

Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 64

A Barcelona, el dia 14 d'octubre de 2020 a les 17h es reuneix en sessió ordinària, via telemàtica, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona, sota la presidència del Sisè Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, Im. Sr. Joan Subirats Humet i amb la vicepresidència de la Sra. Maria Truñó Salvadó i la Sra. Berta Argany Moya, en substitució de Mercè Massa.

Actua com a Secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen:

Cristina Abelló, docència sector públic
Rosa Artigal, Consorci Educació Barcelona
Àngels Cadena, direccions de centres públics
Aran Clemente, docència sector públic, CCOO
Berta Clemente, grup municipal JxCAT
Anna Cros Alavedra, UAB
Isabel Ferrer, UB
Soledad Gálvez, CCOO
Elena Garangou Sánchez, PAS sector públic
Alba Gómez, grup municipal BxCarvi
Antonio Guerrero, famílies sector concertat, CCAPAC
Montserrat López, famílies sector públic
Ma. Dolors Martí Solà, Col·legi de Doctors i Llicenciats
Francina Martí, Associació Mestres Rosa Sensat
Mercè Massa, Consorci Educació Barcelona
Jordi Mayné, famílies sector concertat
Sílvia Miró, PIMEC
Miguel Morilla, CJB
Neus Munté Fernández, grup municipal JxCAT
Paul Mussach, famílies
Oriol Navarro, titulars centres concertats
Araceli Orellana, CCOO
Neus Pons, Fundació FP
Xavier Purroy Solans, alumnat sector concertat
Marcial Quinteiros, famílies sector concertat, FAPEL
Víctor Ranera Martín, titulars centres concertats
Maria Roca Parpal, direccions centres públics, bressol
Antonio Rodríguez, Foment Treball Nacional
Andrea Tuset, famílies escola pública, FAPAC
Manolo Viedma, FETE-UGT
Lluís Vila Prat, famílies del sector públic, FAPAES
Domitila Viñas, direccions de centres públics, secundària

Convidats/des:

Mònica Cano, tècnica d'educació del districte de Sant Andreu
Sergi Díaz, direcció de Ciutat Educadora i Cultura als Barris



Manel Domingo, Consorci d'Educació Barcelona
Eulàlia Esclapés, Consorci d'Educació Barcelona
Carlos Escuredo, grup municipal ERC
Núria Gallifa, tècnica d'educació del districte de L'Eixample
Maria Teresa Galobardes, Consorci Educació Barcelona
Laia Herrera, Consell de l'FP
Carolina López, consellera d'educació de Sants-Montjuïc
Casimir Macià, direcció de Centres Educatius Municipals
Jordi Martín López, conseller d'educació de Sant Martí
Laia Miró, tècnica d'educació de Les Corts
Montserrat Potrony, Consell d'Innovació Pedagògica
Júlia Quintela, tècnica d'educació de Ciutat Vella
Pablo Ramos, Conseller d'Educació districte d'Horta-Guinardó
Jordi Sánchez, gerent de l'IMEB
Maialen Torán, tècnica d'educació de Sant Martí
Montse Vergés, Consell de l'Esport Escolar de Barcelona

Deleguen:

Eloi Badia	en	Cristina Carrera
Marilén Barceló	en	Eloy Valdecantos
Albert Batlle	en	Cèlia Martínez
Lucia Martín	en	David Cadenas
Joan Ramon Riera	en	Jordi Guillén

Excusen la seva assistència:

Carme Alegre, docència de centres públics, USTEC
Paula Aguirre, DINCAT-FAMPADI
Josep M Castellà, UPF
Carolina Comas, docència del sector públic
Isabel Costa, direccions de centres públics
Maria Iborra Cano, tècnica d'educació de Nou Barris
Jordi Rabassa, President del CEMD de Ciutat Vella
Jordi Rodón, Secretari del Consell Escolar de Catalunya

Ordre del dia:

- 1 Benvinguda per part del Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.
- 2 Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari del 28 de maig de 2020.
3. Valoració i aprovació, si s'escau, de la proposta de la Declaració de la Taula de Ciutat Escoles i COVID.
4. Informació sobre l'inici del nou curs 20-21 en el context de la COVID-19.
5. Calendari actes CEMB i inici de les Comissions de Treball.
6. Presentació d'informes de les comissions de treball: "*Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*" i "*FP i desigualtats de gènere*".
7. Informació de processos de participació en el marc del CEMB.
8. Celebració 30 aniversari CEMB: comissió de treball.
9. Eleccions CEMB 2021 i ampliació de membres per nou decret.



10. Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte.

11. Torn obert.

Documentació:

- Ordre del dia
- Acta provisional de la darrera sessió ordinària del Consell Escolar Municipal de Barcelona de data 28 de maig de 2020
- Proposta de la Declaració de la Taula de Ciutat Escoles i COVID
- Informe sobre l'inici del nou curs 20-21.
- Calendari actes CEMB
- Presentació de les noves comissions de treball
- Informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Presentació de l'informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Presentació de l'informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Llistat de persones convocades a les sessions del plenari del CEMB

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

1. Benvinguda per part del Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.

Joan Subirats comença la intervenció parlant de la roda de la roda de premsa que hi ha hagut per part del president i els consellers, on s'han declarat les noves mesures, prou significatives, que es prenen els 15 dies vinents amb motiu de les dades i les xifres creixents els darrers dies de contagis de la Covid-19, que han anat dificultant la situació.

Expressa que, en l'àmbit cultural i sobretot en l'educatiu, amb excepció de l'universitari, la idea és la de mantenir els àmbits presencials i es refereix a l'esforç que s'ha fet en obrir les escoles, que cal recordar, tot i la complicació del curs.

Gràcies a l'esforç de tota la comunitat educativa, s'han pogut obrir la gran majoria de les escoles i recuperar l'activitat educativa després dels mesos de confinament i de les vacances d'estiu. Amb aquest mes d'activitat escolar creu que ens podem congratular que la gran majoria de les escoles segueixin obertes. S'han anat donant alguns casos, però amb l'ajut de la taula d'educació i salut i amb tot el treball que s'ha anat fent amb els espais i amb tot l'esforç de mestres, famílies, alumnes, direccions i tota la comunitat educativa, ha estat possible aquesta embranzida d'inici de curs i navegar entre tots. Agraïx moltíssim tot l'esforç de la comunitat educativa en general.

Passa a referir-se a la Taula de Ciutat Escoles i Covid, formada el 7 de setembre, que emanava d'aquest Consell Educatiu, que ha servit per anar fent un seguiment més periòdic i compartit de les informacions i valoracions d'una manera més àgil que no pas fer-ho en les reunions periòdiques del consell i per la quantitat de gent convocada. La Taula la va convocar l'Alcaldesa amb els sectors més significatius de la comunitat educativa; centres públics i concertats, les famílies i l'alumnat, i les administracions educatives i de salut.

La Taula s'ha reunit 3 vegades en aquest mes d'activitat escolar i ha anat contrastant els punts crítics que han anat sorgint amb les informacions contrastades des de l'IMEB o el CEB o des



d'altres àmbits de l'Ajuntament amb les informacions que donaven les famílies o els centres. Això ha permès anar avançant i poder anar millorant tot el que es feia.

Parla d'un dels punts del dia. Amb aquesta feina feta, s'ha emès una proposta de declaració de la Taula i demana als consellers que l'examinin i la tinguin en compte.

Ha de deixar la reunió, per causes d'agenda, i la posa en mans de les vicepresidències i secretaria del Consell per seguir amb aquests temes que volia avançar com a elements importants. Abans, passa al 2n tema de l'ordre del dia.

2. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari del 28 de maig de 2020.

No hi ha intervencions i es dona per aprovada.

3. Valoració i aprovació, si s'escau, de la proposta de la Declaració de la Taula de Ciutat Escoles i Covid.

Maria Truñó intervé proposant que, després d'haver estat ja explicat el context, l'origen i el treball d'aquesta taula, i a més de les reflexions que s'han fet i que vindran, es vol compartir el fruit d'aquestes reflexions per a fer-ne valoracions en aquest Consell Educatiu, recollir-les i aprovar, com a plenari, aquesta proposta de declaració. Amb Marta Carranza, secretària del consell i que porta el treball de fons de la Taula Escoles i Covid, volen obrir una ronda de paraula perquè els consellers aportin les seves impressions i valoracions per a tenir-les en compte.

La Comissionada repassa els títols de la declaració. Assenyala que la importància principal és l'obertura de les escoles i explica que cal celebrar-ho. Les dades d'obertura són del 80% d'escoles al 100% a dia 9 d'octubre, ara funcionen al 75%. Ho considera dades positives amb relació a les previsions i gràcies als esforços que s'han fet per part de moltíssima gent, com explicava el Tinent d'Alcalde; infants, adolescents i famílies, el personal que fa possible la vida a l'escola i molt especialment les direccions, que han dut a terme una tasca sobrevinguda molt més enllà de l'habitual en l'organització de centre i de direcció pedagògica.

S'ha posat molt en valor, en el marc de les sessions, tot aquest rol que en el que han anat prenent protagonisme tots els professionals de la salut en aquest espai de coordinació i de referència per als centres. Aquesta coordinació s'ha desenvolupat amb un sobreesforç ingent de tots els serveis centrals, tant del CEB com de l'IMEB, com de salut o dels districtes, que implicava una preocupació pel risc d'esgotament, també per part dels equips educatius. Aquesta realitat ha estat un tema present en aquestes sessions de valoració de la Taula.

Parla de l'element central, dins d'aquest ampli consens, que ha estat protegir l'educació presencial a les escoles com a qüestió essencial i pilar social. Hi havia un sentiment general compartit per tota la comunitat educativa en aquest aspecte i com a mínim comú denominador es situava l'escola presencial al màxim i amb la màxima prevenció.

Ahora, es posava en qüestió seguir trobant l'equilibri entre el repte que suposava la realitat sanitària, per fer possible l'escola enmig de la pandèmia, i treballar per buscar els espais d'aprenentatge de la millor manera perquè esdevinguin realment significatius i de qualitat. Es percebia una sensació de pèrdua de no poder fer les activitats a les quals estem habituats i es fa un esforç perquè les escoles puguin seguir amb els seus projectes des de les bressol fins als instituts. Es va fer el possible per assegurar poder reequilibrar, en la mida d'allò possible, el treball més relacional i més des de proximitat, que les condicions sanitàries ens estan dificultant.



Apareixien, també a la Taula, altres elements com els problemes estructurals del sistema educatiu que emergien amb més intensitat del que és habitual i que ja existien abans de la pandèmia.

Un altre tema aparegut va ser el de les absències, en aquestes primeres setmanes, en el que hi van dedicar reflexions i es va fer un esforç per distingir entre les absències per por de contagi i l'absentisme, com a tema més estructural que es pot donar als centres, i atendre de la millor manera, amb les figures amb les quals compta el sistema, el dret dels infants a assistir d'una manera garantida a les escoles, des de l'acompanyament proper a les famílies.

Els efectes de la pandèmia segueixen preocupant, no només en el tema de les desigualtats educatives i de la pèrdua de competències en aquests sis mesos sense escola, sinó també dels hàbits i es creu important seguir compensant aquesta sensació de pèrdua d'aprenentatges.

Un altre dels elements que sortia a la Taula era la importància de cuidar l'espai del lleure educatiu i calia cercar les eines oportunes per a protegir, acompanyar i assegurar que aquest àmbit educatiu, considerat rellevant, de les activitats extraescolars no en sortís també perjudicat.

Hi ha aquesta idea de no deixar d'estar alerta tant dins com fora d'aquest àmbit escolar, amb les mesures de prevenció per a continuar assegurant poder mantenir les escoles obertes com a gran repte al llarg del curs. Aquestes són, sintèticament, les idees principals de la declaració.

Obre un torn de valoracions per si membres del plenari components de la Taula volen reforçar idees o elements que s'han estat treballant al llarg del procés.

Paul Mussach, representant de famílies, pregunta si s'ha plantejat la possibilitat d'evitar les mascaretes als infants, per suavitzar les mesures, vista la poca incidència de contagis que hi ha hagut. Ho pregunta, en tot cas, a qui hagi estat en contacte amb els membres de salut.

Aclareix pel xat que ho deia, sobretot, en referència al punt 5 del document, on es parla d'arribar a un equilibri entre la prevenció sanitària i el fet de tenir espais d'aprenentatge de qualitat.

Marta Carranza respon que no hi ha representants de salut a la reunió d'avui, però potser algú de la Taula que n'estigui en contacte ho pot respondre. Comenta que va sortir el tema a la taula i es va respondre que no es tenia plantejat en aquests moments. El que sí que es va comentar és que s'aniria estudiant i que una de les mesures seria la d'anar retirant la mascareta en aquells grups bombolla en què es pogués fer. Però, per ara, no hi ha una resposta clara en aquest sentit.

Mercè Massa confirma la intervenció de Marta Carranza i comenta que a la Taula de Salut, amb la que tenen relació diària, no s'ha confirmat res. Les indicacions segueixen establint l'ús de mascareta i, en tot cas i segons l'evolució global de la pandèmia, es prendrien altres mesures. Però no es planteja avui dia experimentar en deixar d'utilitzar-la mentre la situació sigui aquesta.

Maria Truñó intervé per demanar que es facin valoracions sobre la Taula i que, en tot cas, es deixin per després els elements que tinguin a veure en com s'està desenvolupant el curs.

Aran Clemente expressa que des de CCOO valoren enormement i agraeixen l'esforç de la Taula. Té una representació molt àmplia amb un gran equip i aborda una qüestió urgent, que és bo de fer-ho, però que no s'ha donat veu a la representació legal dels treballadors/es. Ho creu un fet significatiu i greu. En cas de votació per la seva aprovació, posen en valor la tasca feta i esperen que se'ls convidi, però ara s'abstindrien.

Marta Carranza després de llegir aquesta intervenció i aclarir que es refereix a la composició de la Taula, no tant al contingut de la declaració, demana si algú més hi vol intervenir.



Maria Truñó respon que es va voler formar la Taula amb un equip molt petit i operatiu amb un nombre molt reduït de persones sota el paraigua del Consell Educatiu i que comptés amb un pes de professorat, famílies i alumnat recollint, tant la realitat de les escoles bressol, primària i secundària –sense incloure la post-obligatòria–, i tant d’escoles públiques com d’escoles concertades, i donant veu, especialment, a les direccions dels centres de les diferents etapes educatives. Amb aquests criteris generals i inquietuds es proposen com poder seguir enriquint les diferents veus plurals, que és interessant que participin en la Taula. Es pot seguir valorant i recollir-ho amb l’equip que porten la Taula de Ciutat. Entén que cal veure, des del professorat organitzat a nivell sindical, l’equilibri de representació i es recull la proposta per treballar-la.

Àngels Cadena recolza, des de les direccions de primària i de molta part dels docents, que també n’hi ha a les direccions, i subscriu el resum de la Taula que ha fet la Comissionada. Forma part de la Taula i creu que ha estat un gran encert i van copsant, dia a dia, el que passa a la ciutat intentant buscar les millores. Explica que s’han dit tant coses positives com negatives.

Destaca un aspecte que troba que ha quedat poc en relleu que és l’ús d’espais públics per part dels centres que ho han demanat, que és molt bo per als centres i per a la ciutadania i que ha estat possible gràcies a les administracions com els ajuntaments de districte, que ho han facilitat per la part que els tocava. Comenta que és una de les millors coses que s’han fet amb relació a aquesta nova gestió de ciutat i que li ha donat molt alè. Fins i tot les escoles que n’eren reticents han vist les conveniències de comptar-hi.

Destaca també el gran esforç que s’ha fet, des d’alguns districtes, de donar mans, que era clarament el més necessari per als centres en aquest moment, aportant persones dels plans d’ocupació per facilitar i col·laborar amb l’entrada esgraonada dels alumnes als centres, per controls de trànsit, pel manteniment dels diferents espais públics compartits amb el veïnatge. El tema d’aquests plans d’ocupació creu que ha estat una bona mesura i creu que estaria bé que poguessin ser molt més amplis. Comenta també la realitat de l’esgotament dels equips docents i treballadors, com de tots els presents que segueixen treballant pel fet important de mantenir els centres oberts.

Sobre el tema de les mascaretes explica que l’alumnat s’hi ha adaptat força bé i que ho tenen molt assimilat. La retirada d’aquesta mesura els semblaria una idea força desafortunada per consens. Reconeix la dificultat, sovint, en projectar la veu i dificultar l’entesa amb els alumnes, havent hagut de retirar-la una mica, amb precaució, en algun moment. Però no creuen gens convenient, ara per ara, treure la mascareta a l’alumnat.

Amb relació a comentaris sobre les proves PCR que es fan als centres, han recollit com molt bona aquesta intervenció de salut i explica que estan funcionant molt i molt bé i cada vegada millor. És la manera de tenir un cribatge de la població sencera i les famílies, que sovint acompanyen els infants, no han presentat cap problema. Per tant, es posiciona a favor dels PCR massius.

Maria Dolors Martí, parla en nom del Col·legi de Doctors i Llicenciats, que expressen la seva valoració positiva dels 10 punts de la declaració i creuen oportú fer-ne seguiment i aportacions noves d’acord amb el desenvolupament de la crisi al llarg del curs.

Francina Martí, en nom de l’Associació de Mestres Rosa Sensat, subscriu la declaració i justament a partir d’avui, que s’estan començant a prendre mesures més dures, s’està veient que la situació va canviant i que pot canviar molt més. Escolta, amb preocupació, algunes veus que parlen de replantejar-se tancar les escoles i pensa que precisament mantenir-les obertes ha estat un èxit a la ciutat, comparada amb altres indrets de l’estat on s’està portant d’una manera molt diferent.



Aquesta Taula i Consell, on hi ha una cooperació molt ferma entre tots els components, creu que és una de les coses que cal mantenir al mateix temps que es mantenen les escoles, que suposen un servei essencial, malgrat les males notícies que comencem a tenir d'empitjorament de la situació. Creu que cal continuar un hivern que es preveu llarg i difícil i en el que ens en podem sortir amb la complicitat de tothom i fent possible que els infants puguin anar a l'escola el màxim de temps possible.

Montserrat López T. aclareix una intervenció, malentesa pel xat, en relació als PCR i la seva aplicació. Es referia a unes proves que s'havia dit de fer a la Sala Apolo, amb tests ràpids de saliva per veure si la gent podia entrar o no. Amb els tests PCR, que són voluntaris, no té res a dir. Al que es referia és que no li sembla lògic que es facilitessin aquest tipus de controls a una sala de concerts i no a les escoles. Per altra banda, ratifiquen l'acord amb el manifest, ja que les famílies opten per la presencialitat clarament i al 100%.

Demana, com un altre conseller, la llista de les persones que formen part de la Taula per a poder-s'hi adreçar.

Marta Carranza enviarà aquesta composició amb dos fulls explicatius dels comentaris d'avui.

Marcial Quintairos parla en nom de la federació de pares/mares, on troben a faltar un reconeixement més concret als docents i la feina directe amb els alumnes dia a dia amb una feina multiplicada amb els grups confinats amb atenció presencial i telemàtica al mateix temps, etc. Al final, l'èxit de l'inici d'aquest curs, que ha sorprès a tothom, es deu sobretot a la responsabilitat de les famílies, que porten als alumnes sense febre i tot el que comporta aquesta situació, l'adaptació a les xarxes, etc. i, sobretot, als docents. Opina que, amb totes les adaptacions que calen, si les situacions de confinament s'allarguen, s'hauria d'equilibrar amb algun descans afegit. Això potser no és del document, però el que sí que hi troben a faltar és aquest reconeixement a la gran i feixuga tasca dels docents que dona aquest èxit.

Marta Carranza reconeix aquest fet i comenta que se'n parla a la Taula i es pretenia reflectir al document, així com el comportament i les aportacions per part de l'alumnat de primària i secundària en aquesta situació i dels equips directius, de tot aquest sobreesforç. S'ha considerat estar alerta del desgast que es pugui donar i de les decisions que s'hagin d'anar prenent al llarg del curs. D'aquesta part del professorat, ja ha dit la Comissionada que se'n parlarà més a la Taula.

Maria Truñó repassa els punts llegint un paràgraf on es felicita la feina de mestres, professorat i personal de les escoles i la paciència, flexibilitat i empatia que ha fet possible equilibrar l'educació amb la prevenció sanitària i, alhora, resoldre detalls imprevistos del dia a dia.

Marcial Quintairos segueix el paràgraf on es parla del risc d'esgotament i creu que potser, al llarg del curs, s'hauran de fer accions complementàries. Creu que, pel que portem de curs i pel que ha parlat amb alguns docents, molts d'ells ja estan mig esgotats i alguna cosa s'haurà de fer.

Maria Truñó proposa i dona per aprovada la declaració, si no hi ha més intervencions, per la idea prevista de compartir-la i valorar-la per a la seva aprovació, recollint totes les aportacions. Més enllà de la formalitat, demana que s'hi pensi i es valori per fer-ne difusió amb la finalitat que serveixi per tenir un marc de lectura del moment que s'està vivint de canvis i dinàmiques de la situació, i per no perdre el pòsit que tenim del que s'ha viscut en aquestes primeres setmanes.

4. Informació sobre l'inici del nou curs 20-21 en el context de la Covid-19.



Marta Carranza presenta aquest punt dient que es tracta d'acabar de comentar aquest informe.

Maria Truñó ho explica d'una manera sintètica, ja que molts temes ja han aparegut a les intervencions. Explica que s'hi recullen moltes de les dades i anàlisi que ja s'han fet públiques en rodes de premsa del CEB i en notes d'inici de curs per part de l'IMEB. Creu que com a Consell també calia recollir, més enllà de l'informe d'inici de curs, aquests esforços inicials previs a l'inici de curs exposant la situació i amb les dades habituals del curs escolar. Després, parlaran els gerents del Consorci i de l'IMEB.

En una sèrie de mesures preses en aquesta situació extraordinària d'inici de curs, s'han reforçat en 512 els recursos humans, per part de la Generalitat (competència exclusiva del Departament) distribuïts amb criteri per tal de reforçar l'equivalència entre centres. Per part de l'IMEB, pràcticament a Bressol, s'han reforçat hores de suport educatiu i també d'acollida, per tal de tenir més possibilitats de recursos humans d'atenció al servei.

De materials, EPI i material de prevenció sanitària, la Generalitat també ha reforçat els centres de Catalunya i el CEB ha complementat aquest material. Pel que fa a la neteja, l'Ajuntament ha fet un reforç per a garantir la desinfecció freqüent dels espais a través del CEB pel que fa als centres educatius de bressol a primària (a secundària es porta a través de cadascun dels centres). Per part de Parcs i Jardins també s'ha reforçat la desinfecció i neteja dels espais públics amb usos escolars.

Hi ha hagut un esforç importantíssim de coordinació amb l'oficina Edu-Salut integrada pel CEB, IMEB, Consorci Sanitari i Agència de Salut Pública, per tal de gestionar el millor possible amb acompanyament, detecció i gestió de casos. Es va començar amb 4 unitats mòbils i han estat ampliades fins a 10 unitats al llarg d'aquesta setmana per fer PCR a cada districte, resultant molt ben valorat. Hi ha figures noves, l'ECO, tant de referent Covid, com de salut pública.

Hi ha la línia de treball de l'oficina de coordinació d'espais educatius als barris, que suposa aquest reforç de la ciutat, que es posa al servei de l'educació i de les escoles, per tal que hi hagi prou espais. Hi ha una quarantena de centres que han demanat espais interiors en equipaments públics propers al centre. Hi ha més de 160 altres centres que han demanat espais exteriors; parcs, places, interiors d'illa, espais de via pública de proximitat, on moltes escoles, no només ho fan servir de pati, sinó que també hi fan activitats lectives.

S'ha posat molt en valor que, més enllà de la solució d'urgència per la necessitat d'espais, hi ha una línia de treball estratègica de poder reforçar els vincles de les escoles amb el territori, l'equipament, l'ús i l'apropiació de l'espai públic, i per connectar amb els moviments de renovació pedagògica d'educació a l'aire lliure com han estat amb experiències històriques importants a escoles com la del Mar o del Bosc. Recalca aquesta línia més enllà de l'ofertament d'espais.

Vol destacar molt la tasca prèvia a l'estiu dels equips del CEB d'inspecció tècnica de més de 350 centres amb la finalitat de propiciar al màxim l'aprofitament dels espais interiors i equipaments, repensant-los i netejant-los amb una tasca molt important de coordinació amb els districtes, que han estat trobant les solucions i facilitant els usos dels espais.

Passa a parlar del tema de suport als accessos, que generava una certa preocupació i ha portat a unes 200 intervencions, tant en plans d'ocupació, com amb figures en els districtes com la guàrdia urbana i més de 40 detalls puntuals als carrers adjacents.

Se centra, després, en les novetats de l'arrancada del curs, tant en la part d'alumnat com dels centres, tal com es va presentar en la roda de premsa del CEB.

Explica que hi ha 1000 alumnes més que en el curs anterior. En l'alumnat de P3 hi ha hagut una disminució de demanda amb relació al curs anterior.



Per primera vegada a l'escola pública s'ha pogut absorbir la demanda de preinscripció per sobre de l'escola concertada, que és una tendència de ja fa quatre anys. Queda recollit en la matrícula, però per primera vegada. Ho comenta com a novetat.

Una altra dada importantíssima, que respon a l'esforç per apostar els darrers anys per l'escola de proximitat, és que el 82% de les famílies han sol·licitat escola de proximitat, que representa un canvi de tendència en l'escolarització dels infants en escoles properes, fet important perquè els barris puguin retenir els seus infants i reduir la segregació escolar, que és un dels problemes estructurals del sistema educatiu, no només a la ciutat, sinó també a Catalunya, i contribueix de la mateixa manera a una mobilitat més sostenible i a una vida de barri més comunitària.

Com a més novetats parla dels 2 nous centres públics que han arrancat aquest curs:

- El nou centre Institut Vapor del Fil al districte de Sant Andreu.
- El centre concertat que ha passat a la xarxa de centres públics, l'Institut-Escola de l'Eixample.

Per altra banda, 3 instituts-escola que a través de diferents fórmules de transformació de centre, han obert aquest curs:

- L'Institut-Escola Coves d'en Cimany, al barri del Carmel.
- L'Institut-Escola Plaça Comas a les Corts.
- L'Institut Rec Comtal a Sant Andreu.

Per posar en marxa tots aquests centres, com és habitual i més enllà d'aquestes novetats, el CEB posa al dia, durant l'estiu, el parc escolar de la ciutat. Enguany, 113 centres públics han tingut obres a l'estiu, que és un element de continuïtat, però que suposa un canvi substancial en la vida de les escoles. En vol destacar el parc de pintures, que es va començar a treballar al 2016 en aquesta línia de dignificar, donar més lluminositat i generar més entorns educatius de benestar i més propicis a l'aprenentatge. Ha beneficiat a més de 33.000 alumnes i ha arribat a més de 100 centres educatius i és una línia de treball que seguirà endavant.

L'altra línia important d'obres i actuacions als centres és la que té a veure amb l'emergència climàtica, globalment, i en concret als 11 centres de primària que han esdevingut refugis climàtics. A banda d'aquests centres, s'han reforçat moltes actuacions per a la mitigació dels impactes del canvi climàtic; amb equipament i actuacions de millora de patis, amb enjardinaments, amb elements d'aigua, etc. També s'ha intervingut en 56 centres per reforçar temes com l'aïllament, el confort tèrmic, l'ombreig, les plaques fotovoltaïques i altres elements d'eficiència energètica.

Per tant, també hi ha una idea de fons de transformar la ciutat i de lluitar contra el canvi climàtic des dels equipaments escolars que són importants globalment, traspasant l'ús lectiu que se'n fa.

La Comissionada destaca, també, els recursos de suport a l'educació inclusiva per part del Departament, que han reforçat a través de dotacions en la línia d'incorporacions de suport intensiu en l'educació inclusiva com els SIEI, i tot el tema de vetlladors i d'altres perfils relacionats amb l'educació inclusiva o el tema dels TIS que han passat de 42 a 75.

L'Ajuntament, per la seva banda i dins del Pla de Barris, ha consolidat i segueix reforçant la línia de la figura de l'educador social en els centres de més complexitat en els entorns de Pla de Barris passant de 20 a 27 educadors socials.

Parlant del Pla contra la Segregació Escolar, que considera una línia importantíssima de treball, explica que s'ha treballat des del CEB, aquests darrers 2 anys en un esforç per reequilibrar i coresponsabilitzar els centres amb fons públic de l'alumnat amb major situació de vulnerabilitat social. Comenta que ja es fa notar en 2 cursos una millor distribució passant a P3 del 73% d'alumnat amb situació de vulnerabilitat en centres públics al 63% en el segon any.

Per tant, l'esforç, la tasca i la intenció contra la segregació ja presenta evidències i en podrem veure una avaluació que el CEB ja ha posat en marxa.



Pel que fa als ajuts de menjador i destacant els elements positius que ha posat en marxa el Departament d'Educació, hi ha el canvi en els topalls de renda, que fa que se'n puguin beneficiar més famílies i l'ajut ordinari ha passat del 50 al 70% del cost del servei.

A banda d'això, l'Ajuntament segueix complementant amb serveis propis de ciutat a partir d'allò que detecten a Serveis Socials per arribar a famílies que, per altra banda, en quedarien excloses. Destaca que el CEB manté el període obert, durant aquest curs perquè aquest any es preveuen necessitats sobrevingudes i és important seguir aquesta línia de possibilitat d'accés a les beques.

També s'ha inaugurat una escola bressol "Les Germanetes" a L'Eixample. Per tant, tenim una xarxa de 102 escoles bressol amb 8.500 places. S'han incrementat les places en 100 aquest curs. El 64% de les famílies que han demanat plaça hi ha pogut accedir. Malgrat la bona notícia, la idea és de seguir incrementant la cobertura com un repte de ciutat perquè més de 2.300 famílies segueixen quedant-se sense plaça a la bressol.

Acaba parlant de l'orientació per a l'equitat i per l'educació inclusiva a l'educació infantil del primer cycle. L'equitat se segueix treballant des de tarifació social, pendents de tenir una valoració d'impacte d'aquesta tarifació. Hi ha un augment per part de les famílies de menor renda i això fa que s'arribi a infants que, per situació social, més es beneficien d'aquesta etapa de l'educació.

També explica que va en augment la matrícula d'alumnat amb necessitats educatives especials a les escoles bressol que, com a servei públic, creu que són dos elements importants a posar en valor. Dóna la paraula als gerents del CEB i de l'IMEB per acabar de completar les informacions.

Mercè Massa, gerent del CEB, creu que l'informe ha estat prou sistemàtic per recollir tots els àmbits i només el vol completar amb la informació del reforç de recursos humans dels equips docents, que també s'ha produït en els centres concertats. S'han incorporat unes 400 dotacions extraordinàries en aquest context, que han representat uns 12 milions d'euros per la previsió que es té durant el curs.

Destaca també la posada en marxa del Pla de Millora d'Oportunitats Educatives que s'ha ofert a 80 centres, entre públics i concertats, en aquells centres d'entorns amb més complexitat, actuant en diferents línies d'actuació en 4 àmbits concrets i amb el que es pretén donar alternatives i solucions a diferents àmbits que es puguin veure agreujats, per la situació de pandèmia, respecte a les oportunitats educatives; tant en reducció de barreres econòmiques facilitant gratuïtat de materials, etc., com en l'acompanyament i la motivació de l'alumnat, el reforç educatiu i en diferents línies. Ara, cada centre pot participar del projecte i s'estan acabant de concretar.

Aprofita per sumar-se a l'agraïment del col·lectiu. Cal veure que realment, en aquesta ocasió, tota la comunitat educativa s'ha abocat des de les funcions més diverses i fa esment i dedica un reconeixement especial al personal de neteja, que acostuma a passar desapercbut, que ha fet un esforç increïble amb els seus horaris i jornades laborals i no han tingut cap problema en absolut. També als equips de manteniment i, per descomptat, a tots els col·lectius que ja han estat esmentats. Insisteix amb la importància que tots plegats; famílies, alumnat, docents, equips directius, serveis centrals, serveis educatius i personal de neteja i manteniment deixen així molt clar que, treballant plegats, des de l'emparedat de les dues administracions, tant de l'Ajuntament com del Departament, creu que podem felicitar-nos per aquest inici de curs. Agraïeix l'esforç posat per tothom per fer que això sigui possible.

Jordi Sánchez, gerent de l'IMEB, al marge del ja explicat per la Comissionada, fa relació al treball en l'àmbit d'escoles bressol i de l'IMEB. Remarca el funcionament com a portal de l'oficina conjunta d'educació i salut en la manera d'enfocar la pandèmia que permet actualitzar els protocols de manera consensuada i tenir informació actualitzada del pols de les escoles bressol i



de tots els centres educatius de la ciutat, permetent fer observacions puntuals com la d'avui mateix, que es fa cada dia, en la que es constata que en les 102 escoles bressol hi havia 5 grups i 71 infants confinats. Fa una setmana hi havia pitjors dades; 8 grups i 115 infants confinats.

El comentari no és una dada per a dubtar de la gravetat ni de l'escalada òbvia de la pandèmia, però sí que permet veure que es té una informació puntual i que, malgrat que la situació ha afectat a gairebé la meitat de les escoles bressol municipals, amb l'important esforç dels equips docents i de la mateixa estructura de l'equip de recursos humans i de gestió de l'IMEB, es van posant les solucions dia a dia.

Referint-se a alguns comentaris de la Comissionada sobre el tema del reforç de la neteja i del suport educatiu, hi ha hagut, a més, altres actuacions. Una, feta de la mà dels serveis tècnics del CEB de sintonització de patis amb materials diversos de criteris dels patis, que ha servit per a mantenir l'estabilitat i protecció dels grups bombolla fent possible la convivència quotidiana a les bressol evitant les barreges. S'ha fet de manera ràpida a l'estiu i fins al dia d'obertura, amb coses per acabar encara i s'ha ajuntat amb la compra de dispositius tecnològics que s'està fent per a poder millorar la connexió d'escoles, dels equips docents, i algunes famílies no només de cara al confinament total, sinó per a necessitats puntuals, que demanaven millorar aquestes condicions.

S'ha començat el curs amb la idea que calia acompanyar els equips docents de les nostres escoles. Així, s'han fet algunes sessions de formació sobre temes més operatius o de protocol sobre la qüestió sanitària que impartien metgesses o infermeres de les àrees bàsiques de salut o de l'Agència de Salut Pública, específicament adreçades a l'àmbit de les escoles bressol respecte de la Covid, per al seu coneixement i la manera com encarar la situació per part dels equips docents i per com organitzar l'escola en temps de pandèmia; com tractar el tema de les relacions, acollida de les famílies, organització dels grups, vida quotidiana en diferents grups, etc. Aquestes accions estaven adreçades específicament a les escoles bressol.

També hi va haver una sessió del cicle de debats organitzats sota el títol "l'educació a Barcelona, què?", que eren uns debats més generalistes en una línia més conceptual i de reflexió sobre l'educació infantil i l'escola bressol i la situació generada per la Covid.

Amb les direccions de les escoles bressol, s'han fet més freqüents els espais de coordinació amb els 10 districtes i una nova versió de les plenàries que es feien abans que, òbviament, no es poden seguir fent de la mateixa manera per la quantitat de persones. S'han començat a fer amb sessions que agrupen 2 districtes. Per tant es faran 5 sessions amb una participació raonable amb aquesta participació telemàtica. Són 102 escoles i per la dificultat per l'entesa i el debat que es va viure al més de juliol, calia trobar una altra fórmula en grups més petits.

En aquestes sessions s'hi recull la percepció de l'esforç amb la sensació de fragilitat i estrès que de què ens en sortim dia a dia, però amb l'amenaça que, en qualsevol moment, es puguin produir situacions com una baixa o un confinament a les que s'haurà de fer front, per part dels equips, esdevenint un esforç afegit i una sobrecàrrega en les direccions de gestió quotidiana, no només de substitucions, sinó d'informacions en les diferents aplicacions de tot allò que va succeint.

Les educadores tenen la percepció de l'esforç en les cobertures de les vacants i en la provisió dels recursos i tenim la percepció que aquest esforç és quotidià i, amb aquesta fragilitat, es produeix un estat de cansament que cal anar monitoritzant i acompanyant, ja que sembla que no té un final immediat en el temps.

Una nota d'optimisme la donen les famílies amb una percepció d'absoluta col·laboració i responsabilitat. El tracte i la comprensió en les situacions que es van produint i que sovint són



incidències que afecten la conciliació familiar, amb unes respostes de comprensió i maduresa que demostren que la clau per afrontar aquesta pandèmia està en l'esforç gestionat per tothom.

5. Calendari actes CEMB i inici de les Comissions de Treball.

Marta Carranza exposa el calendari preparat a la CP.

- Dades de les Comissions Permanents: Sessió extraordinària el 3 de desembre de 2020 i 2 sessions ordinàries el 28 de febrer i el 29 d'abril de 2021.
- Les dates per als Plenaris: Avui, 14 d'octubre de 2020 i sessió extraordinària el 17 de desembre del 2020. Dues sessions ordinàries l'11 de març i el 27 de maig de 2021.

Això a part d'altres consells extraordinaris que puguin aparèixer per altres temes.

Pel que fa a les comissions de treball, es va treballar molt el mes de juliol, des del consell, demanant idees i aportacions de temes d'interès per a tots els seus membres i poder plantejar les comissions que es feien aquest curs.

Passa a parlar de la gran feina que s'ha fet a les comissions i que cal agrair la seva participació. Avui es presenta el tancament de 2 comissions amb els seus respectius informes i aquest fet permetrà obrir comissions noves amb totes les aportacions rebudes. Només quedarà obert el del **Pacte del Temps Saludable**.

Les comissions que es plantegen parteixen de totes les propostes dels consellers i en algunes coincidents se n'ha fet un resum.

Explica que les comissions s'han dividit en 3 tipus per a què funcionaran al llarg de l'any. Les estructurals que són:

- La **Comissió Permanent**
- La **Comissió de Participació**, en la que, amb cada sector, s'estudia la manera d'organitzar la manera de comunicar-se i on s'han barrejat famílies i el sector de l'alumnat.
- La **Comissió de la Formació Professional**, connectada amb el Consell de la FP i on es volca tota la feina que es fa al Plenari del Consell Educatiu de Ciutat.
- La **Comissió del Projecte Educatiu de Ciutat**, que es treballa cada quadrienni des del PAM. Des del Consell Educatiu es fa la proposta de planificació educativa de cada legislatura.

Les comissions dels processos participatius, comenta que n'hi ha molts endegats a la ciutat:

- La **Comissió del Procés de Diàleg de les Escoles Municipals de Música de Barcelona**, és un procés de participació de les Escoles Municipals de Música. En Sergi Díaz farà un resum de l'estat en què es troba en aquest moment, en un punt de l'ordre del dia.
- La **Comissió de Co-creació de Pla de Patis: coeducatius, verds i comunitaris**, de transformació dels patis amb aquesta finalitat, amb el que també s'està fent un treball obert i tindrà una jornada on es presentaran uns criteris per a tenir uns patis més en aquestes línies. Se'n farà una planificació a partir del 2021.
- La **Comissió de la Taula de Seguiment de Protegim les Escoles**. Amb el tema de Protegim les Escoles s'ha fet una crida al Consell Educatiu perquè hi participi i s'ha creat una taula de ciutat, on també hi ha membres del Consell que hi participen.

Com aquests, es poden anar obrint altres processos participatius i, com a Consell Educatiu, intentar incorporar-hi membres.



En un altre grup hi ha les que han sortit de les aportacions que s'han demanat als membres del Consell:

- **Comissió de Seguiment del Pla contra la Segregació Escolar i anàlisi de beques i ajuts**, amb la idea de poder donar continuïtat a la que presentarem avui amb les conclusions que tenim. En aquesta comissió hi havia moltes aportacions i propostes per a poder fer-la i és d'interès molt compartit pels diferents sectors.
- **Comissió de Centres de Màxima Complexitat davant la crisi derivada de la Covid-19**, amb un treball previ d'un grup de professorat, que va presentar la proposta molt adient per a fer aquest seguiment dels centres d'alta complexitat.
- **Comissió de Petita Infància.**
- **Comissió d'Escoles i Entorn, barris educadors.**
- **Comissió d'Educació Emocional i Salut Mental a les Escoles.**
- **Comissió d'Educació Activa per l'Emergència Climàtica.**
- **Comissió d'Estudis Professionals de Música i Dansa.**
- **Comissió del 30è Aniversari del CEMB**, que funcionarà durant aquest mes per acabar de treballar propostes pel 30è aniversari que se celebrarà al novembre.

Per participar-hi s'enviarà un correu, a partir de demà, amb la possibilitat que els membres s'hi apuntin i, en funció de quantitat de participació, es prioritzaran les comissions que s'aniran obrint, i en funcionaran 4 o 5 simultàniament. A mesura que es vagin tancant, se n'aniran obrint de noves.

Explica que la feina que surt de les comissions és molt fructífera, a més dels avantatges que se'n deriven com establir llaços i complicitats entre els diferents membres del Consell, i de fer més coneixences i reflexions temàtiques que porten a unes conclusions i propostes per a millorar l'educació a la nostra ciutat. Tot i que no són informes i propostes vinculants, s'elevan a les administracions competents o a qui calgui per intentar fer les millores que siguin possibles.

Maria Truñó vol situar el tema important dels esforços que es fan en aquests grups i comissions diverses de treball i la voluntat, molt enfocada a fer propostes de millora, per tal que aquest espai del Consell Educatiu enriqueixi i respongui a les necessitats de seguir millorant les actuacions i els projectes en polítiques educatives, que tant es poden impulsar a l'Ajuntament com al Consorci, com a altres serveis municipals o, com deia la Secretària, instar al Departament o a altres instàncies.

La idea és que siguin espais molt operatius i fructífers i que en surtin informes que apuntin a mesures concretes i posa en valor, després de 30 anys, la importància de poder deixar, cada cop més, un pòsit clar de què ha passat gràcies a propostes que s'han treballat, elaborat i que han transcendit l'espai del Consell Educatiu esdevenint millores concretes en polítiques públiques. Anima a trobar-se en aquests espais de treball i amb aquesta voluntat.

6. Presentació d'informes de les comissions de treball: "Segregació Escolar, Equitat i Inclusió" i "FP i desigualtats de gènere".

CT Segregació Escolar, Equitat i Inclusió.

Marta Carranza presenta l'informe d'una manera molt sintètica i explica que l'ha presidida la Carme Alegre, que ha hagut d'excusar la seva presència. Ha tingut una participació molt elevada i s'ha aportat l'informe amb la documentació a la sessió.



L'informe convida a fer una reflexió sobre aquest tema en el conjunt de centres a la ciutat de Barcelona. S'ha fet anàlisi dels recursos que ja hi havia i una comparativa del desplegament del Decret d'Inclusió i s'han fet unes propostes generals i unes conclusions que considera molt encertades i que estan recollides en l'informe. No es comentaran una per una per la seva llargària, però s'enviarà a tothom, ja aprovat, i es portarà als espais on hagi d'anar per a millorar la situació actual de la realitat de les escoles a Barcelona, com ara indicava la Comissionada.

Comissió de Formació Professional i desigualtats de gènere.

Laia Herrera, Secretària del Consell de la FP de Barcelona, la presenta i explica que en un grup de treball han estat treballant aquest darrer any al voltant de la FP i les desigualtats de gènere, per tant, vist des de la perspectiva de gènere. Han comptat amb la participació del sociòleg Andreu Termes, de l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona, que ha fet de relator i ha acompanyat al grup aportant el seu saber. L'IMEB li va fer un encàrrec de fer una recerca sobre la formació professional a Barcelona, gènere, trajectòria i inserció laboral.

Hi han participat una desena de persones d'àmbits diversos del sistema que representa la FP de la ciutat; professors, estudiants, sindicats, món empresarial i membres de l'administració tant de polítiques de gènere com de polítiques d'educació i, òbviament, d'ocupació.

L'objectiu del grup de treball era analitzar tota la reproducció de desigualtats de gènere en què és el món de la FP. La riquesa, però, del treball de l'Andreu ha permès aprofundir més en tot el que és l'accés a l'FP, quin paper té l'orientació a l'hora de triar estudis, tant per part de l'alumnat, com per les famílies, i quin és el recorregut d'aquests joves nois i noies en sectors de la FP masculinitzats i en famílies més masculinitzades i més feminitzades.

Tot això ha permès un debat més ric. Deixa aquí els arguments per anunciar la presentació de la recerca el 21 d'octubre a les 6 de la tarda, mitjançant el canal Youtube de l'Ajuntament amb un debat molt ric amb els membres del grup de treball i amb representants de diferents consells referents de la ciutat. Creu que serà molt interessant i comptarà amb la presència de l'Aina Tarabini, i convida a participar-hi i a llegir aquesta recerca.

7. Informació de processos de participació en el marc del CEMB.

Sergi Díaz presenta l'estat del procés participatiu. Es lidera des de la direcció de centres educatius de l'IMEB, i les escoles municipals de música als barris. Explica que consta de dues fases.

En la primera hi havia unes sessions de diàleg on participaven unes 25 persones per sessió, membres dels equips directius de les escoles municipals de música i representants de diferents projectes i de diferents entitats i equipaments de música de la ciutat especialistes en l'àmbit que es tractava en cada sessió. Es van fer tres sessions durant els mesos de juny i juliol.

En la 1a es van tractar temes interdisciplinaris i com es tractaven en la pràctica artística i musical.

En la 2a es va tractar la iniciació i la sensibilització.

En la 3a es parlava d'aprofundiment i relació amb altres estudis mitjans i superiors.

Després d'aquestes sessions, al mes de setembre, s'han pogut fer visites i trobades amb cadascun dels centres municipals de música i els seus equips directius. Això ha estat la primera fase.

Ara, en una segona fase, es proposava fer trobades d'un 20 persones a cadascuna de les escoles de música municipals on participessin els diferents agents de la comunitat educativa de cada



escola; docents, direccions de centre, representants de famílies, representants d'alumnat i representants d'entitats relacionades o en vies de relacionar-se en els territoris de les 5 escoles.

Es pretenia que aquestes trobades fossin presencials, però la situació no ha acompanyat, ja que es pretenia fer jornades amb dinàmiques de participació on tothom pogués tenir veu i participar-hi. De moment, s'ha aturat aquí amb la idea que es puguin recuperar aquestes trobades presencials a les escoles, quan sigui possible.

Ara es vol copsar la veu de les famílies de les escoles i, durant octubre i novembre, s'estudien fórmules de com fer-ho telemàticament. Així, a primers de novembre es podrà tenir un document de síntesi d'aquestes sessions de diàleg o qüestionaris que es puguin fer amb les famílies per poder fer, inclús, una presentació d'aquestes primeres propostes en una de les sessions de la Comissió Permanent del Consell Educatiu. Ara estem en una forma provisional a l'espera que puguem incorporar, amb les sessions presencials que ens faltarien, les noves aportacions que poguessin aparèixer.

En síntesi, ja s'ha pogut acabar la primera fase, on hi ha aportacions molt riques que ja serveixen per enfocar algunes línies de treball i en espera de poder acabar la segona, amb les aportacions de les famílies, es creu que ja es pot preparar un informe per presentar a la Permanent.

Casimir Macià intervé per a dir que, mentre els diàlegs han estat força rics, necessiten encara una altra volta, que els preocupa, per a concrecions. Hi ha la voluntat de tot l'equip organitzador i creuen molt important que en aquesta fase hi tinguin veu alumnat, famílies i equips docents, enviant el missatge que cal aquesta aportació d'opinions per a completar aquesta fase.

Han elaborat una estratègia que ho permetrà, encara que no en les millors condicions. En els pròxims dies ho plantejaran a la comissió de seguiment, on també estan representades les escoles, perquè donin la seva opinió a la proposta i, un cop aprovada, poder-la implementar el més aviat possible.

8. Celebració 30 aniversari CEMB: comissió de treball.

Marta Carranza explica que s'està acabant de preparar amb algunes idees el 30è aniversari. No es van iniciar només els Consells Escolars, sinó que coincideix en el temps amb l'arrancada de totes les Ciutats Educadores i amb el projecte de Ciutat Educadora amb el que s'intentarà vincular. Fa protagonistes a tots els consellers de part d'aquesta celebració.

9. Eleccions CEMB 2021 i ampliació de membres per nou decret.

Marta Carranza anuncia que el pròxim any 2021 també és un any de regulació del 50% de la composició del Consell i comenta que es fa molt curt i intens i que hi ha gent que porta dos anys i d'altres que ja en portaran quatre el 2021. S'està esperant la resolució del Departament amb relació al calendari del procés d'eleccions. Quan hi hagi orientacions es podrà plantejar un calendari i es faran els censos dels sectors, en col·laboració amb la Plataforma Decidim, tal com es va fer fa dos anys. Després s'elaborarà un calendari per sectors i s'anirà informant de tots els processos que hi ha, tant en els processos de districte, com en els de ciutat. Serà un procés molt pautat.

El que sí que es voldria és que augmentés la participació amb candidatures. En aquest moment, tot i que hi ha moltes prioritats, creu que val la pena valorar la participació i ser membre del consell és un aspecte a valorar des de la comunitat educativa.



10. Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte.

Marta Carranza introdueix aquest punt explicant que el Consell té un sentit ampli en l'aspecte que representa els 10 consells de districte i s'ha pensat crear un espai per aquests consells anant remarquant el que passa també als territoris. S'obre, doncs, un espai dins de cada plenari que estarà dedicat a aquests consells territorials de districte. Es donarà la paraula a un d'ells al plenari en funció de projectes o propostes que s'hi hagin fet. Aquestes secretaries d'educació territorials es van trobant d'una manera periòdica.

Dóna la paraula a en Jordi Martí, conseller d'educació, que presentarà una experiència en el marc del Consell Educatiu del districte de Sant Martí.

Jordi Martí agraeix l'obertura d'aquest espai perquè els districtes puguin explicar una mica com treballen i potser traslladar bones experiències o bones pràctiques que hagin pogut dur a terme i que es puguin replicar en altres territoris de la ciutat.

Es planteja la prioritat d'un districte amb la definició com a òrgan de desconcentració i, sobretot, amb la finalitat de descentralitzar la participació ciutadana. Prioritzen la tasca amb el veïnat o comunitat educativa com a consellers i com a districte, en general, i dóna molta importància incitar a la ciutadania a la participació i la seva incidència en les decisions polítiques en tot el que afecta el seu barri, sector i territori i ho fa més possible la proximitat dels consellers de territori.

Explica la diversitat del territori i els seus contrastos; des de carrers que separen barris com Diagonal Mar o Maresme-Besòs, amb les rendes més oposades de la ciutat, com a reflex de la dificultat de gestió. Al costat, hi ha 5 barris històrics i forts amb bases associatives i carregades d'experiències en aquest sentit com Poblenou o Camp de l'Arpa. També hi ha barris d'origen treballador renascuts als anys 50-60 com La Verneda i part del Besòs-Maresme i aquesta diversitat, que ha anat augment els darrers anys, amb tota la immigració arribada a la ciutat.

Aquest fet té un reflex en la comunitat educativa i una dificultat a l'hora de treballar amb les AFA de cada centre, ja que n'hi ha de fortes i enxarxades i actuen en temes educatius i de barri, al costat d'altres barris o zones educatives on costa arribar a famílies i transmetre informació del districte i, sobretot, poder escoltar les seves veus i saber el què està passant en els seus barris.

Passa a explicar una experiència que van dur a terme en l'anterior mandat i que repetirà en aquest. Per poder arribar a molta més gent i, al mateix temps, que les persones coneguin bones experiències d'aquests barris més recolzats en l'àmbit associatiu, han fet consells escolars oberts a tota la comunitat. Que puguin venir i participar, inclús en grups de treball, siguin o no membres oficials del mateix espai. Explica que va funcionar molt bé perquè va créixer molt l'assistència al consell i va permetre obrir alguns grups de treball que, amb aquesta coproducció i voluntat de treball conjunt de tota la comunitat i amb aquests aprenentatges compartits, es podien anar aconseguint els objectius i algunes de les fites que es plantejaven al Consell Escolar.

Posa un exemple amb la definició del Mapa Escolar del Districte, que tenia un precedent complex d'anys anteriors on el van canviar i es van eliminar diverses zones, fent una adscripció única que va generar conflictes a la comunitat. Aleshores, es van crear grups de treball coberts per zones educatives i es van elaborar propostes específiques per aquella zona i, posant-les en conjunt, es va poder assolir un consens molt ampli en la decisió d'aquest mapa que, una vegada acordat, permet la seva implementació i que es generin menys complicacions.

La idea d'aquest mandat és la de mantenir aquesta fórmula de dobles espais, tot i que, amb l'aparició de la Covid-19, es van veure obligats a no poder fer totalment obertes les convocatòries als consells escolars, que representarien 80-90 persones. S'han mantingut les sessions del Consell Escolar amb els seus membres, però s'ha decidit mantenir un altre espai de trobada amb totes les



AFA per zones educatives i és un espai que, com a consell, troben molt bo per a escoltar aquestes problemàtiques i també les propostes i iniciatives que es treballen sovint en les mateixes AFA, i que poden servir d'exemples o marcar objectius que puguin treballar com a CEMD.

En aquest context de Covid, explica que s'han quedat desplaçades algunes propostes, però n'apareixen d'altres. Com en tota crisi, cal gestionar i és una dificultat i traslladaran tot el que rebin a la Comissionada i a altres espais perquè en prenguin consciència. També s'obren noves oportunitats que permeten avançar com a barri educador i ciutat educadora, en les que les escoles vagin guanyant espais que les apropin a la resta de la comunitat; parcs, equipaments, entitats on poden reforçar lligams amb equipaments i persones, reforçant la part associativa del barri.

Aprofita l'experiència per ressaltar la importància de les escoles d'adults on creu que cal incidir, amb l'experiència que té com a conseller amb idees de millora. En parlar de barri educador i de comunitat educativa i de com reforçar aquests barris creu que són espais estratègics, tant les oficials, com les no oficials. Constitueixen un canal per molta gent que va arribant a la ciutat i els permet fer la seva pròpia salsa veïnal i reforçar la relació amb el veïnat, els barris i la ciutat.

Acaba la intervenció agraint aquest espai i oferint la seva col·laboració.

12. Torn obert.

Marta Carranza agraeix la intervenció i obre el torn obert de paraula introduint el tema de canvi de nom de dos centres, que ha de passar pel plenari.

- L'Escola Aiguamària, que es dirà Escola Marta Mata a Nou Barris.
- L'Institut Juan Manuel Zafra es passarà a dir Institut Catarina Albert.

Montserrat López T., com a representant de les famílies, planteja dues preguntes.

Una sobre la FP i les comissions de treball que els han agradat moltíssim. Troben que se'n parla poc de la FP. Pregunta per la situació de la FP en aquests moments, com se seguirà avançant i com es recollirà i vehicularà el fruit d'aquestes dues darreres comissions per tal que s'hi doni més pes. Les famílies detecten un pes històric de manca de places de la FP a Barcelona i volen saber si hi haurà mesures concretes destinades a aquest col·lectiu i si se seguirà avançant sobre el tema.

L'altra pregunta fa referència a l'Escola de Can Clos a la Zona Franca. El Consorci va comunicar a les famílies de l'escola que es tancava i que es buscava un espai proper per poder-les acollir. Consideren que qualsevol tancament d'una escola pública és un fracàs per ell mateix i una pèrdua pel barri. Des del punt de vista de les famílies, es considera molt greu. Saben que l'escola tenia problemes, sobretot de ràtios, però creuen que no s'ha lluitat prou per a mantenir-la oberta. També creuen que agreuja aquesta pèrdua el fet situar-se en un barri tan delicat com Can Clos.

Explica que es tractava d'una escola petita i acollidora amb alumnat amb problemes d'inclusió i discapacitats, on l'alumnat estava molt ben acollit i funcionava força bé. No creuen que les coses vagin millor en un centre més gran i d'alta complexitat on volen traslladar els alumnes.

Ho creuen greu, també com a equipament pel barri, i ho van anar a parlar amb el districte, on se'ls va dir que tampoc estaven a favor de tancar, però assumien la decisió del CEB amb el desgrat de les famílies, que comenta que no hi guanyen res. El Districte prometia fer un equipament esportiu i, en cas que es tanqui, en volen garanties. No volen que es perdi un espai per al barri.

La posició de les famílies, però, és que no volen que es tanqui l'escola ni volen cap equipament esportiu. Creuen que, amb la promoció immobiliària que hi ha prop de l'escola, molt aviat serà



una zona de creixement demogràfic. Creuen que la pèrdua d'una escola pública sempre esdevé una pèrdua i demanen que es reconsideri aquest posicionament.

Maria Truñó comença per contestar les preguntes sobre la FP pel que fa a les mesures concretes de trajectòria, arran d'allò plantejat als informes previs i proposa treballar-ho en un punt al següent plenari. Esmenta un acord que hi va haver fa poc i que es va crear una direcció d'estudis post-obligatoris dins el CEB. S'està treballant amb moltes dades de registre de les trajectòries dels joves i s'està fent un plantejament d'abast de ciutat sobre planificació d'FP, on són rellevants les anàlisis prèvies fetes sobre aquests informes. S'acabarà de treballar en el marc del CEB i es veurà si està prou madur per a poder presentar-ho en aquest marc en el proper plenari al desembre.

Amb relació a Can Clos, Mercè Massa, que ha estat en diverses reunions en podrà parlar amb més detall. Ja no és a la reunió, però pot dir que el tema s'està treballant i està obert en el marc del CEB i del Districte de Sants-Montjuïc i que, a instàncies de tirar endavant el període inicial al voltant d'aquesta escola per la situació Covid i les converses que estan obertes, està sobre la taula acabar de prendre les decisions oportunes i acabar de treballar-ho amb l'escola i amb el barri. Ara no hi pot entrar amb més en detall, ja que les converses estan obertes i els detalls concrets els podrà explicar millor la Sra. Mercè Massa. Queda recollida aquesta preocupació i es respon que s'està treballant en aquests moments en aquests espais de districte i Consorci.

Laia Herrera explica que, com a consell de la FP, tenen previst fer un plenari on presentaran un informe que estan treballant amb la Gemma Verdés, que tracta sobre la post-obligatòria, explicant tot el treball fet en temes d'inclusió i d'incorporació de nous perfils, que ja explicaran amb més detall, i tota l'oferta nova que hi ha per aquest nou curs. Ja tenien previst fer-ho en el Consell de la FP i es pot explicar en el marc del Consell Educatiu previst per al mes de desembre.

Maria Truñó tanca la sessió donant les gràcies, una vegada més, per aquesta sessió plena de continguts, reflexions i aportacions en aquestes dues hores d'intensitat de durada del consell. Remarca que cal ser conscients de la complicitat que necessitem sempre, i ara més que mai, amb un curs que tots sabem complicat al davant i dia a dia molt intens. Necessitem tota la intel·ligència col·lectiva i totes les crítiques constructives per seguir millorant i acompanyant l'educació a la ciutat amb els nostres infants i joves perquè sigui un any en què aprenguem d'aquest curs difícil, com a oportunitat d'aprenentatge per nosaltres també, i de com anirem, dia a dia, gestionant aquesta situació tan complexa.

Agraeix les contribucions i el treball invisible en tots aquells espais com en la Taula Escoles i Covid i en les comissions, on tots i posen molta empenta com en aquest espai que s'inaugurava de districtes i a les escoles que està sent molt intens i dona ànims i força a tothom.

Es dona per tancada la sessió a les 19 h.

Aprovada l'11 de març de 2021

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Joan Subirats Humet
Presidència delegada