



## **RESUM DEL PLENARI DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DE DISTRICTE**

**Lloc reunió:** Reunió virtual

**Data i hora de començament:** 11 de novembre de 2020, a les 17:30h

### Assistents:

David Cadenas	Conseller d'educació Grup Municipal Barcelona en Comú
Xus Sanz	Referent territorial del Consorci d'Educació de Barcelona
Lucas M. Martínez Chito	Director Persones i Territori de Sant Andreu
Mònica Cano	Tècnica d'Educació de Districte i Secretària del CEMD
Mireia Ribalta	Serveis educatius del Districte
Àngel Domingo	Inspector coordinador Districte de Sant Andreu
Marta Villanueva	Consellera Grup Municipal PSC
Carlos Rodríguez	Conseller Grup Municipal ERC
Anna Satorra	Consellera Grup Municipal JxCat
Anna Garcia Escrig	Consellera Grup Municipal BCN pel Canvi
Marcos Rodríguez	Conseller Grup Municipal Ciutadans
Domi Viñas	Directora Institut Escola El Til·ler
Xavier Planes	Direcció Escola Ignasi Iglesias
Astrid Ruiz	Direcció Escola Congrés Indians
Jaume Tamareu	Direcció Escola Laia
Valèria de Pedro	Docent CFA Pegaso



Mario Fadda	Docent Ins Dr Puigvert
Emma Alonso	Sector PAS
David Escutia	Famílies Príncep de Viana
Susana Molina	Famílies Congrés Indians
Jordi de Carreras	Coordinadora d'Ampes
Cristina Galán	AV Sant Andreu Sud
Gemma Armengol	AV Sant Andreu de Palomar
Beatriz Sánchez	Comissió Inclusiva
S'excusen:	
Oriol Roca	Més Educació

## **ORDRE DEL DIA**

1. Aprovació acta sessió anterior
2. Informació matriculació curs 20-21
3. Adequacions COVID.
  - Informació de reforços de plantilla i material sanitari.
  - Informació de dispositius electrònics curs passat i estat actual per un possible nou confinament. Pla digital del Departament.
  - Informació ús espais públics per centres educatius.
4. Diferències NEE i NESE, i criteris d'assignació de places NEE I NESE del Districte. A càrrec de Mireia Ribalta, directora EAP.
5. Torn Obert



## **RECULL**

### **1. Aprovació Acta**

S'aprova sense esmenes

### **2. Informació matriculació curs 20-21**

L'escola L'Estel va tenir un grup addicional en oferta inicial.

A 1r d'ESO hi ha hagut 325 alumnes menys i hem tingut vacants a les 3 zones.

No hi ha hagut canvis a les ràtios inicials

### **3. Adequacions COVID**

- Informació de reforços de plantilla i material sanitari.  
Es pot trobar la informació a la web del CEB/espai de transparència/RRHH/plantilla centres 20-21.  
Des dels centres públics es comenta que l'impacte de les dotacions es nota en el número de grups.  
Es fan nomenaments 3 dies a la setmana en comptes de 2.  
S'ha obert una llista amb docents per cobrir substitucions r de manera ràpida a Primària i estan mirant d'implementar-ho a Secundària.
- Informació de dispositius electrònics curs passat i estat actual per un possible nou confinament. Pla digital del Departament.  
-S'ha establert un Servei de Préstec de dispositius informàtics.  
Servei de préstec de dispositius informàtic per alumnat en situació de confinament a causa de la Covid19. Els destinataris bàsicament son alumnes en situació socioeconòmica i/o sociocultural desafavorida i reconeguda com a NEE B, en centres públics i concertats de Barcelona i només, en principi, per ensenyaments obligatoris. Hi ha tot un procediment de préstec i de condicions d'ús del maquinari.

Pla Educació Digital de Catalunya 2020-2023, per a la transformació digital dels centres (s'annexa el document).



- Informació ús espais públics per centres educatius.

Hem rebut 30 peticions, 21 de centres públics i 9 de concertades. En una 2<sup>a</sup> Fase Hem tingut 3 peticions de concertades i 1 de pública. També s'han afegit les demandes per temes esportius davant el tancament dels poliesportius on alguns centres feien Educació Física. S'està fent ús d'espais interiors i exteriors i alguns talls de carrer en horari d'entrades i sortides.

Aquests s'han treballat en dues fases, la 1a fins a 30 de setembre i la segona continua oberta.

Les direccions de les escoles havien de posar-se en contacte amb Consorci per tal de fer efectives les seves peticions, a partir d'aquí, es realitzaven reunions i visites amb presència de Guàrdia Urbana, Neteja, Parcs i Jardins, Serveis Tècnics, Serveis a les Persones per part de Districte, Consorci d'Educació i la direcció del centre educatiu. A partir d'aquí es confirmava l'ús dels espais que s'haguessin considerat. La proposta és viva per tal de poder atendre les necessitats i adaptar-les si s'escau.

#### **4. Diferències NEE i NESE, i criteris d'assignació de places NEE I NESE del Districte. A càrrec de Mireia Ribalta, directora EAP.**

Annexem el full en el què es va basar per fer l'explicació.

1. Pel que fa l'oferta de places, quan parlem de reserva de necessitats educatives ens referim a les NEE A+NEE B i s'intenta que les A no superin les 2 reserves per grup.

2. Quan a la nomenclatura NESE i NEE, hem tornat a fer consulta a les companyes de l'àrea d'educació inclusiva i ens informen de com es defineixen normativament aquestes necessitats segons dues fonts:

- Decret 150/2017, és el decret d'inclusiva
- Nou decret d'admissió

#### **Decret 150/2017**

##### *Article 3*

##### *Àmbit subjectiu*

*1. Tots els alumnes són subjectes de l'atenció educativa que regula aquest Decret: els alumnes que requereixen exclusivament mesures universals, els alumnes que, a més,*



*necessiten mesures addicionals, i els alumnes que sumen, a aquestes darreres, les mesures intensives, per tal de garantir l'accés a l'educació i l'èxit educatiu en condicions d'equitat i igualtat d'oportunitats.*

*2. Tots i cadascun dels alumnes han de beneficiar-se, en un context ordinari, de les mesures i suports universals, a fi de desenvolupar-se personalment i socialment i avançar en les competències de cada etapa educativa.*

*3. Els alumnes amb **necessitats específiques de suport educatiu**, a més de les mesures i els suports universals, poden necessitar mesures i suports addicionals i, o també, intensius.*

*4. A fi d'orientar la previsió del tipus i de la intensitat de suports que es puguin requerir, es consideren alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu:*

*a) Els alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats físiques, intel·lectuals o sensorials, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals, i malalties degeneratives greus i minoritàries.*

*b) Els alumnes d'origen estranger amb necessitats educatives derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu, de la falta de domini de la llengua vehicular dels aprenentatges i de l'escolaritat prèvia deficitària.*

*c) Els alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioeconòmiques i socioculturals especialment desfavorides.*

*d) Els alumnes amb trastorns d'aprenentatge o de comunicació, entesos, aquests últims, com a trastorns que afecten l'adquisició i l'ús funcional del llenguatge.*

*e) Els alumnes amb altes capacitats derivades de la superdotació intel·lectual, els talents simples i complexos i la precocitat.*

*f) Els alumnes amb risc d'abandonament escolar prematur.*

**NOU DECRET ADMISIÓ:**



## *Article 54*

### *Alumnat amb necessitats educatives específiques*

*1. Als efectes d'aquest Decret, es considera alumnat amb **necessitats educatives específiques l'alumnat amb necessitats educatives especials i l'alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals.***

*2. Es considera alumnat amb necessitats educatives especials l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que està afectat per una discapacitat física, intel·lectual o sensorial o per trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de conducta, trastorns mentals o malalties degeneratives greus i minoritàries, en el cas que la discapacitat, el trastorn o la malaltia comprometi el seu procés d'aprenentatge o dificulti el seu èxit escolar.*

*3. Es considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals l'alumnat amb o sense necessitat específica de suport educatiu que es troba en una situació de desavantatge educatiu en relació amb les condicions d'educabilitat bàsiques que compromet el seu procés d'aprenentatge o que dificulta el seu èxit escolar, associada a alguna o algunes de les situacions següents:*

*a) La situació de pobresa o el risc de patir-la.*

*b) La manca de recursos socioculturals de les famílies.*

*c) L'existència de processos migratoris recents i el caràcter nouvingut a Catalunya.*

*d) La incorporació tardana al sistema educatiu, associada a la manca de competència lingüística en la llengua vehicular dels aprenentatges o a una escolaritat prèvia deficitària.*

*e) El baix rendiment acadèmic al llarg de l'escolaritat.*

*f) Les experiències de no-escolarització, absentisme i abandonament escolar.*

*g) La situacions de desemparament o acolliment.*

*En tot cas, es considera alumnat amb necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals aquell que viu en situació de pobresa,*



*d'acord amb el llindar de renda familiar establert pel Departament. Complementàriament, d'acord amb el que determini el Departament, es pot considerar alumnat amb aquestes necessitats aquell en què concorrin altres situacions de les previstes en aquest punt 3.*

El pla de xoc mira de donar resposta a part de les necessitats derivades, quan es vinculen amb dificultats econòmiques.

Existeix un informe estandarditzat que atorga una puntuació, a partir de la qual i mirant el global de les demandes es reparteix la dotació de monitoratge de què es disposa per les escoles. Hi ha un màxim d'hores per centre.

L'EAP fa de transmissor d'informació, i pot proposar centre en casos de SIAL o barreres arquitectòniques.

Hi ha una comissió que analitza de manera global els casos.

Podem veure la informació que té el CEB al respecte a:

<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/diversitat-i-inclusio/atencio-educativa-als-alumnes/nese/>

Es demana a la referent de Consorci que aporti dades sobre:

- en els documents d'ofertes de places, va quedar pendent la sol·licitud que vàrem fer de desagregació de les reserves de places NEE i NESE 'desfavorits'.
- sobre el tema de les dotacions de personal, desagregar les que han arribat per les dotacions extres per tema COVID de les dotacions habitual, per saber quantes han rebut de més les escoles del Districte.

La referent del Consorci va comentar que eren dades que no es podien compartir, però que tornaria a elevar la consulta.

Es va rebre la següent resposta del Consorci:

*La Instrucció de la Gerent que regula el funcionament del Banc de Dades del Consorci estableix que qualsevol petició de dades que vingui d'una persona o ens aliè al Consorci s'ha d'adreçar formalment a la Gerència del Consorci, i que serà aquesta qui decidirà si la informació es lliura o no.*

*Per tant, cap persona del Consorci pot intermediar facilitant informació a un extern sense l'autorització prèvia i expressa de Gerència.*



## **5. Torn obert de paraula**

- La comissió inclusiva del Consell Escolar replanteja si es dona suport a la carta que han enviat prèviament i que en una primera proposta es remunta al darrer Consell Escolar, de juliol de 2020.

La comissió ha retocat els aspectes que no s'acabaven de veure clars i ha enviat la proposta.

Es decideix per consens donar suport a la carta com a Consell Escolar de Barcelona.