CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

Curs 2019-2020

Data: 28 de novembre de 2019

Hora: 18 h

Lloc: Sala Ernest Lluch. Seu del Districte de Ciutat Vella

Assistència:

- Patrícia Martínez, Consellera d'educació del Districte de Ciutat Vella
- Jéssica González Herrera, Consellera tècnica del Districte de Ciutat Vella
- M. José Chacon, Consellera Junts per Catalunya
- Oriol Casabella, Conseller PSC
- Alba Segura Gomila, Consellera ERC-AM
- Tahir Rafi Khanum, Conseller C's
- Yolanda González Tavira, Consorci d'Educació de Barcelona
- Laura Tolosa, Escola Collaso i Gil
- M. Rosa Cucurulls, Escola Milà i Fontanals
- Isabel Gargallo, Institut Milà i Fontanals
- M. José Toro Durán, EBM La Mar
- Cristina Abelló, Institut Milà i Fontanals
- Emma Sallent, Institut Joan Salvat Papasseit
- Eduard Maza, Escola Pia Sant Antoni
- Laura E. Clemente Vives, Escola Collaso i Gil
- Ivan Bercedo, famílies Ins Verdaguer
- Montserrat López Tolosana, famílies Ins Salvat Papasseit
- Rubén Carnero Rivas, famílies la Salle Comtal
- Marc Torell Faro, famílies Escola Mediterrània
- Glòria Vives Cabedo, famílies Escola Sagrada Família-Avinyó
- Verònica Velasco, famílies La Salle Comtal
- Manuel Conte Carbonell, alumne CFA Francesc Layret
- Mercè Garet, Fundació Tot Raval
- Esther Zamora, PDC Barceloneta
- Mercè Garcés Fernández, CCOO

BORRADOR

- Àngel Garcia Velázquez, CCOO
- Marina Pérez Cañadell, USTEC
- Júlia Quintela, secretària Consell Escolar Municipal Districte

Convidats:

- Julia Barea Sánchez, Consellera C's
- David Berdala Cirera, Escola La Salle Comtal
- Gerard Verdés Rufas, Tècnic de la Direcció de Democràcia Activa de l'Ajuntament de Barcelona
- Fina Pidelaserra, Foment de Ciutat

S'excusen:

- Marta Vidal, Institut Verdaguer
- Rafael Ojeda Martínez, CFA Francesc Layret

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació de l'acta anterior.
2. Dades de matriculació als centres educatius de Ciutat Vella.
3. Situació actual del Pla de Xoc contra la segregació escolar a Barcelona i per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu al Districte de Ciutat Vella
4. Pla d'Educació de Ciutat Vella. Comissió de seguiment.
5. Entorns escolars. Informacions.
6. Informacions diverses:
   a. Comissió d'Educació de Pla de Barris
   b. Grup d'Educació Comunitària del Raval
7. Torn obert de paraules.

Presentació de la consellera d'educació del districte per aquest mandat.

1. **Lectura i aprovació de l'acta anterior.**
   No hi ha cap esmena i es dona per aprovades les actes anteriors

2. **Dades de matriculació als centres educatius de Ciutat Vella.**
   Es presenten les dades de matriculació de les EBM amb un percentatge del 76,1 % de demanda atesa.

BORRADOR

Barri	Escola Bressol	Oferta/ assignats	Demanda	% Demanda atesa
El Raval	Cadí	20	22	90,9%
	Canigó	28	46	44,6%
	Mont Táber	39	48	81,3%
	Aurora (sense torns)	39	53	73,6 %
Barceloneta	La Mar	39	74	52,7%
Gòtic	Carabassa	41	41	100%
St. Pere, Sta. Caterina, La Ribera	Portal Nou	38	45	84,4%
	Puigmal	40	49	81,6%
Total Districte		**284**	**378**	**76,1%**

Yolanda González presenta les dades d'escolarització del districte però vol fer una prèvia sobre el Consorci d'Educació de Barcelona, donat que hi ha membres nous al Consell. Enumera les competències i funcions, així com els principis en la construcció de la xarxa de centres de la ciutat de Barcelona.

En relació a Ciutat Vella es presenten les dades de la població en edat escolar en relació a la població escolaritzada al districte. La relació dels infants que viuen i s'escolaritza a Ciutat vella és més elevat que en moltes altres zones de la ciutat.

També es presenten dades d'escolarització per barris, on s'observa una disminució d'alumnat en general, però especialment a P3. A la Barceloneta és més visible la pèrdua d'alumnat.

La matricula del curs 2019-2020 a Ciutat Vella és superior en l'escola pública a primària. A la secundària encara és superior l'escolarització en els centres concertats, però és una situació que s'està igualant.

L'oferta final del curs surt amb dos grups menys a P3 i a 1 grup menys a 1r d'ESO. Al setembre hi havia 18 vacants en l'escola pública, però amb la matrícula viva ja no existeixen. Als centres concertats, a l'oferta final es perden 3 grups de P3.

A 1r d'ESO en les diverses zones les places estan cobertes.

BORRAR

En relació a la matrícula un cop acabat el procés de preinscripció s'han matriculat a la ciutat de Barcelona 6.180 alumnes nous fins al 12 de setembre. Actualment s'estan treballant amb les dades de les incorporacions entre l'inici de curs i la data d'avui.

Les dades dels estudis postobligatoris s'han de presentar primer al Consell Escolar Municiapal de ciutat. A posteriori es podran presentar al districte.

3. **Situació actual del Pla de Xoc contra la segregació escolar a Barcelona i per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu al Districte de Ciutat Vella**

Abans de la preinscripció escolar es va fer una preasignació a centres de l'alumnat de P3 i de 1r d'ESO en situació de vulnerabilitat (NEE-B). Hi ha hagut famílies que han acceptat i famílies que han preferit preinscriure's en un altre centre.

S'han fet reserves de places per a alumnes que s'incorporen a P3 i a 1r d'ESO per a cada grup.
Es van fer distribucions equilibrades de la matrícula viva, en funció de la quota establerta i no de la disposició de places. Això suposa un increment i decrement de ràtios per necessitats d'escolarització.

Els recursos disponibles són les prestacions directes a alumnes per a garantir la gratuïtat de l'escolarització, de les activitats extraescolars, d'estiu... Aquest treball es coordina des de l'EAP i d'acord amb els altres serveis que atenen a les famílies i als infants.

Marina de l'USTEC, comenta que com a sindicat està en contra de que els centres concertats rebin més diners per atendre alumnat provinent de pla de xoc, pagant amb diners públics als centres concertats, quan els centres públics estan amb més deficiències. En el Consell Escolar de Ciutat es va posar en evidència que la patronal només rebria aquests alumnes si l'administració els hi pagava.

Ivan Bercedo, de l'AFA de l'Institut Verdaguer comenta que es fa reserva de places en centres del mateix districte i que s'hauria d'obrir a altres districtes. També com a representant de les famílies de secundària diu que el que ha funcionat són experiències com la de l'Institut Pau Claris i li sobta que no es treballi per traslladar aquesta experiència. A la mateixa zona hi ha dos instituts amb perfils diferents i és lògic que les famílies optin per un institut i no pas per un altre. Quina previsió hi ha per fer l'adscripció d'altres escoles a l'Institut Verdaguer? També la proposta d'Institut-escola es concep com un centre que fa estendre la primària. A més, la tendència és obrir Institut-escola en zones de rendes baixes, col·laborant a perpetuar la segregació escolar.

Mercè Garcès, de CCOO i mestra de l'escola Baixeras explica que tothom sap el que és gestionar la matrícula viva als centres de Ciutat Vella, sense recursos. A l'Escola Baixeras, com que el grup no estava ple, es va treure la TEI. Ara el grup està en 25 alumnes i no disposen de TEI. També demana que l'escola hi pugui participar en els criteris de definició del pla de xoc.

Montse López, de l'AFA de l'Institut Salvat Papasseit demana que les dades de matrícula viva estiguin diferenciades per centres públics i centres concertats. També exposa que no es compleix el que diu el Pacte contra la segregació escolar del Síndic de Greuges, sobre que els centres de màxima complexitat no rebin matrícula viva durant el curs.

David Berdala, director de l'escola la Salle Comtal, explica que són crítics amb el pla de xoc. A l'escola tenen més famílies amb els mateixos criteris del pla de xoc. Són una concertada que està implicada en el barri. Tenen dos SIEI, una a secundària i vol deixar palès que la concertada també està implicada.

Yolanda González respon sobre el pla de xoc i explica que els diners que reben per pla de xoc van als centres, no a les famílies. Serveixen per a cobrir despeses que l'escola concertada no rep per part de l'administració. David Berdala explica que els diners que reben és per cobrir l'hora de la complementària.

Continua aclarint, en relació a la reserves de places, que es mira la situació de cada centre i que en centres en que no es complia, ara s'està assumint. També s'ha de veure la realitat social del barri i actuar en funció de la situació.

Sobre l'adscripció de l'Escola Brusi a l'Institut Verdaguer s'està estudiant la possibilitat, però pel fet de posar una adscripció no significa que les famílies hi optin. També es dona la situació contrària.

Sobre els recursos assignats als centres és cert que a vegades cal fer reajustes en funció de la matrícula durant l'any i buscar els recursos necessaris buscant solucions, encara que no siguin els recursos més òptims.

També hi ha la voluntat de la participació dels centres en els criteris del pla de xoc. Les escoles hi han participat en la detecció, tot i que és l'IMSS qui té l'encàrrec de fer aquesta detecció.

Es facilitarà les dades de la matrícula viva que no s'han pogut presentar avui, ja que encara s'està treballant. No es presentaran les dades per centre, perquè així es va decidir per evitar les competències entre famílies.

Àngel de CCOO reclama les dades de matrícula viva, tal i com es presenta en altres ciutats de la província com l'Hospitalet. També comenta que és il·legal que una alumna d'FP Dual estigui cobrint places de professionals.

Yolanda aclareix que, com que no es poden substituir TEI per contracte, es va decidir que en algun centres amb TEI o sense TEI, es pugui donar l'oportunitat a alumnat per fer aquestes pràctiques.

Es continua reivindicant la figura de la TEI.

4. Pla d'Educació de Ciutat Vella. Comissió de seguiment.

La consellera fa una introducció al Pla d'Educació del districte. Segons el Pla, s'ha de constituir una comissió de seguiment vinculada al CEMD, amb representants dels diferents sectors. La comissió és l'òrgan encarregat del seguiment i de fer el retorn al plenari del CEMD.

La secretaria del Consell enviarà per correu electrònic una invitació per ser membre de la comissió. En el proper consell plenari es constituirà i s'informarà del pla de treball.

5. Entorns escolars. Informacions.

Projectes del Pla de Barris, amb l'objectiu de la millora del seus entorns:

- Escola Drassanes. Millora de l'espai immediat a l'entrada del centre per reduir la presència de vehicles i generar espais de major comoditat per l'espera de les famílies. Previsió d'obres: desembre 2019.

BORRADOR

- Escola Rubén Darío. Guany de l'espai d'aparcament davant el centre per instal·lació d'un sistema "parklet" que permeti ampliar la vorera en el seu ús vinculat amb el centre. Previsió d'obres: primer trimestre 2020.
- Escola Collaso i Gil. Millora de l'espai immediat dins la tanca del centre per crear zones de confort amb espais de joc i estada al voltant dels arbres. Previsió d'obres: desembre 2019

Altres actuacions d'entorns escolars:

- Escola Baixeras, pl. Carme Simó i Sotstinent Navarro. Inauguració de la Pl Carme Simó al 2018 com a un espai públic d'ús exclusiu de l'escola de dilluns a divendres de 9 a 15 h, peatonalització de Sotstinent Navarro durant la setmana Europea de la Mobilitat i previsió d'inauguració del Camí Escolar a l'abril del 2020.
- Escola Cervantes. Canvi de sentit al carrer Sant Pere més Baix i senyalització de l'escola al terra. Instal·lació d'aparcabicis davant de la façana de l'escola per evitar l'estacionament de vehicles per càrrega i descàrrega.
- Escola Castella i pl. Castella. Utilització de la plaça com a pati d'escola. Amb suport del servei de neteja, guàrdia urbana i equip del programa de veïnatge i espai públic per fer de la plaça un entorn educatiu. Instal·lació d'una jardinera en un racó de la plaça.
- Escola Mediterrània i pl Hilari Salvadó. Nova urbanització de la plaça. Canvi en l'entrada i sortida de l'escola.

6. **Informacions diverses**

a. **Comissió d'educació del pla de barris.** La Fina Pidelaserra, de Foment de Ciutat explica aquest punt. L'objectiu és reforçar l'àmbit educatiu tant reglat com no reglat, associatiu i de lleure per tal de millorar l'educació amb visió global i integradora
   i. Nous perfils de professionals als centres educatius. Aquest tercer any és el de la valoració, però ja s'ha detectat que els professionals a mitja jornada a una escola dificulta la seva intervenció.
   ii. Reforç en millores TIC. La inversió ja està finalitzada
   iii. Suport al servei d'acollida a l'Escola Drassanes. S'ha afegit l'Escola Baixeras el servei d'acollida a l'escola de primària.
   iv. Ravalsteam, projecte de ciència i tecnologia a l'escola Drassanes i l'Ins Milà i Fontanals. És un projecte de continuïtat, tot i que aquest projecte finalitzarà.
   v. Prometeus, projecte per facilitar l'accés i la permanència dels joves del Raval en la Universitat. Projecte de continuïtat. Aquests serà el curs on sortirà una primera promoció de joves del projecte.
   vi. Baobab. Potenciació dels esplais que hi ha al Gòtic: esplai del Pi i AE Ermessenda.
   vii. Formacions esportives i Pista Negra. Projecte finalitzat, tot i que el projecte continua des del Districte.
   viii. Reforç AFA. Formacions adreçades a les famílies. Ja està finalitzat.

M José de l'EBM La Mar pregunta sobre la baixada de les ràtios en les Escoles Bressol de Pla de Barris. La Fina diu que no en té coneixement.

BORRADOR

Montse López, de l'AFA Salvat Papasseit comenta si el Pla de Barris contempla espais per a joves per a fer activitats autorganitzades o per fer estudis. Fina explica que en el projecte de Can 60 hi ha una part destinada a casal de Joves, però rehabilitar l'espai té un cost molt elevat i no serà immediat.
Durant aquest temps hi ha el projecte K60 Lab on, durant 3 dies a la setmana a la tarda, hi ha educadors per rebre demandes dels joves i intentar-les canalitzar.

Ivan, de l'AFA Verdaguer pregunta pel projecte Aprop. Jessica González explica que s'està acabant de definir l'ús d'aquest espai amb el CAP del Gòtic.

b. **Grup d'educació comunitària del Raval.** La Mercè Garet de la Fundació Tot Raval presenta el grup com un espai obert i divers i que l'eix comú és el de millorar l'educació al barri. Els tres temes principals per aquest any són:
    - la segregació, no només a l'escola, sinó també en els espais de lleure. Formen part del Pacte contra la segregació promogut pel Síndic de Greuges i es vol conèixer les experiències de millora de la segregació.
    - el treball sobre la interculturalitat i la diversitat de cultures presents als centres educatius. S'està treballant amb una petita guia sobre el treball intercultural. També es presenta el calendari de celebracions.
    - connectar els espais educatius al barri. Establir estratègies i espais de col·laboració comú. Donar a conèixer les entitats que realitzen treball socioeducatiu amb els infants i les famílies.

c. **Peticions sobre els centres escolar de la Barceloneta.**
A petició de l'AFA de l'Escola Mediterrània, s'incorpora aquest punt a l'ordre del dia.
La consellera vol deixar palès el que va comentar el regidor en l'Audiència Pública de districte, on es va demanar disculpes perquè el procés no va ser com es volia realment.
La setmana passada es va convocar de manera precipitada una reunió amb les famílies al barri, però hi havia la intenció de que aquest procés fos més participat i pausat.
S'ha de deixar constància de que el Districte de Ciutat Vella i el Consorci d'Educació treballen plegats i que durant el procés es vol recollir les inquietuds i les opinions de les famílies.
L'Institut-escola és un proposta que està sobre la taula a nivell de ciutat i també de país.
L'administració és conscient de que l'Institut Salvat Papasseit té deficiències i, tot i que les obres les executa el CEB, el pressupost és del Departament d'Educació de la Generalitat. Des de districte es traslladarà la petició al Departament per a que aquest punt sigui una prioritat.

Montse López, vol demanar que es reculli la participació de les famílies de la Barceloneta i també, tenint en compte que les AFA dels Instituts estan coordinats i tenen una visió de districte, demana una reunió per parlar d'aquest tema.

El Marc Torrell, de l'AFA Mediterrània, comenta que la creació de l'Institut-Escola implica el tancament de l'escola Mediterrània, un projecte al que han optat alumnes del barri i que atrau altres alumnes d'altres barris. Tenen la sensació de que el procés va ser opac i no calmat, ja que només hi ha tres mesos des d'ara fins a la preinscripció. Tampoc estan d'acord en l'argument sobre la pèrdua d'alumnes ni en la pèrdua del batxillerat.

BORRADOR

Creuen que el que s'ha de fer és una inversió en l'Institut. Si els alumnes no es queden a la secundària és per les seves condicions.
També la pèrdua d'alumnes de la Barceloneta és degut a un problema d'habitatge, no per un problema dels centres educatius.

La consellera està d'acord de que cal una millora en les instal·lacions de l'institut. Vol traslladar a les famílies que el Consorci i els centres educatius hi estan treballant juntament amb el districte.

L'Emma Sallent, de l'Ins Salvat Papasseit, explica que fa anys que es reclama una millora de l'edifici i que en la reunió només es parlava de les instal.lacions i poc del projecte pedagògic del centre. En la reunió amb les famílies es van dir algunes coses de manera exagerada i estan preocupats perquè el proper any no tindran matrícula.

7. **Torn obert de paraules.**

Cristina Abelló, de l'Ins Milà i Fontanals, creu que seria necessari impulsar els ensenyaments d'arts i pregunta sobre si està previst que hi hagi una escola municipal d'arts, uns estudis als que molts alumnes del barri no poden accedir.

Marina d'USTEC vol preguntar si està previst un Institut-Escola al Miquel Tarradell i Milà i Fontanals. Vol preguntar sobre si la creació de l'Institut-Escola és una política de país, què vol dir amb això, quan la política educativa no té en compte la comunitat educativa.

Ivan Bercedo vol posar una alerta sobre l'educació postobligatoria al districte, concretament als batxillerats, on hi ha la sensació de que falten projectes. En el document que es van presentar de l'educació al Centre ja es parlava d'una especialització dels batxillerats.
Pregunta sobre el Pols Científic a la Ciutadella i si s'ha pensat en una relació amb el batxillerat de l'Institut Verdaguer.

Montse López, proposa un projecte per saber les quotes dels centres i on van els diners que les famílies aporten.

També informa que al Consell Escolar Municipal s'ha obert una comissió per treballar sobre l'assetjament escolar i convida a la participació.

Vol expressar una queixa sobre l'acta anterior i que no es recull les queixes i les opinions sobre la segregació escolar que es van exposar en el consell extraordinari.

Yolanda González del CEB vol emplaçar a les següents converses sobre l'Institut-Escola de la Barceloneta. Sobre el Raval s'estan treballant les dades de manera tècnica i amb les direccions dels centres. Desprès es posen sobre la taula, es presenten i es fan propostes. Són processos sensibles que s'han de fer amb calma i s'allarga el procés. Això no es tradueixen en opacitat, sinó en un procés madurat i més consensuat, recollint la sensibilitat de tothom.

BORRADOR

El CEB és conscient de la necessitat de l'Ins Salvat Papasseit, però és veritat que no es va posar en valor els projectes educatius dels centres, especialment de l'Institut.

Sobre els estudis postobligatoris té una concepció de ciutat, perquè a vegades els desplaçaments també són positius. A Ciutat Vella s'està estudiant per a que tothom tingui les garanties de que pot fer un batxillerat de qualitat amb una bona oferta d'optatives per triar.

En relació a les quotes, a la pàgina del CEB surten les quotes que les famílies hi ha de pagar en els centres públics. S'ha demanat als centres concertats que també facin públiques les quotes. El David Berdala de l'Escola La Salle Comtal comenta que el Síndic de Greuges ja els ha demanat que ho facin.

S'aixeca la sessió a les 20.25 h.

BORRADOR