

## Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

### Acta 68

A Barcelona, el dia 26 d'octubre de 2021 a les 17 h es reuneix en sessió ordinària, a la sala d'actes de l'IES Escola del Treball de Barcelona, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Presideix el regidor d'Educació Pau Gonzàlez, acompanyat de la comissionada d'Educació Maria Truñó, la directora de comunicació del Consorci d'Educació de Barcelona Berta Argany i la representant de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, Francina Martí Cartes.

Actua com a secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

### HI ASSISTEIXEN

Paula Aguirre Soriano, entitats, DINCAT

Maria Pilar Biarge (amb Encarna Vallespi), entitats, FAVB educació, en substitució de Jaume Matas

Pilar Buil López, PAS sector concertat

Sílvia Buset Burillo, entitats, UB,

Àngels Cadena, direccions de centres sector públic

Laia Caballer, entitats, educació 0-3 concertada

Víctor Castaño Amat, alumnat sector públic (CFA)

Aran Clemente Nadal, docència sector públic, CCOO

Manuel Conte Carbonell, alumnat sector públic (CFA)

Anna Cros, entitats, UAB

Soledad Gálvez, entitats, Federació d'Educació (CCOO)

Elena Garangou Sánchez, PAS sector públic

Ana Garcia Escrig, grup Mpal. BcnxCanvi

Guillem Gottschalk Alonso, entitats, Taula Lleure Educatiu, CJB

Antonio Guerrero Requena, famílies escola concertada, CCAPAC (Confed. Cristiana d'Ass. de Pares i mares d'Al. de Cat)

Laia Herrera Pujol, entitats, secretària Consell Municipal de l'FP

Susana Inac Martínez, PAS sector públic, CCOO

Quim Làzaro Garcia, RELLA, grup d'educació (en substitució d'Encarna Alemany)

Montserrat López Tolosana, famílies sector públic

Neus Munté Fernández, Grup Mpal. JuntsXCat

Paul Mussach Rodríguez, famílies sector públic, CT Mapa Escolar

Montserrat Potrony Insa, entitats, Consell d'Innovació Pedagògica, ICUB

Marcial Quintairos Babarro, Federació AFA escola concertada (FAPEL)

Jordi Quintana Duran, famílies sector concertat

Maria Roca Parpal, dir. escoles bressol públiques

Antonio Rodríguez Arenas, entitats, Foment del Treball Nacional

Gemma Sendra Planas, grup Mpal. ERC

Belén Tascón, aFFaC, en substitució d'Andrea Tuset

Encarna Vallespi (amb Maria Pilar Biarge), entitats, FAVB educació, en substitució de Jaume Matas

Antonio Verdura Puntí, grup Mpal. PP

Lluís Vila Prat, família sector públic, FAPAES

Domitila Viñas, direccions sector públic (institut-escola)



## DELEGUEN

Eloi Badia i Casas, Regidoria de Gràcia	en	Cristina Carrera Vinyoles, consellera d'educació
Albert Batlle, Regidoria de Sarrià-Sant Gervasi	en	Cèlia Martínez Pujol, consellera d'educació
Lucia Martín, Regidoria de Sant Andreu	en	David Cadenas Sánchez, conseller d'educació
Jordi Rabassa Massons, Regidoria Ciutat Vella	en	Andrés Pérez Conte, conseller d'educació
Marc Serra Solé, Regidoria de Sants-Montjuïc	en	Carolina López Garcia, consellera d'educació

## PERSONES CONVIDADES:

Pilar Aldea Lacambra, Sindicatura de Greuges de Barcelona  
Mariona Buxadé Guardiola, CEMD Ciutat Vella  
Alberto Cordobés Rodríguez, conseller d'educació Sant Martí  
Francesca Córcoles Delgado, secret. CEMD Horta-Guinardó  
Eulalia Esclapés, Consorci d'Educació de Barcelona  
Ma Cruz Martín Aguilera, dir. d'atenció a les persones, Gràcia  
Roger Martínez, sociòleg (AFA), CT Mapa Escolar  
Isabel Moreno Gómez, Direcció d'Educació IMEB  
Muntsa Mompíó Gallart, cap de gabinet de la Regidoria d'Educació  
Daniel Morera Schultes, secretaria CEMD Gràcia  
Jordi Sánchez Masip, gerent de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona  
Gemma Xarles Jubany, CT Mapa Escolar (famílies)

## EXCUSEN L'ASSISTÈNCIA:

Rosa Ma Artigal Valls, Direcció d'Acció Educativa, CEB  
Amparo Burgueño Luengo, docència sector concertat (FETE UGT), CEMB  
Josep Ma Castella Lidón, UPF  
Carolina Comas, docència sector públic, CEMB  
Ana Cros Alavedra, UAB  
Núria Gallifa, CEMD L'Eixample  
Adoración Garmón Calvo, CEMD Sant Andreu  
Jordi Guillén Sarrat, conseller d'educació de Les Corts  
Maria Iborra Cano, CEMD Nou Barris  
Ana Insúa, CEMD Sarrià-Sant Gervasi  
Ma Dolors Martí, entitats, Col·legi de Doctors i Llicenciats, CEMB  
Sílvia Miró, entitats, PIMEC, CEMB  
Oriol Navarro Soler, titulars de centres concertats, CEMB  
Fatih Nejjari, vicerectora UPC  
Neus Pons Peña, Fundació FP, CEMB  
Xavier Purroy Solans, alumnat sector concertat, CEMB  
Víctor Ranera Martín, titulars centres concertats, CEMB  
Enric Reverter Valls, dir. centres públics, CEMB  
Oriol Solé Rubiella, famílies escola concertada, CEMB



## ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda del nou regidor d'Educació.
2. Aprovació de l'acta anterior.
3. Presentació nova composició del Consell.
4. Presentació noves incorporacions .
5. Informe inici de curs.
6. Catalogació de centres segons complexitat (Famílies).
7. Espai Comissions de treball. Aprovació dels informes:
  - Mapa Escolar
  - Barris Educadors: Expansió Comunitària
8. Aprovació de les *Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2021-2022)*.
9. Torn obert.

## DOCUMENTACIÓ:

- Ordre del Dia.
- Acta provisional del consell plenari del 27 de maig de 2021.
- 2 cartells 10 aprenentatges de l'escola durant la pandèmia, de la taula de ciutat "Escoles COVID".
- Comunicat del sector de famílies.
- Informe del procés participatiu pel canvi de nom de l'institut 22@.
- Informe del plenari del CEMD de Sant Martí sobre la proposta de canvi de nom de l'institut 22@.
- Informe de la comissió de treball "Barris Educadors: expansió comunitària" del CEMB.
- Informe de la comissió de treball de "Mapa Escolar" del CEMB.
- Instruccions per a la representació mpal. als consells escolars de centres docents públics 2021-22.
- Cartells-Infografies CEMB: "Barris educadors: expansió comunitària" i "Mapa Escolar"
- Document "Impactes de l'actualització de l'índex de complexitat en els centres de Barcelona" del CEB.
- Document d'Inici de curs 2021-2022 del Consorci d'Educació de Barcelona.

---

## 1. Benvinguda del nou regidor d'Educació.

**Pau Gonzàlez**, regidor d'educació, dona la benvinguda a tothom content de poder compartir també l'espai del físic que l'acull, l'Escola del Treball, i presenta al seu director, a qui dona la paraula.

**José Luis Durán Moyano**, expressa l'orgull de poder fer al plenari al centre. De fet, han aturat algunes intervencions de millora per poder oferir la sala. Explica que millorarà a partir de la primavera.

Convida als presents a conèixer l'Escola i s'ofereix per a fer una visita als tallers i per a explicar el que s'hi fa. Creu que s'han de trepitjar la quantitat d'instal·lacions que hi ha (en 14.000 m<sup>2</sup>), veure les activitats que s'hi fan i com treballen els alumnes i els professors per a poder entendre bé com es treballa la formació professional, quines són les necessitats i les dificultats que està tenint l'FP i quines possibilitats ofereix.



## 2. Aprovació de l'acta anterior.

S'aprova l'acta provisional del consell plenari del 27 de maig de 2021

## 3. Presentació de la nova composició del Consell

**Pau Gonzàlez** ja ha fet la visita i ho aconsella. També s'alegra de presidir el primer plenari presencial, com a conseller-delegat per l'alcaldesa, després del seu nomenament i aconsellaria la fórmula participativa i la dinàmica del consell en el disseny i la implementació de les polítiques públiques.

Fa la presentació de la resta de la taula de presidència: Maria Truñó, comissionada d'educació de Petita Infància i Barris Educadors; Francina Martí, representant l'Associació de Mestres Rosa Sensat; Marta Comas, directora de l'Àrea d'Innovació. Programes i Formació del CEB; Berta Argany, cap de comunicació del CEB i Marta Carranza, secretària del CEMB.

Creu que sense el Consell Educatiu no es podrien fer bones polítiques educatives on poder compartir entre tots el seu esdevenir i les preocupacions que tingui cadascú, des del seu punt de vista. Transmet idees de canvi i acceleració de processos i fa referència als aprenentatges de la pandèmia amb incorporació de dinàmiques en processos que s'han tornat molt durs. Cal obrir l'escola a la ciutat, sortir del centre i aprofitar les instal·lacions, espais i equipaments de la ciutat i que aquesta, al mateix temps, es posi a disposició de les escoles. Anar consolidant i avaluant la dinàmica en clau estructural i no només d'emergència.

## 4. Presentació de noves incorporacions.

**Pau Gonzàlez** explica que a més dels canvis en la presidència hi ha hagut diverses incorporacions i canvis de persones referents de diferents institucions. Presenta i dona la benvinguda a aquestes incorporacions:

David Bondia, nou síndic de Greuges de la ciutat de Barcelona

Pilar Buil, Escola Pia Sarrià-Calassanç, de PAS de l'escola concertada

Sílvia Buset, de la UB

Laia Caballer, de l'etapa 0-3 de l'escola concertada

David Caño, de docència de l'escola pública, USTEC

Víctor Castaño, del CFA Rius i Tauler, d'alumnat de l'escola pública

Manuel Conte, del CFA Francesc Llairet, d'alumnat de l'escola pública

Susana Inac, de PAS de l'escola pública, CCOO

Quim Lázaro de l'Associació RELLA, que també s'incorpora

Muntsa Mompí, cap de Gabinet de la Regidoria d'Educació, que substitueix a en Jaume Blasco

Fatiha Nejari, de la UPC

Enric Reverter, de l'escola Catalònia, direccions de l'escola pública

Antonio Verdura, del grup mpal. del PP

## 5. Informe inici de curs.

**Pau Gonzàlez** exposa l'element central que travessa i limita les condicions, que no són òptimes, però que malgrat tot, ens han ajudat amb certs aprenentatges, també sobrevinguts; la pandèmia.



Dona algunes dades com l'obertura del curs amb 444 centres on s'ha garantit la màxima presencialitat. Les dades, més de Catalunya que de Barcelona, mostren un descens de grups confinats, respecte al curs anterior. La davallada demogràfica ha permès abaixar les ràtios.

Considera rellevants fets en zones denses com L'Eixample, com els canvis de la xarxa privada a pública d'escoles. Són 5 centres a Catalunya, 4 de Barcelona. A Catalunya 7 de cada 10 alumnes van a l'escola pública. A Barcelona en són 4 de cada 10. Es procura homogeneïtzar la capital, no només amb noves construccions. Es procura el pas d'escoles concertades, ja consolidades a la xarxa pública. Com a regidor de L'Eixample ho creu l'eina més important, ara mateix, per a l'ampliació de la xarxa en zones denses com L'Eixample o Gràcia.

Una altra novetat rellevant ha estat a la xarxa 0-3 d'escoles bressol públiques de la ciutat. Explica que queda molt a fer, ja que només es cobreix el 65% de famílies que demanen plaça. Aquesta cobertura representa vuit mil cinc-cents i escaig d'alumnes a les escoles bressol municipals.

Hi ha la novetat de la diversificació d'horaris, en la direcció d'adaptar la xarxa a la realitat de les famílies de la ciutat; es comença amb Aurora, després Germanetes i enguany amb Caspolino a Gràcia.

També s'ha obert l'escola bressol "Els Gats" que, a més, és un espai familiar de criança municipal. Amb els dos serveis, integrats al mateix espai, es proposa una construcció en xarxa d'espais de criança municipals, que ja estan funcionant en diversos espais treballant de la diversitat de l'origen i del funcionament de cadascú.

Aquesta xarxa es pretén ampliar per poder oferir aquest recurs de criança i d'acompanyament a les famílies en la cura de la primera infància.

Una altra etapa rellevant i amb un impacte important ha estat la postobligatòria. El sindicat CCOO ha fet un informe de dades d'inici del procés. S'hi veu una gran dissonància entre places demanades i oferta. Des del Departament es van posar mesures correctives; ampliar processos de matriculació i fent-ne d'extraordinaris i ampliar ràtios en diferents grups. En grups com cures i infermeria es va ampliar l'oferta en 3 grups nous; unes cent places.

Parla de la doble situació de Barcelona com a ciutat i com a capital de Catalunya que, amb aquesta realitat assumeix estudiants de postobligatòria de tota la província. Això fa que no s'apliqui la dinàmica de proximitat, com en els cicles anteriors.

Aquest estiu s'han fet obres a més de la meitat dels centres de tots els cicles educatius de la ciutat, per la seva adequació i adaptació en el màxim d'àmbits possibles, com en l'emergència climàtica. Són espais que han d'acompanyar l'esforç pedagògic modulant els espais clàssics. En el cas dels patis es procura que siguin més coeducadors, naturalitzats, comunitaris i oberts.

Aquest estiu s'han invertit a la ciutat vint-i-quatre milions d'euros als centres.

**Belén Tascón**, representant l'aFFaC (associacions Federades de Famílies d'alumnes de Catalunya) pregunta pel nombre de grups de P3 i de 1r de l'ESO, amb relació al pas a la pública.

**Berta Argany**, del CEB, respon que es pot facilitar la informació, si no és a l'informe. A la pública hi ha creixement a la infantil i a la primària i a l'ESO, fent un total de 81 grups. A la privada hi ha una disminució de 121 grups en total. És una disminució de grups de 40, però creix amb un total de 81 grups a la pública.

**Gemma Xarles**, representant de famílies de secundària i copresidenta de la CT de Mapa Escolar, explica la demanda de les famílies a la CP d'explicitar com ha anat el balanç després d'1 any del decret d'admissions, en l'inici de curs, tot i el Pla de Xoc de Barcelona; assignacions i distribució. Demana l'ampliació del punt.



**Pau Gonzàlez** explica que porten els darrers mesos treballant en una avaluació del Pla de Xoc i de com ha estat funcionant fins ara. El que es demana: què ha funcionat, què pot millorar o que no ha funcionat, s'està acabant de treballar i quan el CEB tingui aquestes noves conclusions s'aportaran al consell per compartir i perquè les famílies puguin complementar. Creu que aquest zoom es podrà fer aquesta tardor o inicis de l'any vinent.

Demana disculpes per no tenir present la demanda. Es compromet a tenir un moment, amb aquesta avaluació del Pla de Xoc, de fer aquest exercici amb una mirada més global i integral, i amb tota una sèrie de dades acumulades que creu que aniran molt bé, a més de veure el què ha passat aquest curs, mirant els anteriors.

**Berta Argany** del CEB, no ho tenien present. Expliquen que Barcelona ja s'estava avançant en moltes de les mesures que preveia el decret. Comenten la novetat, per alumnes detectats en situació de vulnerabilitat, de l'opció de poder escollir centre entre les places de reserva de la zona en la preinscripció, en comptes d'assignar-los directament plaça escolar. En la implementació del Decret hi havia matisos, però a Barcelona ja s'havia avançat molt en la línia que marcava. S'ha fet l'avaluació i es podrà presentar.

El seu informe donava dades de com es distribuïa l'alumnat vulnerable als barris i de quina manera, zona per zona i comparant entre la pública i la concertada, per determinar si hi havia molta diferència a la zona o no, sense ser una anàlisi global del Pla de Xoc.

A P3 hi havia 17 zones amb una distribució equilibrada de l'alumnat, respecte a la resta de l'alumnat. En 6 zones s'estava en un procés avançat d'equilibri i en 6 zones encara hi havia feina a fer perquè resultés prou equilibrat.

A 1r de l'ESO hi havia 9 zones equilibrades, 7 en procés d'equilibri i 11 on encara calia treballar per aquest equilibri.

**Pau Gonzàlez** deixa per pendent la presentació quan l'avaluació estigui acabada, en principi, a la tardor.

**Montserrat López Tolosana**, de famílies de la pública, demana, si pot ser, que en aquest informe s'incloguin les dades de distribució de la matrícula viva, un cop començat el curs, que és una de les coses que més tracta el Decret d'Admissions, a més de les dades del Pla de Xoc. També pregunta què entenen per zones.

**Berta Argany** respon que hi ha 29 zones d'escolarització establertes. Les poden facilitar. Agrupen barris.

**Montserrat López**, de famílies, explica que el Pacte contra la Segregació plantejava la definició de zona. És una reivindicació de fa temps de les famílies. Reclamen que les zones no s'adscriguin als districtes, perquè així no s'avança. Vol fer-ho constar com a tema de treball.

**El regidor** explica que és una de les feines a fer. Des del CEB s'ha fet tota l'anàlisi per a la modificació de zones, amb el treball del consell i amb el síndic, en el marc del Pla de Xoc, etc.

No descarta el treball per a l'adaptació de les 29 zones a una realitat que pugui ajudar, potser no com a única eina per lluitar contra la segregació i fer unes escoles més representatives de la realitat dels barris, etc.

**Berta Argany**, del CEB, respon a la Montserrat sobre la matrícula viva. En les anàlisis que fan sobre el Pla de Xoc, les places de P3 venen molt determinades per factors com la presència de germans i queden reservades, no fent tan possible aquesta distribució. S'està avançant més en la matrícula continuada. Aquesta s'està fent d'una manera distributiva i s'està valorant molt positivament. Ho diu en l'àmbit general, no tant amb dades.

**Àngels Cadena**, de dir. de la pública, vol parlar d'un document enviat a última hora d'informe de dades de complexitat. Pregunta si és posterior perquè s'està parlant de temes que hi són; matrícula, etc. S'espera.



**Pau González** explica que estan al punt d'inici de curs, que s'ha anat desviant cap aquí al torn d'intervencions. Passa així al següent punt, demanat per les famílies, que és el de catalogació de centres segons complexitat, passant la paraula i la presentació del punt als seus representants.

## 6. Catalogació de centres segons complexitat (Famílies).

**Paul Mussach**, de famílies sector públic i de la CT Mapa Escolar, abans de parlar creu que ajudaria que el CEB expliqués una mica el document presentat recentment, que algú no haurà tingut temps de llegir.

**Marta Comas**, del CEB, parla de la importància de l'índex de complexitat, perquè es fa servir des del Departament per donar recursos addicionals a les escoles més complexes. Però al darrere hi ha més derivades. Aquest índex és un indicador relatiu. No està donant dades sobre el repartiment de casos d'infantesa vulnerable, ni nombre, sinó de com es concentren.

La dada favorable és que ha millorat amb zones equivalents, que fa abaixar la màxima complexitat a la ciutat, com a bona notícia. Així doncs hi ha una disminució de centres de màxima o d'alta complexitat i, en proporció, més centres de complexitat estàndard. Es tracta de la concentració d'alumnes amb situació de vulnerabilitat en un mateix centre.

Si es millora el repartiment, disminueix la complexitat, però no la pobresa ni les condicions de vulnerabilitat. Els infants segueixen tenint una vida dura en gran nombre, cal veure i parlar de les condicions de renda d'aquests infants, que ha empitjorat a la ciutat. Globalment no viuen millor. Globalment els repartim millor.

Això porta a reflexionar com a sistema, amb relació a la focalització dels recursos per als infants. Un bon instrument és el criteri de vulnerabilitat, que hem millorat. Hi ha una eina, el RALC, que registra els infants amb rendes més avall del llindar de la pobresa, amb necessitat de beca de menjador, nouvinguts, en situació de tutela, etc., considerats en situació de vulnerabilitat. Entren com a NESE B al RALC directament.

Explica que aquest instrument administratiu és un avantatge. Quan es diu que són dades antigues, ho són relativament, perquè el tall es va fer el 2018. Aquest any, aquest índex de complexitat incorpora el RALC que, a la ciutat de Barcelona, està més actualitzat. Es va fer aquest conveni amb l'Institut Municipal de Serveis Socials, on tots els infants beneficiaris de renda mínima garantida i amb fonts socials, etc., entren directament al RAV (registre d'alumnes vulnerables) i estan inscrits com a NESE B.

Per tant, aquesta actualització és automàtica. El Departament, que és qui distribueix aquests recursos, va agafar les dades 18-19. Esperem que el proper tall el facin amb dades més actualitzades. Cal donar un marge perquè es vagi actualitzant aquesta roda.

Explica els quadres i les plantilles de les dotacions de recursos que es donen per complexitat. Barcelona, per haver fet els deures contra la segregació, havia perdut 39 dotacions. Això és un efecte pervers. En repartir millor es donaven menys dotacions, perquè s'associaven a la concentració d'alumnes.

Aquest estiu, el consell de direcció del CEB va demanar aquesta moratòria que van demanar les famílies. Es va demanar de mantenir els recursos que s'anaven a perdre, almenys durant dos anys, mentrestant es fa la transició del càlcul de complexitat. Mentrestant, es treballa en el concepte de "zones d'actuació preferent", com a concepte més interessant, treballat ja en altres països.

Amb la intenció de l'equivalència entre escoles, en les zones de pobresa, immigració o dificultats, es reparteixen els recursos com a zona, traient l'etiqueta de complexitat dels centres; els recursos es distribuïrien per zones. Es proposen recursos per alumne (beques menjador, etc.) i recursos per centre (COVID, PMOE, etc.). No han estat dotacions de recursos humans, han estat subvencions a les AFA (activitats, sortides, etc.).





Faltaria un romanent de recursos per zona, com es fa amb Pla de Barris, on totes les escoles d'una zona tenien una participació o un tipus de projecte o recursos extres. Funcionava per complexitat de zona i s'hi van posar TIS, EMOS, educadors socials, etc. Tot això anava amb Pla de Barris.

Parlen de dos discursos diferents. En un ens lamentem de deixar de ser complexes per la pèrdua de 2 professors, que troben pervers. En l'altre, ens alegrem d'haver millorat en l'equilibri i que les escoles concertades també escolaritzen alumnes vulnerables i les escoles esdevenen més heterogènies.

Creuen que no és un bon camí el de donar recursos només per concentració. Cal veure com repartir millor aquests recursos. Com diu l'informe, faltaven unes mil dotacions, però amb els reforços COVID, gairebé ningú s'ha trobat amb menys dotacions que el curs passat.

**Paul Mussach**, de famílies i CT Mapa Escolar, agraeix aquesta explicació tan necessària i demanada, encara que donada tan tard, per sorpresa dels centres en la reducció de recursos per la baixada de complexitat.

A Barcelona es van trobar en aquesta situació 36 centres. Només guanyaven en complexitat i recursos 2 centres. L'efecte general ha estat d'una retallada de recursos molt important, que estan patint.

L'informe aplicat en l'àmbit de Catalunya explica que es va compensant, però en el cas de Barcelona, el resultat ha estat una retallada molt considerable en prestacions que pateixen molts centres de la ciutat.

És rellevant reflectir-ho al consell educatiu de ciutat per l'interès dels representants de tots els sectors i àmbits en la millor educació possible a la ciutat. Les direccions dels centres se'n van assabentar de cop sense prèvia comunicació. Va sobtar que una cosa de tan gran impacte no tingués cap participació ni debat.

Arran d'això es va presentar un manifest que es resumia en quatre peticions. Una, d'una moratòria d'un mínim de dos anys, ja que està feta la reducció de complexitat i s'han posat aquests recursos addicionals en substitució dels perduts i tenir una garantia que no s'acabaran aquest any. Que es mantinguin fins a la regularització de les dades. No val oblidar que s'ha partit de dades del 18-19, abans de l'impacte de la pandèmia i de què s'apliqués el Pla de Xoc.

L'informe parla de la millora a la ciutat amb aquesta redistribució. Els 36 centres que han perdut consideració en la complexitat no es pot dir que hagi estat gràcies al Pla de Xoc, ja que no s'aplicava quan es va fer l'estudi. Atribueixen aquesta interpretació de dades a un canvi de model matemàtic i estadístic en fer el càlcul. Veient les dades i el poc temps que han tingut per analitzar el document enviat, consideren que es podria analitzar molt més.

Demanen un posicionament com a consell per a mantenir els recursos addicionals d'aquest any fins a tenir dades que reflecteixin la realitat actual, ja que hi haurà el RALC actualitzat, veure com es pot posar a la pràctica i com estem en realitat.

Creuen que cal posar, al nou model presentat i en aquesta nova línia de recursos, la inclusió i la lluita contra la segregació als centres com a objectiu de tot i creuen que es va en la línia correcta. Fer-ho, és important tenir les dades actualitzades. Els costa d'entendre que s'estiguin treballant en decisions de tanta importància com la designació de recursos als centres educatius amb dades de fa quatre anys, amb l'evolució informàtica actual. Creuen que es pot millorar força.

Quant a la participació, es parla del secretisme del procés i tot i que entenen els conceptes tècnics que la poden dificultar, no s'ha comptat amb els sectors que tenen més a dir i que poden reflectir la realitat dels centres i que podien haver participat, potser en qüestiona no tan tècniques.





Quant a la transparència, agraeixen el document presentat pel CEB, encara que només amb un dia de marge abans del plenari. Creuen que la transparència és important i els agradaria es mantingués en el temps.

**Gemma Xarles**, representant les famílies, volen afegir el tema de la COVID, també pels nous nens al consell. Amb relació al tema de la segregació demana el reconeixement de la intensa implicació de les famílies i les AFA en el repartiment en els diferents centres i l'aportació a la diversitat en zones com Ciutat Vella. Són anys de treball i reclamacions.

Creuen que tant de bo fos la realitat com les dades que dona el CEB. S'ha distribuït la població amb més risc de vulnerabilitat, amb el que comporta també a efectes de societat.

Els alumnes són representatius dels entorns i la barreja, en un procés educatiu, potser és la millor aportació per a la convivència i aquests guanys amb diversitat pels que tots apostem.

No han vist aquestes xifres dels informes reflectides als centres. Hi ha l'oblit de l'aplicació del Pla de Xoc. Hi ha les AFA involucrades en la seva lectura i les famílies que van treballar per trencar la segregació als centres. Són qui estan rebent el Pla de Xoc i han estat dos anys de COVID.

Els que ara estan rebent la matrícula viva, estan millorant i són els que han perdut complexitat, per ser dels millors de la zona en 2018, que no vol dir estàndard de ciutat. Saben com estan les aules i coneixen les dades.

S'ha reduït la complexitat amb tot un treball durant els darrers 4 o 5 anys. Si ara redueixen el professorat, representarà un desastre per tot el treball que s'ha estat fent de manera conjunta contra la segregació i per qui ho pateix a les aules. S'ha rebut un escrit 24 h abans i l'han pogut llegir una mica.

El professorat no se suma, es resta. No és aquest professorat amb anys d'experiència en un centre d'alta complexitat, potser escollit, que una persona agafada de la llista, potser sense experiència com a docent, en una escola de gran diversitat a l'aula. Si es tracta de sumes i restes, suma. Però la diversitat no s'està atenent de la mateixa manera que el curs passat i té a veure amb tot això.

Les famílies es podrien incorporar en qüestions tècniques i equiparacions a l'estranger i saben que hi ha hagut experts que han fet estudis, però el que passa no es correspon amb les xifres que es donen ni amb les explicacions sobre la seva interpretació.

El RALC potser actualitza més les xifres, però no és perfecte en el seu procediment. Quan un alumne entra al RALC amb qualsevol dels A, B, C de complexitat o diversitat, ja era a l'aula i ja s'ha creat una necessitat de gestió de la situació dins de l'aula. Tant de bo fos el mateix que s'ha dit.

Parlen les famílies que no es dediquen a això. Es demana que es llegeixin el document i l'ús de l'espai. Volen que es posi atenció en tot el que ha passat aquests darrers anys i la voluntat i el fet que s'ha avançat.

**Montserrat López**, famílies sector públic, explica que això també ve d'un document de fa uns dies de les famílies. Es va iniciar al Consell Educatiu de Ciutat Vella i ha estat supervisat per la representació de direccions i pels sindicats, tots assabentats del que s'està fent, amb la idea del seu suport. Demanen més transparència i més participació, no només per les famílies, també pel professorat, etc. i dels mateixos centres coneixedors de la realitat.

Ho van impulsar les famílies alertades per la traducció de plantilles. Hi ha una feina feta que vol sumar i amb participació. Això és una petició formal. Amb els canvis en la manera d'avaluar els centres hi estan d'acord, ja que hi ha centres amb minoria de persones amb situació de vulnerabilitat i necessiten aquest suport econòmic simplement per a poder fer les activitats del centre. El suport ha de ser per centres i ha de ser per zones. Amb el que ja no estan tant d'acord és amb la delimitació de zones.



**Pau Gonzàlez** deixa clar que se'n parlarà i proposa aprofundir en tota l'anàlisi amb més temps i amb la transparència que calgui, no tancant el debat, traslladant-lo a un espai més reduït on poder compartir tota la informació que calgui i no només els documents que hi ha avui i poder fer propostes.

Ho exposa en dues dimensions; la de parar aquest cop després de l'estiu amb una situació no desitjada i cercar com fer una distribució de recursos que cal per atendre l'alumnat, que no depengui d'aquesta competició "perversa" que es deia per mantenir la complexitat més alta, sense cap sentit.

Una vegada parat el cop, inicialment i a curt termini, fer aquest debat més serè per veure quins canvis cal fer en el sistema de distribució de recursos, que no penalitzin aquelles escoles o zones que han estat treballant per a la seva millora. En la primera resposta, emplaça a poder aprofundir en aquest nou grup de treball.

Obre un torn de paraula.

**Àngels Cadena**, representant de direccions, es mostren plenament d'acord amb l'exposició feta per les famílies. Les direccions, des de bressol fins a secundària, ho han patit molt i massivament des de la notícia al mes de juliol i tot el que ha suposat. Estan d'acord amb les mesures de ciutat del CEB de treball detallat de compensar tot el que es descompensava d'un moment a un altre sense que ningú ho esperés.

S'han revisat tard els indicadors de complexitat que es revisen periòdicament, per temes de pandèmia i de canvis de govern i ha fet que la situació de molts centres de Barcelona i Catalunya canviessin els seus índexs de complexitat.

Emplaça al Consell Educatiu de Ciutat que ho elevi al Consell Escolar de Catalunya i que es faci un estudi amb profunditat sobre les dades que s'han fet servir, que han estat de demora, amb aquest consegüent desgavell pels centres que ho estan patint ara. Són conscients que el CEB s'ha esforçat amb els centres que queien en picat per la retirada de recursos per la baixada de complexitat de màxima a alta.

Consideren que és una perversió de les dades que no se li escapa a ningú i que estaria bé que també ho diguessin a la taula de presidència. Com més centres tinguin màxima complexitat, es requereixen uns recursos i això vol dir una economia. Potser caldria fer un cop de cap i pensar en la preferència educativa per a una ciutat i per a un país.

Dediquen moltes hores, cadascú en el seu entorn, cercant com donar resposta a la complexitat real que hi ha a la ciutat. És la que és. Fa temps que es demanaven les zones educatives. Explica que en un procés migratori se cerca un entorn proper als països de provenença, o per temes econòmics i tot ha estat agreujat per la COVID, per temes econòmics.

No sempre es pot repartir. Donem més recursos a les zones on sabem que això existeix. Repartir la matrícula de banda a banda de la ciutat, és una pèrdua de matrícula i no s'ocupen les places. Provoca un ball de matrícules al llarg del curs.

Parlant del Pla de Xoc, es va dir des del primer dia que s'anirien revisant les dades i tothom s'hi va emparar. Tot això es pot consultar. Es fa evident en l'informe. Es diu de repartir els infants perquè no n'hi hagi molts al mateix centre, encara que estiguin en una zona propera.

Aquest any ha tornat a passar amb la matrícula viva. Els centres amb una gran demanda de NESE B, segons el Pla de Xoc, redistribuïen el seu alumnat per altres centres. Però amb la matrícula viva, van a aquests centres altra vegada.

Es reivindica des de fa anys que tots els centres d'una mateixa zona, sobretot, on hi ha la matrícula viva i menys nivell de complexitat, tinguin més places alliberades i no a l'inrevés perquè, sense mala intenció, torna



a passar el mateix. Cal reconèixer les zones com són. N'hi ha sense espai per matrícula. Estan els centres plens i anem fent.

No hi ha centres que no acceptin els alumnes, però cerquen una equitat dins d'una mateixa zona educativa. De la resta, se'n pot parlar amb profunditat i elevar-ho a qui creiem que en són els responsables de la màxima decisió, que és el Departament d'Educació, en aquest cas.

**Aran Clemente**, de docència de CCOO, en la línia constructiva i conscient de la dificultat de la gestió a Barcelona, incideixen en les dades extrems de l'any 2018 per a l'informe. Això hauria de ser revisable.

Si cal revisar i modificar la complexitat dels centres, demanen que no sigui en versió retallada, com ha succeït a Barcelona i s'ha explicat extensament.

Se sumen en elevar aquest fet al Consell d'Educació de Catalunya. Volen les millors condicions per alumnes, famílies i treballadors representats. Creuen que hi ha uns fons europeus per fer de puntal en temes d'educació. Cal buscar el finançament que calgui per a un millor servei.

Assenyala una part subratllada de l'informe que parla de millora d'equivalència, que suposen es refereixen a la millora de l'atenció educativa en el marc de la complexitat. Anomena el punt 8 del PMOE. No en coneix els detalls, però si el programa "Èxit Educatiu", Ho consideren models de suport de "baix cost" d'atenció, en aquests termes i sense voler ofendre a ningú.

El programa es basa en un sistema de beques i d'una estructura de funcionament que donava als centres a més de la vessant de base una coordinació i gestió d'aquests recursos. El CEB ja va veure clar que el model no era l'adequat i els van dir que s'havia de millorar.

Creuen que s'han de posar recursos de qualitat i que cal buscar finançament on calgui, prioritzant les polítiques educatives, que diem tan importants, demostrant-ho amb fets.

**Pau González** tanca el debat, per avui, amb el sector que el va proposar, en espera de la resposta del CEB.

**Pau Mussach**, representant les famílies, demanen un posicionament sobre el document presentat que concreta molt les peticions, en una línia en què conflueixen les opinions. Sobretot pel que fa a la garantia que aquests recursos no desapareguin l'any vinent amb la idea d'haver parat el cop.

Demanen, si hi ha acord al consell, vehicular-ho i elevar-ho al Consell Escolar de Catalunya i on calgui. També proposen un treball més a fons i un debat en una comissió, aclarint molt l'objectiu del debat. Cal preguntar-se si es vol una comissió que produeixi unes recomanacions o una comissió amb capacitat de fer propostes concretes per a la millora dels models d'aplicació a Barcelona.

**El regidor-president** considera una comissió amb el document elaborat pel sector de famílies com a partida i amb el del CEB. Amb el treball que en surti, anar elevat propostes per elevar al Consell Escolar de Catalunya, al Departament, a l'Ajuntament, al CEB i on calgui per anar fent aquesta millora que tant les famílies com el CEB amb la seva exposició veien desfasada per les dades massa antigues i que es pot millorar.

Trobar la manera d'agafar dades més directament, com deien al CEB, que cal anar construint, amb mirada més de zona i acabar amb la lògica de competició per la complexitat.

Aquesta comissió ha de servir per a una proposta de distribució lògica de recursos per atendre aquesta complexitat i segons les dades manifestades pel CEB, treballar en propostes concretes i traslladar-les on calgui.



**Gemma Sendra**, regidora del grup d'ERC, recorda la proposta d'elaboració del Pacte per l'Educació impulsat pel seu grup i que es treballa al CEB amb diferents forces polítiques. Està a punt d'acabar-se i creu oportú aprofitar el moment, ja que és un dels temes tractats. És un dels temes clau i cal veure si al Pacte estan assumint, realment, la complexitat a aquest nivell.

El Pacte és una aposta per l'educació d'aquí al 2030 i que això suposi les inversions i els recursos necessaris. Darrere d'aquesta proposta hi ha una voluntat i una ambició clara que creuen s'ha d'aprofitar. Com a grup municipal, hi donen tot el suport i creuen que s'ha de fer una comissió posant el debat on calgui, revisant algunes de les propostes que han fet.

Explica una viscuda fora de l'Ajuntament amb el moviment "Cultura per l'Afganistan". Persones que arriben a la ciutat amb un nivell de cultura elevat i unes professions en línia amb aquesta cultura i situació social al seu país, inclús amb càrrecs importants. Després d'un temps com a refugiats, arriben i entren en una situació que fa créixer aquestes bosses de necessitats socials i de matrícula viva.

Creuen que cal una reflexió potser no tant de taula educació-escola, potser d'una taula d'educació-ciutat. És un tema urgent i creu que aquestes persones tenen aportacions a fer i no haurien de necessitar entrar en aquesta dinàmica. Els caldria un reconeixement.

**Pau González** tanca el punt per donar pas a les respostes del CEB. Creu que es podrà aprofundir.

**Marta Coma**, en nom del CEB, es mostren disposats a fer una comissió per parlar de dades. Expliquen que han fet encreuaments amb les seves dades per veure si aquests índexs de complexitat del Departament s'ajusten i no s'ajusten. En 2017 aixecaven un 3% de vulnerabilitat i aquest any treballen sobre un 14%. El RALC ha millorat en els seus desajustos i ha fet un recorregut de millora. Creuen que estarà bé compartir-ho.

Comparteixen el neguit de la transparència. Amb dades de complexitat es pot ser transparent fins a cert punt, com en l'alteració de dades. S'ha de fer confiança amb la resta. Filtrar les dades de complexitat pot portar males conseqüències, com els ha ensenyat l'experiència per una filtració que hi va haver. Explica que la transparència, sovint és contraproductiva cap a la igualtat i l'equivalència, perquè són dades que podrien estigmatitzar.

Es comprometen a treballar bé les dades i la manera com es produeixen, però sense baixar a les microdades, per la seva confidencialitat i demanen comprensió. Treballaran junts i amb la màxima transparència sense entrar en el terreny de l'estigmatització.

Expliquen que, en altres indrets amb les dades publicades hi ha més polarització i aclareixen que no s'han perdut aquestes ocasions com la rotació de 30 mestres, a punt de marxar, podent-se quedar a englobar a la ciutat de Barcelona.

Adreçant-se al sindicat, expliquen que un dels avantatges dels centres complexos és la tria de l'equip docent. Això fa parlar de fins a quin punt els drets laborals dels docents, sovint, xoquen amb la igualtat d'oportunitats educatives, amb relació als drets dels docents de triar centres i moure's per concurs de trasllats.

En abaixar la complexitat, les escoles, a més de dotacions, perden la capacitat de triar els docents que volien participar en el seu projecte i cal un pacte en aquest tema amb els sindicats. Hi ha molts aspectes per posar damunt la taula i sovint els avantatges per a un centre complex esdevenen bones pràctiques que caldria veure com es poden estendre a la resta; una seria com fer els equips educatius. Una comissió serà l'ocasió de fer-ho.



**Berta Argany**, del CEB, parla del possible paper de la comissió i les recomanacions que en puguin sorgir, que també estaran consensuades amb les famílies, etc. Vol fer notar que les dades de pèrdua d'alumnat les va detectar el consell de direcció, no a través de les famílies, i les van posar tot seguit a la taula i es va respondre.

Ja s'ha dit que quan s'avalua la complexitat del centre, no de l'alumne, s'hi associen uns recursos. Si la complexitat baixa, s'ha de veure com anivellar-los amb dades actualitzades, etc. i veient els períodes de transició. És cert que hi ha centres que han millorat la seva complexitat sent capaços d'una transformació que ha atret famílies noves. Hi ha moments de transició i ho comparteixen.

Han de veure de quina manera associen els recursos a la complexitat. La proposta del CEB té més a veure amb la zona educativa i no tant amb el centre. El que no poden fer sempre és sumar i mai restar. Estem d'acord que de recursos per l'educació sempre en necessitaríem més, però hi ha uns límits i hi havia uns recursos associats a la complexitat. Només volia aclarir aquest fet.

**Pau Gonzàlez** creu que es pot treballar en la comissió amb els dos compromisos. El tema del compromís d'anar fent aquesta avaluació compartida del Pla de Xoc, que aquí impacta amb això, però que és més ampli, ha anat sortint al debat. Per tant, es tanca el punt i es manté i proposa una votació per assumir-ho com a consell per a poder-lo vehicular.

**Marta Carranza**, secretària del CEMB, diu que comentaven que la carta va arribar a tothom, però potser sí que, a partir de les dades i de l'informe que ha passat el CEB, algun dels temes està resolt, com el de la moratòria, o dels recursos, i pregunta com ho veuen la resta.

**Montserrat López T.** comenta que de la moratòria s'ha dit, per part del conseller, que com a mínim un any més. Les famílies en demanaven un mínim de 2 i fins a tenir una nova qualificació.

**Paul Mussach** fins que les dades estiguin actualitzades, per no seguir partint de les dades del 2018, que no recullen ni el Pla de Xoc, ni la pandèmia.

**Pau Gonzàlez** proposa una votació per assumir com a consell el manifest aportat per les famílies, i després elevar-lo on calgui, prèviament a tenir més dades i amb el compromís de treballar-lo conjuntament.

Després de les votacions i amb el recompte de l'acord i de només 3 vots en blanc, s'aprova com a plenari aquest posicionament. També s'assumeix el compromís de treball conjunt en el marc d'una comissió.

## 7. Espai Comissions de treball. Aprovació dels informes:

- **Mapa Escolar**
- **Barris Educadors: Expansió Comunitària**

**La secretària** dona pas a la presentació dels informes i les infografies del resum de conclusions i les propostes que es fan des del consell. Ho presenten les presidències de les comissions. Se'n presenten dues treballades durant el curs passat i les altres dues es presentaran al pròxim consell. La de **Mapa Escolar** tindrà continuïtat amb la comissió de Planificació Educativa.

**Roger Martínez**, d'AFA, copresident la comissió amb la Gemma Xarles, també de famílies, presenta l'informe de **Mapa Escolar**:



Han tingut 5 trobades; 1 per a l'organització i quatre sessions més. En tres sessions han comptat amb experts; dos investigadors amb explicacions a partir d'estudis i de dades, i una amb el síndic de greuges amb qüestions més relacionades amb la segregació escolar.

S'han discutit i valorat els passos fets darrerament per a la detecció de situacions de necessitats educatives i per cercar fórmules per a una distribució més equitativa, conscients de la seva complicació. Ha estat un important aprenentatge i hi ha hagut acord amb les mesures i orientacions sorgides dels debats. En destaquen tres aspectes rellevants.

- Un ha estat la proposta de reducció d'adscipcions, que facilitava molt la reducció de desigualtats entre la distribució de l'alumnat, ja que les possibilitats d'adscipcions havien augmentat molt darrerament.
- L'element nou, molt rellevant és el d'equilibrar les diferents zones de la ciutat. Això, amb relació a la demanda i l'oferta, també desequilibrada entre zones. L'informe recull la voluntat d'anar treballant per aquest equilibri amb educació de proximitat i amb una oferta semblant a la de la seva població escolar, equilibrant la desigualtat entre zones de la ciutat.
- El tercer tema és, al costat del compromís adquirit pel CEB i marcat com a objectiu, el de trencar una mica les zones i les barreres de districte. Cercar una definició de zones més heterogènies. El sistema d'adscipcions tenia la tendència de limitar zones del districte. Això feia desaprofitar certes zones amb fronteres.

**Marta Carranza** Demana més intervencions o aportacions i es dona per aprovat l'informe

**Barris Educadors i Expansió Comunitària:** és presentada pel seu copresident **Guillem Gottstalk** amb aquest nom com a primer canvi, ja que el troben més en consonància amb el seu treball i amb els objectius marcats. Volen fomentar el coneixement i coordinació entre els diferents agents i reconèixer les bones pràctiques que ja s'estaven fent. L'organització ha estat en cinc sessions amb participació alta, variada i constant i n'estan satisfets.

Han comptat amb quatre experts. Amb dos d'ells es va treballar sobre el foment de la coneixença i la coordinació entre els diferents agents educatius. A la segona sessió es va parlar sobre l'ús social dels centres educatius. En una tercera sessió, amb la representant de direccions del consell, es va estar debatent sobre l'expansió educativa i les aules sense parets.

- En les conclusions es tractava el tema d'ampliar l'obertura dels centres a la comunitat. Hi havia la necessitat de treure tensió als equips directius i repartir responsabilitats.
- Una de les propostes és la d'introduir unes figures d'enllaç que poguessin coordinar els centres educatius perquè esdevinguessin realment polivalents.
- Una altra conclusió per treballar era la difusió de les bones pràctiques de coordinació, que partia d'aquesta manca de coneixença.

Aprofita per comunicar que el Consell Nacional de Joventut de Catalunya està fent la presentació d'un informe sobre les aptituds essencials per a caps i monitores de lleure i de base comunitària durant la COVID.

**La secretària** demana aportacions i dona per aprovat l'informe, explicant la seva dinamització.

La segona part del punt és per informar sobre les comissions previstes per aquest curs. Al novembre s'engega la de **Planificació Educativa**, estructural i amb el paper de la ciutat en la seva participació.

Les proposades pel mateix plenari són:



**Assetjament Escolar** tractament entre iguals i els abusos de poder.  
**Centres de Màxima Complexitat**, amb tot això ja parlat i amb un debat.  
**La Formació al Llarg de la Vida**, vinculada a propostes que ja hi ha a l'FP.

**Pili Biarge** de la FAVB educació, fa una intervenció relacionada amb la comissió d'assetjament. Es tracta del suïcidi d'un alumne de l'Escola del Treball, a L'Eixample. No era de Barcelona i fa unes setmanes va estar una nena de Les Corts.

Explica un problema agreujat per la pandèmia i la manca d'atenció que representa, a més de l'atenció en la salut mental. Tampoc hi ha hagut prou protecció contra els maltractaments.

Parla de la manca d'efectivitat dels protocols a les escoles i creu que cal introduir mesures com la comptabilitat dels casos, que no es fa amb menors, com es va fer en el cas de les dones i que va funcionar.

Les autoritats i cossos de seguretat tampoc mostren un protocol efectiu per a la resolució d'aquests casos, que esdevenen molt difícils per a les famílies.

Explica que hi ha moltes morts i estan molt relacionades amb l'assetjament escolar.

**Montserrat López T.**, de famílies, explica que la comissió d'assetjament escolar va funcionar l'altre curs.

**Pau González** demana no obrir un nou debat en aquest plenari, que ja va molt ple i que perquè siguin de qualitat aquests temes tan delicats es poden tractar en comissions més a fons i amb més espai per a la informació, les reflexions i les propostes. Dona la paraula a la representant de famílies.

**Montserrat López T.**, de famílies, que va ser presidenta de la comissió d'assetjament entre iguals, explica que van proposar que hi hagués un observatori. La voluntat ja hi és, com a mínim a les comissions. Creu que l'informe és molt bo i que als informes que s'emeten al consell les persones s'ho prenen molt seriosament.

La segona part tracta de l'abús per part d'adults, tant de poder com d'assetjament sexual.

Conviden als agents de les universitats a participar en aquesta comissió, com en el del Conservatori de Música de Barcelona. On s'està fent un protocol d'assetjament per part d'adults. Se'ls podria convidar.

**Pau González** recorda que el que s'ha presentat avui és fruit de la mateixa proposta que ha fet el plenari de temes rellevants a treballar i que es converteix, excepte la primera que era Mapa Escolar, i ara és Planificació, però que ara és estructural i l'hem de fer sempre, diguem per mètode.

La resta, fruit dels interessos expressats al plenari, és el que el converteix en una eina viva per fer reflexions i propostes.

**Marta Carranza** explica les comissions que s'engeguen al consell de l'FP:

- **Adequar la planificació a l'oferta de l'FP**, que és estructural i de llarga durada i centrada en la planificació amb la idea de donar solucions a la problemàtica en augment cada any, fent referència als esdeveniments ja comentats d'aquest estiu.

- **com avançar en la plena continuïtat educativa en l'etapa dels 16 als 18 i per reduir l'abandonament educatiu**. També és un tema de llarg recorregut i gruixut com l'anterior. Es pot participar en les comissions.

El Consell de l'FP és nou i amb els reglaments aprovats l'any passat. Hi ha ganes de col·laborar i de participar.

Passa a presentar **els debats amb clau educació**, amb informació que rebran els consellers:





El 10 de novembre el debat tractarà la **LOMLOE**; les oportunitats i reptes que permet. Són fonaments per construir i acabar de legislar per a millorar l'educació amb les veus diverses de la comunitat educativa.

El 26 de gener, **L'impacte de la COVID en la Salut Mental d'Infants i Adolescents**; acompanyament i suport emocional en diferents contextos educatius.

El 23 de març es tanca el cicle de "debats amb clau educació" amb una jornada sobre **Educació i memòria democràtica; Les escoles històriques**, per tancar l'any de protagonisme de l'Educació al Born, Centre de Cultura i Memòria, que dona suport i acull aquests debats.

## 8. Aprovació de les Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2021-2022).

**Marta Carranza** explica que és un tema de formalitat i que són unes instruccions que s'han d'aprovar cada any. S'aproven sense esmenes.

## 9. Torn obert

**Pau González** obre un torn de paraula, en recull tres i presenta dos punts breus de secretaria.

**Marta Carranza** presenta la proposta de canvi de nom de l'Institut 22@, de Sant Martí, per "Institut El Joncar" per a la seva aprovació. Hi ha els informes. Al darrere hi ha tot un procés de participació.

La segona comunicació, es tracta d'un canvi de data del Plenari Extraordinari per al 9 de desembre.

**Montserrat López T**, de famílies, demana fer intervencions al principi del plenari per a no fer-se pesada allargant-lo. Parla de la comissió que sempre queda relegada sobre els "estudis professionals de música i dansa", tot i que s'ha aprovat dues vegades. Comprèn que no és de competència municipal, però en demana una vehiculació perquè també hi participi el Consell Escolar de Catalunya.

També vol parlar de les beques universitàries, que no cal que sigui en comissió, i fa referència als representants de les universitats, per a poder-ne parlar i fer una mínima proposta.

La tercera qüestió que planteja és sobre l'ús de les mascaretes a les aules i si es pot tractar el tema, amb una petició formal, per avançar-hi.

**Manuel Conte**, representant d'alumnes, demana rebre els informes a temps per a poder treballar i fer aportacions, sempre en clau positiva, per a poder col·laborar des del consell.

També parla del que s'anomena viatges d'estudis, que no estan dissenyats com a tals ni per centres d'estudis, fet pel qual se sent decebut. Deixa anar reflexions al respecte i de valoracions sobre les actituds.

**El regidor** agraeix la intervenció i li dona la benvinguda al consell.

**Laia Caballer**, d'educació 0-3, sector concertat, transmet la seva preocupació i l'angoixa que es pateix al sector. Entre la baixada de natalitat, la crisi econòmica i l'anunciada gratuïtat de l'escola als 2 anys. A l'etapa 0-1 amb les baixes maternals, reduccions de jornada i baixes paternals, pràcticament només s'estan quedant amb l'etapa d'1 any. No han pogut parlar encara amb el conseller i estan preocupats.



**Àngels Cadena**, direccions sector públic, respon al tema de la mascareta. Troba normal que es vulgui protegir l'alumnat, per part de les famílies, però creu que es diu amb una mica de desconeixement de la realitat a l'aula. Són hores amb molts alumnes en un espai, encara que estigui ventilat.

Fa pensar en quin grau de seguretat hi ha en la concentració que hi pot haver, per fer notar que no és tan fàcil. Fan el màxim d'activitats a l'aire lliure i es poden treure la mascareta amb el grup compartit. També modifiquen l'organització dels centres tant pels alumnes com pels docents. Igualment suposa un gran esforç pel docent per fer sentir la seva veu i surten esgotats cada dia.

Ara van més tranquils perquè no han d'anar fent tantes indicacions i els infants ho tenen molt ben assimilat. Ho parlen als mitjans a partir del desconeixement per no estar als centres. Demana una mica de calma per una eina que en aquests moments protegeix i que pot ser més greu no comptar-hi. Als infants no els hi representa tants problemes com als adults.

**Pau González** dona la benvinguda a la representant de l'etapa 0-3 del sector concertat. S'ha allargat la sessió i això fa que ja hagin marxat alguns representants. Per tant, no és bon moment per a votacions i per prendre decisions i posicionament com a consell i emplaça a treballar els temes amb antelació i aprofitar el pròxim consell.

La qüestió de les mascaretes es pot traslladar a les autoritats sanitàries, tenint en compte el repte de les famílies i les dificultats expressades als centres. El Departament haurà de veure si hi ha prou consens i es podrà mirar de treballar en la proposta.

Sobre les llars d'infants, també tenen una reunió pendent amb el conseller. S'ha parlat de gratuïtat, que no vol dir servei públic, ja que no és el mateix. A Barcelona hi ha una tarifació social i falten milers de places a tota l'etapa 0-3. No només és l'etapa 2-3 de Barcelona i l'Àrea Metropolitana.

La comissionada ha tingut contactes amb les llars d'infants, preocupades per les xifres. La Generalitat parla de pagar part del servei, en el cas de Barcelona. De moment no quadren els números. Les places de les escoles bressol de Barcelona són de qualitat. El preu dels 2/3 de la Generalitat, en aquest cas, cobreix un 40% de la despesa i 2/3 no són un 40%. Hi ha certa preocupació des del sector de les escoles bressol públiques.

Obrir l'atenció als infants de l'etapa 2-3 anys representa un gran salt d'escala pels coneixements que poden anar adquirint per arribar a P3 amb un millor desenvolupament, sociabilitat i punt de partida per afrontar l'educació infantil. S'està pendent de conèixer els detalls.

Està d'acord amb el tema de l'antelació i de la documentació exposat. El document d'avui responia a un posicionament i donava més dades. El debat no es tanca i s'obre una comissió per aprofundir. El CEB ha fet un esforç per posar dades i compartir-les. Assumeix la crítica i insisteix que res no s'acaba avui amb un debat que ja fa mesos situaven les famílies. El CEB ha posat dades per a poder fer-lo en condicions, ho entomem en comissió i tindrem l'oportunitat de treballar-ho.

**Marta Carranza** introdueix, per finalitzar, el tema de les eleccions als consells escolars. El procediment comença el 2 de novembre i acaba a partir de març, amb el canvi o renovació del 50% de representants.

Les altes presentades avui són degudes a l'any de pròrroga per motiu de la COVID i perquè hi ha persones que no han pogut prorrogar la seva representativitat.

La informació es penjarà a la web i després dels consells de centre hi haurà un calendari pels consells de districte, que encara es resol. Amb el cens provinent dels representants de districte s'escolliran els representants de ciutat. Comenta el tema d'eleccions que ens ocuparà molt de temps aquest any.



**El regidor** tanca la sessió agraïnt el treball i les assistències, esperant poder fer la següent reunió presencial.  
Es dona per finalitzada la sessió a les 19:14 h.

Aprovada el 20 de gener de 2022

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar  
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Pau Gonzàlez Val  
Presidència delegada  
del Consell Escolar Municipal de Barcelona