

Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 62

A Barcelona, el dia 10 de desembre de 2019 a les 18 h. es reuneix, en sessió ordinària, a la Sala d'Actes Carlos Díaz de l'Institut Barri Besòs situat al carrer Josep Pla, 40, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona, sota la presidència del Sisè Tinent d'Alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, Im. Sr. Joan Subirats Humet i amb la vicepresidència de la Sra. Maria Truñó Salvadó i la Sra. Berta Argany Moya, en substitució de Mercè Massa.

Actua com a Secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen:

Paula Aguirre Soriano
Carme Alegre Canudas
Berta Argany Moya
Rosa Artigal Valls
Marilén Barceló Vereá
Àngels Cadena Bordoll
Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Aran Clemente Nadal
Anna Cros Alavedra
Elena Garangou Sánchez
Antonio Guerrero Requena
Montserrat López Tolosana
Maria Dolors Martí Solà
Jordi Mayné Sellés
Paul Mussach Rodríguez
Oriol Navarro i Oller
Rafael Ojeda Martínez
Araceli Orellana Aranda
Xavier Purroy Solans
Víctor Ranera Martín
Oriol Sala Palos
Gemma Sendra Planas
Montserrat Simón Martín
Joan Subirats
Maria Truñó Salvadó
Lluís Vila Prat

Deleguen:

Eloi Badia Casas	en	Cristina Carrera Viñoles
Oriol Escardívol Ferrà	en	Sergi Martínez Rigol
David Escudé Rodríguez	en	Martí Niubó
Francesc X. Marcé Carol	en	Jordi Guillén Sarrat
Margarita Marí Klose	en	Sergio Nieto Sánchez
Lucía Martín González	en	David Sánchez Cadenas
Jaume Matas Pedra	en	Sabina Redondo Fernàndez
Neus Munté Fernández	en	Berta Clemente

Convidats:

Carles Arias Casal
Josep Maria Castellà Lidón
Eulàlia Esclapés Turró
Ma. Teresa Galobardes Vosseller
Amor González Fernández
Laia Herrera Pujol
Casimir Macià Costa
Jordi Martín López
Manel Punsoda Buxo
Júlia Quintela González
Carlos Rodríguez Escudero
Maialen Torán Ayestarán
Margarita Tossas Marquès

Ordre del dia:

1. Lectura i aprovació de les actes de les sessions extraordinària i ordinària del plenari del 2 de maig de 2019.
2. Presentació del nou equip de govern. A càrrec de Joan Subirats, Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat i de Maria Truñó, Comissionada d'Educació.
3. Informes inici de curs educatiu 2019-2020
 - a) Escoles de Primària i Secundària a càrrec de Berta Argany del Consorci d'Educació de Barcelona.
 - b) Escoles Bressol Municipals. Intervenció de Casimir Macià, IMEB.
4. Presentació del procés de participació del Pla d'Actuació Municipal pel mandat, a càrrec de Manel Punsoda, Serveis de Democràcia Activa i Descentralització.
5. Pla d'acció 2019/2020 del Consell Educatiu de Ciutat, a càrrec de Marta Carranza, Secretària del CEMB.

6. Aprovació de les *Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2019-2020)*, a càrrec de Marta Carranza.
7. Aprovació de l'ampliació de membres del Plenari. a càrrec de Marta Carranza.
8. Presentació del Congrés d'Educació Pública a Catalunya a càrrec de Francina Martí, Associació de Mestres Rosa Sensat.
9. Torn obert de paraula.

Documentació:

- Acta provisional de la darrera sessió extraordinària del Consell Escolar Municipal de Barcelona de data 2 de maig de 2019
- Annex I de l'acta: Comissions de Treball.
- Annex II de l'Acta: Fitxes d'adscripcions a les comissions de treball.
- Acta provisional de la darrera sessió ordinària del Consell Escolar Municipal de Barcelona, del 2 de maig de 2019.
- Instruccions per als Representants Municipals als Consells Escolars de Centre.
- Ordre del dia.
- Document de la Planificació del CEMB per al Curs 2019/2020.

L'Òscar Tàrrega, director de l'Institut Barri Besòs, dóna la benvinguda als assistents a la reunió, fent una petita presentació del centre, anomenant el nom de la sala, dedicat al seu antic director i encara col·laborador jubilat del centre, i acompanya a un tomb per l'institut als consellers i conselleres.

Tot seguit el 6è tinent d'alcalde, **Joan Subirats**, es presenta i comença amb l'ordre del dia:

1. Lectura i aprovació actes de les sessions ordinària i extraordinària de data 2 de maig de 2019.

Montserrat López fa una esmena en relació a la seva intervenció on volia esmentar els percentatges en països que fa temps que treballen el tema de la segregació, parlen de percentatges d'un 20% i d'un 30% per a poder parlar realment d'integració, en comptes d'anomenar qüestions més personals, en relació al tema del Pla de Xoc, que no arriba al 13%. Demana que es reculli així.

Queda per aprovar l'acta amb l'esmena.

2. Presentació del nou equip de govern i noves línies estratègiques.

El Tinent d'Alcalde, Sr. Joan Subirats fa les presentacions de la taula de presidència que inclou la Sra. Maria Truñó, Comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona; la gerent de l'IMEB,

Sra. Margarita Tossas; i la Sra. Marta Carranza, Secretària del CEMB; Sra. Marilén Barceló, representant del grup de Ciutadans i la Regidora Gemma Sendra, que també porta els temes d'educació del grup d'Esquerra Republicana.

Fa un breu resum del plantejament de la nova tinença i el perquè del seu nom i abast. Es tracta de reforçar tots aquests àmbits amb la finalitat de constituir un element central en la construcció i autonomia de les persones i de la seva identitat.

Es plany que les polítiques de cultura no hagin estat prou presents per a poder mantenir la capacitat de cens social per a la construcció personal i cultural de les persones, que és evident que guanya rellevància, com en el tema de la salut.

En aquest punt assenyala les diferències en l'equitat i autonomia personal que són provocades per les diferències no només en l'àmbit educatiu, sinó també en el cultural. Hi ha la proposta de treballar, explorar i reforçar, en la mesura del possible, al llarg d'aquest mandat.

Cal anar molt enrere per a trobar un precedent que uneixi tots aquests temes i conceptes, tanmateix, des de la II República.

La incorporació de la ciència, inexistent en parlar de noms de regidories des de l'any 79, incorpora els elements essencials, tant de cultura com d'educació, en una voluntat de completar una mirada educativa i d'anar incorporant els elements cada cop més presents que són els reptes de l'evolució tecnològica i coneixement científic canviant, indispensables en l'actualitat en relació a l'evolució i els grans canvis de la ciència, del món i de la societat. Tots aquests interrogants diaris que se'ns presenten a la vida diària: emergència climàtica, biogenètica, canvis en les persones i els seus vincles, transhumància, intel·ligència artificial, etc.

Aquests ja formen part, explica, dels àmbits educatius i culturals més bàsics. No es tracta de posar un rètol, sinó que esdevé una necessitat per a la ciutat.

Fa esment del CAMU, Consell Assessor Municipal d'Universitats, i de la representació de les universitats al Consell Escolar Municipal. Ja integrats, es pretén reforçar la seva presència.

Es pretén, també, s'entengui que l'Ajuntament tingui un Pla de Ciència. Això s'està fent i té projectes de recerca que es poden presentar. Ja hi ha hagut una convocatòria on se'n han presentat 67.

Es dedicava un milió d'euros a projectes de recerca relacionats amb temes urbans; se'n han triat 7 vinculats a projectes de mobilitat i d'envelliment, que no són temes que caiguin en el buit, sinó que tenen a veure amb problemes específics de la ciutat i per això es plantegen així.

Anomena el premi PATIA que es va donar l'any passat en l'àmbit de ciències exactes. Aquest any es plantejarà en l'àmbit de ciències de la vida i el següent en ciències socials i en humanitats. Hi ha la voluntat de presència en aquest terreny. Hi ha el Consell Assessor de Ciència, presidit per l'exrector de la UAB, Lluís Ferrer.

Segueix enumerant activitats dins el conjunt de ciència: la Biennial de Ciència i Ciutat, realitzada el febrer d'enguany i que es tornarà a fer el 2021.

En l'àmbit de la ciència, expressa, també hi ha una voluntat d'articulació amb educació. En l'àmbit educatiu ja hi ha hagut experiències com "la festa de la ciència escolar" o a l'ICUB, on també s'ha treballat en la festa de la ciència i l'existència de l'oficina de "Ciència Ciutadana", que el seu nom ja és indicatiu de voluntat de vinculació. Així, s'entén la ciència com un element més.

I, parlant de comunitat, en la mateixa tinença d'alcaldia es troba la Direcció d'Acció Comunitària que dirigeix l'Òscar Rebollo. En ella hi ha tot un projecte de participació; després hi haurà una intervenció en relació al programa Decidim.

Dóna un seguit d'explicacions per a fer entendre que l'agrupació de temes participació i comunitaris vagin junts amb la resta de temes de la tinença, explicant el lligam i l'interès per a posar en contacte i aprofitar els recursos ja existents a la ciutat: centres cívics, casals, museus, biblioteques, etc. Es tracta d'integrar-los i relacionar-los més i poder treballar articuladament amb els centres educatius de tota mena de la ciutat; la ciutat té aquesta capacitat ja instal·lada i la obertura del CEMB, també, dóna conèixer aquesta realitat.

Comenta el compromís com equip de govern i el gran esforç de treball que duen a terme conjuntament l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona per afrontar els reptes de la ciutat en l'àmbit educatiu, que són molt grans i de gran importància. Tot seguit, dóna la paraula a Maria Truñó, oferint-se per a qualsevol comentari que es vulgui compartir.

Maria Truñó intervé per a parlar, també, d'aquestes noves polítiques educatives. Fa una referència a la tradició educativa de la ciutat pel que fa, sobretot, a escoles bressol i de música, i anuncia una nova exposició al Centre Cultural del Born sobre el tema, on s'han ofert a l'espai per a fer-hi trobades i reunions.

Anomena l'anterior i recent tasca sobre l'equitat del sistema educatiu i del reforç de l'educació pública. Aquestes capacitats del municipi es veuran més reforçades encara amb aquest plantejament de ciutat educadora que disposa de moltes més eines educatives per avançar en aquest aspecte.

Parla de l'escola i més enllà en el sentit de tenir molt més repartides les oportunitats i que la igualtat i l'aprenentatge divers estigui molt més a l'abast de tothom obrint tots aquests espais educatius. La ciutat també es centrarà amb l'educació al llarg de la vida, com un repte de ciutat.

Explica després les cinc grans línies de treball plantejades –després ja es plantejarà l'inici de treball en el PAM– per a poder anar-les treballant en tots els espais que correspongui: territori, comissions, etc.

- Una seria l'acostar-se al context català, pel que fa a les dades sobre ensenyament públic (l'oferta educativa al conjunt de Catalunya és d'un 70% i a Barcelona no arriba al 50%), apostant fort per a intentar equilibrar aquestes dades endèmiques i millorar la oferta pública de la ciutat. S'hauran de fer, per això, més plans amb pressupost municipal, centrant-se en els contextos on hi ha més complexitat social i educativa. S'han de cercar noves mesures i noves eines, sobretot a partir del Decret de l'escola inclusiva. Ho explica una mica. Anirà, també, en la línia d'optimització de recursos duta ja a terme per el CEB.
- La segona línia es basaria en l'equitat; la reducció de la disparitat en les condicions d'accés i de resultats del nostre sistema educatiu actual. Cal abordar 2 temes importants estructurals:
 - la segregació escolar, ja treballada en l'inici del Pla de Xoc, que en cal seguiment per part de les comissions, i
 - l'abandonament escolar dels joves, de seguiment del desplegament del Pla contra la Segregació. En fa unes pinzellades. Inclou la incorporació de nous treballadors especialitzats.

- La tercera línia és la qualitat. Cal estendre la transformació educativa plena de bones experiències, però no prou sistèmica. Cal avançar alhora en la transformació educativa intentant desfer les desigualtats i treballar amb accions de millora dels diferents aprenentatges i en les condicions de l'alumnat per a que es donin les condicions idònies per a la seva educabilitat. Anomena els centres de qualitat equivalent tant treballats en el marc del CEB, prioritzant els centres amb assoliments més baixos. Cal anar reforçant les fórmules amb millors resultats.
- La quarta gran línia: el focus en la petita infància com a etapa principal i vital per a la evolució personal. Això és un fet ben demostrat i documentat. Principi que mereix ser tractat com a un afer públic –lo personal, és polític. Es vol plantejar i reforçar una política integral de l'educació i criança de la petita infància també com a una perspectiva de política feminista. Es reforça la xarxa d'escoles bressol cofinançada per la Generalitat de Catalunya amb l'esperança de recuperar aquestes condicions en les que s'està treballant. Parla d'altres aspectes: horaris, usos horaris i comunitaris, tarifació social, etc. i d'aprofitar els espais com a equipament públic de barri. Aquesta etapa es remarca com a bàsica i clau per al futur desenvolupament personal.
- La cinquena i darrera línia seria per a democratitzar els aprenentatges diversos en el temps lliures. En la línia del "més enllà de l'escola" centrar esforços per a democratitzar les oportunitats educatives, culturals, d'aprenentatges diversos. Inclouria els adolescents i les seves activitats amb espais de molta desigualtat d'oportunitats. Dur a terme la idea de connectar tota mena d'entitats i equipaments amb la mirada comunitària i de zero a noranta-nou. Amb la idea d'ajudar a arrelar la idea de "ciutat educadora". Explica els temes en els que es treballa. S'afavoreixen els entorns escolars que també cal transformar, encara que no tant ràpid com seria òptim, com a espais de trobada i de mitigació de l'impacte ambiental de contaminació i canvi climàtic i ha la part, també, de pacificació dels entorns escolars.

El President dona la paraula a la representant del CEB.

3. Informes inici de curs educatiu 2019-2020

a) Escoles de primària

Berta Argany parla de l'inici de curs dels ensenyaments obligatoris. Deixa de banda les dades i els programes dels ensenyaments post-obligatoris que considera necessiten ser tractats a banda i amb més profunditat.

Les dades rellevants, explica, s'obtindran en l'actualització del mes de març, ara per ara, són les d'inici de curs. Parla d'estadístiques. L'alumnat d'ESO ha augmentat significativament, mentre a P3 hi ha una petita disminució d'alumnes. Infantil i primària augmenta globalment. El màxim nombre d'alumnat és a 3er de l' ESO. El contrast de pública i concertada desvetlla una diferència, en un global de 3-16 anys, d'un 43,4% d'alumnat públic i un 58,6% al privat. Al detall, l'alumnat de P3 s'ha anat equilibrant amb l'augment recent de l'oferta pública i ja és gairebé equivalent al 50%. Es faran arribar informes que reflectiran les dades dels diferents districtes de la ciutat.

Parla de l'obertura i transformació de centres educatius.

El total de centres públics a inici de curs era de 236 centres públics i 175 concertats. Hi ha un nou institut, La Sagrera, a Sant Andreu i s'han transformat 2 centres educatius. S'ha creat l'Institut-

Escola Arts a partir del Miquel Bleach i com a continuïtat de l'Institut Joan Corominas. I l'Institut Pedralbes com a fusió dels instituts Joan Boscà i Ausias March.

Passa a parlar de la integració de l'alumnat amb NEE als centres ordinaris, que va pujant el seu percentatge a poc a poc, amb la línia d'allò que s'estableix en el decret d'inclusiva. A l'inici de curs hi ha 34 centres d'educació especial, 26 centres concertats i 8 públics, sense canvis del curs passat. Després parla de l'increment del professorat i de les ràtios. Inclou l'adaptació del 17% dels llocs de treball de perfils professionals específics adaptats al projecte educatiu amb la fórmula per donar resposta a l'especificitat dins les escoles en el seu projecte educatiu.

En relació als recursos de l'educació inclusiva, parla de l'augment de la incorporació d'alumnat amb NEE a l'escola ordinària i l'augment de SIEI amb objectius en l'escola inclusiva; 9 nous SIEI, 8 de públics i 1 concertat, fent un total de 66 SIEI a Barcelona. 1 centre d'educació especial, ara en són 6, amb professionals que donen suport a la inclusió en els centres ordinaris fent assessorament i acompanyament de la inclusió als professionals i als docents que treballen als centres ordinaris.

En relació a la transformació educativa, explica, és de continuïtat als programes iniciats; Xarxes per al Canvi, convocatòria unificada de programes, les eines per al canvi i el desplegament que es preveu de la Mesura de Cultura i Educació. Va recolzant les dades amb una presentació en imatges.

Dels 247 centres públics, actualment n'hi ha 203 en el programa de Xarxes per al Canvi d'innovació educativa i 20 centres que estan a la xarxa de competències bàsiques, que és d'innovació i que també treballa les noves metodologies. A la xarxa de competències bàsiques, també hi participen 63 centres concertats. La novetat és la incorporació de 39 nous assessors dinamitzant el conjunt de xarxes per al canvi al Centre de Recursos Pedagògics. El que s'està treballant més, en aquesta darrera fase del programa de Xarxes per al Canvi, és en la metodologies que tenen més impacte en les pràctiques de l'aula. Explica que hi ha 80 programes en aquesta convocatòria unificada, en 9 àmbits diferents, que comenta, amb la participació de 283 centres a la convocatòria unificada de programes, que s'ofereixen amb coherència amb els 7 principis de l'aprenentatge, que tenen un enfocament competencial i globalitzat treballant, sovint, en més d'una àrea de coneixement. En aquest programa, explica, que s'ha donat força a la formació de l'equip docent en relació a les noves metodologies, amb una durada mínima d'un trimestre, perquè pugin tenir un impacte a l'aula, més enllà d'una activitat formadora.

En relació al programa Eines per al Canvi, explica que és un programa d'acompanyament amb un caire més aviat de mentoria. En aquest curs s'hi han incorporat 66 centres. S'han constituït equips impulsors amplis dels claustres dels centres participants, posant les bases de les transformacions en aquests centres. A partir d'aquí, el treball sistemàtic per anar aprofundint en les metodologies que s'han d'anar implementant a l'aula.

Parla, tot seguit, de l'avançament en implantació de la mesura de govern cultura-educació, en la que el CEB ha estat participant del disseny amb totes les interaccions i connexions d'equipaments i eines i de les ampliacions de recursos, sobretot pel que fa als ensenyaments artístics i a la promoció de la cultura popular i comunitària d'efectes en la cohesió i participació de la població.

3. Informes inici de curs educatiu 2019-2020

b) Escoles Bressol Municipals

Casimir Macià presenta i comenta les dades de preinscripció i matrícula de les escoles bressol, curs 2019/2020, segons el document presentat.

Remarca allò més significatiu com el volum creixent, 101 escoles bressol a la ciutat, les dades de la preinscripció i l'excepció, per formar part d'una nova experiència de prova pilot d'aquest curs amb diferent horari, d'una escola nova.

Explica, a continuació la demanda atesa i la no atesa, que en alguns territoris és prop del 50%.

Parla, també, de les disfuncions segons els grups d'edat o la taxa d'ocupació de les places.

Pel que es refereix a les NEE, també explica les dades que sembla que van augmentant i els números també reflecteixen les necessitats socials.

Fa referències als percentatge de famílies nombroses i a les monoparentals.

Explica les especificitats pel que fa a la matrícula viva, per el nivell elevat de rotació de places en les escoles bressol. La seva gestió és una de les tasques més importants per l'elevada mobilitat.

Des de l'inici de curs, explica a nivell il·lustratiu, el nombre de baixes que hi ha hagut, és de 367.

Els motius s'especifiquen en l'informe presentat.

Comenta les renúncies, per diferents qüestions, així com les llistes d'espera, les recol·locacions, etc...

En total, diu que s'acumulen un total de 3.800 famílies en llista d'espera. Disminuïda en 918 infants incorporats degut a les renúncies d'enguany i que estaven en llista d'espera.

Fa una diferenciació entre les vacants –n'hi ha hagut una setantena aquest curs– que es val reinserint i les vacants preocupants, que són les que no tenen llista d'espera.

Passa a comentar el cas de les NEE i la seva distribució així com la diferenciació per tipologies, també de les que son de situacions socio-econòmiques desfavorides.

Del volum de 0-3 n'hi ha 180 amb certificat, però la detecció del procés mentre estan a la bressol s'incrementa. Tot això es detalla en la presentació.

Un dels aspectes importants que destaca de la tasca professional de les bressol és la bona detecció i orientació de tots aquests casos, amb la finalitat que passin a P-3 amb les millors garanties.

Explica tot seguit la gràfica d'aplicació de la tarifació social.

El Tinent d'alcalde agraeix les 2 intervencions de l'explicació de l'inici de curs i obre un torn d'intervencions per a qui ho demani.

Aran Clemente parla en nom de CCOO. Demana fixar-se en el contingut d'una pàgina del document que s'acaba de mostrar –referent a l'alumnat amb NEE–, simplement per prendre consciència de part del seu contingut, que després ja hi hauria temps per a poder estudiar. Demana si es podria explicar amb més profunditat aquesta part dels grups per a entendre-ho una mica millor, si és possible i hi ha temps. També, ja que s'ha parlat de l'Institut La Sagrera-Sant Andreu, voldria només fer consciència que l'institut, actualment, no disposa de consergeria i creu que és un fet molt petit, que pot tenir una importància en el seu funcionament.

Carme Alegre es presenta com a representant del professorat de la pública i comenta la relació a la ràtio d'alumnes per docent de 13,73 explicada, considera que no s'hauria de fet aquest tipus de càlcul.

Els arriben queixes de professorat que tenen més de 30 alumnes a les aules. Creu que és un problema important a considerar cara a l'equitat: la disminució de la ràtio als centres.

Cal, opina, una planificació generosa i no anar pujant i baixant les xifres dels alumnes, com si no tingués importància. Sí és important. 1, 2, o 3 alumnes més, es noten molt a una aula.

Cal, diu, revisar amb molta cura aquells casos en que, potser en algun districte, cal augmentar la ràtio en alguns centres. Proposa fer més planificació, no com obrir i tancar línies, fer-ne d'addicionals, etc. Creu que, de la comunitat educativa, les persones que estan, dia a dia, a peu de carrer es mereixen una mica més d'estima i respecte. Només volia comentar que tenen tota la sensació que no se'ls té en compte. Que es mesuri molt a l'hora d'augmentar ràtios.

Montserrat López parlant en nom de la coordinadora d'AFA de Ciutat Vella, explica que se senten molt preocupats per l'evolució dels instituts-escola. Que des del punt de vista de la segregació, que l'estan treballant molt, els sembla una eina totalment contrària. En posa un exemple i demana poder tornar a parlar amb calma del tema dels instituts-escola amb el CEB per a un enfocament diferent dels instituts-escola.

Àngels Cadena parla com a representant de les direccions de ciutat. Agraeix les propostes de governança. Fa una referència a la intervenció de la Carme Alegre sobre la línia d'equitat en el sentit de la distribució de la matrícula viva, demanant-ne una actualització periòdica durant el curs, cada 2 o 3 mesos, i dades sobre la seva distribució. Que el motiu no és de qüestionar-ne els motius, degut als fets migratoris dels que en són conscients, però sí per a posar-hi mesures de ciutat. Perquè la càrrega i sobrecàrrega d'alumnat de tipus A i B i de famílies amb molt poc suport, reben l'autèntica inclusió per part dels centres i es reben sense suport. Agraeix la tasca explicada per en Casimir Macià, però opina que, tenint les dades, cal actuar quan abans millor i no esperar als 5 anys que no hi hagi suport de continuïtat. Que tots aquells que ja han estat detectats a l'etapa educativa de bressol, puguin passar de la mà a l'escola, per a no desapropiar els coneixements que se'n tenen, esvair els esforços i perjudicar la bona evolució educativa. Opina que cal optimitzant els recursos existents.

Dóna la benvinguda, així mateix, a l'hora lectiva artística per a tot l'alumnat, ja parlada molt en els centres per les seves particularitats, com l'àrea esportiva que va ser una aposta molt forta amb instal·lacions que tampoc s'estan optimitzant com creu que es podria. Ho creu important per a tota la població i per tots els ciutadans i territori.

Intervé, també, parlant de la manca de suport al personal docent de les llars d'infants, on tasques diverses recauen en les mateixes persones, com les a les direccions. Que fa temps que es treballa la coordinació 0-18.

Per a poder parlar doncs, de la cura de la 1a infància, l'atenció i les habilitats parentals derivades, cal donar molts més recursos i suport a aquesta 1a etapa educativa dels ciutadans, sobretot en personal, a (0-3).

Després vol comentar un cas molt concret però que si que afecta, creu, a tota la ciutat, concretament a un districte, i a tot el sistema educatiu. En parlarà al torn obert de paraula, quan la mesa ho cregui oportú.

El **President** obre un torn pels aclariments.

Casimir Macià fa aclariments, en relació als graus d'afectació dels infants explicant com mirar les dades amb les explicacions a la llegenda en aquest cas. Pot canviar segons la senyalització i explica la distribució de serveis i atencions segons el cas d'alerta dels infants amb grau d'afectació.

Berta Argany, responent la intervenció de Montserrat López, manifesta voluntat positiva per a parlar dels passos de primària a secundària tant en el pas d'unes escoles a altres com en els instituts-escola o les unitats educatives de referència. Les mesures es fan, explica, allà on es fan, precisament amb l'objectiu d'anar en contra de la segregació escolar i no a l'inrevés com ella diu. Això és pot parlar en la comissió corresponent.

En relació a les ràtios explica que les dades no són per a maquillar res, sinó que les dades d'alumnat-grup no reflecteixen tampoc tot l'equip educatiu que hi ha al darrera d'aquests alumnes. Que quan es parla de ràtios de més de 30 alumnes es deu referir a la secundària, on hi ha hagut alguns casos amb aquest augment de la població, que ha portat a haver-hi més presència en l'ESO, tenint dificultats a l'hora de l'escolarització, havent hagut d'augmentar les ràtios en algun cas.

El cas de la matrícula viva explica que sí que és important donant-se el cas, en aquest curs, de 8.000 noves incorporacions, en total, des que va començar el procés de preinscripció.

La intervenció del Pla de Xoc té com a objectiu la distribució de l'alumnat vulnerable a partir d'aquests increments. Reconeix que no es té en compte tot l'impacte que té la matrícula d'estiu i la de continuïtat, que obligarà a fer millores en aquest aspecte. Que la distribució, però, es fa equitativa fent que aquests augments de ràtio siguin equitatius en tots els centres de un mateix territori, ja siguin públics com concertats.

Al mateix temps, són conscients de les conseqüències d'aquests moviments migratoris a la ciutat i s'estudia fer les incorporacions de la millor manera més equitativa possible per a no generar segregació.

Carles Arias Aclareix que, en aquests moments, les plantilles d'administració i serveis estan congelades amb el pressupost, encara en pròrroga i que es prioritzaran aquestes dotacions per atendre aquest tipus de dotacions que entenen que representen un handicap per els centres, en aquests casos.

Joan Subirats comenta que estan a l'espera de l'aprovació dels nous pressupostos tant de l'Ajuntament com de la Generalitat.

4. Presentació del procés de participació del Pla d'Actuació Municipal pel mandat.

Manel Punsoda comença parlant del PAM, que està previst iniciar-lo amb un procés participatiu que començarà a finals de gener i que, aquesta fase de debat, durarà fins a finals de març.

Anuncia que aquest procés participatiu previst comporta una novetat, incorporant una metodologia de pressupostos participatius a fi i efecte que la ciutadania pugui decidir algunes de les inversions que es facin durant aquest mandat. Això, però, ja s'explicarà durant els processos de participació del PAM.

Pel que fa a l'àmbit d'educació, es convocaran els consells sectorials així com el CEMB, preveient dues sessions extraordinàries per a recollir la situació educativa de la ciutat de Barcelona i anuncia les dates d'aquestes dues sessions:

El 20 de febrer i el 12 de març. La primera, serà més de discussió treballada amb grups petits temàtics i a la segona s'extrauran les conclusions d'aquest procés participatiu. El debat, es combinarà també amb propostes i debats a partir de la Plataforma Decidim.

També dins del procés participatiu del PAM s'incorpora la novetat d'incloure la opinió d'escolars de la ciutat de Barcelona en un procés específic amb el CEB en el que hi puguin participar 22 escoles de primària de diferents barris i 10 instituts. S'abasta així un total de 32 barris dels 10 districtes municipals, fent el possible perquè aquestes escoles siguin el més representatiu de la mitjana de la població escolar de Barcelona. La participació prevista de 3.100 alumnes començarà els seus debats a partir d'un document de l'Institut Municipal d'Infància, que recollia diferents demandes que l'alumnat feia de diferents institucions; ciutat, família, govern. Fent així de punt de partida de la discussió.

Pel que fa als instituts de secundària, el debat es farà conjuntament amb d'altres entitats juvenils dels districtes i es partirà d'un altre document més genèric.

Joan Subirats dona la paraula a Marta Carranza, tot anunciant que en algun moment haurà d'abandonar la sessió per d'altres obligacions de regidoria.

5. Pla d'acció 2019/2020 del Consell Educatiu de Ciutat.

Marta Carranza parla de la Planificació anual i agraeix la qualitat de les comissions. Recorda les dades dels plenaris extraordinaris anunciats per en Manel Punsoda on s'afegirà, anuncia, el contingut del plenari ordinari. Afegeix la data del 28 de maig, com a darrer consell ordinari. Les dades son ja a l'abast dels consellers, explica.

Anuncia ja una aportació prèvia fruit de la Comissió Permanent i explica el sentit de la comissió de participació funcionant, no tant com a comissió, sinó com aportació als diferents sectors, de plataformes de coordinació que s'estudien fer amb la Plataforma Decidim, ja creada, i anomena el Projecte Educatiu de Ciutat.

Comenta les comissions ja creades pel curs 2019-20 i que s'està obert a crear-ne més. N'explica els continguts i durada així com que ja compten amb el seu pla de treball i la perspectiva de fer-ne més. La informació resultant de les comissions, s'anirà bolcant en la Permanent i el Plenari.

Després parla dels temes estratègics que no s'han pogut tractar en comissions i que s'està mirant la manera d'abordar-los, qüestió que s'anirà treballant en aquest mandat.

Anomena la co-creació amb la comunitat educativa del "pla de patis co-educatius naturalitzats i comunitaris", l'educació post-obligatòria, la reducció de l'abandonament, l'educació al llarg i ample de la vida, el pensament crític i l'emergència climàtica.

S'està treballant també, explica, en un línia que s'ha obert de projecció externa del Consell Educatiu de Ciutat.

Parla, tot seguit, del 30è aniversari del CEMB i els CEMD i d'algunes propostes per a la seva celebració, lligades a aquesta idea d'augmentar la visualització de les seves activitats o propostes. Tot això formaria part del pla comunicatiu d'aquest proper any.

6. Aprovació de les Instruccions per a la *representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2019-2020)*.

Maria Truñó intervé explicant la significativa participació dels prop de 200 representants municipals als prop de 400 CEC i la necessitat d'aprofitament d'aquesta eina per a establir prioritats en el tema educatiu i que cal establir la operativitat d'aquests, anomena, vasos comunicants. Cal, opina, fer una reflexió sobre si aquesta gran capilaritat acaba acomplint al màxim la seva funció. Si aquestes estructures funcionen al màxim de les seves possibilitats. A banda de l'aprovació de la instrucció, comunica la propera jornada de formació de representants municipals, que es fa 3 cops l'any, i proposa una màxima comunicació i complicitat en les percepcions i els temes d'interès i treure el màxim profit d'aquesta oportunitat i potencial d'articulació i vertebració als centres.

Marta Carranza demana possibles intervencions. Passa a presentar el següent punt a tractar.

7. Aprovació de l'ampliació de membres del Plenari.

Explica la proposta de la Permanent i de la mesura de govern que proposava ampliar a membres del CEMB a representants d'altres sectors educatius fora escola. Aquests es trobarien entre les sectors del lleure, l'esportiu, l'artístic i altres consells, com per exemple la taula educativa del lleure que agrupa una gran quantitat d'entitats del sector, com va proposar el Consell de Joventut de Barcelona. Per part del sector esportiu es va proposar el Consell de l'Esport Escolar de Barcelona. Pel que fa a altres consells, es proposava la presència de la secretària del Consell de la FP, la Laia Herrera, que avui ja ha estat convidada; també es comptaria amb la presència del Consell d'Innovació Pedagògica que agrupa entitats que fan oferta d'activitats a l'escola en horari lectiu.

Aquesta proposta queda aprovada pel plenari.

Queda pendent per al proper plenari la concreció de la proposta del sector artístic. Encara no n'ha sortit una proposta clara, explica.

8. Presentació del Congrés d'Educació Pública a Catalunya

Francina Martí parla com a membre del grup impulsor del Congrés d'Educació Pública de Catalunya, en el qual intervé l'Associació de Mestres Rosa Sensat. Explica que en aquest congrés hi té una implicació molt àmplia la ciutat de Barcelona. Va començar el mes d'octubre, diu, i s'acaba al maig en unes jornades els dies 15 i 16 a Barcelona. Aquest congrés pretén definir els principis d'aquesta educació pública i quines són les línies d'actuació que cal tirar endavant. La intenció, és també ser un punt de trobada de tota la comunitat cercant la implicació de tota la

comunitat educativa; alumnat, famílies, agents implicats o interessats a ser escoltats en el tema de l'educació pública. Un segon objectiu, assenyala, seria el de donar visibilitat a totes aquelles accions que es fan des de l'escola pública que impliquen un motor de canvi en la manera de fer.

Parla després d'un tercer objectiu del congrés seria l'assenyalar quines serien les condicions per a facilitar aquesta millora i consolidació d'aquest model d'educació pública.

Parla de l'impuls que ve de sota. No és un congrés de savis, comenta. No és un congrés de ponències, sinó que s'ha fet de baix a dalt i s'han estat impulsant uns debats territorials per tot Catalunya organitzats per les escoles, sobretot; les implicades en el congrés. Han estat unes 200 escoles que han impulsat aquest projecte. Explica que a Barcelona hi ha tres àmbits: a Les Corts, Sant Gervasi, Sarrià i Sants. Sant Andreu, Sant Martí, Poblenou i Nou Barris en un altre espai i Horta-Guinardó, La Dreta de L'Eixample i Ciutat Vella en un altre. N'hi haurà també algun d'aquests territorials a Rosa Sensat, organitzat per l'associació de moviments per la innovació pedagògica implicada, també, en l'organització d'aquests debats.

Explica que cada mes es tracten diferents temes. La idea és que cada mes hi ha un tema i es debat en diferents territoris de Catalunya i en diferents districtes de la ciutat i en posa exemples. Les aportacions, explica, es van recollint i es farà la seva aportació final.

Aquest mes hi ha cinc temes, comenta. Un, ha estat la inclusió, un altre l'equitat. Al gener la formació inicial i continuada al professorat i després hi ha el currículum. El mes de març el model de l'educació pública. Anima als consellers a participar-hi i explica que la organització és autogestionada des de les escoles. Explica com fer-ne consultes i informar-se.

9. Torn obert de paraula

Àngels Cadena parla sobre les iniciatives endegades en motiu d'un programa televisiu titulat "Paper mullat" en el que es parlava d'un centre concret i d'uns districtes de la ciutat amb caire discriminatori. Denuncia el fet que de totes les queixes i accions preses, no se'n ha fet ressò, ni se'n ha parlat enlloc, tot i implicar-s'hi les entitats educatives. Explica que s'insistirà en aquest tema.

Berta Argany intervé per explicar que van fer arribar el seu desgrat, no només per la imatge que es donava al centre educatiu i a les zones afectades, sinó també explicant els treballs que es duen a terme a les zones afectades per evitar la segregació amb polítiques de proximitat i queixant-se dels missatge que es donaven pel fet de millorar en canviar de barri.

S'ofereix per a fer arribar als consellers l'escrit que com a CEB van fer arribar al mitja televisiu en qüestió.

Marta Carranza explica que l'endemà d'haver sorgit el tema en la sessió hi va haver una comissió, precisament la de segregació, equitat i inclusió, on es va fer un escrit. Es va acordar que, amb el plenari a prop, s'esperaria per a fer-lo públic i si s'acorda al plenari fer-lo arribar juntament amb altres entitats amb la finalitat d'exercir la màxima pressió possible.

Àngels Cadena insisteix que té més importància del que sembla, ja que ha sortit ja, l'entrevista en qüestió a tres mitjans més; concretament tres vegades en tres dies seguits. Una d'elles a Catalunya Ràdio. Creu que alguna cosa està passant i es pregunta què hi ha al darrera d'això, que provoca l'enuig de tantes persones.

Maria Truñó explica que es van trobar en una disjuntiva en obrir una qüestió en la que no s'havien trobat i no veuen clar com enfocar-ho. Caldrà repassar, per part dels assistents, les imatges i cercar les metodologies d'actuació com a Consell.

Àngels Cadena informa de les passes i el procediment que s'han dut a terme fins ara. En definitiva, explica que tothom s'ha adherit a l'escrit ja formulat per el Consell del districte de Nou Barris, que expressa com a tal el seu suport a la tasca educativa del seu barri, no només dels seus equips docents, sinó als de tota la ciutat. Aquest document és molt més ampli, explica que el que va escriure el centre, que en va fer un en un principi.

Montserrat López explica que entén la indignació com a professorat, però que no hi està d'acord. Li sap greu que s'hagi pres com a un tema personal. Explica que consideren que mai s'ha de censurar un alumne que expressa com se sent en un centre o en un altre, d'entrada, com a pares. I que, no només no ho acceptaran, sinó que, a més, els encanta que ho digui.

Creu que és un tema que ja toca de posar damunt la taula i que cal dir el que està passant a la ciutat entre les diferències de centres. Això, explica, no culpabilitza en absolut els professionals que hi treballen. No es posarà en aquesta línia. Però reconeix aquests fets i en posa exemples. Això, comenta, li sap molt de greu que passi, però és una realitat. Està, diu, en una coordinadora d'AFA, en la que treballen, precisament, contra la segregació, perquè existeix i aquests centres existeixen. No té res a veure amb l'esforç del professorat. Però opina que la realitat cal acceptar-la i cal també poder dir-ho clarament, així com les diferències de competències bàsiques. Que hi ha tot un sector que vol que es facin públiques i pregunta si és per a esfondrar més els instituts que ja ho estan prou.

La posició del seu sector és que hi ha coses que no funcionen i que el que cal és que aquest tipus d'idees serveixi per alguna cosa. I que per a res passaran pel fet de censurar un alumne per a dir una cosa que li surt del cor. Que no cal culpabilitzar l'alumne ni al periodista.

Maria Truñó intervé per a dir que cal treballar-hi i informar-se i demana aclariments sobre si el que es vol des de les direccions de centres és que el CEMB en prengui partit com a tal. Igualment, caldrà tenir en compte el to del text.

Àngels Cadena s'ofereix a llegir-lo. Opina que, a banda que hi ha coses que cal que surtin i que cal parlar-ne, no es pot focalitzar i mai parlar d'un centre en concret amb aquest to convidant a la gent que en marxi. El llegeix.

Maria Truñó fa propostes per a l'estudi del comunicat de direccions, del consell de Nou Barris, i de la comissió de segregació del CEMB, per a estudiar una proposta de text i de mètode amb la finalitat de trobar la fórmula per a traslladar-ho i que no quedi aquí.

Ofereix la paraula per a altres qüestions.

Oriol Sala sobre la cerca de vies de representació, i el comentari que s'ha fet abans, de que costava i que calia fer un esforç, considera que es troben en línia vertical i que requereixen molt d'esforç. Demana si s'han trobat fórmules que apaivaguin aquesta realitat, aquestes vies de comunicació verticals, que considera feixugues per als representants, des dels districtes a ciutat. Comenta que ja costa només el fet que l'alumnat vulgui connectar amb el CEC.

Marta Carranza respon que, precisament és el que s'està treballant amb la Plataforma Decidim. Amb el sector alumnat, també s'està treballant amb el CJB el tema del seu pla de formació, per a poder fer de representants en els seus centres, per a la mirada cap al sector districte i després ciutat, però que, en paral·lel, també es començarà a treballar amb el sector famílies. Els sectors professorat i direccions estan més organitzats amb els espais del CEB. Amb les famílies i l'alumnat es pretén explorar amb la Plataforma Decidim que ja té el cens format de les darreres eleccions. Demana la participació amb idees.

Paul Mussach fa un comentari sobre l'informe d'inici de curs, on ha trobat a faltar aspectes de la primària i secundària; la comparativa en la preinscripció, matriculació, matrícula viva, impacte de bolets, etc. S'han els grans números i les grans línies però, així com en d'altres etapes com bressols se'n ha parlat, a primària i secundària troba a faltar, com a pare, el punt de vista dels reptes i les coses que s'han d'anar millorant. Comenta que caldrà abordar el tema del Mapa Escolar, els bolets, etc. i que ja hi ha iniciatives al districte de l'Eixample en aquest sentit, així com un manifest que ja va circulant.

El tema dels bolets, per exemple, també en sectors de direccions i famílies. Es tracta com un tema passatger i accidental i és, realment, estructural. A l'Eixample, per exemple n'hi ha 19, només a primària. Explica que això estalvia mitjans com professors de suport, etc. Creu que és un tema a abordar i no deixar-lo quiet. Haurien de comptar doncs, opina, com a línies escolars i amb els seus recursos.

Montserrat López explica que estan treballant, des de Ciutat Vella i l'Eixample, en un document conjunt instant l'ajuntament a assumir competències, sobretot, sobre mapa escolar i perquè canviï la zonificació de tal i com s'està fent ara. Que és un tema que anirà sortint, per part del sector.

Maria Truñó explica que el tema de planificació escolar és una competència compartida en el marc del CEB i és clau en la mirada dels districtes i aquests són estructures de l'ajuntament i aquest té quatre dels deu representants en el consell de direcció i que ja s'anirà fent pedagogia per a entendre la presa de decisions i els espais de governança compartida. Convida a treballar-ho a la Comissió de Mapa Escolar i presentar els resultats a CP i plenari i que arribi al debat general.

Berta Argany intervé en resposta a les dues darreres intervencions. En relació al comentari sobre la manca d'informació sobre la preinscripció. Sobre el retorn de la preinscripció, diu, sí se'n havia fet. Reconeix que tota l'anàlisi de moviment de matrícula no surt reflectida en les dades d'inici de curs.

Sí que hi ha una anàlisi, però, del tancament del curs 2018/19 que mostra el que passa en la preinscripció i durant tot el curs, que resulta interessant. Avui, comenta, no es podien allargar tant en les intervencions, però també convida a treballar, també en l'àmbit de mapa escolar el tema de la complexa planificació del mapa escolar de la ciutat, sobretot en districtes com l'Eixample, on és difícil, per l'esforç que s'hi ha fet pel creixement de la pública i de la dificultat de seguiment de l'actuació.

es refereix al document presentat sobre la planificació del CEMB. Concretament llegeix el títol sobre temes a treballat internament per a abordar-los en el Consell de Ciutat, on en l'últim punt parla de l'emergència climàtica. S'expressa dient que no vol ser alarmista.

Dona una dada sobre la triplicitat en el darrer curs de la matrícula viva dels nostres veïns de L'Hospitalet de Llobregat, ja que en aquest primer trimestre, ja s'acumulen les mateixes dades que en tot el darrer curs. Creu que és per a tenir-ho present.

El que diu:

Aran Clemente Explica que, des de CCOO voldrien aportar una dada que no és d'incidència directa en aquest consell, que té relació amb la planificació escolar, que té relació directa amb el tema dels bolets i que, no és per posar alarmisme però, si alguna part està interessada en conèixer-ho, estan oberts a parlar-ne. Ho situaria, dins el marc del document que s'ha parlat i s'ha presentat de Planificació del CEMB, on diu: "Temes estratègics a treballar íntegrament per abordar-los des del Consell Educatiu de Ciutat" i, en l'últim punt, diu: "emergència climàtica". Des de CCOO, diu, voldríem que tinguéssiu present el que podríem començar a anomenar –repeteix, sense alarmisme–, el que podria ser una emergència d'escolarització. Això no ho diu tant en termes del CEB, que aquí sí que hi té un paper i que entenen que ho fa el millor que sap, sinó en el cas, per exemple, d'una ciutat: L'Hospitalet de Llobregat. I que són coneixedors que, en aquest moment s'ha triplicat la tendència de la matrícula viva. Aquest fet, com s'ha pogut parlar en alguns dels punts de l'ordre del dia, és una qüestió que afecta molt, per tant, si volen prendre nota d'aquesta qüestió, doncs dir això: Que la mateixa proporció de matrícula viva a L'Hospitalet de Llobregat, comparativament de l'any passat respecte a aquest, en un trimestre, ja acumulen les mateixes dades de tot un curs. Simplement, que es tingui present.

Berta Argany es refereix a la distribució de la matrícula i del creixement de la matrícula continuada, de tot el moviment que es fa després de la preinscripció, que són dades significatives. Es cerca la manera de fer-hi front i de com distribuir-la. Emplaça a estudiar en la Comissió de Mapa Escolar i fer l'anàlisi de tancament del curs passat.

Maria Truñó els convida a formar part de la comissió, si no en formen part encara.

Aran Clemente Més que una demanda, era una informació, que no sap si n'eren coneixedors o no, que ho desconeix. I, en aquest sentit, fer-ho saber. I, evidentment en els espais on CCOO estan representats, intervindran de la millor manera que sàpiguen. És tot el que pot respondre, en aquest moment.

Carles Arias en la línia de la resposta de Berta Argany, parla de la revisió que van dur a terme els membres del consell de direcció del CEB quan van revisar les dades d'anàlisi del curs anterior. Es van formular tot un seguit de conclusions que s'han traslladat al Departament en el sentit d'intentar aprofitar la redacció que es fa del nou decret d'admissió, per abordar, d'entre altres qüestions, tots aquests processos. Entenen que tenen un bon desenvolupament del futur procés de preinscripció, però el procés posterior, abans de l'inici de curs i, sobretot el de matrícula oberta, no està del tot contemplat en la dimensió que s'està plantejant aquí. Es treballa, des del

departament, per a intentar donar resposta d'una forma sistemàtica a aquest fenomen que també es produeix a la ciutat.

Maria Truñó tanca la sessió en no haver-hi més intervencions

Es tanca la sessió a les 20:00 h aprox.

Aprovada el 28 de maig de 2020.

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Comissionada d'Educació