



## **ACTA DEL PLENARI DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE BARCELONA**

### **SESSIÓ ORDINÀRIA**

#### **ACTA 61**

**2 de maig de 2019**

A Barcelona, a les 18 hores del 2 de maig de 2019 es reuneix, en sessió ordinària, al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) sota la presidència Ima Sra. Laia Ortiz Castellví, segona tinenta d'alcaldia de Drets Socials de l'Ajuntament de Barcelona.

Actua com a secretari Albert Pérez i Núñez.

#### **Hi assisteixen:**

Cristina Abelló Barriuso – Docents Sector Públic  
Carme Alegre Canudas – Docents Sector Públic  
Berta Argany Moya - CEB  
Rosa Artigal Valls - CEB  
Àngels Cadena Bordoll – Direccions Sector Públic  
Laura Cañadas Pla - Consellera d'Educació Districte de Les Corts  
Joan Cela Ollé - Conseller Tècnic Districte d'Horta  
Xavier Chavarria Navarro - CEB  
Carolina Comas Morros – Docents Sector Públic  
Anna Cros Alavedra - UAB  
Joan Manel Del Llano – Conseller Districte Sarrià-Sant Gervasi  
Ma. Teresa Galobardes Vosseller - CEB  
Elena Garangou Sánchez – PAS Sector Públic  
Montserrat García Arroinz – PAS Sector Concertat  
Antonio Guerrero Requena – Famílies Sector Concertat  
Anna Ma. Insúa Vilabella – Tècnica d'Educació Districte Sarrià Sant Gervasi  
Marta Longares Berengueras – Docents Sector Públic  
Montserrat López Tolosana – Famílies Sector Públic  
Francina Martí Cartes – Entitats  
Natàlia Martínez Rodríguez - Consellera d'Educació Districte Ciutat Vella  
Mercè Massa Rincón - Vicepresidència  
Jordi Mayné Sellés – Famílies Sector Concertat  
Laia Miró Prat – Tècnica d'Educació de Les Corts



José Emilio Molina Garuz – Titulars Sector Concertat  
Gregorio Moscato Ruvidi – Estudiants Sector Públic  
Guillem Muñoz Escoda – Estudiants Sector Concertat  
Paul Mussach Rodriguez – Famílies Sector Públic  
Rafael Ojeda Martínez – Direccions Sector Públic  
Xavier Purroy Solans – Estudiants Sector Concertat  
Júlia Quintela González – Tècnica d'Educació Districte Ciutat Vella  
Víctor Ranera Martín – Titulars Sector Concertat  
Coral Regí Rodríguez – Titulars Sector Concertat  
Maria Roca Parpal – Direccions Sector Públic  
Antoni Rodríguez Arenas - Entitats  
Irma Rognoni Viader - GM  
Astrid Ruiz Rodon – Direccions Sector Públic  
Oriol Sala Palos – Estudiants Sector Públic  
Montserrat Simon - CEB  
Oriol Solé Rubiella – Famílies Sector Concertat  
Andrea Tuset Laborda – Famílies Sector Públic  
Manolo Viedma Fernández – PAS Sector Concertat  
Lluís Vila Prat – Famílies Sector Públic  
Josep Vilalta Mir - UB

### **Delegacions**

Eloi Badia Casas en Marta Duñach Masjuan

### **Convidats**

Emília Andreu Almécija  
Mireia Civís  
Pilar Leonart  
Mireia Mestre

### **Excusen l'assistència**

Ada Colau Ballano  
M. Àngel Essomba Gelabert  
Jaume Asens Llodrà - President CEMD  
Montserrat Benedí Altés - GM  
Amparo Burgueño Luengo – Docents Sector Concertat  
Juan José Casado Peña - Entitats



Agustí Colom Cabau - President CEMD  
Anna Desola - Entitats  
Lluís Forcadell - Entitats  
Núria Garrido Soriano - UPC  
Oriol Navarro Oller – Titulars Sector Concertat  
Laura Pérez Castaño – President CEMD  
Gerard Pisarello Prados - President CEMD  
Neus Pons Peña - Entitat  
Janet Sanz Cid - President CEMD  
Mercè Vidal Lago - President CEMD

## **ORDRE DEL DIA**

- 1. Lectura i aprovació de l'acta anterior**
- 2. Informe sobre les eleccions per la renovació del CEMB.**
- 3. Presentació del *Pla Estratègic Barcelona Ciutat Educadora***
- 4. Consorci d'Educació de Barcelona. Presentació del Pla de Xoc contra la Segregació.**
- 5. Presentació del *Balanç d'Educació*.**
- 6. Precs i preguntes.**

## **DOCUMENTACIÓ:**

- **Document sobre les Comissions de Treball**
- **Fitxa d'adscripció a les Comissions de Treball**

### **1. Lectura i aprovació de l'acta anterior**

La Presidenta obre la sessió amb el primer punt de l'ordre del dia.

Al no haver-hi cap esmena, s'aprova l'acta de la sessió anterior, 14 de març de 2019.

Dona la paraula al secretari, Albert Pérez, per donar pas al segon punt de l'ordre del dia.

### **2. Informe sobre les eleccions per la renovació del CEMB.**

**Albert Pérez**, explica breument els processos electorals de renovació dels consells escolars de centre, districte i ciutat. Com a novetat informa que és el primer consell de



participació de la ciutat que utilitza les eines electròniques de la Plataforma Decidim Barcelona. Es va fer per primer cop a les eleccions als consells de districte i, amb l'aprenentatge de les eleccions de districte, s'ha pogut aplicar a les eleccions de ciutat. La introducció d'aquesta eina ha significat un increment important de la participació -en termes percentuals- i també ha permès disposar del cens electoral informatitzat, tal com es ve demanant des de fa temps, per part de les assemblees dels diferents sectors. La valoració que es fa d'aquesta prova pilot és, en conjunt, molt positiva tant per la Direcció de Participació i gestors de la Plataforma Decidim Barcelona, com per la Secretaria del Consell Escolar Municipal de Barcelona. També ha estat ben valorada per part dels candidats i de les persones que hi han participat. Tot i que hi ha hagut incidències s'ha anat resolent durant el procés. Es preveu utilitzar-la a tots els òrgans de participació de la ciutat tot i que caldrà seguir perfeccionant-la

Laia Ortiz obre un torn de paraula i presenta el tercer punt de l'ordre del dia.

### **3. Presentació del *Pla Estratègic Barcelona Ciutat Educadora***

**Laia Ortiz** comença explicant els canvis, en l'organigrama i en el programa de Ciutat Educadora. També explica que s'està elaborant un pla estratègic i que se n'espera.

Fa referència a la darrera sessió del Plenari del Consell Escolar, que es va dedicar, a fer una reflexió col·lectiva, amb les assessores convidades: Mireia Civís, Marina Garcés i Itziar González, per pensar com la ciutat contribueix a l'educació i com el Consell Escolar (CEMB) ha d'impulsar el projecte de Ciutat Educadora.

Seguidament dóna la paraula a la Pilar Leonart i la Mireia Civís que explicaran quin és l'estat de l'esmentat pla.

**Pilar Leonart** presenta la Mireia Civís com una de les assessores amb les que s'està elaborant el pla. Explica que el treball realitzat contempla la història, que han begut de diferents fons fins arribar aquí, que es planteja com un projecte inacabat, viu i pensat des d'una mirada global, integral i integradora. Recorda que, com ja s'ha dit a les altres tres sessions que s'ha explicat al Consell Escolar, el pla recull totes les veus i per tant s'espera que davant el Pla estratègic definitiu, tothom es vegi reflectit.

Anuncia que faran arribar als consellers i conselleres el document definitiu.

**Mireia Civís** contextualitza el pla estratègic i apunta quin serà el nou model. Reitera que es fruit de tot un recorregut i hereu de tota una tasca feta fins al moment, que ara cal repensar des d'altres mirades pels nous reptes, necessitats i desitjos, agafant consciència des de la mirada educativa, de les noves complexitats que esdevenen actualment i que provoquen una realitat multivariable en la que intervenen molts



factors en un món sistèmic i de connexions que fa que les qüestions no siguin unidireccionals o invariables.

Les situacions, contextos i problemàtiques complexos necessiten, doncs, respostes que també ho siguin, explica. D'aquesta manera, les respostes comunitàries, son les que més poden aportar i ajustar-se a aquesta nova realitat, a aquesta mirada de resposta a la complexitat.

Fa referència al recorregut històric que ha tingut Barcelona com a Ciutat Educadora: Al 1r Congrés de Ciutats Educadores realitzat a Barcelona l'any 1990; a la signatura de la Carta de Ciutats Educadores, subscripta per totes les ciutats que van formar part del 1r Congrés; a la creació de l'Associació Internacional de Ciutats Educadores (AICE); a la voluntat d'avançar en diferents models de Projecte Educatiu de Ciutat de Barcelona que, més endavant, es reforça en forma de Pla Estratègic. També a la creació, en 2012, del Departament de Ciutats Educadores, (l'únic període que no s'ha gestionat des d'Educació).

Explica amb detall que l'equip que actualment està elaborant el nou pla ha revisat i valorat cadascun dels esmentats períodes i s'ha nodrit d'aquest històric també a nivell metodològic i conceptual. És aquest el punt de pareença des del que comença la seva contribució i la coproducció del nou Model de Pla Estratègic, que té sobretot els següents propòsits: a) Projecte Educatiu de Ciutat des d'una perspectiva local, posant l'èmfasi en articular, fer visibles, fer emergir i reforçar tots el projectes educatius de la ciutat. b) Des d'una perspectiva més global, respondre als objectius de la Declaració d'Incheon amb els quals l'Ajuntament de Barcelona està compromès. Concretament amb la fita 4.7 *"... garantir que tots els alumnes adquireixin els coneixements teòrics i pràctics necessaris per promoure el desenvolupament sostenible, ...i l'adopció d'estils de vida sostenibles: els drets humans, la igualtat entre gèneres, la promoció d'una cultura de pau i no violència, la ciutadania mundial i la valoració de la diversitat cultural i la contribució de la cultura al desenvolupament sostenible."*

Passa la paraula a Pilar Lleonart

**Pilar Lleonart**, es centra en qüestions pràctiques de com es volen dur a terme els projectes per a fer-los el màxim d'efectius. Parla de la situació idònia que es vol donar a l'educació a la que caldria situar en un lloc central de l'agenda municipal com a idea força, i s'estén explicant la importància de la seva transversalitat, que va més enllà de l'escola, donant un valor a l'espai i al temps.

Explica com construir aquest relat educatiu de dimensió comunitària, col·laborativa i participada, creant nodes i localitzant connexions, és a dir, tenint en compte l'ecosistema educador. Un sistema en moviment i capaç de transformació sobre temes emergents. I avaluable, tant els processos, com els resultats.



Destaca com a fet important, que a finals del 2018, per decisió política, el programa de Barcelona Ciutat Educadora retorna a l'IMEB, (que és on havia estat des del 1990 fins al 2012), i que es desenvoluparà conjuntament i comptant amb el Projecte Educatiu de Ciutat i el Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Durant aquests mesos el treball s'ha centrat en la re-elaboració del programa (missió, visió, objectius estratègics, línies d'actuació, accions estratègiques, disseny d'avaluació, i pla de comunicació) que es desenvoluparà a partir del proper curs.

En aquest punt explica quines accions participatives han portat a terme com ara la creació de grups, la taula tècnica i sessions de treball conjuntes amb el CEMB i amb altres àrees, buscant el contrast, l'acompanyament i/o l'assessorament, així com els valors i els principis metodològics.

Tanca la seva intervenció explicant algunes qüestions pràctiques del document provisional.

**Laia Ortiz** agraeix la feina feta per l'equip i l'aprofundiment en l'explicació, donada en coherència amb el que han treballat.

Comenta que farà arribar el document a qui no el tingui, per a poder fer aclariments o consultes.

Remarca la definició de "document amb moviment", tractant de fer veure que el Pla Estratègic no és una foto fixa i que el Consell Escolar Municipal de Barcelona tindrà el seu espai per avaluar, reorientar i prioritzar. Comenta que les oportunitats educatives ho esdevenen quan se saben utilitzar sense col·lapsar-se.

El pla estratègic, permetrà saber on volem arribar i el ventall d'oportunitats que tenim.

#### **4. Consorci d'Educació de Barcelona. Presentació del Pla de Xoc contra la Segregació.**

**Laia Ortiz** explica que davant el risc de segregació que s'evidencia al Mapa de desigualtats de la ciutat, i amb les alertes apuntades pel Síndic de Greuges, es va decidir treballar per l'equitat educativa, com a una prioritat de mandat. I ha estat així per justícia, i per la repercussió que té a l'èxit i la qualitat educativa. S'ha treballat conjuntament amb altres serveis municipals, especialment amb serveis socials, i amb IMEB sobretot la detecció precoç a través de les EBM.

El primer pas de l'estratègia municipal va destinar més recursos als centres de major complexitat. Seguidament es va actuar també des de la planificació educativa, amb reserva de places i una actuació coordinada dels equips especialitzats: professionals d'escola bressol, de serveis socials, dels EAP, dels CDIAP i dels EIPI. S'ha incrementat moltíssim la coordinació d'equips i atenció a la franja 0-16 anys, inicialment amb la renda d'infància, tot començant per les famílies en situació de pobresa, en seguiment per part dels Serveis Socials i amb uns indicadors concrets



Aquesta primera experiència ha facilitat la implementació del pla de Xoc més integral realitzat aquest curs, en el que a més a més dels serveis esmentats, s'ha incorporat també el Consorci de Serveis Socials que té la responsabilitat envers els infants tutelats en Centres d'Acollida i CRAES.

Parla també de la necessitat d'actuar proactivament especialment en moments crítics com ara la preinscripció i matrícula promovent que totes les famílies hi accedeixin als centres, ampliant i apropant les oficines de matriculació, per exemple.

Valora que el procés ha estat molt enriquidor a nivell d'equips i d'administració, perquè ha implicat als 40 CSS, els serveis d'Atenció, Recuperació i Acollida de temes de violència masclista, els SIS, (que atenen menors sense vinculació territorial) els EAIA i, també tots els equips d'acollida i el SAIER amb el conjunt dels EAPS i amb el Consorci d'Educació de Barcelona.

**Mercè Massa** complementa l'explicació del pla de Xoc des de la perspectiva del CEB. La millora - ja explicada- de la detecció, facilita la redistribució equilibrada de l'alumnat i la seva atenció mitjançant equips ja existents, (permet anticipar l'acció abans d'escolaritzar). És a dir, es pot incidir i orientar la pre-assignació, de forma equilibrada entre el conjunt dels centres públics i concertats de l'entorn on resideix la família i permet que els EAPS, es puguin dedicar al pla de treball i l'atenció a aquests infants.

Aquesta col·laboració entre els equips, particularment els equips de serveis socials, també facilita que es puguin fer assignacions de recursos directament, sense necessitat de tornar a fer processos de verificació en les sol·licituds de beques o ajuts.

Es garanteix la gratuïtat en totes les quotes de l'escolaritat, a les famílies en situació de vulnerabilitat. També es garanteix la gratuïtat de les activitats extraescolars, concretament les esportives organitzades i homologades per l'Ajuntament, (a 1r. d'ESO), i la participació en activitats de vacances, colònies, campaments, casals d'estiu i, fins i tot en centres oberts, si s'escau

Valora molt positivament l'experiència pilot duta a terme amb el Pla de Barris que ha permès la incorporació de més de 40 educadors socials al centres escolars. Aquesta actuació conjunta ha donat un coneixement de l'infant i del seu entorn familiar i social, proper i directe, que també facilita una actuació àgil, efectiva i més acurada. Es té bona valoració respecte al procés de preinscripció d'enguany Hi ha hagut molt bona resposta i col·laboració, tant dels centres públics com dels centres concertats, per a poder fer l'acollida d'aquestes famílies i poder atendre la seva escolaritat. ( Pendent de dades definitives)

S'obre un torn de preguntes.

**Andrea Tuset**, com a representant del sector famílies planteja alguns dubtes:



En primer lloc vol saber si el pressupost per fer-hi front a la segregació procedeix de l'Ajuntament o de la Generalitat i quina continuïtat tindrà el Pla de Xoc si, com sembla, no hi haurà increment de pressupost per Educació. Tanmateix vol saber si es garanteix la continuïtat de les accions iniciades amb aquestes famílies, tant per temes d'escolaritat com de menjadors, extraescolars per al propers anys.

Comparteix una reflexió al voltant de problemes estructurals de l'educació que sembla que s'hagin de resoldre amb la redistribució d'una part de les famílies. Opina que és un tema que s'hauria de solucionar i en el que potser hi haurien de participar totes les famílies, no només les més vulnerables i amb necessitats més especials.

Exposa el que semblen algunes contradiccions i dubtes en relació a l'elecció de centre: En la decisió de les famílies que són vulnerables per precarietat econòmica elevada, a l'hora de triar, prevaldrà el criteri de gratuïtat per sobre de les característiques i el projecte educatiu que tingui el centre.

**Montserrat López** exposa observacions fetes des del sector de famílies de l'escola pública: Sobte que al pla de Xoc no es reculli cap informació sobre les aules d'acollida a secundària, que tornen a ser les gran oblidades. Opina que fa temps es feia millor tant l'acollida com l'acompanyament.

D'altre banda pregunta com s'avança en l'equivalència de centres.

En relació al pacte contra la segregació, impulsat pel Síndic de Greuges i subscrit per l'Ajuntament i el Consorci, opina que es podria anar molt més enllà sobretot pel que fa a la matrícula viva i proposa recuperar que les comissions de garanties d'admissió puguin fer la supervisió.

S'expressa en el sentit que, tot i reconeixent l'esforç realitzat en la detecció de les necessitats educatives, cal seguir en la línia, ja que tot i haver millorat molt la situació, el risc d'exclusió social i pobresa infantil és prou alarmant.

Per acabar, es refereix a la necessitat de posar eines d'acompanyament per a la integració de menors en el seu entorn.

**Laia Ortiz** respon amb agraïment a les representants de les famílies i comenta que és, precisament el sector famílies on cal fer més pedagogia i on s'ha d'aconseguir que les actuacions vagin de la ma. Explica que s'han portat a terme diverses reunions amb representants, tant de famílies, com de federacions d'associacions de famílies i que cal entendre's i trobar aquest equilibri entre participació, llibertat i efectivitat en aquest terreny.

Continua explicant el Pla de Xoc que ha implicat nous recursos i noves formes treballar coordinada i transversalment, a molts serveis i professionals ben diferents, el que ha donat una bateria de propostes que mai abans hi havia hagut. Era una prioritat i s'ha





començat a donar resposta efectiva, però amb això no s'esgota l'actuació i sabem que no tot està resolt. Cal però mantenir viu aquest Pla de Xoc i comptar amb la complicitat del Departament, per avançar més en accions amb de tipus legislatiu, en l'aplicació del Decret d'educació inclusiva, i més finançament, evidentment.

Parlant de xifres, comenta que l'efecte és acumulatiu i que a final d'aquest curs es valorarà. Però hi ha millores que ja es constaten: p.e. la proactivitat envers les famílies amb necessitat de recursos diversos, ha facilitat l'accés, de manera automàtica i transversal a tot un seguit d'ajuts que es donen de manera voluntària, amb el conseqüent increment d'eficàcia i eficiència que s'evidencia als resultats.

Pel que fa a l'assignació de centre, en primer lloc explica que es té en compte si hi ha germans, i després es fa una oferta o recomanació a la família -que sempre és lliure d'acceptar-la o no-

Fa aclariments sobre com el Pla de Xoc contempla la matrícula viva tot i que l'aplicació dels criteris s'acaba de concretar amb cada centre valorant l'impacte que pot tenir per les característiques concretes de l'alumnat i dels plans de futur del centre

Pel que fa a l'equivalència entre centres, el destaca com a tema fonamental que s'ha de treballar en el marc del Pla Estratègic del propi Consorci d'Educació, això com les tasques de reequilibri en la planificació.

Com a canvi significatiu esmenta que, en els darrers anys, hi ha hagut centres abans no desitjats i dels que anomenàvem d'alta complexitat i alt índex de segregació, que ara tenen un bon nombre de sol·licituds de primeres i segones opcions. Es sobre aquests centres d'alta complexitat que s'ha triat actuar i parla de les eines pedagògiques que han ajudat, com la innovació pedagògica, l'acompanyament i el treball transversal de diferents equips.

En relació a les aules d'acollida, afirma que es necessiten, evidentment, més recursos i també replantejaments de com ha de ser l'acollida, l'atenció a la diversitat, i la integració

Valora positivament aquest Pla de Xoc ja que, a més de l'atenció exposada, marca el camí del que cal fer, i espera que derivi en lliçons i en noves mesures per abordar la manca d'equitat que és la principal alarma que tenim en el nostre sistema educatiu

**Mercè Massa** Complementa algunes respostes. En relació al pla de Xoc, el considera un pas endavant en la prevenció i detecció a partir de la identificació de les famílies amb situació de pobresa extrema en les que els infants es troben en risc de desenvolupar necessitats educatives específiques derivades de situacions socio-econòmiques o culturals.



A partir d'aquesta identificació de l'alumnat, que per una banda, s'assignen les prestacions i per altra, s'inicia la intervenció dels equips d'orientació psicopedagògica, juntament amb els equips docents i socials i amb el seu tutor, els quals durant el seguiment, detectaran i actuaran si l'infant evidencia necessitats concretes que posin en risc el seu procés educatiu.

Com a dada orientativa de l'impacte d'aquest Pla diu que la capacitat de detecció que ha tingut fins ara, ha arribat a un 8% -10% (depenent de les etapes), mentre que els estudis de la comunitat científica diuen que el nivell de pobresa extrema a la ciutat arriba al 13% de l'alumnat.

En relació a la preassignació explica que es fa amb criteris d'equitat i de proximitat a totes les famílies. (A cap família de P3 se li ha ofert un centre a més de 500 m del seu domicili)

Parla, després, de la desigualtat existent entre districtes, entre barris i fins i tot entre centres del mateix barri i de la necessitat de continuar priorititzant els més desfavorits. Dóna més detalls de la realitat diversa de la ciutat i anuncia que s'avaluarà i es donarà compte de com acabar de consolidar tota la operativa del procés.

Pel que fa a la procedència del pressupost explica que es mixta. El Consorci està format per l'Ajuntament i el Departament i que, per tant, les decisions es prenen conjuntament i es financen també conjuntament, segons el nivell de competència.

La Tinenta d'alcaldia afegeix que també via Serveis socials s'aporta pressupost municipal.

## **5. Presentació del *Balanç d'Educació*.**

### **Laia Ortiz**

Fa un breu balanç de quines han estat les principals línies d'acció del mandat destacant els avenços a nivell educatiu i més concretament envers l'equitat educativa.

Comenta la inversió feta al Pla de Barris de dimensió territorial i d'aposta per l'educació com a tema central, comptant amb plans contra la segregació escolar en els indrets de més complexitat. ( 29.000.000)

Un altre tret diferencial ha estat l'increment constant, en els últims quatre anys, de demanda d'escola pública a la ciutat de Barcelona, ( ha passat d'un 49,5% a un 53% ) i la necessitat de donar resposta.

Destaca, pel que fa a la qualitat, l'acció en projectes d'innovació pedagògica i de Xarxes pel Canvi, que ha implicat lideratge i treball conjunt d'escola pública i concertada. En planificació educativa, les 14 noves escoles ( 9 primària i 5 instituts). Per altre banda,



l'increment de línies estructurals de primària i ESO i l'aposta pels instituts-escola i el seu impuls cara al futur.

L'impuls també del PEC, ja explicat per les convidades, i tot el que té a veure amb el Consell d'Innovació Pedagògica i l'aprofitament de la Xarxa que incorpora les entitats i el teixit associatiu de la ciutat.

Explica, també, el Pla d'innovació en formació professional. En aquesta, s'han impulsat criteris més integrals i s'hi ha integrat l'Àrea Metropolitana, fent esment, en el cas dels post-obligatoris, de la quantitat d'alumnat que ve de fora de Barcelona.

Fa esment, així mateix, de l'acollida de l'administració municipal a la FP Dual, així com a la nova Escola de Segona Oportunitat com a projecte, també pilot, per a donar respostes més individualitzades a un tipus d'alumnat jove que no estudia ni treballa. Decret-projecte amb la col·laboració del Consorci i del SOC.

Passa a explicar després els treballs a l'entorn dels 0-3; nous vincles per a les famílies per a l'escolarització, ampliació d'espais familiars i ampliació, també, de la xarxa d'escoles bressol, que cal seguir ampliant, i on s'ha implementat de nou, la tarifació social, mesura d'equitat educativa amb impacte clar de nou interès i abast en zones on abans no semblava haver-hi demanda.

Finalment, dues qüestions importants considera que són: la creació del Consell Assessor Municipal d'Universitats que, per ser aquesta una ciutat universitària, ofereix aquesta gran eina en temes estratègics i de retorn amb qüestions educatives, la extensió del Projecte Prometeus, iniciat a Ciutat Vella, i de com fer-lo extensiu a la ciutat, i de la reforma per a l'impuls de Consell Escolar Municipal per impulsar encara més la participació. També esmenta l'ampliació de les escoles de música.

De tot això, comenta, s'enviarà documentació als consellers per a què ells mateixos veguin quin ha estat el balanç d'aquests darrers quatre anys en política educativa a la ciutat.

Per acabar, agraeix l'esforç de tothom qui ha enriquit i impulsat aquesta transformació educativa, dient la seva i a tots els i les professionals de l'IMEB i del CEB.

**Albert Pérez** afegeix unes notes de servei en relació a la documentació lliurada, a la que es pot accedir i als documents de treball que s'enviaran properament i que són: el document "L'educació a Barcelona una revolució silenciosa (2015-2019)" i el document sobre Ciutat Educadora.

També informa que s'enviarà un nou document actualitzat referit a les Comissions de treball (**ANNEX I**) juntament amb les fitxes per inscriure's (**ANNEX II**) i demana que es retorni al més aviat possible ja que volem fer una reunió abans d'acabar el curs. Han quedat vacants algunes presidències i s'ha de preparar, entre tots, el pla de treball de l'any que ve.



## **6. Precs i preguntes.**

**Laia Ortiz** en no haver-hi més intervencions. S'acomiada del Consell Escolar, anunciant la seva absència el proper curs i agraint l'acompanyament de tots durant tot aquest temps.

Es tanca la sessió a les 19,30 h. aproximadament.

Aprovada el 10 de desembre de 2020

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar  
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó  
Comissionada d'Educació