTACIÓ

El Pla d'implementació per a l'ambientalització de l'espai de lleure consta de tres fases: diagnosi, planejament d'accions i comunicació i avaluació.

També caldrà tenir en compte les temàtiques de caràcter ambiental a l'hora de valorar el nostre impacte. De forma transversal es posaran en pràctica els bons hàbits que ens ajudaran a ser una mica més respectuosos/es amb el medi ambient.

1. **Energia.** Reduir el consum d'energia optimitzant-ne els processos productius i el seu ús, tant en la gestió com en les activitats i la sensibilització de la població.
2. **Conscienciació del consum d'aigua.** Reduir-ne el consum i el malbaratament, i que infants i joves integrin aquest hàbit en el seu dia a dia. Aplicar els principis de conservació i protecció de les aigües. Optimitzar la qualitat de l'aigua emprada en cada ús, estalviar i reutilitzar l'aigua sempre que sigui possible.
3. **Gestió de residus.** Promoure la gestió i educar sobre la petjada ecològica. Cal aplicar un a prevenció de residus, així com promoure la reutilització, la reparació o el reciclatge.
4. **Medi natural.** Coneixement i respecte a l'entorn. Promoure activitats de respecte i estima als entorns naturals.
5. **El consum de productes.** Promoure hàbits sostenibles i respectuosos amb el medi ambient relacionats amb el consum. Quan parlem de consum de productes normalment ens centrem en parlar d'alimentació. Tot i que el model alimentari actual suposa una sèrie d'impactes ambientals importants també cal destacar aquest consum de productes que es fa dins l'entitat, centrant-nos en la utilització de material fungible i quin tipus de compra fem i a on.
6. **La mobilitat sostenible.** Els impactes associats a la mobilitat i el transport són una de les causes de contaminació atmosfèrica i acústica principals i una despesa energètica important. Fomentar aquesta mobilitat sostenible comporta l'adopció d'un model de mobilitat fomentat en la combinació del transport públic i els desplaçaments no motoritzats.



Per tal d'exemplificar aquest pla d'implementació, a continuació, aprofundirem en les tres fases utilitzant l'eix "gestió de residus".

1. DIAGNOSI

En primer lloc cal conèixer el nostre punt de partida i per tant reconèixer quines problemàtiques tenim dins de l'espai que treballarem.

En aquest cas concret, podem diferenciar en quin àmbit voldrem treballar:

ESPAI FÍSIC

ESPAI DE TROBADA

SORTIDES, COLÒNIES
O CAMPAMENTS

Objectiu. Reconèixer els impactes i establir objectius per cadascun d'ells.

1.1. Identificació d'impactes

Reconèixer els impactes i categoritzar-los segons el grau de prioritat.



Realitzem l'activitat "Detectem problemes" i observem els diferents impactes. En aquest cas, estem realitzant la diagnosi al nostre espai físic i de trobada i concloem que fem una mala gestió dels residus ja que només disposem de contenidors de rebuig i no reciclem.

1.2. Establiment d'objectius

Establir objectius a curt, mitjà i llarg termini. És important marcar els objectius en el temps, poder desglossar el nostre objectiu final en petits objectius ens ofereix petites victòries. A l'hora de marcar els objectius hem de ser conscients de fins on podem arribar com a entitat, cal ser realistes però també ambiciosos.



Un cop reconeguts els principals impactes, plantegem tres objectius per cada un. En aquest cas, dins de l'eix de gestió de residus i amb l'impacte reconegut, ens plantegem:

- A llarg termini ens agradaria aconseguir reciclar-ho tot, portar la fracció orgànica als compostadors comunitaris (en tenim un a prop) i generar menys residus, és a dir, aconseguir no omplir les papereres tan ràpid.*
- A mitjà termini podríem assumir la separació total de la matèria orgànica.*
- A curt termini volem aconseguir que els infants i joves de l'entitat aprenguin a separar correctament els residus i comptar amb contenidors per a totes les fraccions.*

2. PLANEJAMENT D'ACCIONS I COMUNICACIÓ

Un cop identificades les problemàtiques i establerts els objectius de treball, passarem a buscar quines són les possibles solucions a aquestes. En aquesta segona part es farà un treball d'anàlisi de les possibilitats i ambicions a partir de la definició de la llista d'accions associada als objectius i també la configuració d'indicadors per tal de fer tangible l'assoliment o no de les accions plantejades.

A més, en aquesta segona part també es farà el plantejament de la part comunicativa tant enfocada a les xarxes actuals com de la comunicació amb les famílies per treballar conjuntament per l'educació ambiental.

*Objectius. Planificar un seguit d'accions i indicadors d'acord amb els objectius.
Crear una metodologia de comunicació adient per compartir el pla.*

2.1. Definició d'accions

Elaborar un llistat de les accions concretes que volem dur a terme prenent de referència els objectius marcats prèviament. Per a facilitar la definició d'accions podem desenvolupar-les a partir dels diferents eixos de treball que volem millorar.



Les primeres accions que implementarem de l'eix de gestió de residus seran:

- *Fer dinàmiques de prevenció i separació de residus amb cada grup d'edat*
- *Aconseguir contenidors de les diferents fraccions, ja sigui comprant-los o informant-nos si l'Ajuntament n'ofereix.*

2.2. Definició dels indicadors

Establir uns indicadors per facilitar la mesura de manera objectiva de l'evolució o el resultat de les nostres accions, per tant, cal que representin fidelment l'objectiu. Els indicadors establerts han de ser quantificables a través de dades numèriques o un valor de classificació per tal de mesurar les nostres accions.



Un cop creades les línies d'acció, definim els indicadors per cada acció:

- *Per de l'acció d'educació per a la prevenció i separació de residus establert serà el número de grups d'edat amb els que hem pogut fer sessió formativa/taller, essent 6 el total a assolir (5 grups d'infants i joves i l'Assemblea de monitores).*
- *Per a l'acció sobre l'obtenció dels contenidors, el nostre indicador és aconseguir un contenidor gran per a les diferents fraccions (envasos, cartró, vidre, rebuig i orgànica) i bosses de separació per a cada sala de trobada dels diferents grups d'infants i joves i per la sala de monitores.*

2.3. Definició de la metodologia d'acció i del cronograma

Un cop elaborat el llistat d'accions i com en valorarem el resultat a partir dels indicadors, cal definir com durem a terme aquestes accions i emmarcar-les en un moment concret amb l'ajuda d'un cronograma. En aquest cas és molt important la previsió i tancament de dates amb antedecència per a realitzar les accions per tal de fer-les tangibles i realitzables.



Les accions de formació sobre prevenció de residus les realitzarà la comissió "Sostenibilitat" de l'Assemblea de monitors i seran el primer (grup 1,2 i 3) i segon (grup 4 i 5) dissabte de febrer i en el cas de l'Assemblea l'últim dissabte de gener.

2.4. Metodologia de comunicació

És essencial determinar una estratègia de comunicació aplicable a cadascuna de les fases del Pla.

La comunicació es essencial per transmetre el que hem realitzat i perquè així es pugui seguir la pedagogia fora de l'espai de lleure.

2.4.1. Xarxes socials

Des de la pròpia assemblea de l'entitat de lleure cal fer un seguiment per comunicar a tota persona aliena a l'entitat o a les pròpies famílies que s'està fent un treball per la ambientalització de l'espai i així també donar a conèixer les diferents accions que es duen a terme, així com donar eines perquè altres persones puguin sumar-se a ambientalitzar altres espais o les pròpies cases, fent cada cop una comunitat una mica més sostenible.



Post a l'Instagram sobre els nous contenidors que hi ha a l'espai de lleure.



2.4.2. Famílies

Seguint en l'educació a base de l'exemple, pels infants i joves és important replicar hàbits en tots els seus espais.

Amb el foment d'aquests bons hàbits més sostenibles, podem aconseguir arribar a famílies i per tant, que també adoptin aquestes accions a les diferents cases.



Podem fer diferents campanyes on implicar-hi tant els infants o joves amb les seves respectives famílies fent activitats o reptes setmanals per tal de fomentar les accions com per exemple:

- La setmana de la reutilització. Han de reutilitzar materials i crear diferents jocs*
- El dissabte sense plàstic. Berenars sense embolcalls fomentant l'ús de les carmanyoles i cantimplores*
- "to do list": fer un llistat de diverses accions que poden fer a casa per estalviar aigua i energia: posar brides als polsadors, posar ampolles a les cisternes del vàter, apagar tots els "standby" de casa...*
- Fomentar l'ús de totes les fraccions de reciclatge a casa a partir de la creació de cartells per part dels infants o joves en el taller per portar-los a casa i saber separar correctament*

3. AVALUACIÓ

L'avaluació és un procés de treball de gran importància en el Pla d'Implementació de l'ambientalització de l'entitat, ja que és la clau de la millora i l'aprenentatge.

L'avaluació parteix del disseny inicial del Pla valorant la consistència i l'execució d'aquest en relació als objectius i indicadors proposats. Analitzarem el llistat d'accions proposat i valorarem la metodologia d'implementació d'aquestes i la seva realització o no segons indicadors, així com el grau de satisfacció del procés d'ambientalització de les participants.



S'han realitzat 6 jornades formatives sobre residus tal com havíem determinat però no hem seguit el cronograma marcat (dos mesos més tard), fet que ha endarrerit les accions posteriors.

3.1. Propostes de millora

Un cop feta la revisió de les intervencions descrites al Pla, cal construir una estratègia de millora identificant aquells objectius que no s'han complert, analitzant perquè ha passat i proposant una línia d'acció i programant al calendari l'aplicació de mesures concretes.



S'ha assolit l'objectiu de formar a tots els grups d'edat, però creiem que funcionaria més una acció sobre de reutilització, com per exemple fer un Mercat d'intercanvi de roba i joguines amb infants i joves de l'entitat.

DINÀMIQUES PEL PLA D'IMPLEMENTACIÓ

DIAGNOSI

TÍTOL	Detectem els problemes
FRANJA D'EDAT	Monitors/es
DURACIÓ	2h (possible fer dues sessions de 1h)
DESCRIPCIÓ	
En aquesta primera activitat farem un anàlisi i definirem els principals objectius per treballar-hi posteriorment amb l'elaboració de les accions concretes de treball.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Presentació de la guia de bones pràctiques2. Formació de grups i repartiment de temes3. Volta per l'espai per detectar els problemes relacionats amb el tema concret4. Posada en comú5. Dinàmica 1. Semàfor6. Canviem els papers i el semàfor per diferents grups fent una rotació per tal de no repetir amb els mateixos temes7. Dinàmica 2. Definició d'objectius a partir dels problemes detectats8. Classificació dels objectius en curt, mitjà o llarg termini.	
OBJECTIUS	
Ser crítics i crítiques amb l'espai Fer una diagnosi correcte Establir objectius reals i sincers	
MATERIALS	
Paper Bolígrafs Paper mural / pissarra Semàfor (recurs 1) Fletxa temporal (recurs 2)	
DESENVOLUPAMENT	
<ol style="list-style-type: none">1. En primer lloc presentem la guia de bones pràctiques elaborada per l'Aula ambiental de Ciutat Vella sobre els espais de lleure.2. Els monitors i monitores es reparteixen en grups de treball (es pot fer una dinàmica/joc) i es reparteixen les principals temàtiques a observar o comentar.3. Cada grup a una volta per l'espai (en cas que sigui enfocat cap al local) i també s'asseuen amb privacitat per poder debatre quins son els principals impactes generats per l'espai de lleure.4. Dinàmica del semàfor. Un cop descrits els impactes per grups, es fa una plenària per elaborar conjuntament una llista de prioritats a partir de la dinàmica del semàfor: classificant en vermell, groc o verd la importància de l'impacte dins de l'espai de lleure. Allà sorgiran els impactes més importants que es volen treballar.5. Un cop realitzada aquesta dinàmica, es reparteixen altre cop les temàtiques fent una rotació d'un grup per així no treballar amb les mateixes que s'han treballat inicialment.6. Dinàmica cronologia. Per cada temàtica, i amb el recull de la prioritat dels impactes, cada grup escriurà un objectiu de curt, mitjà i llarg termini. Cal destacar que algunes temàtiques no sorgiran tres objectius per cada i per tant, no es totalment necessari fer-los si s'escau. els anirem distribuint al llarg de la fletxa per fer visual el transcurs dels diferents objectius plantejats.7. Es fa una plenària per explicar-los entre tots i posar-los en comú.	

TÍTOL	Detectem els problemes
FRANJA D'EDAT	Infants i joves
DURACIÓ	1h
DESCRIPCIÓ	
En aquesta primera activitat farem un anàlisi dels impactes que hi ha a l'espai o del dia a dia. Infants i joves seran partícips del pla d'implementació d'aquesta ambientalització proposant accions que puguin fer per millorar ambientalment l'espai de lleure.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació guia de les bones pràctiques 2. Formació de grups i repartiment de temàtiques 3. Volta per l'espai i espai per debatre en grup sobre els problemes que troben 4. Dinàmica del semàfor 5. Puzle dels objectius decidits per el grup de monitors 6. Tancament 	
OBJECTIUS	
Incorporar la visió dels i les infants i joves sobre el pla d'ambientalització Conscienciació sobre la importància de fer espais més sostenibles	
MATERIALS	
Paper Bolígrafs Paper mural / pissarra Semàfor (recurs 1) Cartolines Colors i retoladors	
DESENVOLUPAMENT	

1. En primer lloc presentem la guia de bones pràctiques elaborada per l'Aula ambiental de Ciutat Vella sobre els espais de lleure.
2. Els monitors reparteixen en grups de treball els infants i joves (es pot fer una dinàmica/joc) i es reparteixen les principals temàtiques a observar o comentar. Depenent de l'edat cal que també hi hagi un monitor per dinamitzar el grup petit.
3. Cada grup a una volta per l'espai (en cas que sigui enfocat cap al local) i també s'asseuen amb privacitat per poder debatre quins son els principals impactes generats per l'espai de lleure.
4. Dinàmica del semàfor. Un cop descrits els impactes per grups, es fa una plenària per elaborar conjuntament una llista de prioritats a partir de la dinàmica del semàfor: classificant en vermell, groc o verd la importància de l'impacte dins de l'espai de lleure. Allà sorgiran els impactes més importants que es volen treballar.
5. Un cop realitzada aquesta dinàmica, es reparteixen per grups puzles sobre els principals objectius que hauran decidit el grup de monitors. Cada grup haurà de fer cartell de les accions que hi trobin.
6. Cada grup realitza un cartell per cada acció per decorar el local i per recordar-nos de les bones pràctiques.
7. Es fa una plenària per explicar-los entre tots i posar-los en comú.

1.1. Prèvia i durant els campaments/colònies/sortides

TÍTOL	Som sostenibles de campaments/colònies/sortides?
FRANJA D'EDAT	Monitors/es
DURACIÓ	1,5 h
DESCRIPCIÓ	
Activitat per conscienciar i millorar el dia a dia dels campaments per fer-los més sostenibles. Aquesta activitat s'ha de fer de forma prèvia als campaments mentre es preparen.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fer grups 2. Relleus 3. Valoració i posada en comú per temàtiques concretes 4. Separar els impactes negatius i els impactes positius <ol style="list-style-type: none"> a. Que fem bé! Llista d'accions dels que surten com a negatius 5. Comparació amb les bones pràctiques exposades 6. Valoració si son assumibles o no 7. Tancament 	
OBJECTIUS	
Valorar l'impacte que tenim quan anem de campaments Ser conscients del canvi que podem arribar a tenir Canviar els mals hàbits per bons hàbits Elaborar el llistat d'accions a fer	
MATERIALS	
Paper Bolígrafs Paper de mural	
DESENVOLUPAMENT	

1. Petita presentació sobre la consciència de l'impacte que fem quan anem de campaments
2. Fem grups (es pot fer un joc per fer grups)
3. Relleus: un dia de campaments. Per grups fan relleus apuntant en un paper tots els impactes que es fan de campaments.
4. Posem en comú els papers de tots els grups mentre els classifiquem per temàtiques.
5. Els classifiquem en dues parts: el que fem bé i el que fem malament.
 - a. Que si que fem bé!. Posem-nos medalles per destacar el que fem bé
6. A partir dels impactes negatius apuntats, fem llista d'accions
7. Comparem amb el manual de bones pràctiques de campaments elaborat per l'Aula Ambiental de Ciutat Vella i veiem els exemples per poder-ho millorar
8. Valorar de forma conjunta, un cop elaborades les accions, que es assolible i que no ho és.
 - a. Que podem fer?
 - b. Com ho farem?
 - c. Perquè ho volem fer?
9. Recollim les conclusions i accions principals que volem aplicar
10. Elaborem la llista d'accions a complir
11. Tancament i repartiment de tasques.

TÍTOL	Som sostenibles de campaments/colònies/sortides?
FRANJA D'EDAT	Infants i joves
DURACIÓ	1 h
DESCRIPCIÓ	
Fer conscients els infants sobre el pla d'ambientalització dels campaments per tal que se'n sentin partícips. Aquesta activitat es desenvolupada el primer dia de campaments perquè infants i joves es facin seves les noves accions aplicades per ambientalitzar els campaments.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir que és un impacte 2. Buscar al terreny els dibuixos de males i bones pràctiques que realitzem durant els campaments. *variació: es poden aconseguir les pistes de diferents formes depenent el grup d'edat en que treballem 3. Distingim que és una bona pràctica o no de forma conjunta un cop trobades totes les pistes. Un cop classificades, tornem a dibuixar les males pràctiques en bones pràctiques per millorar el nostre dia a dia. 4. S'explica el pla d'ambientalització dels campaments i la importància d'aquest. 	
OBJECTIUS	
<p>Conscienciar de l'impacte dels campaments al medi</p> <p>Explicar el pla d'ambientalització dels campaments</p> <p>Elaborar el llistat d'accions a complir</p>	
MATERIALS	
<p>Dibuixos bones i males pràctiques (recurs 3)</p> <p>Papers</p> <p>Bolígrafs</p> <p>Cartolina</p>	
DESENVOLUPAMENT	

1. Definim que és un impacte
2. De forma individual tothom busca les males pràctiques repartides per el terreny (es poden fer altres activitats relacionades depenent de l'edat)
3. Classifiquem entre bones i males pràctiques
4. Fem grups
5. Per grups han de millorar les bones pràctiques a partir del dibuix de com fer-ho correctament, obres de teatre, etc.. (buscar la fórmula correcta que encaixi amb el grup amb que treballem)
6. Les posem en comú i mentre els monitors i monitores expliquen també el pla d'ambientalització creat prèviament als campaments
7. Elaborem conjuntament el llistat d'accions a fer durant els campaments.

PLANEJAMENT D'ACCIONS I COMUNIACIÓ

TÍTOL	PLANEJEM LES ACCIONS
FRANJA D'EDAT	Monitors/es
DURACIÓ	1,5 h
DESCRIPCIÓ	
Un cop elaborats i classificats els objectius en curt, mitjà i llarg termini, s'elaboraran el llistat d'accions i indicadors que ens serviran per aplicar el pla d'ambientalització.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordatori dels objectius creats i recordem el que s'ha fet en l'activitat anterior de diagnosi 2. Fem grups 3. Es reparteixen els objectius per temàtiques als grups 4. Cada grup planteja les accions per cada objectiu 5. S'exposen les accions en un concurs de mímica entre els grups 6. Dinàmica Emplenem el quadre. <ol style="list-style-type: none"> a. Elaboració d'indicadors b. Elaboració de la metodologia d'acció c. Temporalitat d. Responsable 7. Es realitza el llistat d'accions i es reparteixen responsables per cada una 	
OBJECTIUS	
Elaborar les accions concretes per cada un dels objectius proposats	
MATERIALS	
Paper Bolígrafs Requadre accions (recurs 4) Paper mural	
DESENVOLUPAMENT	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació i breu recordatori sobre els objectius obtinguts en la fase de diagnosi. 2. Fem grups 3. Es reparteixen els objectius entre els grups 4. Cada grup elabora unes accions per cada objectiu 5. Encara amb grup, es preparen petites demostracions de mímica per explicar les accions proposades als altres grups 6. Es fan les representacions per grups sobre les accions proposades mentre es van apuntant totes en un paper de mural ben gran per tenir-les totes apuntades 7. Seguidament es presenta el recurs 4, el requadre de les accions següent i s'emplena de forma conjunta: <ol style="list-style-type: none"> a. Acció que es vol realitzar b. Indicador. Per poder-ho valorar, s'ha de posar un ítem quantitatiu c. Metodologia d'acció. Com ho farem? d. Temporalitat. Quan de temps durarà/límit màxim per fer-ho e. Responsable. Persona de l'equip que se'n fa responsable pel seu compliment 8. Un cop elaborat el requadre ja tenim complert el quadre d'accions a realitzar 	

AVALUACIÓ

TÍTOL	D'ON VENIM I ON SOM?
FRANJA D'EDAT	Infants, joves o monitors/es
DURACIÓ	2h per dia - 4h. De forma prèvia i a l'avaluació de l'ambientalització
DESCRIPCIÓ	
<p>En aquesta activitat fem una revisió del procés d'implementació d'aquest pla d'ambientalització a l'espai de lleure. A partir d'una activitat prèvia es farà una revisió sobre quina és la situació i conscienciació dels infants i joves sobre que és la sostenibilitat i posteriorment podran valorar el que han après i com s'ha modificat l'espai de lleure a partir del pla d'ambientalització.</p> <p>*En cas que no es vulgui realitzar el vídeo es pot realitzar l'activitat a partir de papers i guardar-ho per fer el debat i comparació amb el moment posterior a la realització d'accions.</p>	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none">1. Presentació del que es vol fer el pla d'ambientalització. Perquè el volem fer i perquè és important?2. De forma conjunta parlem sobre la importància de la sostenibilitat i que coneixem i que no3. De forma individual gravem els infants, joves i monitors responnent les preguntes. <p><i>Deixem passar tot el procés d'implementació i la realització de les accions.</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Tornem a reunir els infants i es tornen a realitzar les mateixes preguntes i es grava2. Es fa un visionat sobre el que teníem abans i el que tenim ara i com hem millorat i que més podem millorar.3. Tancament	
OBJECTIUS	
<p>Ser conscients del canvi que hem realitzat Valorar positivament els canvis Treballar de forma cooperativa per un únic objectiu</p>	
MATERIALS	
<p>Càmera per gravar Suport per realitzar l'edició del vídeo Paper i bolígraf *En cas que no es vulgui fer el vídeo: paper i bolígrafs i caixa per guardar els papers inicials.</p>	
DESENVOLUPAMENT	
<ol style="list-style-type: none">1. Presentació de perquè es vol fer el pla d'ambientalització. Els monitors comuniquen als infants i joves que des de l'esplai o el cau es vol apostar per l'ambientalització de les activitats i del local.2. Es fa un petit debat sobre la importància d'ambientalització dels espais i la necessitat que hi ha. Parlem amb els infants i joves dels seus hàbits diaris i quins problemes hi ha el planeta i que hi podem fer nosaltres com a individus.3. De forma individual, es grava cada infant i jove comentant aquestes següents preguntes:	

- a. Creus que som sostenibles (al esplai/al cau)?
- b. Fas alguna cosa pel planeta?
- c. Perquè és important millorar?
- d. Què faries per millorar o quines accions faries perquè aquesta entitat fos més sostenible?

**En cas de fer l'activitat amb papers, es reparteixen els papers individualment i es van comentant les preguntes i donant temps i espai perquè individualment apuntin les seves respostes.*

4. Un cop s'han realitzat les accions, tornem a reunir els infants o joves i es tornen a realitzar les preguntes:

- o Creus que som sostenibles (al esplai/al cau)?
- o Fas alguna cosa pel planeta?
- o Perquè és important millorar?
- o Què faries per millorar o quines accions faries perquè aquesta entitat fos més sostenible?

**En cas de fer l'activitat en papers, es torna a deixar l'espai perquè cada infant o jove escrigui la resposta de les preguntes*

5. Es fa la realització del vídeo

6. Es mira el vídeo i se'n extreuen conclusions conjuntament

**En cas de fer l'activitat en papers, es reparteixen els fulls inicials i deixem una estona perquè cada un reflexioni amb el canvi que hi ha hagut.*

7. Es fa una reflexió final i es decideixen de forma conjunta propostes de millora per fer en els següents mesos.

TÍTOL	HEM COMPLERT AMB ELS OBJECTIUS? La dinàmica dels tres eixos
FRANJA D'EDAT	Monitors/es
DURACIÓ	2h
DESCRIPCIÓ	
Un cop realitzats els objectius i les accions i haver implementat el pla d'ambientalització, es proposa una activitat per valorar el compliment d'objectius per part de l'equip de monitors i monitores.	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recordatori del pla d'ambientalització i dels objectius proposats per l'equip 2. Divisió per grups (*joc) 3. Repartiment dels objectius per grup 4. Temps de reflexió per treballar a partir dels tres eixos 5. Posada en comú 6. Extracció de conclusions i elaboració de propostes de millora 	
OBJECTIUS	
Valorar el treball fet Elaborar propostes de millora	
MATERIALS	
Papers Bolígrafs Paper mural / pissarra	
DESENVOLUPAMENT	

1. Recordatori del pla d'ambientalització elaborat per l'entitat i dels objectius proposats en aquest. Es fa primer un recordatori sense el document i posteriorment es treu el document per tal d'elaborar el llistat amb els objectius redactats en un paper mural pe tal que tothom ho pugui observar. Els objectius quedaran escrits a la pissarra classificats en les temàtiques en que es van redactar.
2. Elaboració de grups. Separem l'equip de monitors en grups per treballar-hi. Aquesta divisió pot fer-se de forma ràpida o amb alguna dinàmica/joc per fer-ho més amè.
3. Repartiment dels objectius per temàtiques a cada grup. Els grups s'han de posar d'acord i cada grup agafa les temàtiques per poder treballar els seus objectius en petit grup.
4. Temps de reflexió per grups. Un cop cada grup te els objectius corresponents a treballar, cada grup haurà d'omplir la taula (adjuntada al final del desenvolupament).
5. Posada en comú. Un cop tots els grups han pogut acabar el treball intern, s'exposa davant de tota l'assemblea per acabar d'emplenar-ho de forma conjunta i recollir les opinions de tota l'assemblea.
6. Extracció de conclusions i elaboració de propostes de millora. Una vegada ha conclòs la posada en comú, i tenim tota la informació recollida de forma conjunta a la pissarra/paper mural, elaborem un llistat de propostes de millora recollit del debat.

OBJECTIU	FETS OBSERVATS	ASPECTES POSITIUS	ASPECTES A MILLORAR
Obj. 1			
Obj. 2			

3.1. Avaluació de campaments/colònies/sortides

TÍTOL	HEM COMPLERT AMB LA LLISTA D'ACCIONS?
FRANJA D'EDAT	Infants, joves i monitors/es
DURACIÓ	45 min
DESCRIPCIÓ	
<p>Un cop realitzats els campaments/colònies/sortida, es farà una valoració de forma conjunta per observar quin ha sigut el nostre comportament envers al pla d'ambientalització i si s'han realitzat les accions que vam pactar a l'inici en cas dels infants i joves o els monitors en la preparació prèvia.</p> <p>*Aquesta activitat s'ha de realitzar l'últim dia i només s'agafa el llistat d'accions dels infants o joves.</p> <p>**La valoració dels monitors pot ser posterior i s'haurà de realitzar aquesta activitat amb la llista pròpia elaborada a l'inici i també valorar que han fet i que no per ajudar als infants i joves per complir la seva pròpia.</p>	
SEQÜÈNCIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentació i recordatori de la llista d'accions pactada inicialment 2. Espai de debat 3. Dinàmica del semàfor 4. Reflexionar sobre les propostes de millora 	
OBJECTIUS	
<p>Fer una valoració sobre el llistat d'accions</p> <p>Ser crítics amb nosaltres mateixos alhora d'haver complert o no</p> <p>Crear espais de debat per el funcionament dels campaments</p> <p>Donar importància als espais de valoració</p>	
MATERIALS	
<p>Llistat d'accions realitzat a l'inici</p> <p>Semàfor (recurs 1)</p>	
DESENVOLUPAMENT	

1. Presentació i recordatori de la llista d'accions pactada inicialment
2. De forma conjunta es crea un espai per com s'han sentit infants o joves i si creuen si han respectat prou l'entorn.
3. Dinàmica del semàfor. Anem llegint una per una les accions pactades a l'inici i anem valorant conjuntament quin color li adjudiquem a cada acció.
 - a. Vermell. No l'hem complert
 - b. Groc. Ho hem fet a mitges
 - c. Verd. Ho hem fet bé

*** En cas dels monitors ho fan amb les dues llistes i apunten les propostes de millora per millorar en un futur i les coses que han quedat pendents.*

4. Elaborar propostes de millora per els anys següents i quines han sigut les mancances per no haver pogut complir amb el pla d'acció establert en un inici.

ENLLAÇOS D'INTERÈS



Propostes i autodiagnosi en sostenibilitat (PAS). Suport digital per fer la diagnosi de qualsevol equipament. Edita: Barcelona + Sostenible.
<https://ajuntament.barcelona.cat/mesuresostenibilitat/ca/>



Guia SOS Campaments. Una guia sobre sostenibilitat i responsabilitat amb el medi per a l'associacionisme educatiu. Editat per: Consell de la Joventut de Barcelona.
https://www.cjb.cat/wp-content/uploads/sos_campaments.pdf



Guia Reciclem-nos. Guia d'autodiagnosi ambiental. Editat per: Consell de la Joventut de Barcelona. https://www.cjb.cat/wp-content/uploads/2017-Reciclem-nos_web.pdf



Manual de bones pràctiques ambientals per a les Entitats de Lleure. Més de 100 idees per ser més sostenibles. Autors: Juli Mauri de los Ríos i Pere Vives. Edita: Fundació Pere Tarrés.
https://www.peretarres.org/arxius/mcec/manual_bones_practiques.pdf



Posem Verdes les associacions. 10 guies d'educació ambiental. Edita: Ajuntament de Barcelona.
<https://www.barcelona.cat/barcelonasostenible/sites/default/files/documents-i-mes/document/133/guiaassociacions.pdf>



Consum responsable. Edita: Fundació Pere Tarrés amb la col·laboració de L'Ajuntament de Barcelona.
https://www.peretarres.org/arxius/mcec/recursos/Consum_responsable.pdf

*En cas de voler assessorament per ambientitzar festes i esdeveniments podeu consultar la
Guia d'Ambientalització d'Esdeveniments i Festes de l'Aula Ambiental de Ciutat Vella

**Gràcies per apostar per uns espais
de lleure més sostenibles!**

Tens preguntes? Troba'ns a:

aulaambientalcv@bcn.cat

655587999

Carrer Conreria 1, 08003

