

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

Curs 2017-2018

Data: 11 de juliol de 2018

Hora: 18 h

Lloc: Sala Ernest Lluch. Seu del Districte de Ciutat Vella

Assistència:

- Natàlia Martínez, Consellera d'Educació del Districte de Ciutat Vella
- M. José Chacon, Consellera PDeCAT
- Yolanda González, CEB
- Laura Tolosa, Escola Collaso i Gil
- M Rosa Cucurull, Escola Milà i Fontanals
- Marta Vidal, Institut Verdaguer
- Isabel Gargallo, Institut Milà i Fontanals
- Cistina Abelló, Institut Milà i Fontanals
- Montserrat Vidal, Escola Collaso i Gil
- Eduard Maza, Escola Pia Sant Antoni
- Anna Fernández, Escola Mediterrània
- Maria Farré, família Escola Pere Vila
- Gemma Xarles, família Escola Pere Vila
- Montserrat López, famílies Ins Salvat Papasseit
- Ivan Bercero, famílies Ins Verdaguer
- Joaquim Navarro, famílies Escola Pia Sant Antoni
- Mercè Garet, Fundació Tot Raval
- Olga Galles, Casal dels Infants
- Núria Alonso, Colectic
- Remei Fabregat Fernández, alumna EOI Drassanes
- Júlia Quintela, secretària Consell Escolar Municipal Districte

Convidats:

- Mercè Berengueras, Inspectora d'Educació de Ciutat Vella
- Sílvia Luque, Fundació Ferrer i Guàrdia

Excusen l'assistència:

- M. José Toro, EBM La Mar

La resta de membres del Consell són absents

Ordre del dia

1. lectura i aprovació de l'acta anterior
2. Procés d'elaboració del nou Pla d'Educació
3. Dades de preinscripció d'educació infantil, primària i secundària
4. Replantejament de la Comissió de Garanties d'Escolarització i de l'oficina d'Escolarització de Ciutat Vella
5. Altres informacions:
 - Informació de les Comissions de Treball del Consell Escolar
 - Nou Reglament de Constitució del Consell Escolar i eleccions al Consell Escolar de Centre i de Districte
 - Proposta de la Coordinadora d'AFA del Centre sobre el manteniment de la 6a hora a les escoles de Ciutat Vella
6. Precs i preguntes

1. Lectura de l'acta anterior

Yolanda González proposa una esmena en el punt 2: la matrícula es va tancar en l'Escola Drassanes i no en l'Escola Baixeras.

2. Procés d'elaboració del nou Pla d'Educació

Es presenta la Sílvia Luque de la Fundació Ferrer i Guàrdia que són els que coordinaran el procés d'elaboració del nou Pla d'Educació del Districte.

Aspectes principals que s'incorporen en el PED:

- Incorpora la perspectiva de Ciutat Educadora que inclou l'educació al llarg de la vida.
- Tot i que l'avaluació es centra en l'educació dels infants i joves, també s'incorpora l'educació al llarg de la vida.
- La coresponsabilització com a la capacitat de la ciutadania en incidir en les polítiques educatives.
- Els objectius del PED:
 - Contribuir a la igualtat d'oportunitats en l'àmbit educatiu.
 - Orientar les polítiques educatives del districte.
 - Detectar necessitats i demandes educatives i promoure actuacions de millora.
 - Millorar la coordinació escola-entorn. Optimitza i difon els recursos existents, tant institucionals com privats, que facilitin desenvolupar la tasca educadora en tots els escenaris socials.

Fases del disseny del PED:

1. Definició del marc estratègic.
2. Acordar les línies estratègiques. Es parteix el treball realitzat a l'avaluació
3. Consensuar propostes d'actuació

4. Disseny del pla d'actuació pel 2019

Estratègia organitzativa.

Grup motor: administracions educatives CEB, IMEB i Districte de Ciutat Vella

Sessions consultives: altres departaments municipals i agents educatius que tinguin implicació en programes educatius: Institut de Cultura, Fundació FP...

Comissió de seguiment: un cop aprovat el PED, es constitueix aquesta comissió de seguiment del seu desplegament, formada pels agents educatius del districte i altres agents municipals

Espais oberts de participació: grups de treball i jornades obertes per al debat sobre propostes educatives i on podran participar tots els agents de la comunitat educativa de Ciutat Vella.

Calendari d'execució del pla. Al setembre es definirà el calendari concret de les sessions que seran concentrades i optimitzades al màxim, segurament s'organitzaran al voltant de les línies estratègiques. Al novembre es tanca el procés consultiu i es farà un retorn obert del pla educatiu.

	2018	Jun	Jul	Ago	Set	Oct	Nov	Des	Gen
Marc Estratègic									
Debat marc PED	GM								
Línies estratègiques									
Proposta	FFIG								
Grup de treball	GM+								
Elaboració proposta	FFIG								
Validació	GM								
Propostes									
Procés consultiu	CEM+								
Proposta actuacions	FFIG								
Validació actuacions	GM								
Retorn obert	FFIG								
Planificació 2019									
Pla de treball	GM								

La Consellera del Districte comenta que també es comptarà amb la resta de forces polítiques per establir un procés per recollir les demandes i iniciatives dels grups municipals.

La proposta es presentaria al Ple Municipal de desembre i al gener poder planificar el desplegament posterior. La comissió de seguiment s'activarà com a una comissió del Consell Escolar del Districte.

Yolanda González comenta que properament hi haurà una reunió amb el CEB i s'ha de veure com encaixa el Pla d'Educació amb el Pla Estratègic del CEB, que té com a eix central el marc escolar.

Ivan Bercedo pregunta que si està previst que hi hagi una línia de treball que reculli part d'altres plans que s'està desenvolupant al districte i a la ciutat. Sílvia Luque comenta que està previst veure quins recursos s'estan desenvolupant al territori. Natàlia Martínez explica que en la configuració del grup motor, amb la incorporació d'altres agents, com l'Institut de Cultura, tindrà en compte aquests altres plans i accions que s'estan desenvolupant

3. Dades de preinscripció d'educació infantil, primària i secundària

Dades de preinscripció de les Escoles Bressol. L'oferta de places a escola bressol del districte de Ciutat Vella ha estat de 236, amb una demanda total de 375 places.

El barri del Raval és el que té una proporció més baixa de demanda no atesa, en relació a altres barris, Sant Pere, Sta Caterina i La Ribera i la Barceloneta es manté més o menys la demanda.

La demanda no atesa en relació a la ciutat de Barcelona és una mica més baixa a Ciutat Vella, però desigual segons els barris.

Per al curs 2018-2019 hi ha prevista l'obertura de la nova EBM Aurora, al gener del 2019. La inscripció es farà al desembre tenint en compte prioritàriament les famílies que han quedat en llista d'espera a les tres escoles bressol del Raval i seguidament altres escoles bressol de proximitat.

L'EBM Aurora comptarà amb 5 grups amb un total de 58 places.

Com a experiència pilot, l'EBM Aurora incorpora dos tipus nous de serveis que són el resultat del procés Impulsem 0-3, un procés de reflexió sobre l'atenció a la petita infància.

- 2 grups mixtes d'1 a 3 anys amb jornada de matí o de tarda, amb 15 places cadascú.
- Nou model d'espai familiar socioeducatiu amb un total de 45 places.

Maria Ferré vol un aclariment sobre el que és un espai familiar en relació a les ludoteques, també si està al mateix espai o si són projectes diferenciats i les ràtios de personal i la difusió que es farà del projecte. Natàlia Martínez fa un aclariment sobre el projecte. S'ha de veure com arribarà a les famílies els diferents projectes diferenciats. Però un dels objectius es veure com es poden establir vincles entre les famílies que utilitzen els diferents serveis. Aquests dos serveis són nous i es farà un seguiment i valoració com a prova pilot.

Dades de preinscripció a P3 i 1r d'ESO. Per primera vegada a Barcelona, hi ha hagut més demanda d'opció d'escola pública que concertada.

A nivell d'ESO també hi ha hagut un increment de famílies que opten per la pública, però el comportament és diferent, ja que l'alumnat de la concertada no ha de fer preinscripció per quedar-se en secundària en la mateixa escola.

Preinscripció a P3 a Ciutat Vella. Segons el padró hi havia un increment de 13 alumnes, però en realitat ha estat de 39 alumnes.

Per l'increment de demanda de l'escola pública, hi ha hagut un increment de la ràtio a P3 al Raval. Inicialment s'oferien 22 places, però l'oferta final ha estat de 25, per garantir que les famílies podien assistir a les escoles triades en 1a opció. Tot i així, encara hi ha 6 places vacants en els centres públics del districte.

A 1r d'ESO hi ha 23 vacants a tot el districte. Això ha fet que a l'Ins Salvat Papasseit s'hagi tancat un grup i només s'ofereix 1 grup de 1r d'ESO.

Marta Vidal comenta que es tanca un grup a l'Ins Salvat Papasseit i s'obre un grup a l'Ins Pau Claris i tot i així hi ha encara 23 vacants. Les explicacions públiques no han estat satisfactòries.

Yolanda González comenta que les vacants estan repartides en tot el districte i que la creació del grup addicional a l'Ins Pau Claris responia a absorbir els alumnes nous que, en principi haurien d'anar a un nou institut.

Marta Vidal està en desacord, perquè es podria equilibrar en la resta d'instituts amb places lliures.

Yolanda González comenta que, ara que s'ha fet la matrícula, es pot tornar a estudiar com queden els grups. Es recull la proposta i encara es poden fer canvis.

M Rosa Cucurulls comenta que l'increment de ràtio s'assumeix, però que hauria d'anar acompanyat d'un increment de recursos de personal no docent, com TEI i treballadora social de l'EAP, fins i tot de l'administrativa que ha d'atendre a les famílies amb molta més dedicació, ja que, a vegades, han d'omplir fins i tot la documentació.

Montse López comenta que les famílies tenen la sensació que el districte no ha sortit guanyant. Es puja la ràtio, però hauria d'acompanyar amb mesures de suport. També està d'acord amb l'augment d'hores d'administrativa. Creu que l'Ins Salvat Papasseit és un bon institut, però només va amb un determinat perfil d'alumnes.

Cristina Abelló també pregunta sobre els recursos que acompanyen l'augment de ràtio. Si se surt a 25, que passa durant el curs i si es tancarà la matrícula com ha passat en altres centres.

Ivan també creu que hi ha centres que per determinades dinàmiques establertes pateixen amb la matrícula i altres estan sobredemanats. Amb algunes mesures es podrien reequilibrar i no només tenir en compte la demanda de les famílies.

Natàlia Martínez respon que la ràtio efectiva d'aquests centres serà 22, per tant si amb la mobilitat hi ha alumnes que marxen, no es cobriran aquestes places fins a 22 alumnes.

També s'ha de veure com es pot suplir aquesta carència d'administratius.

Des de la planificació s'ha de treballar per intentar equilibrar la sobredemanda. Sabem que un dels instituts més febles en aquest sentit és l'Ins Salvat Papasseit. Hi ha una feina pendent i un repte sobre la tendència d'escolarització al barri de la Barceloneta.

Yolanda González explica que s'ha de tenir en compte que a Barcelona la ràtio és de 25 alumnes per aula. També, al ser centres de màxima complexitat, disposen de més recursos, amb personal docent com no docent. El CEB és conscient de la necessitat de les escoles i es va de mica en mica suplint les seves necessitats. Aquest curs s'ha incorporat la figura del TIS a l'Escola Milà i Fontanals.

També l'Oficina d'escolarització es va dotar de més personal per acompanyar a les famílies en els processos de preinscripció. El projecte de Pla de Barris també ha dotat de més personal no docent a les escoles implicades.

4. Replantejament de la Comissió de Garanties d'Escolarització i de l'oficina d'Escolarització de Ciutat Vella

Dades de l'Oficina d'Escolarització de Ciutat Vella:

- Període preinscripció 13 al 24 d'abril 2018: 266 atencions
- Després de la data de preinscripció del 25 d'abril al 12 de juny: 333 atencions
- Període de reclamacions: 145 atencions
 - o Tramitacions ateses: 26
 - o Autoservei: 15

Dades de la comissió d'escolarització de CV durant el curs escolar. Durant el curs escolar es van tramitar 694 sol·licituds de plaça fora de termini. Un 47,3% corresponen a l'alumnat nouvingut.

Dades d'alumnes de NEE tipus B. Total: 152 alumnes.

- Abans de començar el període escolar:
 - o 60 alumnes en centres públics
 - o 17 alumnes en centres concertats
- Una vegada començat el període escolar, s'ha revertit la situació i els centres concertats han assumit molt més alumnat.
 - o 7 alumnes a centres públics
 - o 61 alumnes en centres concertats
 - o 7 alumnes escolaritzats en altres districtes

Evolució de les dades de la Comissió de Garanties de Ciutat Vella. Des del 2012 es van atendre un total de 16.072 peticions.

Replantejament de la Comissió de Garanties d'Escolarització de Ciutat Vella. El passat mes d'abril es va informar que la Comissió de Garanties d'Escolarització de Ciutat Vella que funcionava des de l'any 2012, deixaria d'existir i que tots els temes d'escolarització es treballarien des de les comissions de ciutat. En el proper Consell Escolar s'informarà de com es gestionarà la matrícula viva i totes les tasques que es desenvolupaven des de les comissions d'escolarització. També del canvi de funcions de l'Oficina d'Escolarització de Ciutat Vella. Aquest replantejament es justifica per:

- Els alumnes nouvinguts al districte s'escolaritzaven dins del districte perquè hi havia places. Hi haurà un intent d'escolaritzar fora del districte i en la corona.
- Amb una única comissió es podran treballar amb les dades més globals i una visió més de ciutat.
- Deixar de ser un districte excepcional i ser considerat com a un districte singular, sinó un districte amb unes complexitats equiparables amb altres districtes.
- Des de les comissions de ciutat s'està treballant amb criteris únics per poder treballar tota la ciutat de la mateixa manera. El proper consell escolar s'explicaran aquests criteris que ja estaran més definits.

-
Anna Fernández pregunta si algú es vol matricular, ha d'anar al CEB. Se li confirma aquesta qüestió.

Marta Vidal vol que consti que des dels centres educatius estaven molt contents amb el funcionament de l'Oficina d'Escolarització.

Natàlia Martínez explica que des de Districte, en una reunió amb el CEB, es va demanar la possibilitat de que d'alguna manera els dos districtes amb una tipologia de centres i de famílies diferents, puguin participar de les comissions de garanties per tal de poder participar també dels criteris i de la gestió de la matrícula viva.

5. Altres informacions:

- Informació de les Comissions de Treball del Consell Escolar

Júlia Quintela exposa el treball que s'està realitzant en les comissions.

CT Nou model d'adscripcions de primària a secundària

Participants: Direccions de primària i secundària de centres públics, representants de famílies, CEB i Districte de Ciutat Vella.

Nombre de sessions: 11 de juny i 2 de juliol

Objectiu: elaborar propostes en relació al nou model d'adscripcions de primària a secundària que proposa el Consorci d'Educació, basat en un model de centres de referència i zones d'adscripció amb l'objectiu de garantir la continuïtat pedagògica.

Proposta de treball: definir els criteris que determinarien el model d'adscripcions. S'està treballant sobre els següents aspectes:

- Lluita contra la segregació escolar amb una visió d'equitat.
- Coordinació pedagògica entre els centres.
- Zones d'adscripció equilibrades, superant les fronteres administratives de districte.
- Quotes d'alumnes amb necessitats educatives específiques o que no hagin superat les proves de competències bàsiques.
- Incorporació dels centres concertats en el nou model d'adscripcions.

Calendari:

Octubre 2018: sessió extraordinària en coordinació amb el CEMD de l'Eixample i amb la possibilitat de la incorporació d'altres Districtes

Abans de gener 2019: tenir un document amb les conclusions de la comissió que es farà arribar al Consell de Direcció del CEB

Yolanda González comenta que el document de conclusions s'hauria de tenir abans per poder-ho incorporar a les preinscripcions del curs 19-20.

2. CT Necessitats i especificitats dels centres de màxima complexitat

Participants: membres del Consell Escolar i altres representants de famílies i professorat

Nombre de sessions: 19 d'abril, 14 de juny i 4 de juliol

Objectiu: analitzar quines son actualment i quines haurien de ser les condicions que han de tenir un centre de màxima complexitat per tal de que l'alumnat i les famílies puguin tenir una atenció adequada a les seves necessitats i que es produeixi una millora en els resultats de les competències bàsiques.

Proposta de treball: Es proposa elaborar un document basat en les especificitats i dificultats de la realitat quotidiana d'aquesta tipologia de centres que proposi mesures i vies cap a la millora esmentada.

- Conèixer la normativa i la regulació dels CMC. També els indicadors i el seguiment que s'ha pogut fer en relació als CMC.
- Realitzar una recollida de les necessitats educatives i fer una sessió posterior de contrast per recollir les opinions més àmplies dels membres de la comunitat educativa de Ciutat Vella.
- Cercar experiències positives, tant del districtes com de fora, per tenir alguns exemples que ajudin a concretar les idees del document final.

Calendari: es reprendran les sessions a partir del setembre de cara a desenvolupar el punt 2 durant el primer trimestre del curs vinent.

3. CT Àmbit d'educació del Pla de Barris Raval Sud-Gòtic Sud

3.1. Lleure Educatiu i accions culturals amb visió comunitària: Projectes educatius de caire comunitari per fomentar la relació família i centres educatiu.

3.1.1. Reforç a les AFA: Acció que està en fase de treball intern, per a desplegar a partir del 1er trimestre del curs 2018-2019, en algunes de les AFA amb majors necessitats.

3.1.2. Acol·lida Matinal Escola Drassanes: Experiència pilot per al curs 2018-2019 que té la voluntat de lluitar contra la segregació escolar.

3.1.3. Projecte Ciència i Tecnologia "Ravalsteam": Projecte integral i que promou la vinculació de l'escola Drassanes, l'Ins Milà i Fontanals i la Universitat Pompeu Fabra per a la promoció dels STEAM, per tal de fomentar l'èxit escolar que els nois i noies amb una visió de continuïtat pedagògica. Desplegament durant el curs 2019-2018

3.2. Re disseny d'espais de trobada i espais comuns Família-Centres educatius

Acció en fase de treball intern.

Pendent reunió al setembre amb les direccions de l'Escola Rubén Dario, Escola Collaso i Gil i Escola Drassanes, i els seus referents TIS i educadores socials, per a decidir l'estratègia de treball.

Desplegament curs 2018-2019

-Nou Reglament de Constitució del Consell Escolar i eleccions al Consell Escolar de Centre i de Districte

Júlia Quintela explica les novetats incorporades en el Nou Reglament de Constitució del Consell Escolar de Districte i que a Ciutat Vella ens afecta bàsicament en la incorporació de dos membres representants d'entitats de lleure associatiu i representants de les universitats presents en el territori i que compti amb representació municipal en el seu Consell Social. S'elimina el Cens de representants i tots els membres escollits pel Consell Escolar de Centre com de les Associacions són electors i elegibles, tot i que cal presentar candidatura. El Consell Escolar Municipal està treballant per implantar un sistema telemàtic.

-Proposta de la Coordinadora d'AFA del Centre sobre el manteniment de la 6a hora a les escoles de Ciutat Vella

L'Ivan Bercedo, membre de la Coordinadora d'AFA del Centre explica que des del sector famílies van viure amb una certa perplexitat com es prenen decisions unilaterals sobre l'eliminació de la sisena hora en un dels centres de primària. Va haver-hi una reunió al CEB i tot i que responia a l'autonomia de centre, creuen que aquestes decisions tenen una repercussió a nivell de territori.

Exposa que desconeixen quins són els motius principals que justifiquen aquesta decisió. Des del centre expliquen que al deixar de ser Centre de Màxima Complexitat, es podria demanar la reducció. La 6a hora implicava una dificultat afegida a l'hora d'establir coordinacions.

També preocupa les conseqüències, no tant des del punt de vista del centre, sinó amb altres agents, com pot ser les famílies i el canvi d'horari. Pot implicar que la gestió d'aquest temps passi a fer-la les famílies. Això té implicació en el cost econòmic de les famílies i de les AMPA i AFA de Ciutat Vella que poden assumir més gestió d'extraescolars. Les famílies volen fer una alerta en aquest sentit.

Per una altra banda pot generar un perfil diferent de famílies i el canvi d'hora pot generar efectes sobre la matriculació que s'haurà d'estudiar en els propers anys.

Com a reflexió i sense saber el pes que té, que tot aquest procés es faci al marge del Consell, dels Plans estratègics o del Pla d'Educació de Ciutat Vella, aquests perden tot el sentit i posa en crisi aquests espais participatius.

Es demana que les decisions que tenen a veure en l'educació al barri es puguin portar al consell escolar i que es puguin debatre en aquest espai.

En relació a aquest tema, Gemma Xarles afegeix que independentment de si l'escola ha deixat de ser Centre de Màxima Complexitat o si la direcció ho creu convenient o si és perquè la mitja de família ha millorat, encara hi ha famílies amb necessitats i aquestes famílies perden el recurs.

Mercè Berengueras com a Inspectora de la zona, explica que l'escola Cervantes, al deixar de ser Centre de Màxima Complexitat, ha de fer la mateixa atenció amb menys recursos. La petició ha arribat al CEB, la inspecció ha fet un informe i la gerent ho ha aprovat. La petició estava molt ben fonamentada amb una millor atenció a la diversitat i a nivell d'horaris està cobert amb activitats extracurriculars a cost mínim o a cost zero. L'escola ha buscat alternatives per fer una millor atenció als alumnes.

En canvi a l'Escola Parc de la Ciutadella el procés no ha tirat endavant perquè la situació no estava tan treballada com a l'escola Cervantes.

Montse López comenta que el que preocupa és la diferència que s'estableix entre les escoles del districtes.

Yolanda González comenta que en la reunió del CEB ja es va explicar que els Centres de Màxima Complexitat van associats a recursos i des del centre van estar treballant per veure de quina manera es podrien adaptar. Es necessari que hi hagi un consens de tota la comunitat educativa.

Maria Ferré vol puntualitzar que no dubta de la feina que es va fer des del centre, però que la consulta amb les famílies va ser sobre diferents horaris sense incloure la possibilitat de la 6a hora.

Yolanda González comenta que no hi ha hagut cap família de l'escola Cervantes que es vagi queixar del procés ni de que la informació que es donava no era correcte.

Natàlia Martínez exposa que creu que el conflicte recau entre una línia de districte que aboga pel manteniment de la 6a hora i la llei que defineix la possibilitat de l'autonomia de centre. També s'ha de valorar com ha estat la participació de la Xarxa 0-18 i l'històric de la participació. La qüestió es veure com s'ha de trobar la manera de poder compaginar el nivell d'autonomia dels centres amb un debat més ampli i portar-ho a un marc diferent per trobar solucions compartides. Com entomem situacions equivalents en un futur per a un treball per a l'equiparació de centres i com determinades decisions afecten a la xarxa de territori. Aquests serien aspectes que podem incorporar en el futur pla d'educació per a fer-ho nostre.

6. Precs i preguntes

Maria Farré comenta les dificultats que hi ha en la contractació del servei de menjador. Hi ha una feina afegida en relació als plecs i a les decisions que cap dels membres de les comissions de menjador són tècnics de gestió per poder entomar aquesta feina.

Montse López comenta que des de la Coordinadora d'AFA del Centre també recolzen aquest problema. Fa una relació d'altres temes que s'haurien de tractar:

- Beques: cada any es reben més tard. Estan molt endarrerit i sembla que des de Catalunya fins i tot va més tard. En els centres d'educació artística s'ha de pagar matrícula, no queden exempts.
- Sales d'estudi: els alumnes de batxillerat i ESO no disposen de sales d'estudi. Només hi ha una al districte. S'han de preveure més sales d'estudi en època d'exàmens.
- Biblioteques: no hi ha una biblioteca oberta a l'estiu i no està oberta els dissabtes.
- Possibilitat de sistema de WhatsApp o similar per a la comunicació entre les famílies.

Cristina Abelló comenta que s'ha d'intentar trobar l'equitat entre nosaltres, tots sortim guanyant i que la feina ha de ser conjunta.

Yolanda González, sobre els menjadors escolars, comenta que hi ha aturat un decret de menjadors que han de treure des del Departament. Ja es veurà en quins termes surten en relació a la licitació.

Sobre les beques, Natàlia Martínez comenta que creu que s'ha de plantejar en el Consell Escolar Municipal, ja que afecta a tota la ciutat.

Sobre les sales d'estudi, s'està fent un estudi ja que hi ha moltes sales infrautilitzades. Es traslladarà quan hi hagi un replantejament sobre aquest tema.

Sobre les biblioteques es farà la consulta sobre la previsió dels horaris de la biblioteca i les possibilitats a nivell de districte.

Sobre el sistema de comunicació s'està treballant des del CEMB per aquesta intranet que permeti la comunicació entre les AMPA.

La col·laboració entre les administracions si que és una línia a aprofundir i que la creació de la figura del coordinació territorial ha afavorit aquesta coordinació.

Júlia Quintela

Secretària del Consell Escolar de Ciutat Vella