

**ACTA DEL CONSELL SECTORIAL EDUCATIU DEL DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC**

Data: 16 de març de 2022, 18.00 h

Lloc: Escola Bressol Els Gats (C/ Roger 48)

**Presideixen el Consell:**

Sra. Carolina López, Consellera d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc

**Consellers/eres:**

Sra. Maria Àngela Boix Junyent, GMD PSC  
Sr. Saoka Kingolo Luzolo, GMD ERC  
Sra. Georgina Lázaro, GMD JxCAT

**Membres del Consell:**

Sr. Jordi Aguilera Direcció centres públics Institut de Mitjans Audiovisuals  
EMAV  
Sra. Núria Buyreu Direcció centres públics Escola Ramon Casas  
Sr. Ildelfonso Rodríguez Direcció centres públics Escola Lluís Vives  
Sra. Montserrat Esteve Docents centres concertats Escola Lloret  
Sra. Sara Jiménez Docents centres públics IES Montjuïc  
Sr. Alexis Jiménez Entitat Cooperativa Reflexes  
Sra. Mònica Merino Direcció concertada Sopeña Barcelona  
Sra. Meritxell Ardèvol Docents concertada Sopeña Barcelona  
Sr. Roger Panadés Famílies concertada Jesuïtes Poble-sec St. Pere Claver  
Sra. Núria Prunés Direcció centres públics INS Lluís Vives  
Sr. Víctor Ranera Direcció concertada Escola Joan Pelegrí  
Sra. Ester Rams Entitat La Troca  
Sra. Maria Riba Famílies centres públics EBM L'Esquirol  
Sr. Francisco Riera Famílies centres públics Escola Lluís Vives  
Sra. Sunta Sogas Entitat Secretariat S-H-LB

**Tècnics/ques municipals:**

Sra. Anna Mir Tècnica d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc  
Sra. Anna Trabal Serveis Educatius de Sants-Montjuïc  
Sra. Neus Tormo Consorci d'Educació  
Sra. Gemma Verdés Consorci d'Educació

**Total d'assistents: 23 persones**

**Excusen assistència:**

Jordi Peiró Docents concertada USOC  
Sr. Carlos Simón PAS centres públics Escola Ramon Casas

## **Ordre del dia**

1. Planificació de l'oferta formativa i procés de preinscripció pel curs 2022-23: escoles bressol municipals; ensenyaments obligatoris; i ensenyaments post-obligatoris.
2. Proposta de canvi de nom de centres: l'Institut d'Ensenyaments Esportius i l'Institut Emperador Carles.
3. Situació actual de l'ensenyament concertat del Districte.
4. Informacions grups de treball del CEMD
5. Torn obert de paraules

### **1. Planificació de l'oferta formativa i procés de preinscripció pel curs 2022-23.**

Carolina López, Consellera d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc, repassa l'ordre del dia i dóna la paraula a Anna Mir, Tècnica d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc.

#### Escoles bressol municipals

Anna Mir comparteix presentació en pantalla. Destaca que les xifres de l'oferta d'escoles bressol al districte que es disposen actualment encara no són reals: són un pronòstic a partir de les dades de l'any passat facilitades per l'IMEB.

Es preveu que malgrat que baixarà una mica l'oferta de Els Gats, que l'any passat al ser una escola nova tenia una oferta més elevada als nivells 1-2 i 2-3, en conjunt, es mantindran les dades d'oferta molt similars a les del curs anterior.

Comunica que les dates del període de sol·licitud d'inscripcions, que encara no són oficials, està previst que siguin del 5 al 18 de maig. Dóna pas a Neus Tormo, del Consorci d'Educació.

#### Ensenyaments obligatoris

Neus Tormo, del Consorci d'Educació, comparteix presentació en pantalla. Explica que al següent CEMD hi haurà més informació i recorda que l'oferta dels centres educatius es va fer pública el passat 4 de març.

De la presentació del Pla d'Educació de Ciutat, recalca els punts:

- Educació inclusiva: Hi ha un ferm propòsit de posar-hi atenció.
- Equitat i lluita contra la segregació: Se li dóna molta importància amb el Pla de Xoc i la reserva de places.
- Competencial: Es fa servir una metodologia i aprenentatge amb les idees expressades de la utilitat, l'acompanyament i la comprensió emocional.

Indica que el 21 de febrer hi va haver una reunió amb famílies d'alumnes que enguany iniciaran el P3 i que tenen necessitats educatives específiques i, per tant, calen més recursos i acompanyament. Es va compartir informació sobre els recursos disponibles, el suport a les preinscripcions i els diferents portals web de l'Ajuntament, la Generalitat i els centres escolars.

Recorda que l'oficina de suport a l'escolarització està oberta a cada districte des del 7 fins al 21 de març, amb cita prèvia: la de Sants-Montjuïc s'ubica a la Casa del Mig, al Parc de l'Espanya Industrial, però la preinscripció es pot fer a qualsevol oficina de la ciutat, inclosa la de pl.

Urquinaona. Informa que també hi ha treballadores socials per a donar suport a famílies que tinguin dificultats de bretxa digital o idiomàtics.

Sobre les dades de places escolars públiques al districte, destaca que, tant a les escoles bressol com a l'ensenyament obligatori, les places de demanda estimada per padró són menys que les que hi ha disponibles, així que tothom ha de tenir accés.

Pel que fa a les places de reserva, ja publicades per cada centre, apunta que van destinades a infants i adolescents amb necessitats educatives específiques: tant per raons socioeconòmiques i socioculturals, com per necessitats especials. Aquestes places tenen a veure amb el nombre de germans i germanes, el nombre de nous nadius i la reducció de capacitats: el nou decret ha baixat les ràtios d'alumnes per classe.

Recorda que, un cop s'ha concedit la plaça sol·licitada, es rep un correu electrònic: si bé els centres també publiquen les llistes de places concedides i la informació es pot consultar també a l'oficina virtual de tràmits.

Repassa el calendari oficial de preinscripció:

- 4 de març: Oferta inicial
- Del 7 del 21 de març: Presentació sol·licituds
- 21 d'abril: Barems provisionals
- Del 22 al 28 d'abril: Presentació reclamacions
- 9 de maig: Sorteig de desempat
- 11 de maig: Llistes ordenades definitives
- Del 27 de maig a l'1 de juny: Ampliació de peticions
- 9 de juny: Oferta final de places
- 10 de juny: Llistes d'adjudicació a llistes d'espera
- Del 20 al 27 de juny: Matrícula al centre

Conclou recordant que hi ha 2 maneres de presentar la sol·licitud de preinscripció: mitjançant el portal de la Gencat o anant a l'oficina de suport a l'escolarització. Dóna pas a Gemma Verdés, Directora de l'Àrea d'Ensenyament Postobligatori.

### Secundària post-obligatòria

Gemma Verdés, comparteix presentació en pantalla. Explica que, des del Consorci, es té molt clar que l'educació post-obligatòria ha d'obrir portes als joves que han acabat 4t d'ESO. Aquests joves poden anar cap al batxillerat: un 65% trien aquesta opció i la seva educació pot continuar sent de proximitat, gràcies a la diversitat d'ofertes.

La idea amb que s'ha dissenyat el Pla Director és que, arribats a aquesta etapa, hi ha d'haver el màxim d'espai i possibilitats per triar per als joves. Detalla que a Barcelona, actualment, hi ha uns 15.000 alumnes d'entre 16 i 18 anys cursant Formació Professional i més de 24.000 de més de 18 anys. S'ha produït un augment de graus superiors i graus mitjans, fet que es valora positivament: si hi ha més diversitat de tries, vol dir que s'ha fet una bona orientació a 4t d'ESO. Destaca, però, que la Formació Professional presenta grans desigualtats entre les opcions escollides: hi ha una gran preferència pels graus mitjans d'ensenyament sanitari i informàtic, fet que xoca amb el que volen les empreses. Des del Consorci, afirma, es decanta més la balança cap a allò que demanden els joves.

Descriu que, ara com ara, hi ha 30 instituts que fan Formació Professional. Destaca que els instituts que cursen exclusivament FP i que tenen un sector professional definit, són sempre centres de primera opció en l'elecció de l'alumnat. Per la contra, els instituts que cursen diversos ensenyaments (ESO, etcètera) i estan menys especialitzats, són més aviat segones opcions en la tria de l'alumnat. Aquest fet suposa una segregació i significa que s'ha de treballar per tal d'aconseguir que tots els instituts siguin equivalents amb una major especialització.

Sobre els alumnes que cursen FP Dual, destaca que el Consorci d'Educació de BCN és "l'empresa" que contracta més alumnes. El propòsit del Pla és fer que tots els centres siguin equivalents i que comptin amb bones instal·lacions, fet que no es donen actualment: hi ha centres de primera qualitat i d'altres que no. Per assolir aquest objectiu, cal que vagin de bracet de sectors productius i que estiguin ubicats, si pot ser, prop de *hubs* econòmics: el moment econòmic actual no permet construir centres nous, així que s'està promovent que s'ubiquin a Mercabarna el Port de Barcelona i siguin compartits amb empreses.

S'han dividit els ensenyaments en 11 sectors professionals: la idea és que cada centre serà referent d'1 o 2 d'aquests sectors i que ofereixin tot el ventall de formació: des de la més elemental fins a la més especialitzada, comptant també amb la formació ocupacional.

S'ha fet un pla de pronòstic de l'oferta de formació. L'horitzó és que el 2030 hi haurà un decreixement a tots els sectors. També s'han agrupat tots els docents dels centres, amb l'objectiu que treballin junts en xarxes de sector. Addicionalment, es vol crear una marca per cada sector (BE PRO). Una altra meta és que la formació dels centres ha de tenir "forma de rombe": menys formacions bàsiques, més gruix a cicles formatius, graus superiors i batxillerats professionals i menys cursos d'especialització.

Explica que el centre de la Mercè (al Districte de Sants-Montjuïc) va anar creixent en un moment que la planificació es feia per altres criteris. Ara es pensa que els sectors, si s'agrupen i s'aglutina el coneixement, es puja de nivell. Dos bons exemples al districte són l'EMAV i l'Institut d'Esports, que s'identifiquen com a centres especialitzats en els seus sectors i són referents de ciutat. S'han avaluat tots els centres, mirant quins estudis s'ofereixen a cadascun de cara a introduir canvis, un procés que no és fàcil.

També s'han identificat els *hubs* que hi ha a la ciutat, apostant per crear *hubs* de coneixement i d'innovació. Hi ha La Massana, a Ciutat Vella, l'EMAV a Sants-Montjuïc, etcètera: nous models d'equipaments polivalents i integradors, amb espais complementaris externs a les empreses.

El Pla Director proposa que el 2030 hi hagi 35 centres integrats de Formació Professional. Ja no hi haurà cap centre on convisin ESO, Batxillerat i FP. A més, cada centre serà gairebé exclusiu d'un sol sector. A Sants-Montjuïc no hi haurà cap centre nou, però l'Institut de Logística, que s'inaugura enguany, serà el més proper al districte: l'edifici definitiu s'ubicarà al Moll de Sant Beltran.

Comunica que el 7 d'abril s'obrirà l'oficina per a l'accés a la formació professionalitzadora al C/ Rosselló 87.

Intervenció	Resposta
Es pregunta si s'ha analitzat d'on prové l'augment de demanda d'FP d'enguany i a quin perfil d'estudiant s'ha donat.	Gemma Verdés respon que hi ha hagut un increment públic d'un 22% a cicles superiors i un 27% a cicles mitjans. Es tracta d'un

	<p>augment molt significatiu: habitualment, l'increment anual era del 5% o el 6%. Pel que fa al perfil de l'alumnat, ha sigut bastant equilibrat amb els percentatges habituals: un 45% d'alumnes de 16-17 anys (continuïtat), un 30% de 19-20 anys (segona continuïtat) i la resta d'alumnes de més de 20 anys (segurament, aquest perfil d'alumnes necessitarien una formació més curta i més adaptada al món del treball).</p>
--	---

Comparteix les dades dels centres ubicats al districte de Sants-Montjuïc. Destaca que al districte no manquen places de batxillerat: hi ha 57 vacants, però sí que falten places d'FP.

Pel que fa a la mobilitat dels estudiants, recalca que l'FP no és una formació de proximitat ni ho ha de ser: els centres han d'estar distribuïts per tota la ciutat. Així doncs, els alumnes de Sants es distribueixen pels centres de tota la ciutat i els 3 centres importants d'FP del districte reben estudiants de la resta de la ciutat i de fora.

<b>Intervenció</b>	<b>Resposta</b>
<p>Representant de la Troca: Explica que a les famílies, quan es van inscriure a l'ESO de l'Institut Escola Arts, se'ls hi va comunicar que es tancaríen les línies de batxillerat a l'Institut Joan Coromines i que s'obriria un centre de postobligatòria al C/ de l'Àliga. Un any més tard, es va comunicar que l'edifici no es dedicaria a aquesta finalitat. Considerant la gran inversió que es va fer en aquest edifici i que, el curs 2023-2024, romandrà buit, pregunta perquè no s'aprofita.</p>	<p>Gemma Verdés respon que s'ha contemplat aquesta opció, però s'estan buscant edificis propers a sectors productius i <i>hubs</i> de coneixement i d'innovació. Pel que fa al batxillerat, no hi ha manca de places enlloc a la ciutat i, a més, el model d'institut només de batxillerat no existeix ni té sentit. Actualment, no hi ha cap projecte pensat per a ubicar-se en aquest edifici.</p>
<p>Representant de la Cooperativa Reflexes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica que estan vinculats amb un programa de projectes de postobligatòria i batxillerat: acompanyen joves i, com a cooperativa, formen part de Coòpolis, participant de l'àrea educativa amb 2 cooperatives més.</li> </ul> <p>Proposa potenciar que l'FP Dual i les pràctiques es puguin fer també en empreses cooperatives: hi haurà <i>hub</i> cooperatiu al districte, es podria donar a conèixer aquest teixit econòmic. Opina que és important pensar més enllà dels sectors empresarials tradicionals i pensar també en models empresarials alternatius i en lògiques d'economia social i solidària, cooperativisme, etcètera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Demana si es poden fer arribar les dades als</li> </ul>	<p>Gemma Verdés respon que, de moment, les empreses que acullen més estudiants de Dual són les públiques. Afirmar que seria positiu que hi hagués més compromís per part de l'empresa privada.</p> <p>Actualment, hi ha alumnes de batxillerats professionals del Districte que ja han fet les pràctiques en cooperatives.</p> <p>Anna Mir es compromet a enviar les dades presentades que faciliti el Consorci.</p>

membres del CEMD.	
-------------------	--

## 2. Proposta de canvi de nom centres.

Anna Mir anuncia que l'Institut d'Ensenyaments Esportius ha fet la petició de canvi de nom a "Institut de l'Esport de Barcelona". Al seu torn, l'Institut Emperador Carles està en procés de repensar el seu nom.

Neus Tormo explica que fa un parell d'anys que es valorava el canvi de nom de l'Institut Emperador Carles: s'ha fet un llistat de noms a través de les famílies, alumnes, professorat i comunitat educativa. Hi ha 38 noms proposats: la primera fase de votacions serà del 16 al 18 de març, del 22 al 24 de març sortiran les 2 candidatures més votades, del 5 al 7 d'abril sortirà una candidatura i la decisió final s'anunciarà el 25 d'abril. Se'ls convidarà al pròxim CEMD perquè contini el seu procés.

S'aprova el canvi de nom de l'Institut de l'Esport de Barcelona.

## 3. Situació actual de l'ensenyament concertat del Districte.

Carolina López explica que Víctor Ranera, de l'Escola Joan Pelegrí, va enviar una carta al Regidor del Districte, a la Consellera d'Educació del Districte i a la Permanent demanant compartir el seu contingut al CEMD.

Víctor Ranera llegeix el contingut de la carta en representació de les escoles concertades del districte. Es mostra totalment d'acord en la distribució equitativa de l'alumnat amb necessitats educatives específiques. Expressa les dificultats que afronta el sector. D'una banda, l'acollida de les que famílies del Pla de Xoc, genera un doble problema. Hi ha una reducció d'ingressos, ja que han baixat les ràtios de les classes i les famílies amb places de reserva no aporten quotes, mentre que la subvenció, que està congelada, no cobreix les seves despeses. D'altra banda, hi ha un problema de tresoreria, perquè s'han d'avançar gastos sense saber quan els retornarà l'administració. Exposa que, si la situació continua igual, les escoles concertades no seran viables econòmicament. Demana que l'administració doni suport i expressa que, com a sector, s'han sentit abandonats. Valora la riquesa associativa de la qual provenen aquestes escoles i avisa que podria perdre's aviat. Finalment, reafirma el seu ànim de no polemitzar ni comparar-se amb l'escola pública, alhora que expressa la necessitat de compartir la realitat del seu sector.

Anna Mir comunica que s'enviarà la carta íntegra a tots els membres del Consell Escolar.

Intervenció	Resposta
Membre de l'escola pública: Expressa que a les escoles públiques la situació és la mateixa i sense la possibilitat de cobrar quotes. Considera que és un problema endèmic i generalitzat al sistema públic d'educació. Als alumnes que arriben del Pla de Xoc se'ls ha de dotar amb tot el material per avançat, sense saber quan pagarà l'administració i amb	



<p>els diners que s'hagin pogut estalviar del que ingressa el Consorci. La situació és fatal per a tothom.</p>	
<p>Víctor Ranera: Afegeix que aquesta situació repercuteix a les famílies, que no són qui hauria de pagar. Si no hi ha finançament, s'haurà d'anar al banc. Demana que l'administració ha de ser conscient: el Pla de Xoc representa una dificultat financera important, tant per la concertada com per la pública.</p>	
<p>Membre de l'escola pública:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Opina que si l'escola pública fos realment gratuïta, tant les activitats com el material escolar també ho haurien de ser. Aquest fet significa un hàndicap tant per la pública com per la concertada.</li> <li>· Recorda que, abans de l'estiu, hi va haver molt debat amb el Pla de Xoc. Proposa que es formi un grup de treball per a millorar els aspectes que no funcionen del Pla de Xoc.</li> </ul>	<p>Carolina López respon que es va fer un grup de treball, es van enviar conclusions i ja s'han incorporat al Pla de Xoc. Els problemes que van sorgint s'intenten anar solucionant sobre la marxa. Opina que el Pla de Xoc redistribueix i funciona, però té 3 anys i cada any s'incorpora gent nova i sorgeixen noves dificultats.</p> <p>Neus Tormo afegeix que el Pla ha anat millorant, malgrat que el finançament cada cop es fa més gran. Si no es planifica bé el pes pressupostari, serà un problema. L'administració ha anat posant pedaçes en aquelles escoles públiques i concertades amb més alta vulnerabilitat, afegint-hi ajudes. Tanmateix, s'ha de tenir en compte que cada cop hi ha més vulnerabilitat social i econòmica.</p>

Neus Tormo conclou que la idea és anar igualant i trobar l'equivalència dels centres, siguin públics o concertats, malgrat les conseqüències col·laterals. És cert que hi ha molta diversitat a les escoles concertades i que al districte no hi ha tampoc gaires que siguin tan grans. Apunta que el problema de tresoreria té a veure amb el Departament d'Educació de la Generalitat: els centres concertats són la seva competència. Al seu torn, els temps són diferents amb les escoles públiques, que depenen del Consorci d'Educació de Barcelona.

#### **4. informacions grups de treball del CEMD.**

Carolina López explica que hi ha un grup de treball d'Acompanyament Educatiu Comunitari. Es treballa l'educació fora dels centres educatius, amb totes les entitats del districte que treballen el suport educatiu i altres tipus d'activitats. Se celebren reunions mensuals i es fa un butlletí trimestral, que està a punt de sortir. A més, es fan sessions monogràfiques on es treballen qüestions que preocupen al grup: la primera sessió va tractar sobre l'abandonament prematur. Les sessions monogràfiques es divideixen en 2 parts: una primera, que tracta casos concrets al districte i la segona, on s'elabora un full de ruta basant-se en les necessitats detectades. La segona sessió va tractar sobre benestar emocional i va ser un èxit. Després de la pandèmia s'havia demanat molt parlar sobre les necessitats emocionals dels estudiants, del professorat i

de les famílies. Anuncia que es continuarà fent feina en el grup sobre aquest tema, perquè afecta a tota la comunitat educativa. El grup està obert a la participació de tots els membres del Consell. A més hi ha un mapa amb tots els programes de suport de cada barri del districte.

Representant de la Cooperativa Reflexes, que és membre actiu del grup de treball, afegeix que el mapa es construeix a partir de les aportacions que es vagin fent. Al maig es farà una trobada educativa de districte, per a compartir la feina que s'ha pogut fer en les sessions monogràfiques i poder compartir neguits i preocupacions amb perspectiva 360. Anuncia que la setmana vinent hi haurà reunió del grup de treball: anima als assistents a participar.

Carolina López es compromet a enviar tota la informació per correu electrònic.

Intervenció	Resposta
Es pregunta si l'enquesta d'activitats que van rebre als centres i AFA té a veure amb aquest grup de treball.	<p>Neus Tormo respon que està relacionat. Com a ciutat, cal saber quines activitats extraescolars a cada centre. Des del grup de treball, se cerca també quins serveis existeixen al territori. Se superposen una mica.</p> <p>Carolina López afegeix que part de la feina del grup ha desembocat que es faci aquesta feina a escala de ciutat: formalitzar quines activitats extraescolars es desenvolupen a tota la ciutat, però no només d'esports. S'està treballant en l'homologació d'aquestes activitats i com s'hi podrà accedir.</p>
Es pregunta si la iniciativa va només adreçada a infants i adolescents.	<p>Representant de la Cooperativa Reflexes respon que la figura tècnica del grup de treball es posarà en contacte amb tots els centres per saber quines tasques es fan i tenir contacte.</p> <p>La idea és que el grup de treball desaparegui en algun moment, quan es tingui la xarxa establerta i se sàpiga que els recursos es destinen de forma eficient. A la propera sessió del seminari de direccions hi haurà una presentació del grup de treball més extensa, per tal d'oferir informació més completa.</p>

Carolina López anuncia que s'ha proposat crear 2 nous grups de treball: Escoles Contra l'Emergència Climàtica i Barcelona Més Sostenible. Es convocarà a les escoles que hi participen i es comunicarà als membres del Consell que vulguin participar: estarà coordinat per la Taula d'Emergència Climàtica de Barcelona.

A més, a la darrera reunió de La Permanent, es va comentar que els Consells són massa llargs i que sorgeixen debats recurrents que no poden aprofundir-se. Es va proposar crear un grup de treball per a fer debats, que pugui convocar els membres del Consell per a sessions amb temàtiques concretes amb ponents. La funció del grup seria recollir els debats que sorgeixen periòdicament, fer proposta de calendari i de ponents i organitzar-ne les sessions. Qui estigui interessat, pot enviar un correu electrònic.



Esther Rams s'apunta al grup de treball de debats.

### 5. Torn obert de paraules.

Intervenció	Resposta
Es pregunta si l'edifici que s'ha mencionat anteriorment, al C/ de L'Àliga, és de propietat municipal.	Neus Tormo respon que és de lloguer.

Neus Tormo comparteix informació sobre la situació dels infants i adolescents refugiats d'Ucraïna. Per ara, s'han escolaritzat 62 alumnes, de forma dispersa per tota Barcelona. Valora que s'ha fet de forma molt eficient, perquè en 1 o 2 dies des de la seva arribada ja estan anant a l'escola. Cada dia, de 8.30 h a 10.30 h, es pot anar a l'oficina del Consorci d'Educació de Barcelona a la pl. Urquinaona i allà es fa la nova admissió. Els centres educatius també poden fer les admissions i el Departament d'Educació ha habilitat informació al seu web. Expressa que hi havia la sensació que hi hauria molta més quantitat de famílies arribant durant els primers 20 dies des que va començar la guerra, si és molt probable que la xifra augmenti en el futur. Apunta que Barcelona està sent ciutat de pas i de moment no hi ha tanta permanència com es podria imaginar.

Sense més intervencions, es tanca la sessió.