



ACTA DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC

Data: 26 de novembre de 2018, 18h

Lloc: Seu del Districte de Sants-Montjuïc (C/Creu Coberta, 104, sala Cadires Vermelles)

Persones Assistents: 22 persones

Conselleres/es:

Joan Sanromà,	Conseller d'Educació, GMD Barcelona en Comú
Núria Izquierdo,	Consellera GMD Demòcrata (PdCAT)
Jordi Fexas,	Conseller GMD ERC
Jose Antonio Calleja,	Conseller GMD PPC

Entitats representades:

AMPA IES Joan Pelegrí
USTEC
AMPA E.Cal Maiol
CCOO
Cooperativa Reflexes

Personal tècnic

Anna Trabal	Directora Centre de Recursos Pedagògics
Monserrat Corrius	Inspecció Educació
Clara Balaguer	Consorci d'Educació de Barcelona
Navi Farrera,	Directora EBM El Fil
Víctor Ranera,	Director IES Joan Pelegrí
Amparo Brull,	Directora IES Lluís Domènech i Montaner
Isabel Costa,	Directora Escola Poble-sec
Montserrat Lloret	Directora Escola Lloret
Montse García	PAS Escola Anna Ravell
Leo Carbó	Institut Lluís Vives
Sunta Sogar	Secretariat d'Entitats

Tècnics i tècniques municipals:

Maria Rengel,	Servei d'Atenció a les Persones, Districte
Amor González	Tècnica del Districte

Excusen la seva assistència

Neus Roca, Consellera grup municipal CUP
Jesús Martin, Director Casal de Cent
Jordi Peiró USOC

Han acabat mandat

Concetta Faletra AMPA Publica Institut Lluís Vives
Helena Martinez alumna de l'Institut Domènech i Montaner

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior
2. Matriculació escolar i inici 1er Trimestre
3. Eleccions als Consells Escolars
4. CEMD i participació. Propostes
5. Presentació dels projectes **"Aposta x Tu"** i **"Aprenem Compartint"** presentats per la Cooperativa Reflexes i el Secretariat d'Entitats a la Crida **Educació 360º, acció comunitària i reptes de futur**
6. Altres informacions
7. Torn obert de paraules



1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Joan Sanromà, Conseller d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc dóna la benvinguda a les persones assistents i llegeix l'ordre del dia previst. Senyala que falta la revisió del projecte d'absentisme i abandonament escolar, que va ser explicat per l'Agustí Rubio a l'anterior sessió. Falta que el mateix Agustí Rubio, faci la revisió per poder enviar l'acta anterior i si no hi hagués cap esmena, s'enviaria amb aquest parèntesi.

Sense més comentaris, queda aprovada l'acta anterior.

2. Matriculació escolar. Inici 1er Trimestre

Té la paraula Clara Balaguer, coordinadora territorial del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). Declara que farà un recull de dades que tenen en compte tres mirades: en primer lloc, les dades de Barcelona, en segon lloc, les del districte de Sants-Montjuïc i en tercer lloc, les dades per zones d'escolarització.

1-Dades pre inscripció i començament de curs

Les xifres que donen tenen en compte el circuit escolar obligatori: de P3 fins als 3 anys. I dels 3 anys fins els 16.

A nivell de Barcelona, es reflecteix que el total alumnat és de 179.840 persones. Hi ha un increment de 1.775 places. Aclareix que no hi ha 1.775 alumnes més a P3, sinó que és té -30 alumnes de P3. Aquest increment significa que a tota la educació des de infantil a primària, van arribant alumnes de fora de Barcelona que fan incrementar el volum global.

L'increment més significatiu és a la ESO amb 1.209 places que s'han necessitat. Asenyala que és una tasca complicada la de poder ubicar aquests alumnes, perquè s'han de tenir en compte en quins centres hi han places lliures i també, que la plaça lliure sigui propera al domicili. A més, l'increment d'alumnes a Barcelona s'ha de tenir en compte que ha estat molt alt.

- Evolució escoles públiques i concertades:

2017-2018

Públic 48,2%- Concertat 51,80 %

2018-2019

Aquest any, s'ha incrementat la demanda a nivell públic i per contra, ha disminuït als centres concertats.

Explica que la situació de Barcelona reflecteix una relació de 60/40 en relació escola pública/concertada a nivell d'oferta i fora de Barcelona és molt més gran: d' un 80/20 d' escola pública/concertada.

Remarca que és interessant també, a nivell de Barcelona, veure la distribució de l'alumnat per nivells.

Primer d' ESO: 14.535 places.

Avisa que es podria tenir una lectura fàcil vist aquests números i poder planificar que pel curs vinent, hi haurien: 14.535 alumnes. Però contesta, que no és així, ja que arriben casos de població de fora, o de persones que es mouen de la concertada a la pública i a la inversa. Aquests números que semblen fàcils de llegir no ho són tant a la realitat.



Districte Sants-Montjuïc
Direcció Serveis a les Persones
i al Territori
Creu Coberta, 104
08014 Barcelona
T. 93 2915282

- Places de demanda- vacants assignades a Barcelona:

places pública:6.601
demanda:6.442
assignades a Barcelona: 6.288
vacants: 211

places concertada:7.536
demanda:6.318
assignades a Barcelona: 6.462
vacants:1.076

És interessant veure el resum global:

el 92,3% de les sol·licituds entren en la primera opció, que estan dintre de les sol·licituds i també de la segona volta.

Entre tot, lo que s'ha pogut assignar en alguna de les opcions de les sol·licituds és:

98, 9%

Han quedat 137 sol·licituds en plaça d' ofici. D' aquestes, 110 han anat a la escola pública.

- Què ha passat al districte de Sants-Montjuïc?
Són dades actualitzades a 7 de novembre.

L' oferta a nivell de centres va ser la mateixa que els últims anys,

Afegeix que es va tenir dos grups addicionals. El primer grup addicional el van posar a l' Escola 2 de Montjuïc (aquests són els que surten amb asterisc) i el segon grup addicional que es va posant any rere any, a la zona de les Corts, és el que van posar a Pràctiques.

Les sol·licituds en primera opció:

El Poble Sec- La Font de la Guatlla 220
La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port 166
Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal -374

A data de 15 dies, les vacants existents a la pública:

El Poble Sec- La Font de la Guatlla 9
La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port 27
Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal -3.

Aquest -3 significa que en P 3 s' ha fet un augment de ràtio en tres escoles i estan per sobre de les seves capacitats.

A nivell de l' oferta de vacants de la concertada (P-3):

El Poble Sec -La Font de la Guatlla 18
La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port 4
Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal 16

Clarifica que hi han casos que per raons molt diferents, no s'acaben de matricular en les primeres opcions i que aquest és un tema que es va començar a estudiar l' any passat. Es suposa que aquests casos són famílies que no matriculen finalment, matriculant i passant tota la pressió a primer grau.

Afegeix, que al barri de la Marina, a l'escola Seat ha tancat un grup, per manca de matriculacions en primera opció.

David Caño AUSTEC: diu que a la zona 6, es va arrossegant el problema de l' oferta. Analitza que aquest any han hagut 25 famílies que han patit estres per no tenir plaça i que a més volen plaça a la pública. Una vegada col·locades, s'ha hagut d' obrir la ràtio a 3 centres més per poder ficar a les famílies que no els hi havia tocat escola pública. Resumeix que hi ha una sobre oferta de plaça con-



certada i una infra oferta d' oferta de plaça pública. Demana que es tingui en compte aquestes dades i que es faci alguna cosa per poder pal·liar aquesta situació de cara al curs vinent.

Clara Balaguer: Contesta que aquest any es va posar en oferta inicial al grup de Pràctiques pensant en que seria necessari justament per tota aquesta situació. Demana paciència per passar a la següent diapositiva i assenteix amb el David Caño que és un tema que s'ha de treballar i que ja hi han en marxa línies de treball.

-ESO

L' oferta va ser la mateixa que altres anys:

El Poble Sec- La Font de la Guatlla 3

La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port 2

Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal 3

A nivell de grups és té dos asteriscos: un a la zona del Poble Sec i l' altre a la zona de Sants-Hostafrancs. Bé per temes de demandes i sol·licituds es va prendre la decisió de tancar dos grups. Un a la zona del Poble Sec i dos a la zona de Santa- Hostafrancs. El centre que va tancar una línia al Poble Sec, va plantejar que aquest tancament fos permanent, passant a ser un centre de dos línies en lloc de tres. S' està estudiant.

- Sobre vacants a escola pública (les dades són molt noves 21-11-2018)

El Poble Sec- La Font de la Guatlla 5

La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port no hi han vacants

Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal 11

Presenta gràfiques que ensenyen el número de sol·licituds fetes en raó de quantes persones són de la zona, o de la zona de proximitat i /o quantes persones deien que venien aquí per zona de treball.

Resum:

De 317 preinscripcions (en primera opció), tant públic com concertat:

Z04- El Poble Sec 92, 40 % demana en primera opció centre de proximitat

Z05- 97%

Z06- 91,5 %

Aquests dades signifiquen que per una banda, falten places i per una altra, que se'n van cap al barri de Les Corts.

Afegeix que a Sants-Montjuïc, l'oferta pública i l' oferta concertada està equilibrada aquest tres últims anys.

2- Els Llocs Específics

Clara Balaguer refereix com va en augment el buscar perfils determinats a les escoles: les escoles busquen un professorat que estigui més d' acord amb el seu projecte educatiu, mitjançant entrevistes. No sempre s' aconsegueix trobar els perfils que busquen. Ofereix dades de l' evolució d' aquest fet:

2017-2018 Barcelona

790 perfils

2018-2019

1215 llocs perfilats demanats per les escoles,

424 instituts

791 escoles

No se sap el percentatge dels llocs que han cobert aquests llocs.



David Caño USTEC, pregunta si hi han criteris objectius de seguiment de perfils? Demana si el Consorci hi han un protocol de control de perfils?

Clara Balaguer respon que el decret de pràctiques ho regula molt. Hi ha un tant percentatge que es pot perfilar però un altre no i està molt controlat. També els perfils.

Montse afegeix que es barregen perfils de centres de nova creació, de necessitat, hi han moltes casuístiques. Si el que realment pot amoïnar és que hi hagi una mala praxis, ho nega, perquè està controlat. Tant si es busca un perfil d'una persona per treballar la diversitat com els TIC, es requereixen una sèrie de dades i número d'entrevistes concretes per fer, que fan que no sigui tan fàcil. Subratlla que està molt controlat i regulat. No hi han directrius del Consorci, perquè no és de la seva competència.

David Caño USTEC indica que en primer terme, no sembla necessari en un principi tant número de places perfilades, enraonant que dins del districte no hi han tantes diferències pedagògiques en els centres educatius. En segon terme, cada vegada hi han més places perfilades i els criteris finalistes són el sistema d'entrevistes, que pot portar a la no discrecionalitat. Repeteix la pregunta: el Consorci té un protocol de seguiment de places perfilades?

Clara Balaguer: Respon que sí que es fa una anàlisi del projecte educatiu. Es demana també que les places que demanen perfilades tinguin una lògica. Si demanen un canvi de plaça, de plaça normal a perfilada, es demana que s'ensenyi on està dins del projecte educatiu. En resum, tot ha d'estar plantejat al projecte educatiu. Aquest és el tipus de control tècnic que pot exercir el Consorci.

Montse afegeix que un projecte educatiu està consensuat pel director, per l'equip directiu, claustre, consell escolar, etc.

David Caño clarifica que des de la nova normativa aprovada: el claustre i el consell escolar han perdut pes a l'hora de decidir i difereix que tot sigui tant consensuat. Com també hi han centres que no volen perfilar perquè no és democràtic. Acaba dient que s'està davant un nou model d'assignació de llocs de treball amb el qual no tothom hi està d'acord. Demana al Consorci que faci seguiment d'aquestes places perquè pot portar no discrecionalitat i falta de transparència.

Anna Trabal, directora CRP explica que fins el curs passat era directora d'un centre que havia perfilat. Planteja que per primera vegada, es pot cobrir certes places amb gent més preparada. Opina que això comporta un cert tipus de qualitat de formació i alhora també més específica.

David Caño contesta que es podria debatre.

Amparo Brull, directora de l'IES Lluís Domènech i Montaner esmena que l'any passat va buscar un perfil TIC. Al seu requeriment es van presentar 3 candidats, dels qual, un no es va presentar, l'altre no complia els requisits i a la tercera candidata ella podria haver-li dit que sí, però el seu centre no la va deixar marxar, creant-li un perfil per ella.

3- Obres d'estiu 2018

Actuacions a Barcelona: 72
Pressupost: 40.579.000 euros
Total inversió: 57.195.309

Clara Balaguer explica que s'ha apuntat les actuacions a Sants- Montjuïc:

- en relació amb les demandes d'escolarització: el creixement de la línia del Poble Sec
- en relació als grups addicionals, es van fer actuacions a l'Escola Poble-Sec, i a l'escola Pràctiques.



- a l' Escola Pràctiques, es va fer calderes.
- a l' Escola Poble Sec i bressol, es va fer tota la tanca perimetral.
- es va fer una actuació en un patí que es fa servir per Barrufet.
- s' ha pintat l'escola Pau Vila.
- s'ha fet la reforma del teatre de l'escola Bàrkeno
- la reforma de l' escola Enric Granados
- petites actuacions per temes d' inundacions a la zona de muntanya a l' inici de curs.
- obres que comencen ara a l' escola Mossèn Cinto Verdguer per temes d'aigües.

Una de les persones assistents demana que siguin presents les dades d' Escola Bressol. Joan Sanromà, Conseller d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc, demana disculpes ja que es tenen les dades de bressol i les dades d' adults però no les han portat.

Un altra persona demana si les obres es poden fer una vegada començat el curs Clara Balaguer contesta que la resta de planificació es veurà durant el curs i afegeix que les escoles Bressol no les porta el CEB.

4. Temes pedagògic

Clara Balaguer comenta que aquest any és la primera vegada que s' ha intentat posat ordre als programes del Consorci. Es per això que s' ha fet una convocatòria única, anomenada Convocatòria Unificada de Programes. S'han organitzat els programes del Consorci i s' han coordinat amb d'altres organismes com l' Agència de Salut Pública o les Escoles sostenibles per poder obrir aquest banc de programes. Així el centre pot tenir una globalitat de tot lo que s' oferta a la Ciutat. S'ha fet així perquè és bo pel Centre i perquè li dona coherència amb la seva línia educativa.

Hi ha un àmbit de 52 programes educatius, amb una participació total de 203 centres.

Comunica que en dos anys, tots els centres que vulguin, poden participar del projecte de treballar en xarxa. Dels 203 centres de Barcelona, a nivell de primària i de Sants-Montjuïc creu que tots els centres estan adscrits i a nivell de secundària la progressió és més lenta.

En relació a l' impuls dels centres de Recursos Pedagògics, s' està treballant en la especialització de 3 centres:

Ciutat vella: tecnologia d' aprenentatge i coneixement.
Les Corts: valors de la ciutadania.
Sant Andreu: arts.

Aquests tres centres s'especialitzen i cohesionen les 3 línies, mentre els altres continuen fent la seva feina. S' enfocaria : tres dies de treball a nivell de districte i dos dies a nivell de tota la Ciutat. D'aquesta manera si un centre vol treballar temes de valors de Ciutadania, sap que hi ha un CRP que està especialitzat i ho pot treballar de forma conjunta.

Observa que ja fa 7 anys que el servei comunitari treballa en això. No només engloba temes comunitaris sinó que també d' altres temes de Ciutadania més globals com gènere, democràcia, etc. Per tant, algunes de les persones que estaven treballant dos o tres dies en aquests programes ara treballen dos o tres dies en els CRP's.

5. Línies de treball

Clara Balaguer clarifica que lo que exposarà són línies de treball fins que no siguin aprovades pel Consell de Direcció.

Hi han tres zones molt diferenciades i per això es necessiten actuacions personalitzades:



Z04 Poble Sec-Font de la Guatlla,

- L' Escola Consell de Cent vol mantenir les seves 2 línies enlloc de les 3 que tenien. Segurament es respectarà aquest procés.
- Necessitat d' increment de places. Aquest tema amoïna al Consorci. S'ha de veure què passa a la Zona de l' Eixample: perquè si es posa més oferta a l' Eixample potser no es necessiten les places al Poble Sec i si es posen al Poble Sec, s'ha de fer la pregunta de com acabarà afectant a les escoles. Per tant s' ha de treballar amb les direccions d'aquesta zona per veure com s' actua.
- Consolidació la línia del Poble Sec, més una. S' ha de fer obres i s'ha d' acabar de decidir la línia de treball.

Z05 La Marina del Prat Vermell- La Marina del Port

- anomena el cas de l' Escola Seat que vol tancar una línia.
- afirma que el Consorci no vol tancar línies. De cara al curs vinent, s'han fixat que per dades de empadronament, hi haurà una línia que no es necessitarà. Però, no la trauran. Han decidit de fer un tancament de capacitat per igual a tota la zona: es posen a totes les escoles a "20 o a 22" i es distribueix tot l' alumnat. S' està mirant de fer al barri de la Marina, perquè se sap que aquestes places més endavant seran necessàries. Plantejament que està fet i que s'ha d' acabar d' estudiar. Afecta tant a P3 com a ESO.

Z06 Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal

- es necessita ofertar.
- hi han centres que hi ha una sobre demanda, i per contra, hi han d' altres centres que els hi costa d'omplir més en primera opció.
- Informa que es va fer una reunió amb quasi totes les escoles públiques d' aquesta zona per veure com es pot fer per visibilitzar conjuntament l' oferta de la zona. Faltaria una altra reunió per veure com es pot concretar tant pre matrícula com matrícula i per fer actuacions de manera constant. Avisa que el primer any es mantindrà igual, però que si les actuacions es fan de manera continuada, això canviarà.

Una de les persones assistents explica que la idea és visibilitzar les escoles com un paquet i remarcar que tots els centres són escola pública. Afegeix que s'ha començat a treballar coses conjuntes i que serà un treball de llarg recorregut.

També es pregunta si les escoles bressols poden participar. Es repon que sí, que es farà de manera col·lectiva i de manera conjunta.

Clara Balaguer, enumera el procés, d' una primera reunió amb gairebé totes les escoles, una altra amb les tres escoles que mancaven i la següent reunió serà per consolidar la idea. La idea és que els centres expressin les seves necessitats.

Precisa que en alguns casos s'està revisant l' àrea d' influència i s' està començant a planificar noves ubicacions, a nivell de llarg termini. Concreta que tenen una proposta definida, que encara no està aprovada pel Consell de Direcció, que és la nova oferta de l' Institut Escola amb dos línies de primària i dos línies de secundària, inicialment en els espais de Sant Vicenç de Paül, sempre i quan es signi el Conveni de Lloguers d' Espais.

Acaba dient que l'oferta del curs vinent es farà en aquests espais de manera provisional.

S'obre un torn de preguntes:

David Caño USTEC demana que perquè es parla de provisionalitat i anomena a Can Maiol i a Can Batlló.

Clara Balaguer en referència a la provisionalitat, respon que perquè no hi cap. Sobre Can Maiol explicita que són dos temes diferents. Can Majol, es una línia 23/24 o 22/23 i es traslladarà al recinte de Can Batlló que s'incrementarà oferta d' escola 2/2.

David Caño USTEC primer demana si a la Z06 es farà la tasca de manera conjunta entre escoles públiques i concertades. Fa aquesta pregunta perquè considera que hi han diferències molt grans entre centres concertats i públics, com per exemple les quotes. Després, quines seran les àrees de revisió d'influència. I per finalitzar, en relació a la Zona Poble Sec: si es contempla la possibilitat d' ofertar una línia més. I esmenta el cas de l' Escola Ferran Sunyé, que va donar problemes a finals de curs, perquè hi havien famílies de l' Eixample esquerra que no hi tenien plaça.

Clara Balaguer precisa que s'ha d' anar amb compte amb aquesta tasca i que malgrat els números, s'han d' analitzar. Senyala que ella no ha volgut posar noms i no ha volgut concretar més, justament per anar en compte i perquè es vol treballar profundament sobre aquests temes. Respon que l' àrea d' influència, és l' Escola Francesc Macià.

David Caño USTEC considera que si es fa aalò previst a l'Escola Francesc Macià per solucionar el tema de les famílies de l' Eixample Esquerra, s'ha de tenir en compte que aquestes famílies van renunciar, justament a aquest centre.

Clara Balaguer concreta que aquesta és la por que té la gerent i per contra, les AMPAS de la zona Eixample i el Centre ho està recolzant. Subratlla que volia mostrar les diferents línies de treball i de com a cada zona s'estan planificant diferents actuacions.

Una persona assistent explica que va estudiar a l' Escola Francesc Macià i senyala que totes les persones que hi anaven eren de l' Eixample. Afegeix que certes escoles del districte han agafat mala fama i que per això han tingut menys demanda. Per revertir aquesta situació també hi està d' acord que s'ha de treballar de manera conjunta i visibilitzant que el projecte funciona.

David Caño USTEC acota que va estar acompanyant a les famílies de l' Eixample esquerra i la qüestió no era que no els hi agradessin els centres sinó per un tema de distància: domicili- centre escolar.

Clara Balaguer s' acomiada perquè deixarà de ser la coordinadora de Sants- Montjuïc. S' excusa perquè encara no està definit qui serà la seva successora.

3. Eleccions als Consells Escolars

Parla Albert Pérez, Secretari del Consell Escolar.

· no es pot canviar el nom de Consell Escolar a Educatiu. Només es pot fer si es canvia la carta.

· Eleccions:

Comenta que aquesta setmana hi hauran votacions del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Hi ha un canvi a la composició:

8 docents:

4 provinents de centres escolar (50% mínim, de centres que tenen representació escolar)

4 provinents de sindicat (2 centres públic, 2 centres privats)

8 estudiants:

4 CEC (50% mínim, de centres que tenen representació escolar)

4 associacions (2 centres públic, 2 centres privats)



8 representants famílies:

4 CEC (50% mínim, de centres que tenen representació escolar)

4 associacions/federacions (2 centres públic, 2 centres privats)

4 PAS

2 CEC (50% mínim, de centres que tenen representació escolar)

2 sindicats (2 centres públic, 2 centres privats)

8 directors

- 50% mínim, de centres que tenen representació escolar
- de tots els nivells educatius

Apart d'això el consell té un representant:

- 1 de cada GM
- 2 representants del consorci CEB
- 2 entitats del lleure educatiu (mínim 1 base associativa)
- 1 representant de cada universitat present, que compti amb representació municipal, al seu Consell escolar.
- 1 a 6 representats d'entitats ciutadanes al Districte.

La composició abans d' escrita, és la que entra en rigor.

· Eleccions de Centre, puntualitza que s'està en procés:

Cada Consell escolar (CEC) escull:

- 1 representant de docents
 - 1 representant famílies
 - 1 representant estudiants (majors d' edat) (en ensenyança secundaris, adults i estudiants en altres centres que disposin de CEC)
 - 1 representant PAS
- la suma forma l' assemblea que triarà els

La suma de tots ells forma l' assemblea que triarà els:

- docents de centres privats
- docents de centres públics
- famílies de centres privats
- famílies de centres públics
- estudiants de centres públics
- estudiants de centres privats
- PAS centres públics
- PAS centres privats

- els Representants de les Associacions continuen el mateix funcionament.

(tots són electors: no cal inscriure's en un cens específic)

(tots són elegibles: cal presentar candidatura)

- Canvis respecte a la situació anterior:

Com es pot fer a través de suport electrònic es necessitarà tenir el cens de manera ràpida, ja que s'haurà de traduir electrònicament. Per això, cada centre té la tasca de recollir aquestes dades. Recorda, que abans s'havia de fer amb posterioritat i ara es fa amb antelació. Serà el representant municipal qui prendrà nota i de la mateixa manera serà aquest mateix representant municipal qui passarà un full de protecció de dades: perquè són menors de 16 anys.



Acota que als centres concertats: s'ha demanat que la Secretaria ho enviï lo més ràpid possible. Especifica que estan sol·licitant que ho enviïn als Districtes.

La Votació:

- és directa, personal i secreta
- s' estan implementant sistemes telemàtics

Explica que la primera votació serà presencial per posteriorment, un cop coneixent qui ha votat, es depurarà el cens per finalment, fer-la telemàtica.
Avisa que tot això s'ha de fer entre el 8 de gener i el 8 de març. Subratlla que s'ha de fer amb agilitat perquè es vol constituir el nou consell escolar abans de les eleccions municipals que són els 2 de maig.

Calendari previst:

- Setembre- Desembre 2018, eleccions renovació de CEC
- Gener- Febrer 2019 renovació CEMD
- Març- Abril 2019 renovació CEMB

S' obre el torn de preguntes:

Un home (no es presenta): pregunta si es podrà continuar convidant a persones que tinguin a veure amb la delegació.

Albert Pérez: contesta que sí es podrà continuar convidant. La idea és que cada Consell de Districte es pugui adaptar a la seva realitat.

Es prega des del Consell Municipal que la gent s'engresqui i que participi perquè el número de participació dels centres són baixos i justament s'han volgut fer canvis degut a que la participació a nivell de secundària es del 6%.

Es recorda que hi haurà un Consell Escolar entre el 20 de febrer i el 8 de març.

4. CEMD i participació. Propostes

Parla Amor Gonzalez. Afegeix que per la part del grup d' estudi i treball sobre participació vol comentar que:

- existeix la *Comissió permanent* que es planteja la possibilitat de poder fer convocatòries obertes segons els temes que es tractessin.
- es vol adaptar el reglament intern al Consell Escolar. S' està veient que el grup de treball sigui l' encarregat de fer aquesta adaptació.
- recorda que també existeix el grup de treball de AMPA-AFA.

Com a novetat està la proposta del grup d' acompanyament educatiu: a nivell tècnic i polític s'ha començat a treballar amb identitats i districte. En específic, amb identitats que fan serveis relacionats amb l' acompanyament educatiu. Diu que aquesta que és una línia que en el passat ja s'havia començat a treballar i que seria interessant de continuar-la en el present. Llença a l' aire certes preguntes com: què és l' acompanyament educatiu?, què s'ha de fer fora de l' horari de l' escola?, etc. Acota que hi han molts temes en aquesta línia que serien interessants de valorar.

Recorda que a proposta d'una de les entitats que treballa amb el districte, la Troca, que va participar de l' anterior Consell escolar, van fer propostes en relació a l' ensenyament no obligatori. Concretament amb la reivindicació de l' educació al llarg de la vida i de l' educació d' adults. Està obert el suggeriment d' incorporar aquesta línia sobre educació al llarg de la vida, en funció de les possibilitats.



Joan Sanromà, recorda que quan un grup de treball aconsegueix els propòsits senyalats, aquest grup de treball s'escindeix.

5. Presentació dels projectes “Aposta x Tu” i Aprenem Compartint, presentats per la Cooperativa Reflexes i el Secretariat d' Entitats a la Crida Educació 360º, acció comunitària i reptes de futur.

Joan Sanromà presenta a Alexis Jiménez, acompanyat de la Núria del Secretariat d' entitats: presenten el projecte de la *Cooperativa Reflexes* i la *Crida Educació 360º*

Presenta el projecte Alexis Jiménez de la *Cooperativa Reflexes*. Comença explicant que la *Crida Educació 360º* és una iniciativa de la Fundació Jaume Bofill, de la Diputació de Barcelona i de la Federació de Moviments per la Renovació Pedagògica. Arrel de la *Crida per l' Educació 360º* es persegueix identificar projectes de tot el territori català que estiguessin realitzant a nivell pràctic treball comunitari en l'àrea de l' ensenyament. A partir de la presentació de gairebé un centenar de projectes, es van seleccionar 30 i d'aquests, finalment 2. Explica que durant els mesos de maig i juny es van fer uns seguiments, on s'han anat exemplificant diferents models d' arreu del món i també del territori, tant d' entitats com de diferents escoles: de Roquetes, del Raval, escoles de Música. En resum, diferents entitats que ja porten un bagatge més llarg en torn al treball amb dinàmiques comunitàries. A partir d'aquest procés han pogut aprendre i poder millorar el treball que estaven fent.

Alexis Jiménez posa un vídeo resum del projecte la *Crida Educació 360º*.

Presenta els 7 objectius:

1. Els nois i les noies en tots els espais de la seva vida quotidiana.
2. S' eduquen en tots els seus temps. Al llarg i l' ample de la vida.
3. Les oportunitats educatives d' arreu són cabdals en l' itinerari personal.
4. Garantir un procés educatiu alineat i connectat en els aprenentatges, tant dins com fora de l'escola.
5. Noves oportunitats educatives.
6. Compartir l' educació en espais i temps no lectius de política pública.
7. El canvi educatiu ha d' incloure la mirada de 360º.

Refereix que hi han implicats 35 ajuntaments, 8 xarxes de professionals, 13 entitats del lleure, xarxes d'infància i tercer sector, etc. Cada cop hi haurien més entitats que es sumen a aquesta aposta d' educació.

L' Aposta X tu:

-*L' Aposta X tu*, és un projecte que el seu objectiu és evitar l' abandonament prematur dels estudis de Cicles Formatius de Grau Mig (CFGM).

-La cooperativa Reflexes es va formar al 2014 tot i que el seu bagatge és anterior. Van detectar la necessitat d' implementar un programa en els CFGM, amb la lògica del treball comunitari. A més a més explica que amb el Centre d' Orientació Jove amb la Pilar Moreno al capdavant i amb el districte amb l' Amor Gonzalez, es va veure que era un projecte que s'havia d' implementar en els CFGM. Afegeix que justament aquests CFGM, són d'alguna manera els desatesos, ja que els hi arriba alumnat amb dificultats d' aprenentatge específiques.

- Objectiu: millorar fomentant la mirada del treball comunitari.

Llegeix la fotocòpia entregada al Consell.

Antecedents:



- el projecte *Aposta x tu* va començar al curs 2015-2016.
- s'implanta en els dos centres Municipals públics del Districte: Rubió i Tubila i la Mercé.
- S'han atès més de 60 alumnes entre els dos centres en els darrers dos cursos.
- S'ha anat assolint la disminució de l'abandonament i la integració dins del centre.

Arrel de la participació en la línia de la *Crida Educació 360º*, van pensar 3 línies de treball noves.

El repte:

Aconseguir la implicació efectiva del professorat en l'itinerari educatiu del jove per tal de posar en valor el que jove desenvolupa en el marc del projecte.

Les 3 propostes d'accions o línies de treball noves van ser:

1- Càpsules ABP: consistents en entrar a l'aula en horari lectiu per dinamitzar a través de la metodologia d'Aprentatge Basat en Problemes continguts propis del cicle formatiu. Aquestes permeten donar a conèixer el treball pretès a l'alumnat abans d'iniciar pròpiament l'acció, trencant amb l'estigma negatiu associat sovint a aquells que participen en projectes de reforç i acostant així al professorat una proposta de dinamització dels aprenentatges diferenciada de l'habitual. Implica també que al finalitzar el curs, els mateixos participants de l'Aposta seran els que aniran a dinamitzar de nou una experiència en ABP treballada al llarg del curs als seus companys, posant així en valor les competències potenciades i assentades al llarg del temps compartit.

2- Plataforma Digital: per compartir de nou amb el professorat, rebre d'ells el suport que necessiten vers els continguts a adaptar en format ABP i fomentar l'imaginari que implica l'Educació 360º, volen arribar a crear un espai digital compartit amb tots els agents implicats a l'Aposta. El format es tipus Moodle i com aquest projecte necessita de més finançament, va a un ritme més lent.

3- Mentoria: per promoure l'emmirallament possibilitador i dotar de valor els itineraris educatius transitats, s'aposta per l'establiment de vincles de mentoria entre alumnat de CFGM i Cicles Formatius de Grau Superior. Els quals contribuirien a un acompanyament més tècnic a l'alumnat participat del projecte.

Informa que el divendres vinent han de presentar l'informe amb tot el procés de mentoria que han estat gaudint.

Parla la Núria, diu que efectivament ha estat tot un procés molt interessant. El divendres es presenta un pòster que explica des d'on partia el projecte i cap a on ha anat amb aquest suport i innovació.

Núria narra que és un projecte que neix al 2012 del secretariat d'entitats de Sants- Hostafrancs- La Bordeta, és una federació de barris que porta més de 40 anys treballant. Aquest format de federació permetia fer un projecte d'acompanyament escolar de 10 alumnes.

Actualment és tot un projecte, de 30 alumnes de secundària i 90 alumnes de primària. Els alumnes de primària s'acompanyen a la mateixa escola i es fa un treball conjunt amb l'equip docent. Els alumnes de secundària van a un centre del barri.

Abans aquest espai es deia: *Espai de deures* i ara *Aprenem compartint*. Actualment són 136 alumnes, 90 alumnes de primària, personal de reforç més 60 persones voluntàries entre universitaris, ex professors, veïns i veïnes i estudiants de secundària.

Subratlla la importància i la màgia que els mateixos alumnes de secundària són els que després esdevenen "professors" fent un servei als més petits. Aquest sistema els hi permet d'aprendre d'una manera més interessant i efectiva en comparació amb els continguts acadèmics.

Explica com l'acompanyament és per tota la secundària i com han hagut de "repescar" alumnes que estaven al Batxillerat que no se'n sortien perquè no tenien reforç i tornen a estar presents en aquests grups, per això són 136.



- Línia nova: plurilingüisme. Consisteix en valorar el nivell de plurilingüisme perquè són nens i nenes d'origen emigrat que parlen entre 5 i 6 llengües. Tenen diferents materials de suport escrit.

El projecte va néixer amb una coordinació que feien amb els serveis socials, els quals detectaven aquesta necessitat i es per això que molt de l'alumnat de secundària ve d'aquestes comissions. Alguns alumnes també venen a títol individual, presentant-se al Centre Cívic pel seu propi peu i s'intenta donar plaça. Informa que actualment es té una llista d'espera de 10 alumnes.

Ensenya una gràfica de l'evolució del projecte. Abans l'espai era un espai per fer deures, on els actors implicats eren els alumnes, l'escola i la família. Reflexiona que abans segurament no es relacionaven prou, ara hi ha una implicació, una xarxa entre el barri i la família. I es parteix d'aquest nova lògica: d'aquest aprenent compartint i es forja també com espai de reflexió de l'alumne, per conèixe'l millor i saber quines potencialitats té. Informa que hi ha un mail per poder fer consultes.

Una dona (no es presenta) pregunta si la sessió de divendres és oberta. Responen que sí i no. Però que si algú vol anar, que els hi diguin el mateix dia i ells enviaran un mail per avisar que aniran més persones.

Reparteixen material escrit.

Joan Sanromà puntualitza que volen fer una reunió amb tots els equips que fan intervenció fora dels horaris educatius, per poder fer un mapa de tots els serveis, inclòs del Poble Sec i la Marina. Senyala que hi han molts projectes que van per lliure i justament la tasca d'aquest grup de treball es intentar que hi hagi una coordinació.

Joan Sanromà demana si hi han qüestions al respecte, al no haver-hi es passa al punt 6.

6. Altres informacions

Joan Sanromà avisa que hi han moltes escoles que estan commemorant els 50 anys i que caldria tenir el llistat per poder apuntar a l'acta i poder-les felicitar, tant de centres públics com de concertats i privats.

Amor González comenta que a la convocatòria d'aquest CEMD es va adjuntar un document sobre el model d'immersió lingüística i convida a Sunta Sogas del Secretariat d'Entitats a que ho expliqui. Sunta relata que es va presentar el model d'immersió lingüística generant moltes crítiques. No entén molt bé perquè ha generat aquest rebombori ja que se sap que a molts centres de secundària, el català no és la llengua vehicular. Per una altra banda, es vol valorar el multilingüisme i tot aquest bagatge que porten els alumnes que parlen varies llengües. Puntualitza que també ha generat malestar el fet que surtin anomenats els diferents orígens. Anomena del debat de Comissions Obreres i pregunta si seria pertinent que el Consell anés a presentar-ho. El document encara no està tancat i és un document de referència.

Joan Sanromà convida a que quan estigui tancat el document vinguin a presentar-ho al Consell Escolar. També es comenta la possibilitat d'organitzar una xerrada al respecte.

David Caño USTEC suggereix que si finalment es fa, pugui venir una persona crítica amb l'avantprojecte ja que des de Som Escola i persones que defensen el model d'immersió lingüística no estaven d'acord amb alguns punts del projecte.

Joan Sanromà proposa que sigui un format de taula rodona, cap al gener o febrer. Es parlarà a la Permanent i es posarà data.



Amor Gonzalez informa que el programa de l'Audiència Pública a Nois i Noies de la Ciutat, que aquest curs girarà al voltant del lema *Barcelona, ciutat de pau*, a més d'incloure una audiència de ciutat amb l'alcaldeessa, enguany té també una dimensió de Districte i, per tant, els nois i noies dels centres participants (XXV Olimpíada, Mossèn Cinto Verdaguer i Institut Lluís Vives) seran també rebuts per la Regidora del Dte. S'està obert a interessos i propostes que surtin.

Amor Gonzalez recorda sobre la sessió informativa de subvencions que serà al desembre (entre el 27 desembre i principis de gener) on s'explicaran també les novetats, encara que no son gaires.

Es diu que s'avisin a les AMPES i es genera una mica de malestar, ja que es diu que les AMPES i les AGFES, fan reunions mensuals i no es reuniran ni el pont de desembre ni per les vacances de nadal.

Amor Gonzalez indica que en el següent consell es presentaran els projectes d'educació que s'estan treballant en el Pla de Barris de la Marina.

Montserrat Lloret pregunta sobre qui és responsable de la mobilitat de la Plaça de Sants perquè li han tret la tanca de protecció i els alumnes surten disparats sense seguretat. També indica que sempre hi han dos busos llargs de l' H10 i no deixen espais pels autocars de l' escola, generant una atmosfera de risc.

Joan Sanromà explica que és un pla de la Ciutat, de la xarxa octogonal, en la qual l' H10 té principi i final a la plaça de Sants i per tant es demana paciència.

Se li demana a Montserrat Lloret que ho passi per mail a Amor Gonzalez perquè ho gestioni.

Montserrat Lloret comunica que el 31 de desembre es jubila.

Sense més comentaris es dona per finalitzada la sessió.