



## **ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA MONOGRÀFICA SOBRE L'EDUCACIÓ INCLUSIVA (NESE A) I VULNERABILITAT (NESE B) DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE**

**Núm. de la sessió: 82**

**Data: 9 de novembre de 2023**

**Hora: de 18 h a 20 h**

**Lloc: Sala de Plens de la Seu del Districte**

A Barcelona, 9 de novembre de 2023, es reuneix a la Sala de Plens de la Seu del Districte, en sessió plenària ordinària, el Consell Escolar Municipal del Districte de l'Eixample, sota la vicepresidència de la Sra. Marta Sendra.

**Sessió monogràfica oberta a tots els membres del CEMD Eixample i als centres públics i concertats del districte.**

### **Assistents:**

Sra. Marta Sendra Ibáñez	Consellera d'Educació
Sra. Maria Battaner Cañamares	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Daniel Viadé Andavert	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Cristina Caballer Ferrater	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Jaume Alcántara Aguilar	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Mar Trallero Cordero	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Sonia Devesa Rius	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Jordi Luengo Ortega	Tècnic Gestió Territorial del Consorci d'Educació
Sra. Lourdes Mateu Navarro	Rep. Direccions centres públics
Sra. Sònia Fajarnés Giménez	Rep. Direccions centres públics
Sra. Gemma Belluda Ventura	Rep. Direccions centres públics
Sra. Montserrat Torices Girones	Rep. Titulars centres concertats
Sra. Aduna Olaizola Galardi	Rep. Sindical USTEC
Sr. Paul Mussach Rodríguez	Rep. Famílies centres públics
Sra. Gemma Pallarols Forés	Rep. PAS centres concertats
Sr. Joan Sabidó Foguet	Rep. Entitats Districte
Sra. Pili Biargé	Rep. Entitats Districte
Sra. Núria Gallifa Vilella	Tècnica direcció de Serveis a les Persones i al Territori

### **Altres assistents:**

Sra. Sheila Hernández Porta	Escola Sagrat Cor Diputació
Sr. Jordi Longarón Capdevila	Escola Sant Miquel
Sra. Gemma Salinas Selfa	Escolàpies Llúria
Sra. Mercè Navarrete López-Cepero	FEP Sant Josep
Sra. Maite Andreu Beltran	Jesuïtes Casp
Sra. Ana Izquierdo Serra	López Vicuña
Sra. Vanesa López Francia	Vedruna Immaculada
Sra. Marta Vilamala Bastarras	Dominiques Barcelona

Sr. Jordi Font Font  
Sra. Marta García Catalan  
Sra. Patrícia Salvador  
Sra. Eva Antequera Cuspinera  
Sra. Elena Vázquez

Institut Lluïsa Cura  
CFA Can Batlló  
Escola IPSE  
Escola Ramon Llull  
Comunicació del Districte

**S'excusen:**

Sra. Marta Ortiz Moragas  
Sr. Lluís Nuñez Rocha  
Dra. Maria Feliu Torruella

Rep. Direccions centres públics  
Rep. Titulars centres concertats  
Rep. Universitats. UB

## **Desenvolupament de la sessió**

---

La consellera d'educació, dona la benvinguda a tothom.

Avui fem aquest monogràfic perquè és un tema que toca a tothom: famílies, centres i administració. La idea és, a partir d'aquest monogràfic, fer una o dues comissions de treball. Si algú té ganes de seguir aquest tema, el volem treballar amb la idea que si aportem moltes coses, podem elevar al Consorci i a la Generalitat, el que la comissió decideixi.

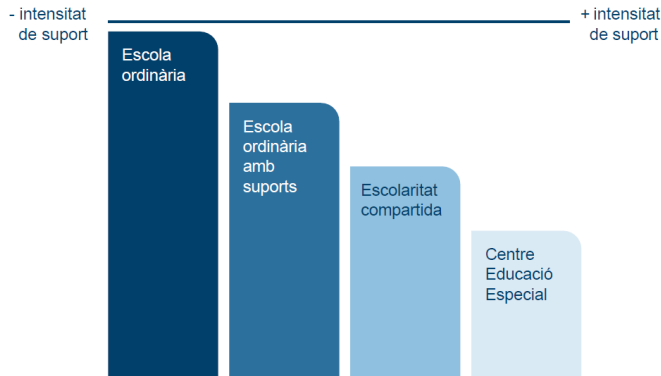
La sessió va a càrrec de la Montserrat Caselles, directora de l'EAP de l'Eixample i el Sr. Jordi Luengo, tècnic de gestió territorial a l'Eixample, del Consorci d'educació.

Montserrat Caselles. L'educació inclusiva és un dret legalment reconegut per a totes aquelles famílies que tenen fills amb necessitats educatives especials. Això vol dir que aquests infants, poden estar escolaritzats en centres ordinaris. Han d'estar escolaritzats en unes condicions específiques. Tots aquests alumnes disposen d'una personalització dels aprenentatges, compten amb un pla individualitzat que recull totes les necessitats que presenten i allò que podem fer dins el centre per ajudar-los a créixer i a madurar.

Evidentment també necessiten uns recursos específics. La inclusió s'ha de fer amb una sèrie de recursos que varien en la seva intensitat. Aquesta intensitat de recursos varia, com podeu veure en el gràfic. Va des de la menor intensitat de suport a l'escola ordinària, és a dir els alumnes que estan escolaritzats amb els recursos ordinaris amb què compta l'escola, sigui a primària o a secundària. Després ve l'escola ordinària amb suports més específics. L'escolaritat compartida és compartir l'escola ordinària amb un centre d'educació especial i finalment, la intensitat més gran de suport és per a un percentatge més petit d'alumnat que és l'escolarització en un centre d'educació especial.

## Personalització de l'aprenentatge més enllà de l'escola ordinària

Un sistema progressiu en la intensitat de mesures i suports per poder donar resposta a tot l'alumnat.

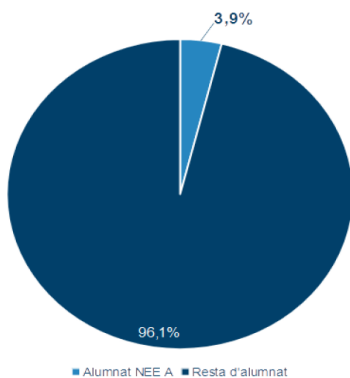


El model de l'escola inclusiva es basa en:

- **Una detecció primerenca de les necessitats educatives.** Quan l'alumne entra al sistema educatiu hi ha els serveis inicials de la primera infància que fan aquesta detecció precoç i informen el Consorci de les necessitats d'aquests alumnes, perquè quan s'escolaritzin vagin amb el recurs que puguin necessitar (CDIAP, EIPI...)
- **Una aposta per una educació inclusiva a l'escola ordinària.**
- **La personalització dels aprenentatges.**
- **La garantia d'una plaça reservada per la millor atenció educativa.** Els alumnes que entren amb la condició de necessitat educativa especial, parlen de les de tipus A, tenen una plaça de reserva. S'intenta que puguin estar en unes condicions adequades al centre i fer un cert repartiment, pensant en la proximitat al domicili. Si necessita un recurs més intensiu com pot ser un SIEI, per exemple, potser hauran d'anar a un centre que no sigui el més proper al domicili perquè el centre més proper, no té aquest recurs.

## Distribució de l'alumnat identificat com NEE A en ensenyaments obligatoris

Curs 2022-2023



	NEE A	Resta alumnat	Total	% Alumnat NEE A
Centres ordinaris	5.080	170.448	175.528	2,9%
CEE	1.755	-	1.755	100%
<b>Total</b>	<b>6.835</b>	<b>170.448</b>	<b>177.283</b>	<b>3,9%</b>



Pla d'accions de l'escola inclusiva:

- **Implantació de l'expedient electrònic** per tot l'alumnat NESE A. Una eina que permet tenir tots els alumnes amb necessitats educatives especials amb un expedient únic amb tota la documentació d'aquest alumne. Facilita molt la feina als EAP per saber tot l'alumnat que tenim a la ciutat.
- **Detecció precoç** de l'alumnat NESE A amb:
  - Col·laboració amb CDIAP, EIPI, EAEN/IMEB i serveis educatius específics.
  - Accés a les famílies a informar de les possibles NESE del seu fill previ a l'escolarització. És una nova via que es fa des de fa dos cursos. Es mira si aquest nen està atès per algun servei de prevenció.
- **Criteris únics en la valoració de les NESE** en tots els alumnes i creació d'un equip central de valoració psicopedagògica (EDAI).
- **Reserva de places** ajustada a les necessitats educatives detectades en centres amb el recurs adequat per la distribució equilibrada.
- **Sessions informatives, material de suport i acompanyament a les famílies** als deu districtes de la ciutat. Es fan en el moment que s'inicia el procés de la preinscripció.
- **Seguiment estricte de les pautes establertes** en el decret d'educació inclusiva per l'escolarització en centres ordinaris i centres educació especial.
- **Reforç del rol de l'EAP** en la valoració psicopedagògica en context. Un cop l'alumne ja està escolaritzat, elaborem els informes explicant les necessitats d'aquells alumnes i quins recursos se'ls ha d'adjudicar per acabar de concretar la situació.

La reserva de places es fa a I3 (infants que han estat derivats a serveis d'Infància per dificultats en el desenvolupament, CDIAP, EIPI, IMEB i SEE) i, a 1r de l'ESO (segons detecció de l'alumnat de 6è de primària). El càlcul es fa per proximitat al domicili, per adscripció del centre de primària al de secundària, també pel factor diferencial que és el recurs intensiu que pot necessitar aquell alumne que potser no és a l'escola que té de proximitat o a l'escola que té adscrita. Aquest repartiment es fa valorant l'impacte de les condicions d'educabilitat a cada zona, en els centres no es poden acumular molts alumnes amb greus dificultats, hem d'intentar que puguin estar més repartits entre els centres i puguin ser atesos amb tots els recursos necessaris.

Criteris per escolaritzar a centres d'educació especial a aquells alumnes que necessiten una intensitat de suports que en un centre ordinari és impossible que se'ls hi pugui donar:

- Trastorn mental greu (TMG)
- Trastorn greu de la conducta (TGC)
- Trastorn d'espectre autista (TEA) amb necessitat de suport molt significatiu
- Discapacitat intel·lectual moderada (DIM) en la ESO
- Discapacitat intel·lectual severa (DIS)
- Discapacitat intel·lectual profunda (DIP)
- Pluridiscapacitat (PD)

Com sabeu, els recursos ordinaris d'un centre de primària o de secundària són els mestres de suport a la inclusió (MESI) a primària i els orientadors a la secundària. Són recursos universals.

Fem un repàs de les mesures i suports intensius:

Mesures i suports Intensius	Funcions	Professionals
<b>Aula integral de suport (AIS)</b>	Recurs educatiu i terapèutic que dona suport integral de forma temporal a alumnat amb necessitats educatives especials associades a trastorns mentals greus per poder assolir l'equilibri i el benestar personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestres d'educació especial</li> <li>• Educador educació especial</li> </ul>
<b>Suport intensiu a l'audició i llenguatge (SIAL)</b>	Donen suport alumnat amb discapacitat auditiva severa i pregona que requereixen un equipament singular i una especialització professional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mestres d'audició i llenguatge (MALL)</li> </ul>
<b>Suport intensiu d'escolarització inclusiva (SIEI)</b>	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa, que necessiten per ajudar-los a relacionar-se, participar i aprendre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestres educació especial a infantil-primària</li> <li>- Orientadors/es a secundària</li> <li>- Educador educació especial</li> </ul>
<b>Centres d'educació especial proveïdors de serveis i recursos (CEEPSIR)</b>	Donen suport a alumnat i docents amb la finalitat d'orientar i concretar les actuacions més ajustades a les necessitats educatives de l'alumnat i desenvolupar programes específics de suport a l'escolarització	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mestres d'educació especial</li> </ul>

Un del recurs més potent per a la inclusió és el CEEPSIR, el suport que poden oferir els professionals dels centres d'educació especial a l'escola ordinària, un recurs molt desenvolupat, però que continua sent insuficient. Són professionals especialistes de l'educació especial que treballen amb els alumnes i que poden ajudar en la capacitat dels professionals dels centres ordinaris. Aquest any n'hem demanat tot un llistat i no s'ha cobert. Aquest és un camí a potenciar i a augmentar.

També hi ha aquestes figures:

Mesures i suports Intensius	Funcions
<b>Auxiliar d'Educació Especial</b>	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials en els desplaçaments per l'aula i pel centre en general
<b>Monitoratge de suport en horari lectiu</b>	Donen suport a alumnat amb necessitats educatives especials associades a l'autonomia i a la regulació de la conducta en horari lectiu
<b>Monitoratge de suport en sortides i colònies escolars</b>	Donen suport a alumnat amb discapacitat motriu greu en sortides i colònies escolars
<b>Monitoratge de menjador</b>	Donen suport a alumnat amb necessitats de suport en l'espai de menjador
<b>Monitoratge parasanitari</b>	Donen suport a alumnat que requereix cures sanitàries durant l'horari lectiu

Un altre recurs potent a la inclusió és el monitoratge de suport en horari lectiu perquè ajuda molt al professorat dins l'aula pel tema de l'autonomia, temes de conducta. Hi ha un paquet d'hores molt important, però hauríem de preguntar als centres i segurament dirien que és insuficient. Si mirem l'històric ha augmentat molt, però hi hauria d'haver més impuls en aquest sentit.

També hi ha els EAP (Professionals dels equips d'assessorament psicopedagògic) que estem distribuïts territorialment, formats per tres perfils professionals: psicopedagogues, treballadores socials i fisioterapeutes. La nostra tasca és assessorar els centres de la zona, l'atenció a l'alumnat i les famílies i fem un reconeixement de la condició NESE dels alumnes, amb major intensitat a l'escola pública que a l'escola concertada, però som equips de suport.

Després tenim els Professionals dels serveis educatius específics (SEE) que tenen una especialització:

- CREDA, Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius.
- CREDV, Centre de Recursos Educatius Deficients Visuals.
- CRETDIC, Centre de Recursos Educatius per a Alumnes amb Trastorns del Desenvolupament i la Conducta.
- SEEM, Servei Educatiu Específic de motòrics.

Cada equip està format pels professionals referents:

- CREDA: Logopedes, Psicopedagogs especialitzats en audició, llenguatge i comunicació i Audioprotetistes.
- CREDV: Mestres especialitzats, Psicopedagogs, Treballadors socials, Tècnics en tiflotecnologia.
- CRETDIC: Psicopedagogues.
- SEEM: Psicopedagogues, fisioterapeutes.

L'última figura que tenim des de fa un parell de cursos, són les unitats d'orientació i acompanyament emocional a alumnat i famílies (UAO). Aquest programa es va crear amb els fons europeus next generation i no sabem si hi haurà continuïtat, no sabem si el departament ho assumirà com un programa amb més futur. Està fent un treball important en alumnes que presenten un elevat risc d'absentisme escolar per problemàtiques emocionals, a vegades per manca de suport a l'entorn, etc. Estan recuperant alumnes perquè els fan un seguiment molt intensiu, setmanal, no atenen molts alumnes, uns deu per persona, però per això poden fer aquest seguiment tan privilegiat.

Per acabar, la inclusió ens penja del [decret d'inclusiva](#) de l'any 2017, que va posar tota la carta de serveis i recursos que s'havien d'anar desenvolupant. S'ha anat fent al llarg d'aquests anys, però penso que és un decret que es fa l'any 2017 amb números d'anys anteriors i ara estem el 2023 i observem que hi ha un augment exponencial de la diversitat en els centres educatius i potser s'hauria de fer una revisió de les mesures que proposaven. S'han ampliat molts recursos, però a les aules hi ha una diversitat molt elevada i també tenim una circumstància molt concreta que és un augment molt important de la detecció del trastorn de l'espectre autista, sobretot en els més petits i això indica unes necessitats, uns recursos per atendre'ls adequadament. Encara falten coses per fer. I després, l'eterna assignatura pendent que és la postobligatòria. Els alumnes els tenim inclosos fins als setze anys i quan passem a la postobligatòria, quasi zero orientadors, en n'hi ha poquíssims. Si fem una inclusió fins als setze anys, hem de continuar en endavant pensant quins recursos, qui atindrà aquests alumnes? Quan envies un alumne NESE que per

exemple pot cursar un cicle formatiu, resulta que potser, el mes de desembre ja és a casa seva perquè no ha tingut aquell acompanyament, amb tota la bona voluntat del professorat, però que necessiten uns recursos més especialitzats que no tenen. Hi ha moltes línies a treballar. Desenvolupar el CEEPSIR, treballar més amb els centres d'educació especial perquè facin aquest suport als centres ordinaris. El monitoratge, mirar si les ràtios que tenim són les adequades o s'haurien d'augmentar, el Consorci té les estadístiques.

Ara s'està fent un estudi des de l'àrea d'inclusiva del Consorci. Des dels EAP fem la valoració dels alumnes NESE d'acord amb uns criteris clínics molt tancats, si surt d'aquestes categories, no el podem reconèixer. Aquest estudi vol fer servir una eina més psicopedagògica que més que el criteri clínic (discapacitat intel·lectual mitjana, TEA...) vagi a les necessitats pensant en termes psicopedagògics. Hi ha una sèrie de paquets on poden entrar tots els alumnes perquè podem anar detectant sense lligar-ho a la categoria clínic. Aquest mes de novembre farem el pilotatge, s'analitzaran les dades per veure com surt i si realment aquests nous criteris són adequats, creiem que poden aflorar un nombre molt més elevat d'alumnes que tenen necessitats educatives especials. Què vol dir això? Més recursos. Si aflorem tota aquesta necessitat educativa, se suposa que haurà d'anar aparellada a més recursos, aquesta és la idea. És una bona iniciativa que creiem pot tenir un bon resultat sempre que després, tinguem una resposta als recursos que puguin necessitar tots aquests alumnes, que en aquests moments passen com a ordinaris i no ho són.

Jordi Luengo. Per complementar el que ha dit la Montse, només dues coses. Una és la detecció precoç a les escoles bressol públiques i concertades amb el número Idalu, que identifica l'alumne i que l'acompanya durant tota l'etapa educativa. I després, incidint en aquesta prova pilot, el nou model va cap a detectar la necessitat educativa que no pas el dictamen. Les direccions buscaven el diagnòstic clínic perquè és igual a recursos, ara amb la prova pilot, anem a veure no el que té, sinó el que necessita.

Marta Sendra. Si voleu fer alguna pregunta.

Pili Biarge. Agraeixo l'explicació. Em preocupen quatre coses. La primera que no afloren a infantil tots els casos, n'hi ha que apareixen a mesura que l'infant creix. Preocupa els que arriben als instituts perquè no estan preparats per ser inclusius. La segona, les dades no em quadren, heu separat les necessitats educatives A i les B (necessitats socioeconòmiques desfavorides) i he llegit que el 25,9% de població de Catalunya és pobre i que gairebé la meitat d'aquesta població són famílies monoparentals. La imatge ara mateix d'una persona pobre, és una dona sola amb fills.

Montserrat Caselles. Només hem parlat de les A, no hem parlat de la cosa social, se'n parlarà després.

Pili Biarge. L'FP no és inclusiva. Vaig trucar a la generalitat per preguntar si podria trobar una escola registrada de jardineria, presencial que no fos d'FP, i em van dir que no n'hi havia cap.

Montserrat Caselles. Vull respondre això dels instituts. Els instituts són inclusius, ara, que les condicions a primària són diferents i a secundària més difícils, sí, però jo hi vaig cada setmana i les condicions són difícils a tot arreu. El professorat s'hi posa amb els recursos que tenen. No puc acceptar que no siguin inclusius, hi ha hagut un canvi que no et pots imaginar. Tenim SIEI en centres de secundària. Que és més complicat

perquè són centres grans amb rotació de professorat, però estem avançant en aquest camí, s'han fet uns canvis brutals.

Patricia Salvador. Comparteixo l'opinió que el decret està obsolet. Crec que no s'ha desplegat del tot per falta de recursos. Jo que tinc una escola de 0 a 18, veig la inclusió, però em preocupa la postobligatòria perquè veig les necessitats. Són alumnes que els tenim des de petits i sabem com tractar-los, però hem tingut un augment de noves incorporacions i entre ells amb necessitats educatives importants. Estic d'acord amb tu en què els instituts de secundària lluitem per aconseguir la inclusió, però em quedo, i em sap greu, que som més integradors que inclusius. M'agradaria saber com escola si puc tenir coneixement del percentatge d'alumnes NESE A i NESE B que puc assumir? O no hi ha percentatge? Per una raó senzilla, anys enrere vaig fer la consulta al Consorci perquè n'havien entrat molts en un curs concret i em van dir que en podia assumir molts més. No sé on hi ha un límit numèric o no.

Montserrat Caselles. Bé, hi ha un repartiment, la idea del Consorci és que hi hagi una distribució equilibrada i que no en tinguis més que el del costat. No sé si els números acompanyen, però jo diria que van en aquesta línia. Possiblement, no hem arribat a tenir una equitat o un equilibri en tots els centres, però s'està en la línia que sigui repartit. Sí que és cert que potser a alguna concertada, els ha canviat la població amb aquest repartiment que s'està fent de NESE B. El que hem de tenir clar és quants en pot assumir cada centre, això, des del Consorci, s'està estudiant. Amb aquest instrument que estem testant ara, s'ha de veure on ens porta, veure quina capacitat pot tenir cada grup i quants alumnes poden assumir d'un tipus i de l'altre. No et puc dir els números perquè no els sé.

Jordi Luengo. A l'Eixample hi ha una mitjana del 14% d'alumnat vulnerable als ensenyaments obligatoris, de 3 a 16. Si un centre està, per exemple, al 10%, encara li falta un 4% i si té un 20% ajudarem aquell centre amb mesures perquè es vagi apropant al 14%. La mitjana és del global dels centres, no d'un grup.

Montserrat Caselles. Has de saber l'índex de vulnerabilitat de la teva zona.

Jordi Luengo. Estem una mica a la meua part. Ara filem més prim, ara no mirem la mitjana del centre, mirem per nivells per generar aquest equilibri.

Marta Sendra. Aquestes preguntes surten també en el cas de les NESE A. Quan alumnat pot assumir un centre. N'hem de parlar.

Sonia Devesa. Soc mare d'un nen amb NESE A diagnosticat des dels dos anys. Em sobta que es digui que hi ha sessions informatives de suport a les famílies als deu districtes. Amb vuit anys, no se m'ha acompanyat mai, encara més, en dos anys no he tornat a tenir una reunió amb l'EAP malgrat demanar-la. Si no m'hagués mogut buscant un privat, no seria un nen NESE. Voldria saber quant de temps passa per aquest equip de valoració psicopedagògica, des que se'ls hi demana un dictamen i els criteris. Vull agrair el suport de l'escola, suport de l'EAP, ni un.

Montserrat Caselles. Si anteriorment l'escola era concertada, nosaltres intervenim molt menys a la concertada, també ho heu de tenir present.



Sonia Devesa. Quan entra a bressol, és pública. Marxa a la concertada quan al barri no veig que aquestes necessitats educatives especials es puguin atendre correctament, he de marxar del districte. Però ara estic a la pública i tampoc hi ha cap mena de suport a les famílies. No sé ni qui és la persona de l'EAP que està portant l'expedient del meu fill. I quan m'hi poso en contacte per fer-los arribar l'informe privat, em diuen que no cal.

Montserrat Caselles. Us explico, l'EDAI és un servei centralitzat que actua sobretot, quan arriba un alumne de nova admissió, per exemple, d'un altre país i la família al·lega necessitats educatives especials. El cas del seu fill, quan havia d'entrar a P3, fa uns anys, ho fèiem els EAP, anàvem a bressol, fèiem una observació i a partir d'aquí decidíem quins alumnes entraven amb un reconeixement de NESE. Ara, es recull des dels CDIAP que passen aquesta informació al Consorci que planifica l'entrada com a NESE.

Les sessions informatives es fan per les famílies que entraran a 13 i 1r de l'ESO, es fan des de fa dos anys, abans no es feien. No són assessoraments a les famílies.

Com treballem? Tenim un pla de treball amb el centre educatiu, i el centre, a través de la comissió d'atenció a la diversitat ens informa de quins casos prioritzar perquè els hi preocupa. Nosaltres no triem. Parlant amb la comissió, entre tots decidim quin cas és més urgent i quin menys per fer una llista de prioritats. Però és el centre qui ens diu si hem d'intervenir. Se'm fa estrany que vostè li digui al centre que vol parlar amb l'EAP i que no ens arribi aquesta demanda. Les famílies ens poden trucar i els atenem, sempre. Si vol, en parlem després per saber què pot haver passat.

Marta Sendra. Dues preguntes més.

Eva Antequera. Un aclariment, aquest estudi que s'està fent per la nova distribució d'alumnat NESE, és per adjudicar recursos o redistribuir el que hi ha?

Montserrat Caselles. En principi, és per veure què aflora en tot això, i a partir d'aquí, estudiar-ho. Estem testant un instrument diferent que ens pot fer reconèixer molts més alumnes.

Lourdes Mateu. Les persones de l'EAP estan fent molt bona feina, però no donen l'abast. Porto més quaranta anys fent de mestra, als anys vuitanta teníem una persona de l'EAP un matí a la setmana a les escoles. L'augment de situacions ha crescut exponencialment i continua venint un matí a la setmana. Em sorprèn que el departament d'educació, necessiti fer tants estudis per una cosa que és evident. Hi ha tanta llista d'espera que hi ha nens que s'han d'esperar dos anys, la realitat a les escoles és molt dura.

Montserrat Caselles. Estic d'acord amb tu, s'haurien d'augmentar els equips.

Marta Sendra. Hem obert la caixa dels trons. Només vull recordar que les dues persones que estan aquí, no han fet aquests decrets ni són els responsables d'aquesta aplicació. Per tant, d'entrada, la idea de les comissions és que puguem elevar les necessitats per poder millorar aspectes.

Passo la paraula al Jordi.

Jordi Luengo. Comencem amb les NESE B. Per contextualitzar quina és la idea, al final es tracta que aquest alumnat vulnerable, socioeconòmicament vulnerable, tingui les mateixes oportunitats, no es tracta de donar a tothom el mateix recurs, sinó de repartir-los en funció de la necessitat que tinguin.

El Pla de xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu, té sis objectius:

- Garantir la igualtat d'oportunitats per a l'èxit educatiu.
- Millor detecció de la infància en situació de vulnerabilitat.
- Distribució més equilibrada de l'alumnat.
- Prioritzar i focalitzar els recursos per la igualtat d'oportunitats.
- Equivalència del sistema educatiu: en l'oferta, en la innovació educativa, en l'assignació dels recursos, en la inversió i qualitat dels equipaments educatius.
- Acompanyament i atenció a les famílies.

Comença el 2018 amb uns estudis previs com a prova pilot que va fer el Consorci, apostant per aquesta dessegregació de centres i el repartiment equilibrat. El curs 2019-2020, s'implementa a I3 i 1r de l'ESO, amb la idea d'anar-lo desenvolupant al llarg dels anys. El departament, el curs 2022-2023, agafa aquesta idea partint del pacte contra la segregació escolar i implementa les motxilles escolars. A Barcelona ara estem convivint dos programes, però amb els anys, desapareixerà el programa del Consorci com podeu veure en aquesta gràfica per passar a les motxilles escolars. El Consorci a unificat els criteris als del departament.

## Cronologia aplicació dels programes Pla de xoc i motxilles escolars

Curs 2023-2024

	I3	I4	I5	EPRI 1	EPRI 2	EPRI 3	EPRI 4	EPRI 5	EPRI 6	ESO 1	ESO 2	ESO 3	ESO 4
2019-20	PX CEB									PX CEB			
2020-21	PX CEB	PX CEB								PX CEB	PX CEB		
2021-22	PX CEB	PX CEB	PX CEB							PX CEB	PX CEB	PX CEB	
2022-23	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB						MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB
→ 2023-24	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB					MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB
2024-25	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB				MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB
2025-26	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB			MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT
2026-27	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB		MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT
2028-29	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	PX CEB	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT
2029-30	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	PX CEB	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT
2030-31	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	PX CEB	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT
2031-32	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT	MOTX DEPT

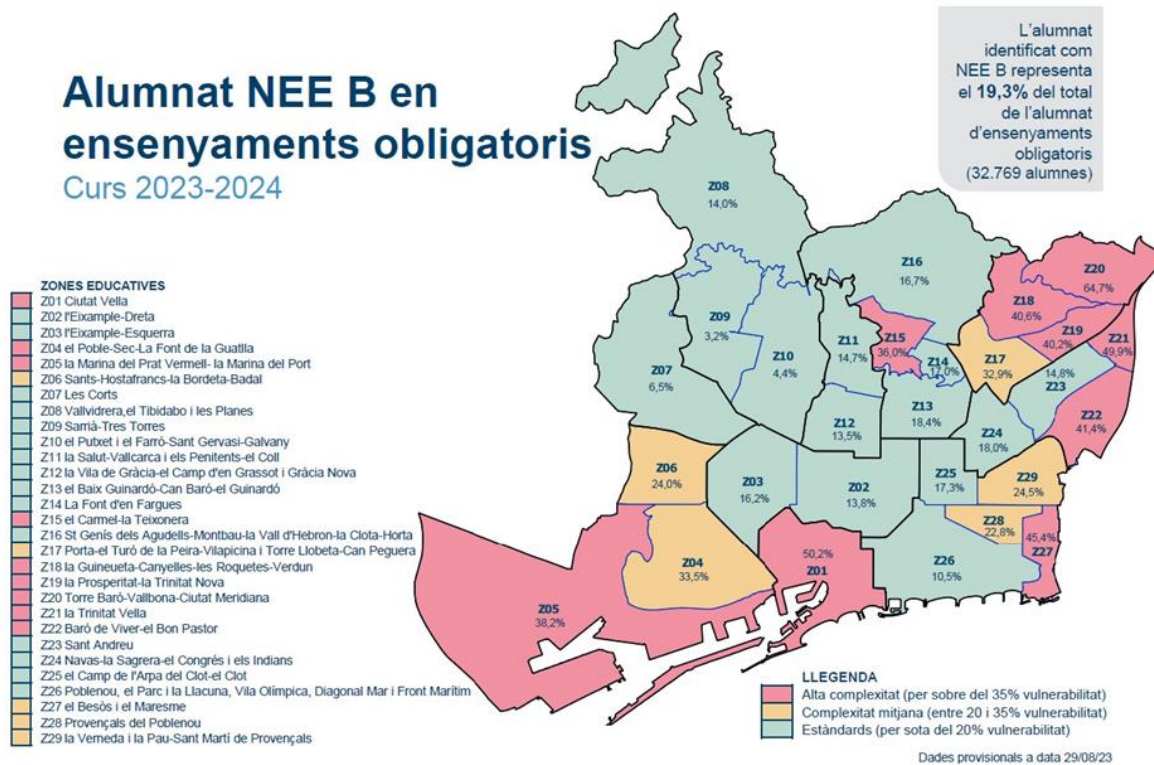
Les caselles que estan en vermell són els cursos que actualment tenim amb alumnat vulnerable, però no el tenim reconegut amb el complement econòmic.

Els mòduls de finançament varien entre centres públics i centres concertats.

- Centres públics: tot el que inclogui material didàctic i fungible necessari per a l'escolaritat de l'alumne, incloent-hi llicències digitals (o similar), bata o uniforme (inclou roba esportiva del centre educatiu), sortides i colònies.

- Centres concertats: les activitats complementàries, els llibres de text, el material escolar i les activitats curriculars.

Aquesta és la situació que tenim a Barcelona.



No és objectiu del Consorci que gent de la Marina vagi a l'Eixample per equilibrar. El que busquem és que l'equilibri sigui de la zona, si la mitjana de la zona és un 25, que tots els centres de la zona, públics i concertats, estiguin a prop del 25. No seria realista equilibrar tota la ciutat, perquè tampoc es tracta de desvincular del barri o del seu districte, aquest alumnat. Aquest equilibri s'aconsegueix també amb inversió, generant centres que siguin equivalents. El Consorci està desenvolupant mesures que són estructurals, per exemple, tota la transformació del mobiliari d'infantil, de manera que genera equivalència entre centres públics i les famílies no discriminen, el programa de pintura, totes les escoles s'han pintat en aquests tres o quatre anys.

Les novetats d'aquest curs 2023-2024:

- Pla de Xoc = Motxilles Escolars. Als centres públics l'aplicació de les mesures és homogènia. S'estableixen els mateixos criteris, beneficis per l'alumnat i mòdul de finançament al centre educatiu.
- Nivells actius: Pla de Xoc: I5, 1PRIM, 2PRIM, 3ESO i 4ESO. Motxilles Escolars: I3, I4, 1ESO i 2ESO.
- Tot alumnat NESE B a un nivell actiu és beneficiari directe de les mesures. La informació es facilita ja a l'assignació de l'alumne, i uns dies després (un cop matriculat al centre) s'actualitza el llistat sharepoint compartit amb el centre educatiu.

- Finançament des del 1r alumne NESE B a un nivell actiu. Es reforça el finançament, eliminant el nombre d'alumnes (3 o 6) que era assumit directament pel centre educatiu.
- També s'estableix un únic mòdul de finançament per alumne. S'elimina la vertebració de dos conceptes de finançament: un mòdul econòmic per materials, etc., i un altre mòdul per colònies. Només un únic mòdul econòmic, que engloba tot els conceptes, i cada centre decideix quina és la distribució interna.
- Centres d'educació especial. S'integren a les mesures de suport a l'escolarització a tots els nivells de Pla de Xoc (el curs passat, l'educació especial ja es va integrar a les mesures de les Motxilles Escolars).
- Beneficis per l'alumnat CENTRES PÚBLICS. Tot el que inclogui material didàctic i fungible necessari per a l'escolaritat de l'alumne, incloent-hi llicències digitals (o similar), bata o uniforme (inclou roba esportiva del centre educatiu), sortides i colònies.
- Beneficis per l'alumnat CENTRES CONCERTATS. Les activitats complementàries, els llibres de text, el material escolar i les activitats curriculars. (Pendent clarificar DGCC)

### Cronograma mesures suport escolarització 2023-2024

	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL
Depuració preinscripció i admissió estiu											
Formulari de valoració NESE B											
Campanya preinscripció 2024-2025											
Actualització periòdica llistat alumnat sharepoint											
Tramitació 1a resolució NESE B											
Previsió 1r pagament 70%											
Tramitació 2n resolució NESE B											
Previsió 2n pagament 30% + nova admissió											
Valoració nova admissió curs 2023-2024											
Migració dades curs 23-24 > 24-25											

Quadre fa referència al Pla de Xoc (centres públics i concertats) i Motxilles Escolars (només centres públics). Les Motxilles Escolars dels centres concertats van per convocatòria de subvenció del Departament d'Educació, la informació no està incorporada al quadre.

La xifra màgica, el cost de la plaça que va calcular el departament és de 384,66 €. El departament havia previst un increment progressiu del mòdul de finançament de les Motxilles Escolars. Però ens han informat que en aquest curs es manté el mateix mòdul del curs passat.

CURS	% MÒDUL CENTRES PÚBLICS	IMPORT MÒDUL
2021/2022	50,00%	320,55€
2022/2023	60,00%	384,66€
2023/2024	75,00%	480,825€
2024/2025	80,00%	544,935€
2025/2026	100,00%	641,10€



A la pàgina web del Consorci, a l'àrea privada, els centres trobareu el formulari de valoració de condició NESE B

## Sol·licitud de valoració condició de NESE B

Aquest formulari és per sol·licitar al Consorci la valoració de les necessitats educatives específiques derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals (NESE B), de l'alumne del centre educatiu sense reconeixement i que considereu reuneix indicadors socioeconòmics.

Només per situacions sobrevingudes o possibles situacions no detectades.

Us recordem que per fer una demanda de valoració es necessita:

- Consentiment de la família per a la valoració. El document de conformitat està penjat al mateix formulari. Aquest document, un cop signat per la família i escanejat, s'ha adjuntar al formulari.
- Existència d'indicadors de vulnerabilitat social i/o econòmica. Es necessita adjuntar l'acta de la comissió social i/o informe de serveis socials.
  - Acta comissió social. Només document amb la relació d'alumnat, en que s'indiqui l'existència d'indicadors socioeconòmics i que s'ha abordat a la comissió social. Indicar els membres de la comissió, però només cal que estigui signat per la direcció del centre educatiu.
  - Si no existeix comissió social, és vàlid òrgan anàleg o adhoc. Per exemple CAEI, coordinació EAP, coordinació serveis protecció infància, etc.. Document relació alumne, membres de la comissió adhoc i només signatura direcció.
  - Informe social. Si la família us facilita un "faig constar", informe de vulnerabilitat, etc. de serveis socials és vàlid. Però sempre que la família disposi d'aquesta documentació i ens la faciliti. No demanem cap informe de serveis socials a les famílies.

### Formulari

[Sol·licitud de valoració condició NESE B](#)

Marta Sendra. Si teniu preguntes.

Marta Vilamala. La meua pregunta és la diagnosi final, la treballadora social, us referiu als treballadors de l'EAP. Qui detecta la vulnerabilitat.

Montserrat Caselles. A la concertada, ja sabeu que la intensitat, és menor i l'atenció de les treballadores socials, és més puntual i a demanda. El centre és qui detecta aquest alumne vulnerable, el mestre que està amb l'alumne és qui observa uns indicadors de risc social. Aquest mestre ho indica a l'equip directiu i a la comissió social dient que ha detectat que aquesta família podria ser susceptible de rebre aquest ajut. S'emplena el formulari i llavors es pot informar a la treballadora social de l'EAP perquè verifiqui si aquella família està portada o no per un servei social. Si està portada per un servei social, vol dir que realment hi ha una vulnerabilitat que s'ha de reconèixer. Quan es fa una comissió social que a vegades no es pot fer amb la periodicitat que voldríem, es fa quan es pot, segons el calendari de les treballadores socials, i allí és on hauríeu de parlar d'aquests casos.

Marta Vilamala. Però hi ha famílies que han anat al Consorci i allà els han dit que eren vulnerables, és aquí on estem una mica perduts.

Montserrat Caselles. Vols dir un alumne de nova admissió.

Marta Vilamala. No, famílies que ja tinc a l'escola.

Montserrat Caselles. Poden ser famílies que poden ser reconegudes com a pla de xoc i el Consorci els deuen dir que hi ha un equip de treballadores socials del Consorci que pot fer aquest reconeixement. Això pot passar, també, però no és el més habitual.

Sheila Hernández. Com s'informa les famílies que són pla de xoc o motxilla escolar. Ens hem trobat casos que se n'han assabentat per l'escola. No s'informa les famílies.

Montserrat Caselles. Teòricament, és el Consorci qui els hi ha de dir. Quan han fet l'entrevista amb la treballadora social, ja ho saben. I si no ho saben, s'ha de revisar. Ho apuntem, la gent no sap que és pla de xoc.

Sheila Hernández. Els fills de pares separats, com es valora el pla de xoc? Ens hem trobat en situacions que potser sí que, per una banda, hi ha la necessitat, però per l'altra no. Es tenen en compte les dues situacions?

Montserrat Caselles. Ho haurien de tenir en compte les treballadores socials. Si no ho tenen, també s'hauria de revisar.

Jordi Luengo. M'apunto això dels pares separats i també les famílies que no saben que són pla de xoc.

Sheila Hernández. A l'Eixample tenim moltes situacions. Parlo com a escola concertada i em sobta molt ara a les comissions socials, les treballadores socials dels serveis socials, ja no assisteixen.

Montserrat Caselles. Això és un altre tema, en tenim molts. Estem parlant amb el Consorci de serveis socials i el consorci d'educació perquè s'ho parlin. Si el Consorci de serveis socials vol prioritzar o no, les comissions socials als centres educatius. Hi ha hagut molt canvi al personal de serveis socials, han vingut altres referents i estan desbordats, però clar, prioritzem aquest aspecte de treball conjunt entre el consorci d'educació i el consorci de serveis socials o no el prioritzem, aquesta és la pregunta. Això ho han de parlar els caps de cada departament. Nosaltres com EAP, ho hem elevat i ho hem dit.

Oriol Blancher. Alguns tenim la sensació que l'Eixample és receptor. És a dir, la veritat és que els que estem aollint NESE B, alguns no són de l'Eixample, una part important, provenen d'altres barris i moltes vegades, molt allunyats, han de fer dos, tres quilòmetres per arribar. Ho dic per si es podria revisar una mica aquest repartiment. Arriben molt tard a escola, no tenen recursos, jo crec que aquesta distribució no està sent justa, no pels centres com per aquells que tenen més possibilitats de triar a quina escola van.

Una altra consideració sobre el que heu explicat de les motxilles escolars i el pla de xoc. No crec que s'hagi fet un pack sencer, sinó que el Consorci ha assimilat els criteris del departament, que són més precisos que els que tenia el Consorci i ara han aflorat situacions incòmodes, és preocupant la desaparició de les ajudes per les colònies, aquests nens no podran anar de colònies, perquè no es pot imputar sobre les famílies, que cada vegada són menys, proporcionalment, que han de cobrir el cost de les colònies, no els podem imputar el gruix de NESE, en el meu cas, un 15-16% a secundària. Si no arriba el recurs per algun lloc, no podran anar de colònies, i això es força discriminatori.

Marta Sendra. Ho heu parlat amb el departament i la patronal.

Oriol Blancher. Amb la patronal hem negociat moltes coses, entre altres, el cost que va dir el consorci de 1.600 € per alumne NESE B el 2017, va baixar automàticament, primer a 800 i després a 900 € vam demanar que es regularitzés, i malgrat que està reconeguda pel síndic de greuges, aquesta diferència abismal, la resposta fora micro, és que no tenint ni un duro, que probablement, és veritat. No us podeu omplir la boca d'inclusió (ja sé que nou vosaltres els responsables) quan això va caient sobre l'esquena de la gent, de l'escola, dels instituts, dels docents, de les famílies, i cada vegada amb unes tensions sobre els claustres més grans. Tothom vol atendre bé els seus alumnes, parlo de pública i concertada, tothom, i tothom vol ser bon mestre i tothom vol acollir bé, però no es pot acollir bé amb aquestes condicions.

Maria Battaner. Volia agrair el tema del monogràfic. He consultat amb la tesorera de la meva escola com funcionava el tema del pla de xoc, dels mòduls i el copagament aquest de 384 € sufraga totes les activitats. És veritat que el mòdul econòmic es paga el 30% al gener i el 70% al juliol, però és veritat que els 384,66 € no arriba a pagar-ho tot. L'IPC s'ha pujat un 10% i m'agradaria que ho elevéssiu, que mantenir aquest 384,66 € quan haurien de ser 10 € més. La meva escola, Diputació, les famílies som la quota més baixa de l'Eixample i no arribem. Una de les preguntes que tenia és perquè no s'ha actualitzat i perquè s'ha congelat aquest import, pensava que el Consorci avui donaria una resposta.

Jordi Luengo. Qui ho ha congelat és el departament. Al final, el Consorci executem els diners que ens dona l'Ajuntament o, en aquest cas, el departament.

Montserrat caselles. Estem d'acord que és insuficient, ja ho hem dit.

Lourdes Mateu. De tot el que parlem, el pagament de les beques menjador que poden ser total o parcial, no s'ha plantejat mai que aquest ajut pugui ser total o parcial? La realitat que veiem a les escoles, famílies que tenen la beca sencera i que porten sabates de marca i altres que ho necessiten molt, perquè no ho repartim d'una altra manera, hi ha qui no ho valora prou. Si no es paga res, la gent no ho valora.

Montserrat Caselles. La condició de família amb condició socioeconòmica desafavorida es pot revocar i s'han fet revocacions.

Lourdes Mateu. Jo li haig de dir com a directora que renunciï?

Patricia Salvador. La meva pregunta anava per aquí. Tinc famílies que per les seves necessitats ja no és de pla de xoc, famílies que sí que ho són, i també famílies, amb noms i cognoms amb certesa absoluta, que no haurien de ser mereixedores del pla de xoc. Jo com a directora els ho haig de dir?

Lourdes Mateu. Aquesta realitat, tant a la pública com a la concertada, en aquest consell fa temps que s'està dient. He parlat amb direccions de la concertada, algú ens ha d'escoltar.

Marta Sendra. Exactament, l'objectiu d'aquesta sessió és encetar un camí perquè algú pugui escoltar.

Lourdes Mateu. Sabem que costa molt, però qui comença en pla de xoc, acaba sisè amb pla de xoc, i potser fins a l'ESO.

Montserrat Caselles. A mi tampoc em sembla bé això, perquè les situacions fluctuen molt, hi hauria d'haver un sistema de revisió, no sé quin s'hauria d'estudiar, que no fos que el director hagi d'anar amb un paper a la família dient que signi que rebutges l'ajut.

Jordi Luengo. Només una apreciació. Comparteixo plenament la vostra visió. Però quan mires els ingressos, quan contrastes les dades amb hisenda, moltes vegades els números que surten no destapen l'economia submergida.

Marta Vilamala. Hi ha famílies que se n'estan aprofitant i, en canvi, gent d'aquí que han tingut les seves rendes i que han anat de capa caiguda, amb alguna situació familiar tremenda, que no se'n surten ni amb la beca menjador, em sembla penós.

Marta Sendra. És que la línia directa d'informació sou vosaltres, les direccions.

Aduna Olaizola. Volia fer un apunt. Els criteris han canviat del departament. Els nens tutelats, les famílies acollidores, també són totes vulnerables. Les famílies acollidores, som molt poques i a vegades no sabem que hem de fer i hi ha força confusió amb això dels NESE B, hem picat moltes portes, les famílies no coneixien l'EAP i algunes persones de l'EAP no n'eren coneixedores.

Montserrat Caselles. Sí que ho sabem que entren al pla de xoc els nens que estan en acollida.

Gemma Belluda. M'ha fet reflexionar la intervenció de l'Oriol Blancher. La inclusió no és tenir uns recursos i pensar què fem, sinó també valorar què estem fent. Si la realitat és aquesta, ens adaptem a la situació. Jo crec que si fa dos anys anàvem a esquiar cada any, ara podem anar-hi un any i l'altre fer una altra cosa, si les colònies eren de cinc dies, potser ara han de ser de dos dies, perquè pugui anar-hi tothom. No podem dir que no hi anirà ningú. La realitat està canviant i ens hi hem d'adaptar. No podem dir que si no me'n donen no hi podran anar, o no hi podran anar uns determinats.

Marta Sendra. Per acabar, si us voleu apuntar, podeu enviar a la Núria un correu. Doneu-nos un marge de confiança per veure com ho muntem, una comissió o dues, com ho farem, deixeu-nos una mica de temps que ens ho pensem i ja rebreu notícies nostres.

Moltes gràcies per venir. Fins aviat.

Sense cap altre assumpte a tractar, la sessió acaba les 20 h