

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

CURS 2023-24

DATA: 30 de novembre 2023. HORA : 17:30H.

LLOC: Seu Consell de Districte Ciutat Vella. Sala Ernest Lluch.

ASSISTÈNCIA

- Sònia Beltran Dey. Consellera Educació CV.
- Alba Segura Gomila. Consellera ERC
- Alfons Molons . Conseller Junts
- Natàlia Martínez. Consellera BComú
- Núria Feliu. UB
- Verònica Santos-Olmo. Institut Miquel Tarradell. Sector direccions.
- Alfons Espinosa Miró. Escola Drassanes. Sector direccions
- Eduard Maza. Escola Pia Sant Antoni. Sector titular
- Miquel Gene. Institut Pau Claris. Sector docents pública
- Anna Algueró. AECV
- Anna Lite. Fundació Tot Raval
- Gemma Roca. AECV
- Àngela Oliva. Pla comunitari Barceloneta
- Isabel Corral. Coordinadora territorial CEMB
- Mariona Buxadé. Tècnica educació Districte CV

Convidats: Elia Jornet (La Groc. Consultoria i produccions culturals diversitat i gènere)

ORDE DEL DIA

1.- Aprovació de l'acta anterior

2.-Punt informatius:

2.1 Resum, conclusions i avaluació del Pla d'educació de Ciutat Vella 2019-23

2.2 Dades inscripcions Centres Educatius de Ciutat Vella

2.3 Dades campanya beques d'activitats extraescolars culturals, artístiques, científiques i tecnològiques per al curs 2023-2024

2.4 Programa de suport a les AFAS/AMPAS

2.5 Eleccions renovació Consell Escolar de Districte.

3.- Debat: programació temes a tractar en el Consell Escolar de Ciutat Vella

Es pot visualitzar la presentació que complementa la present acta en el següent enllaç:

<https://ajuntament.barcelona.cat/ciutatvella/ca/lajuntament/participacio/consells-sectorials>

1.-APROVACIÓ ACTA ANTERIOR

S'aprova l'acta en la seva totalitat.

2.-PUNTS INFORMATIUS

Benvinguda i presentació de la nova consellera d'educació de Ciutat Vella Sònia Bertran (PSC).

2.1. Resum Pla Educació Ciutat Vella

S'exposa un resum del procés per elaborar l'avaluació del Pla d'educació i les principals conclusions. L'informe complert estarà disponible en la web del Districte. També hi haurà la possibilitat de fer consultes de resultats més quantitatives a través d'un enllaç de Power Bi

Per elaborar el Pla d'educació 2019-2023, es va partir de la informació recollida en la **diagnosi** i les **reunions amb diferents agents**, a partir de les quals es va desenvolupar un seguit d'objectius generals que són els següents:

- 1.-El desenvolupament de la perspectiva comunitària en l'educació i l'impuls de la ciutat educadora
- 2.-L'acompanyament i suport als itineraris i transicions educatives per tal de combatre l'abandonament escolar prematur
- 3.-L'acompanyament a les famílies i la promoció de la seva participació i la relació amb els centres educatius
- 4.-La millora de l'èxit educatiu des de l'equitat i l'atenció a la diversitat
- 5.-La promoció de l'educació al llarg de la vida
- 6.-La governança de la xarxa educativa territorial per articular els programes, processos, recursos i agents educatius que tenen presència al districte

Durant el transcurs de l'elaboració, desenvolupament i seguiment del Pla d'educació, es van crear **2 òrgans de governança**, que han estat presents en gran part de tot el procés

Grup Motor

- **Funcions:** es va constituir per iniciar i pilotar l'elaboració del Pla.
- **Components:** representants del Districte, de l'Institut municipal d'Educació (IMEB), del Consorci d'Educació de Barcelona, de l'Institut de Cultura de Barcelona (ICUB) i de la Inspecció educativa de Barcelona

Comissió de Seguiment

- **Funcions:** vinculada al Consell Escolar del Districte, ha estat l'òrgan de seguiment i rendició de comptes
- **Components:** representants dels diferents sectors i agents comunitaris de la comunitat educativa, incloent-hi els centres educatius, les AFAs, entitats socioeducatives i de l'àmbit del lleure educatiu, entre d'altres.

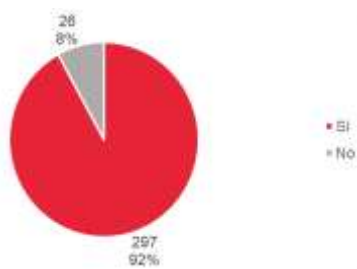
Recull de les accions:

S'ha realitzat una radiografia completa de tota la informació que s'ha recollit en el **mapatge** gràcies a la participació dels i les informants clau en les diferents sessions de treball i en les entrevistes personals.

- Aquest procés de mapatge de les actuacions desenvolupades a Ciutat Vella en el marc del Pla d'educació, que ha quedat recollit en l'eina de seguiment, es va tancar el juny del 2023.
- Aquest mapatge **no és exhaustiu**. S'han recollit aquelles actuacions conegudes i desenvolupades pels agents que han participat en les sessions de treball i amb aquells que s'ha pogut contactar amb els recursos existents (temporals, materials...).

Nombre d'actuacions total: 323. La informació que apareix en 297 actuacions (92%) ha estat completada i validada pels actors implicats.

Gràfic 1: Nombre d'actuacions recollides segons si s'ha completat i validat o no la informació



Els **eixos 1 i 4** són en els que s'ha recollit un nombre més elevat d'actuacions. Ambdós eixos on, tal com s'establia en els seus objectius i accions, es volien recollir aquelles actuacions de caràcter comunitari, que són les que, tant des de les institucions públiques com des de les entitats, s'ha apostat per impulsar en els darrers anys. Per altra banda, s'observa que l'eix on s'han recollit menys actuacions és l'eix 5, amb un total de 6.

El nombre d'actuacions recollides per eixos guarda correspondència amb **aquells grups de treball que s'han pogut fer i els que no**.

EIXOS DEL PLA D'EDUCACIÓ DE CIUTAT VELLA	N	%
Eix 1: Perspectiva comunitària i ciutat educadora	92	31,0%
Eix 2: Acompanyament i suport als itineraris i transicions educatives	40	13,5%
Eix 3: Acompanyament a les famílies i promoció de la seva relació amb els centres educatius	56	18,9%
Eix 4: Millora de l'èxit educatiu des de l'equitat i l'atenció a la diversitat	89	30,0%
Eix 5: Educació al llarg de la vida	6	2,0%
Eix 6: Governança de la xarxa educativa territorial	14	4,7%
TOTAL	297	100%

La majoria de les actuacions recollides encara **estan en curs**, això ens indica, que en el moment de tancament de l'eina de seguiment –juny 2023- encara s'estaven duent a terme. El **78,32%** de les actuacions recollides tenen **continuitat** i està previst que es continuïn fent.

Projectes més destacats

- Apadrina el teu equipament: eix 1 i eix 4
- Aquí t'escoltem: eix 4

- Activitats extraescolars esportives: eix 1
- Compartim espais educatius: eix 1
- Creació d'un sistema de beques d'activitats culturals/artístiques: eix 1
- Educadores socials a les escoles: eix 2 i eix 3.
- Escoles més sostenibles: eix 4
- Espais de petita infància als equipaments infantils: eix 3
- Extra-extra: eix 1
- Konsulta'm: eix 4
- MUS-E: eix 4
- Patis escolars oberts al Barri: eix 1 i eix 3.
- Protegim les escoles: eix 1 i eix 3.

Com a reptes de futur:

Infància i Adolescència: Potenciar la seva presència, autonomia i poder de decisió en els diferents espais participatius del districte i en la cocreació de projectes.

Treball en Xarxa Comunitat Educativa: Mantenir les sinèrgies, les interrelacions i les xarxes dels agents del territori i la comunitat educativa a partir de: crear espais de trobada i una figura de referència.

Minimitzar la burocratització Existent: Reduir la burocratització per facilitar la càrrega de treball que això suposa als membres de la comunitat educativa.

Participació de les Famílies i AFAS: Impulsar la participació de les famílies, potenciar actuacions familiars i continuar amb l'acompanyament a les AFAs /Ampas

Campanya de comunicació i difusió de les accions: Donar visibilitat a les actuacions que s'organitzen al districte, per evitar duplicar activitats, sumar esforços i valorar el treball que s'està duent a terme.

Repropiació de l'espai públic i cura de l'entorn. En un context de segregació espacial, gentrificació i duresa urbanística, és important prioritzar la cura de l'entorn (espais escolars) i la reapropiació de l'espai públic.

Avaluació de projectes: Treballar per un sistema d'indicadors comuns, realistes i sostenibles.
Obertura dels centres Educatius: Aprofundir en l'ús social dels centres educatius a entitats del territori
Suport en la diversitat: Treballar en les línies de salut mental, educació inclusiva, la interculturalitat i la lluita contra la segregació escolar.

Educació al llarg de la vida. Reducció de l'abandonament prematur dels estudis i impuls de la formació de persones adultes.

Acollida a les famílies nouvingudes. Vincular les famílies nouvingudes al barri empoderant-les i facilitant l'accés al coneixement del català i l'oferta educativa del districte.

La majoria d'agents participants en el procés coincidien que un dels reptes de futur era seguir impulsant aquelles actuacions que funcionaven i que tenien molt bon resultat, entre les quals es destacaven:

- Les beques per l'accés a activitats extraescolars -tant les esportives, com les culturals i artístiques
- Les xarxes d'infància i les taules de joves presents en cada barri del districte
- La presència d'educadores socials als centres educatius
- Els patis oberts al barri -tot i que els actors també coincideixen en assenyalar que la figura de dinamització i l'espai es podria aprofitar més

- Els projectes dedicats a la transició entre primària-secundària
- Els projectes encarats a la transició entre estudis-feina (Tast d'Oficis o les estades formatives en empreses)
- Les actuacions d'aprofitament de l'espai públic (Juguem a les places, Compartim espais educatius...)

2.2 Dades inscripcions Centres Educatius de Ciutat Vella

S'informa de les dades que es poden consultar en la presentació adjunta. Una primera part fa referència a les dades a nivell de ciutat. Son dades extretes el juny del 2023.

En la concreció de Ciutat Vella es destaca:

Comparativa de matricules per etapa en relació al curs 22/23:

Infantil 3. S'han matriculat un 4,8% menys.

Primària. S'han matriculat un 5,7% menys.

Secundària. S'han matriculat un 6,6 menys

Un 52,2 % s'han matriculat en centres públics i un 47% en centres concertats a nivell de Barcelona.

Dades Matricula I 3 per zona:

Codi	ZE	Pública					Concertada				
		Centres	Grups	Places	Matrícula	Vacants	Centres	Grups	Places	Matrícula	Vacants
Z01	Ciutat Vella	13	18	374	358	16	4	7	157	141	16

Dades Matricula 1er ESO per zona:

Codi	ZE	Pública					Concertada				
		Centres	Grups	Places	Matrícula	Vacants	Centres	Grups	Places	Matrícula	Vacants
S0101	El Raval	3	6	188	161	7	2	5	150	145	5
S0102	Sant Pere...	3	5	135	131	4	1	2	80	65	-5
S0103	Barceloneta	1	2	54	39	15					
	TOTAL	7	13	357	331	26	3	7	210	210	0

La zona educativa del Districte de Ciutat Vella està contemplada com d'alta Complexitat (per sobre del 35% amb alumnes en situació de vulnerabilitat), conjuntament amb 8 zones educatives més de la ciutat.

El 66,7% d'infants estan matriculats en l'escola pública, d'aquests un 68,5% tenen situació de vulnerabilitat. En quan als centres concertats, un 33,3% hi està matriculat, detectant-se un 31,54 % en situació de vulnerabilitat.

Durant el procés d'inscripció a Barcelona es van inscriure 24.204 alumnes .

En el període d'estiu (juny a setembre) 4.540 alumnes nous (el 22/23 van ser 5.107).

Durant l'any hi ha el procés de matrícula continuada (2023 van ser 5.929).

S'obre un torn de preguntes per a aquest punt informatiu.

Eduard Maza La majoria d'alumnes nou vinguts ho fan a determinades zones de Barcelona. Caldria tenir-ho present a nivell de planificació dels recursos per zones que son de per si d'alta complexitat i amb matrícula continua alta. Ressalta que les escoles concertades que estan en aquestes zones tenen

un % elevat d'alumnes en situació de vulnerabilitat i sovint no reben els mateixos suports que les escoles públiques.

Cal reconsiderar també la qualificació dels centres d'alta complexitat davant d'una població amb molta mobilitat. Caldria abocar més recursos als centres educatius.

En el període d'inscripció es parteix d'unes ratios que no es compleixen donat que van matriculant-se nous alumnes.

Isabel Corral comenta que si bé es donen d'alta molts alumnes nouvinguts també es donen de baixa amb la mateixa proporció. Sovint arriben a un barri però al no tenir la situació socio-laboral estable canvien de residència.

Miquel Gené. Destaca la pèrdua de la consideració de centre d'alta complexitat que no correspon amb la realitat de les aules. Els centres classificats com estàndard han perdut quatre docents. Vincula l'èxit econòmic amb el nivell socio-educatiu de les famílies. Malgrat participar en la comissió del CEM de centres d'alta complexitat i fer informe de recomanació no s'han donat modificacions.

Es proposaria un sistema de repartiment de recursos per zones de complexitat.

Explica que ha participat en el grup de treball d'educació inclusiva, que es presentaran els resultats en la sessió de debat de debats del 14 de desembre i es va presentar el el CEMB. Entre d'altres es demana Garantir els recursos necessaris i suficients per a la implementació de les mesures universals, addicionals i intensives sota un principi d'equitat així com incrementar la quantitat i la qualitat de la formació sobre educació inclusiva a tots els nivells de la comunitat educativa.

Es considera necessari reduir ràtios i disminuir la càrrega lectiva perquè el professorat pugui disposar de més hores per preparar entorns d'aprenentatge flexibles, treballar la vinculació amb l'alumnat i les famílies i coordinar-se amb altres professionals.

Alfons Espinosa Son les polítiques d'habitatge les que estan fent un barri segregat. L'escola no te capacitat de transformar les condicions socials del seu entorn, si bé les te en compte i influencien en la pràctica educativa. També considera que s'hauria d'establir zones de vulnerabilitat socio econòmica i més considerant el impacte de la matrícula viva en aquestes zones, i la complexitat afegida en la dinàmica dels centres amb la incorporació constant de nous alumnes.

L'èxit educatiu també es basa en la estabilitat del procés educatiu. Els alumnes que cursen tota la escolaritat en el mateix centre tenen bons resultats, es desestabilitzador (a nivell educatiu i emocional) fer canvis constants de centre.

Davant la pèrdua d'alumnes escolaritzats es demana que es consideri reduir les ratios, que per la situació de vulnerabilitat seria un factor afavoridor de l'èxit educatiu, abans de decidir tancar escoles.

2.3 Dades campanya beques d'activitats extraescolars culturals, artístiques, científiques i tecnològiques per al curs 2023-2024

Dins de la mesura de govern **cap a una política de barris educadors** es plantejava garantir l'accés amb equitat a les activitats extraescolar assignant recursos per reduir les barreres econòmiques, informatives, administratives, logístiques i territorials d'accés. El 2023 es va activar el sistema de beques per a la pràctica extraescolar d'activitats artístiques, culturals, científiques i tecnològiques.

Prèviament es va fer un procés d'habilitació d'entitats per desenvolupar les activitats. En el cas de Ciutat vella les entitats habilitades han estat:

Habilitades com altres activitats Culturals, artístiques, científiques i tecnològiques : AMPA Escola Cervantes ; Associació Esportiva Ciutat Vella ;Escola La Salle Comtal
Escola Pia Sant Antoni - Casal de Joves Calassanç ;Fundació (Fundesplai)

Habilitades com a música Sona Espai Musical S.L ;Fundació Conservatori Liceu ;Escola de Música del Palau, sccl. ; Escola de música JPC S.L.U.

Tipologia d'activitats	Oferta d'activitats
ALTRES TEMÀTIQUES ARTÍSTIQUES, CULTURALS I DE LLEURE SOCIOCULTURAL	5
ARTS PLÀSTIQUES	15
ARTS VISUALS I AUDIOVISUALS	1
CIÈNCIA I TECNOLOGIA	1
CIRC	6
DANSA I MOVIMENT	0
MÚSICA	48
ROBÒTICA I PROGRAMACIÓ	7
TEATRE I ARTS PARATEATRALS	9
TOTALS	92

OFERTA D'ACTIVITATS PER CENTRE

Centre	Nº activ
Escola Baixeras	1
Escola Castella	3
Escola Cervantes	8
Escola Diputació	1
Escola Drassanes	5
Escola Mediterrània	2
Escola Parc de la Ciutadella	2
Escola Pere Vila	5
Escola Sant Felip Neri	3
Escola Vedruna Àngels	2
Institut Escola Elisabets	8
	40

Espais d'atenció i suport a les famílies per sol·licitar beques.

S'han habilitat espais presencials de suport a les famílies per informar i ajudar en el tràmit de sol·licitud de beques.

Aquests espais han estat oberts des del 18 de setembre al 6 d'octubre en horaris de matins i tardes . Ubicat a la seu del Districte i a l'OAC.

S'han realitzat **10** atencions presencials i tramitat **9** sol·licituds de beques.

A Ciutat Vella s'han demanat 185 beques i s'han atorgat 178.

Modalitats	Sol·licituds Ciutat Vella		Atorgades Ciutat Vella	
	NENES	NENS	NENES	NENS
Altres temàtiques artístiques i culturals	1	1	1	1
Arts Plàstiques	46	31	46	30
Arts visuals i audiovisuals	0	0	0	0
Ciència i Tecnologia	8	9	8	8
Circ	6	11	5	11
Dansa i moviment	0	0	0	0
Música	10	4	9	4
Robòtica	11	9	10	8
Teatre i arts escèniques	27	11	26	11
TOTAL	109	76	105	73

Paral·lelament s'han ofert activitats gratuïtes als centres educatius amb pla de barris del Raval amb matrícula oberta durant tot l'any lectiu. Son obertes a tots els centres del territori i impartides per entitats del territori.

RESUM DE LES ACTIVITATS/INSCRIPCIONS

RAVAL					
Escola COLLASO I GIL	Cicle	45	Escola RUBÉN DARÍO	Cicle	45
Dibuix, Drap Art	S	15	Dibuix, Drap Art	M	12
Ukelele, EMUJC	M	12	Tastet d'instruments, Xamfrà	I	12
Circ, Encorçant el barri	I	9	Bip, Bip, Robòtica, Colectic	S	7
	90,0 %	36		68,9 %	31
					162,2 %
					73
Institut MILÀ I FONTANALS		15	Institut MIQUEL TARRADELL		20
Teatre, Impacta T.	ESO	7	Manga, Drap Art	ESO	6
			Bip, Bip, Robòtica, Colectic	ESO	4
	46,7 %	7		50,0 %	10
					68,0 %
					17
GÒTIC					
Escola DRASSANES		45	Escola BAIXERAS		45
Teatre, Xamfrà	S	4	Creació reciclatge, Drap Art	M	9
Roda la roda, Xamfrà	I	10	Ukelele, EMUJC	S	17
Fotografia, CC Pall Llimona	S	13	Cultura popular, Gegants del PI	I	13
	60,0 %	27		66,7 %	39
POBLE-SEC					
Escola JACINT VERDAGUER		45	Escola POBLE-SEC		45
Música, Xamfrà	I	13	Dansa, Mercat de les Flors	I	15
Música, Xamfrà	I	15	Dansa, Mercat de les Flors	I	11
Música, Xamfrà	I	17	Dansa, Mercat de les Flors	S	15
	100,0 %	45		91,1 %	41
					33,3 %
					5
TOTAL PLACES		390		100,0 %	
TOTAL INSCRIPCIONS		331		84,9 %	

Aquest programa continua durant l'any 23/24 amb les següents activitats:

CURS	HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Tot primària	16.30h – 17.45h					Dances urbanes Escola Collaso i Gil
1r a 3r primària	16.30 – 17.45h			Dances urbanes Escola Mià i Fontanals		
1r a 3r primària	16.30h – 17.45h		Dibuix manga Escola Rubén Darío - Experimentació científica IE Elisabets	Batucada Escola Rubén Darío (pendent confirmar)		
3r a 6è primària	16.30 – 17.45h					Batucada Escola Mià i Fontanals
3r a 6è primària	16.30h – 17.45h				Robòtica Escola Rubén Darío	Taller d'ukelele Escola Collaso i Gil
4t a 5è de primària	16.30h – 17.45h	Teclat Escola Mià i Fontanals				
4t a 6è de primària	16.30h – 17.45h		Robòtica IE Elisabets			Dibuix manga Escola Collaso i Gil
ESO	16.30h – 17.45h	Dances Urbanes Institut Miquel Tarradell		Experimentació científica Institut Miquel Tarradell - Teatre Institut Mià i Fontanals (pendent confirmar) - Dibuix manga IE Elisabets	Dibuix manga Institut Miquel Tarradell - Teatre Institut Mià i Fontanals (pendent confirmar)	

El període d'inscripcions serà del 6 al 22 de setembre. Per fer inscripció cal contactar amb el centre on es realitzarà l'activitat:

- Escola Mià i Fontanals: 934427038 - a8001820@xtec.cat
- Escola Collaso i Gil: 934410095 - a80018119@xtec.cat
- Institut Mià i Fontanals: 934421293 - a8013195@xtec.cat
- Institut Miquel Tarradell: 934412380 - a8052581@xtec.cat
- Escola Rubén Darío: 934425203 - a8001868@xtec.cat
- Institut Escola Elisabets: 934127125 - a8077464@xtec.cat



CURS	HORARI	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Tot primària	16h – 17.15h	Batucada Escola Drassanes - Batucada Escola Baixeras		Creació i reciclatge Escola Drassanes	Imatgeria Festiva Escola Baixeras	
4t a 6è primària	16h – 17.15h		Taller de Ukelele Escola Drassanes - Taller de Ukelele Escola Baixeras			

El període d'inscripcions serà del 6 al 22 de setembre. Per a fer la inscripció cal contactar amb el centre on es realitzarà l'activitat:

- Escola Drassanes: 933189733 - a8001856@xtec.cat
- Escola Baixeras: 933105295 - a8001595@xtec.cat



En referència a aquest punt s'obre torn de paraules:

Associació Esportiva Ciutat vella. Comenta que malgrat la oferta de suport des de la OAC igualment les famílies es dirigeixen als centres de referència. Des de la seva entitat s'ha donat molt suport a les famílies per a aquests tràmits. Es proposa que aquest servei pogués ser rotatiu en els centres educatius.

Cal recordar facilitar els processos telemàtics per tal que les famílies ho puguin fer amb més efectivitat (igual que es gestionen les compres). Es va fer un document des de la comissió digital del Raval que recollia propostes de millora concretes.

També es proposa unificar processos, el sistema de beques hauria de ser similar o recollir les dades que ja familiars que ja estan donades (esportives, menjador, estiu, i extra escolars), podria valorar-se de fer una sol·licitud única anual o si mes no, que no s'haguessin d'incloure de nou les mateixes dades (amb l'identificatiu de l'IDALU associat als continguts).

Cobrament de les beques per part de les entitats. Envien uns missatges telefònics a les famílies que si no ho cliquen l'entitat o l'escola no cobra la beca. Això provoca que sovint no el centre no ho pugui rebre ja que la família no entén el missatge.

S'explica la casuística que de les beques del ministeri per secundària post obligatori demanen que tinguis oberta un compte bancari, i sovint es troben amb problemes amb les entitats bancàries que no deixen obrir comptes. Es mirarà de consultar-ho amb la oficina del consumidor.

Els suggeriments s'elevaran als corresponents departaments.

2.4 Programa de suport a les AFAS/AMPAS

Dins del pla d'educació s'han desenvolupat mesures per donar suport a les AFAS.

Es va fer un diagnòstic previ mantenint entrevistes amb un 83% de les AFAs/Ampas de ciutat vella.

Les preguntes es basaven en poder aproximar-se en quan a quina estructura tenen, el tipus d'activitats i quines son les principals necessitats.

Context:

- A Ciutat Vella, les AFA / AMPA solen ser entitats fràgils i amb poc múscul organitzatiu
- No tots els centres educatius compten amb una associació de famílies.
- No totes les AFA / AMPA estan federades (aFFaC i FAPAES) -especialment a IES.
- Agreujament participació a causa de la Covid-19

Causes:

- Mobilitat d'alumnat
- Vulnerabilitat social de les famílies
- Gran diversitat d'origens

Un 53% de les AFAs es consideren que tenen una base social consolidada. Un 10% dels centres escolars no tenen AFA; i un 37 % l'AFA està en una situació de fragilitat.

Es mostra un quadrant on s'indiquen les principals activitats que realitzen les AFAS/AMPAS.

Principals problemàtiques:

- Finançament molt precari
- Excessiu pes de la gestió i tramitació en la dinàmica de l'entitat (complexitat burocràtica que constitueix una barrera en la implicació de les famílies)
- Gairebé totes les AFA estan impulsades per molt poques famílies i sovint gràcies a molt suport per part de les direccions/educadores socials dels centres.
- Dificultats estructurals de participació per les pròpies condicions de vida i les necessitats socials de les famílies
- Poca representativitat de les juntes i persones implicades a nivell de sexe (molt majoritàriament dones) i d'origen, però també de formació / situació econòmica.
- Dificultats en la comunicació: bretxa digital, de llengües, manca de temps, llenguatges administratius poc comprensibles, eines poc funcionals, etc.

- Necessitat de suport per repensar el model de participació a la comunitat educativa en clau intercultural.

PROPOSTES ACCIONS DE SUPORT:

- **Reduir tasques burocràtiques i donar suport en gestió, tramitació i sosteniment econòmic**
Contracte de suport a la gestió de les AFA. S'ha iniciat amb l'Escola Drassanes i Escola Castella. Treballaran aspectes de gestió burocràtica/ Participació famílies/ comunicació.
- **Suport a les juntes de les AFA**
Acompanyament a constitució AFA: *suport per part de FAPAES a IE Elisabet i Escola Rubén Darío. (En marxa)*
Guia d'acompanyament al relleu i consolidació de les Juntes (*calendari d'alertes, indicacions, recomanacions i recursos*).
Suport en la comunicació i difusió de què és una AFA i les seves activitats
- **Promoure interrelació entre AFA / AMPA i avançar cap a una Taula de districte:**
Impulsar Trobades d'AFA:
a)Format jornada lúdica de presentació entre AFA, amb activitats, mercat intercanvi, etc.
b)Format sessió de debat i intercanvi .
- **Programació de 3 sessions formatives** anuals. Relleu de juntes / Comunicació amb mirada intercultural/ Procés subvencions aterrat a les AFA/s. En les sessions es generarà d'eines que siguin d'utilitat per compartir les AFAs.
- **Fomentar l'acostament de les famílies a l'escola / crear comunitat entre famílies**
Creació Borsa d'activitats de dinamització a demanda per a fomentar l'acostament i participació de les famílies a l'escola i crear comunitat
Promoure "extraescolars" per a mares i pares
- **Promoure la interculturalitat a la comunitat educativa i les AFA.**
Acció formativa a mida de les comunitats educatives (AFA-centres educatius-agents col·laboradors). S'està porta a terme formació AFA Sant Felip Neri.
Servei de mediació comunitària intercultural. Possibilitat de suport en actes i orientacions.

2.5 Eleccions renovació Consell Escolar de Districte.

S'informa del procés de renovació del CEMD. Es renova la meitat dels seus membres electes.

El període d'aquest procés electoral està comprès entre els dies **19/12 de 2023 i 22/03 del 2024.**

Places a renovar: Exposició al tauler de cada districte, a la plataforma Decidim i a la web del CEMB del llistat de membres afectats per les renovacions i vacants: **del dimecres 13 al dimecres 20 de desembre.**
Període d'al·legacions: **del dimecres 13 al dimecres 20 de desembre.**

Resolució d'al·legacions i publicació al tauler de cada districte, a la plataforma Decidim i a la web del CEMB: **dijous 21 de desembre.**

Elaboració del cens fins el **22 de gener.**

Presentació de Candidatures:

- Realització d'assemblees, preferentment en format telemàtic, segons el calendari de cada districte: **del divendres 2 al divendres 16 de febrer.**
- Presentació de candidatures: **del divendres 2 al divendres 16 de febrer.**
- Publicació de les candidatures al tauler de cada districte, a la plataforma Decidim i a la web del CEMB: **dilluns 19 de febrer**
- Votacions electròniques: **del dilluns 19 fins al dilluns 26 de febrer a les 14:00 h.**

- Exposició de resultats provisionals al tauler de cada districte, a la plataforma Decidim i a la web del CEMB : **del dimarts 27 de febrer al dilluns 4 de març.**
- Període d'al·legacions als resultats electorals: **del dimarts 27 de febrer al dilluns 4 de març a les 14:00 h.**
- Resolució d'al·legacions: **dimarts 5 de març.**
- Publicació dels resultats definitius al tauler de cada districte, a la plataforma Decidim i a la web del CEMB: **dimecres 6 de març.**
- Constitució dels Consells Educatius Municipals de Districte (CEMD), segons el calendari de cada districte: **fins al divendres 22 de març.**

S'entrega un llistat dels membres actuals , amb vacants i renovacions.

3.- Debat: programació temes a tractar en el Consell Escolar de Ciutat Vella

Es proposa que els membres del consell defineixin els propers continguts que voldrien tractar en els consells.

Es podrien fer monogràfics o bé si es considera comissions de treball. En aquests monogràfics o grups de treball podrien venir altres membres de la comunitat educativa, així com la participació d'experts en els temes que es decidissin.

Els temes que surten:

-L'ús de telèfons mòbils i pantalles. Vinculat a la noves indicacions del departament d'educació.

-Reflexions sobre la incidència de la vulnerabilitat socioeconòmica de les famílies i l'èxit educatiu.

-Interculturalitat i convivència. S'estan detectant situacions complexes entre l'alumnat o amb famílies produït per la interpretació d'alguns preceptes de tipus cultural o religiós. L'alerta s'ha donat en centres educatius però també en centres socio-educatius. Hi ha diversos espais de treball en xarxa que s'ha fet plantejament de treballar aquestes qüestions. Des del Districte s'esbrinarà en quins espais s'està treballant per tal de poder se sumar. Cal identificar el que preocupa i veure les línies estratègiques o orientacions a seguir per treballar-ho.

Es tanca la sessió a les 19:30h.

Recull l'acta:
Mariona Buxadé

Secretaria CEMCV