

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

Curs 2020-2021

Data: 10 de març de 2021

Hora: 17.30 h

Lloc: Virtual

Assistència:

- Patrícia Martínez, Consellera del Districte de Ciutat Vella
- Natàlia Martínez, Consellera del Districte de Ciutat Vella
- M. José Chacon, Consellera Junts per Catalunya
- Alba Segura Gomila, Consellera ERC-AM
- Tahir Rafi Khanum, Conseller C's
- Yolanda González Tavira, Consorci d'Educació de Barcelona
- M. José Toro Durán, EBM La Mar
- Marta Vidal, Institut Verdaguer
- Laura Tolosa, Escola Collaso i Gil
- M. Rosa Cucurull. Escola Milà i Fontanals
- Isabel Gargallo, Institut Milà i Fontanals
- Emma Sallent, Institut Joan Salvat Papasseit
- Laura Clemente, Escola Collaso i Gil
- Eduard Maza, Escola Pia Sant Antoni
- Montserrat López Tolosana, famílies Ins Salvat Papasseit
- Gemma Xarles, famílies Ins pau Claris
- Glòria Vives, família Escola Sagrada Família Avinyó
- Verònica Velasco, famílies La Salle Comtal
- Remei Fabregat, alumnat EOIBD
- Mercè Garet, Fundació Tot Raval

- Esther Zamora, PDC Barceloneta
- Helena Bové, Associació Gabella
- Laia Serraima, Associació Esportiva Ciutat Vella
- Anna Algueró. Associació Esportiva Ciutat Vella
- Júlia Quintela, secretària Consell Escolar Municipal Districte

Convidats:

- David Berdala, director de l'Escola La Salle Comtal

Ordre del dia

1. Aprovació de les actes anteriors.
2. Oferta escolar inicial curs 21-22
 - a. Acord Fundació Vicenciana
 - b. Procés i campanya de preinscripció
3. Diàleg a dos cursos de la implantació del Pla de Xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
4. Espai de districte al Consell Educatiu de Barcelona
5. Torn obert de paraules.

La Consellera de districte, Natàlia Martínez dona la benvinguda i fa la presentació. El que es pretén és que hi hagi un diàleg i, tot i que hi haurà una presentació per part del CEB, seria important que els assistents incorporin novetats i previsions en relació a l'oferta.

En la comissió permanent es va decidir l'ordre del dia. Aquest consell vol ser una posada en comú del moment en el que estem i dels reptes que hi ha al davant.

1. *Aprovació de les actes anteriors*

S'aproven les actes anteriors del 24 de novembre i del 14 de desembre del 2020 amb la incorporació de dues esmenes en relació a dues participants que no sortien a la llista d'assistents.

2. *Oferta escolar*

- a. Acord amb la Fundació de les Vicencianes.

La Fundació es va posar en contacte amb el Departament d'Educació per acollir-se al Decret que permet passar d'escola concertada a pública per les seves 3 escoles de l'Eixample, 1 escola al Raval i 1 escola a la Barceloneta.

L'escola Sant Joan Baptista de Barceloneta no ha pogut incorporar-se a la xarxa pública. Un dels criteris del Decret és que hi hagi manca de places públiques a la zona, i en el barri hi havia places suficients per acollir l'alumnat. Davant d'això, la Fundació Vicenciana va decidir tancar l'escola a partir del curs 2021-2022. El CEB es va posar en contacte amb les famílies per acompanyar-les en tot el procés de decisió de la futura escola i reservar les places per al curs vinent.

Abans d'anunciar la incorporació de l'Escola Labouré del Raval a la xarxa pública es va haver de negociar el lloguer de l'edifici, que pertany a la Casa de la Misericòrdia. Ara l'acord ja està tancat i l'escola Labouré passa a ser escola pública, amb el nom provisional d' Institut Escola Elisabets.

b. Procés i campanya de preinscripció

A P3 hi ha una previsió de davallada en la demanda a tota Barcelona i també a Ciutat Vella. L'oferta inicial no preveu cap tancament de grups i tots els centres públics de Barcelona sortiran a 22 places per grup.

A secundària, els grups surten a 27 . L'oferta de places és superior a la demanda estimada.

La preinscripció es farà de manera telemàtica. El CEB ha previst la seva oficina d'atenció i 8 Oficines d'escolarització a la ciutat per acompanyar en tot el procés, resoldre dubtes i facilitar la tramitació. Les famílies han de demanar cita prèvia. Al districte de Ciutat Vella, arrel del treball del grup d'educació comunitària del Raval, els 4 Punts Òminia i dues oficines més estan preparades per fer suport a la tramitació de les preinscripcions.

En el torn d'intervencions, la Montse López pregunta sobre quines estratègies s'han seguit per afavorir que l'alumnat de l'escola Sant Joan Baptista es quedi a la Barceloneta. I si hi ha dades sobre quantes famílies es queden al barri.

Sobre les places sobrants, si facilitaran la matrícula viva. També pregunta si l'Institut Escola tindrà batxillerat i/o quins serien els centres d'adscripció.

L'Emma Sallent, com a docent de la Barceloneta, explica que l'Institut ha fet unes portes obertes amb molt èxit i s'ha explicat la nova realitat de l'institut i la voluntat d'acollir a tot l'alumnat.

Yolanda González comenta que just avui a les 15 h han acabat la prereserva i encara no hi ha números en detall, però hi ha un alt número de persones que han optat per centres públics de la Barceloneta. Els Centres han fet una bona feina d'acollir a les famílies i fer algunes portes obertes exclusives per a famílies de l'escola Sant Joan Baptista i molt ajustades a la demanda de les famílies.

Els Instituts Escola no contempen batxillerat. Sobre les adscripcions al batxillerat es trasllada als companys de postobligatòria. Sobre les places que quedin lliures, s'acabarà de definir en l'oferta final en funció dels resultats.

M José Toro comenta que a la Barceloneta, amb el tancament de la llar d'Infants de l'escola Sant Joan Baptista, només es quedarà una escola per a la franja 0-3. Hi haurà dificultats per acollir a tots els infants.

Natàlia Martínez comenta que hi ha una reunió amb l'IMEB per treballar específicament l'acompanyament a les famílies de la llar per buscar plaça en una bressol. Efectivament s'està estudiant la possibilitat d'obrir una nova escola a la Barceloneta, tot i que per la prioritització de ciutat no compleix els criteris. S'ha de veure amb les dades de padró i les demandes no ateses si canvia el nou escenari i s'ha de prioritzar un nou centre. Les properes setmanes es podrà tenir la concreció de quines serien aquestes mesures d'acompanyament i la possibilitat a mig o llarg termini d'obrir una Escola Bressol nova.

Mercè Garet comenta que la digitalització ha vingut per quedar-se i les entitats s'han posat a disposició per donar suport a les tramitacions, però ja es veu que no serà només per a la preinscripció, sinó per ajudes, beques i altres tràmits. És un repte que les entitats estan entomant, però hi falten recursos i serà necessari empoderar a les persones per fer-les autònomes. Fa una crida a les escoles per treballar plegats en la formació digital a les famílies. Posa com a exemple la formació que des de l'Escola Milà i Fontanals i Colectic estan realitzant actualment, amb el seguiment de la comissió de Formació digital del grup d'Educació Comunitària del Raval.

Patricia Martínez comparteix aquesta diagnosi i creu que, des de l'administració s'està fent un esforç. Caldria una diagnosi per veure que s'està fent i quins són els resultats.

Laia Serraima comenta que a vegades el sistema ha fallat i moltes famílies han quedat fora per exemple de les beques per activitats extraescolars. S'han de buscar alternatives quan el sistema falla o a les famílies els hi manca documentació.

Emma Sallent està d'acord en que és fonamental que es faci formació a famílies però és important el suport es faci en els moments claus com la preinscripció. I està convençuda de la col·laboració amb les entitats, però a vegades des dels centres, no es troben els interlocutors vàlids.

Yolanda González comenta que s'estan fent uns tallers de formació digital, dins del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives.

Isabel Gargallo comenta que està d'acord en fer el pas dels tràmits telemàtics i es dels centres es farà tot el suport necessari a les famílies.

La Mercè Garet comenta que des del grup de treball de formació digital a famílies es treballa per veure quina resposta es pot donar per millorar la bretxa digital. Des del grup s'està treballant per fer un mapa de les entitats amb projectes de formació o suport digital. Un altre tema es veure quines són les necessitats de les famílies, per adaptar la formació.

Gemma Xarles explica que les AFA veuen la problemàtica que hi ha als centres i les famílies, i estan desbordades. La feina ha de ser des de l'administració que ha de facilitar els punts de suport i que l'administració pública que s'encarrega de la preinscripció ha de fer alguna cosa més per facilitar els tràmits.

Marta Vidal comenta que aquest any han ofert també a les famílies que, amb cita prèvia a l'institut es pugui donar suport a la preinscripció.

Rosa Cucurull comenta que la formació ha de ser sostinguda en el temps. S'ha d'empoderar a les famílies a que siguin competents en tots els àmbits. També comenta que totes les direccions estan involucrades en acompanyar a les famílies i que ningú se senti sol durant el procés de preinscripció... Demana al districte a que aquesta formació a famílies sigui sostinguda en el temps.

Patricia Martínez fa un resum, però vol expressar que tothom està sumant amb els suports i que s'està davant d'un repte en tot el procés de digitalització dels tràmits.

3. Diàleg a dos cursos de la implantació del Pla de Xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu. Es fa un resum de les principals línies de treball.

Per situar el pla de xoc contra la segregació escolar, Yolanda González fa un resum de la situació actual. L'IMSS fa la detecció d'alumnat en situació de vulnerabilitat, fa el seguiment de les famílies i uns informes en funció dels criteris sobre la situació social i personal dels infants. Aquesta informació s'envia al Consorci d'Educació que posa a l'abast de les escoles la informació del seu alumnat en situació de vulnerabilitat. Des del 2018 ha anat augmentant la detecció de famílies en situació de vulnerabilitat. Si es detecta millor, també es pot enfocar millor la política educativa.

Hi ha hagut una millora en la distribució de l'alumnat en situació de vulnerabilitat de Ciutat Vella. Aquest curs s'ha aconseguit que no hi hagi cap centre amb més de 50% d'alumnat de P3 i P4 en situació de vulnerabilitat. El mateix passa amb els centres concertats on la realitat s'està apropant a la situació de la pública.

A secundària també està passant el mateix, malgrat que a les escoles concertades no hi ha hagut encara una millora considerable.

Un alumne de pla de xoc té la plaça garantida, amb una exempció de quotes, assignació de llibres i materials didàctics i gratuïtat del servei de menjador.

El nou decret d'admissió 11/2021 de 16 de febrer, permet que es puguin fer reserves de places per a NEE en funció de les característiques dels centres. Tots els centres que tenen escolaritzats més de la mitjana d'alumnat vulnerable, no tindran places de reserva. Si tenen

menys del 10 %, tindran més de 2 places de reserva. La resta de centres es farà una reserva proporcional a la vulnerabilitat de la zona.

Gemma Xarles pregunta si tots els NESE són Pla de Xoc o només l'alumnat considerat de Pla de Xoc.

Yolanda González comenta que hi ha dificultats per entendre-ho. NESE són alumnes que tenen necessitats educatives de suport específic. Aquests alumnes estan a tots els cursos.

L'alumnat del Pla de Xoc malauradament no està a tots els cursos . No es disposen de recursos econòmics per atendre a tot l'alumnat. Per tant ara s'està actuant en P3 i P4 i 1r i 2n d'ESO i el curs que ve també a P5 i 3r d'ESO.

La reserva de places es farà per a tot l'alumnat de necessitats educatives.

Gemma Xarles indica que segons les deteccions, es veu clarament que no només al Raval, sinó que s'ha d'actuar també en els altres barris. Creu que hi ha un error gran fet la redistribució només al districte. El tancament a dins de districte és un pas enrere. S'han trobat que ara també s'han definit centres com a transitoris i les famílies creuen que amb aquesta definició el centre tancarà. També pregunta pels recursos i per les dotacions.

Mercè Garet comenta que si parlem del districte de Ciutat Vella no parlem només de redistribuir l'alumnat vulnerable, sinó com ho fem per a que la gent no marxi del districte. Pregunta quin és el pla, ja en el tercer any, per a que la gent no marxi del barri.

Gemma comenta que els últims anys hi ha hagut famílies de la concertada que han optat pels instituts públics gràcies a les intervencions de les famílies i dels centres. Però ara s'ho estan repensant.

Yolanda González respon que hi ha recursos més que mai, tant econòmics com humans. Estem en un moment dolç en relació als recursos que disposen els centres. Fa un aclariment sobre la "transitorietat" que ja estava fa cursos, i just aquest any s'ha canviat. S'han fet reunions amb les direccions dels centres que les tenien per tractar el tema.

Sobre la reserva de places hi ha un canvi important. Abans es feien reserves de places per zones i ara es fan reserves en funció de les famílies i de les característiques que tenen. Els centres que estan a tocar i que no tenen alumnat en situació de vulnerabilitat, tindran més reserva de places que els centres que tenen més alumnat en situació de vulnerabilitat.

També comenta que un 70% de famílies que es queden al barri. El CEB té identificat totes les dades. Per exemple a l'Eixample, que ha augmentat molt l'oferta pública, no ha recollit alumnat de Ciutat Vella. És important saber d'on es treuen aquestes dades.

Mercè Garet presenta un quadre amb dades de alumnat que escolaritza al barri, en relació a l'alumnat escolaritzat al barri en situació de vulnerabilitat.

La Yolanda Gonzalez comenta que aquest quadre s'ha fet des del Consorci, per tant son coneixedores de la informació i per això es veu que el 70% es queda, a diferencia d'altres barris de la ciutat on hi ha més "fuga" d'alumnes.

Montse López comenta que està molt bé que hi hagi més detecció d'alumnat, però encara s'han de fer més actuacions. S'han de reconsiderar les zones. Si només es té en compte el districte, estan molt lluny d'altres districtes. I també cal considerar els resultats en les competències bàsiques. És molt important també la detecció de l'assetjament escolar. És un greu problema a l'ensenyament i les dades aniran a pitjor i ens hem d'avançar. També hi ha un tema que afecta a dos instituts del districte, el Milà i Fontanals i el Pau Claris. El Síndic treu les places de reserva de música a l'Ins Balmes i, en comptes d'aprofitar-ho per a ajudar a distribuir-ho en centres propers als conservatoris, l'administració no dona resposta.

Gemma Xarles comenta que les famílies han estat ajudant a que les famílies confiessin en els instituts, però té la sensació que des de l'administració no se'ls escolten les propostes.

4. Espai de districte al Consell Educatiu de Barcelona

Al Consell Educatiu de Barcelona es proposa que en cada plenària hi hagi un espai per a que des del districte es puguin presentar algun tema o algun projecte que es cregui que pot ser d'interès. A Ciutat Vella ens correspondria presentar-ho en la plenària del mes de maig.

Per manca de temps, no es pot arribar en aquest consell a fer una proposta. Es parla de la feina realitzada des de la Comissió de Centres de Màxima Complexitat i que faltava acabar de consensuar el document final. Es farà una proposta per tal de finalitzar-ho.

5. Torn obert de paraules.

Montse López proposa al CEB i al Districte que es mirin la redistribució de places per als estudis artístics.