



<b>ACTA DEL CONSELL EDUCATIU DEL DISTRICTE DE SANTSMONTJUÏC</b>
-----------------------------------------------------------------

Data: 22 de novembre de 2023, 17.30 h

Lloc: Escola Cavall Bernat (Rambla Badal, 113)

Presideix el Consell:

Sr. Manuel Ferrando Bernal, Conseller d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc

Consellers/es:

Sra. Carolina López García, GMD BeC  
Sr. Jofre Mont Geli, GMD JuntsxTrias  
Sr. Francesc Almacelles Subies, GMD ERC

Persones i entitats assistents:

Sra. Núria Buyreu, Escola Ramón Casas  
Sra. Montse Esteve, Escola Lloret  
Sra. Meritxell Ardèvol, Escola Sopeña  
Sr. José Ramón Aymerich, Escola Cavall Bernat  
Sra. Carme Vidal, AFA Cavall Bernat  
Sr. Alexis Jiménez, Grup de Treball d'Educació Comunitària  
Sra. Txell Margalef, Serveis Educatius Sants-Montjuïc  
Sr. Jesús Martín, Pública Secundària  
Sr. Roger Panadès, Famílies Concertada  
Sra. Núria Prunés, INS Lluís Vives  
Sra. Esther Rams, La Troca, educació persones adultes  
Sr. Víctor Ranera, Titularitats Concertats  
Sra. Maria Riba, EBM L'Esquirol  
Sr. Ildefonso Rodríguez, Escola Lluís Vives  
Sr. Francisco Riera, AMPA Escola Lluís Vives  
Sra. Sunta Sogas, Entitats SESHB  
Sra. Aduna Olaizola, USTEC-STES  
Sra. Elena Garangou, PAS Can Maiol (convidada)

Tècnics/ques municipals:

Sra. Anna Mir, Tècnica d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc  
Sra. Neus Tormo, Consorci d'Educació de Barcelona

**Total d'assistents: 22 persones (11 dones i 11 homes)**



### **Ordre del dia:**

1. Comiat Consellera i benvinguda nou Conseller
2. Dades de matrícula pel curs 2023-24: escoles bressol i espais familiars municipals, ensenyaments obligatoris
3. Pla director d'ensenyaments post obligatoris i matrícula curs 2023-24
4. Procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres, el CEMD i el CEMB
5. Compartint bones pràctiques: Escola Cavall Bernat
7. Informacions grups de treball del CEMD i creació de nous grups per al curs 2023-2024
8. Torn obert de paraules

### **1. Comiat Consellera i benvinguda nou Conseller.**

Anna Mir, tècnica d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc, dona la benvinguda recordant que tothom ha rebut anteriorment l'ordre del dia i passa la paraula a la Carolina López, consellera sortint d'Educació del districte de Sants-Montjuïc.

Aquesta s'adreça a les persones assistents per acomiadar-se, fent un petit recull de la tasca de govern desenvolupada durant els darrers vuit anys. En primer lloc recorda que a l'inici de la seva tasca es va canviar el nom del Consell que va passar d'anomenar-se Consell Escolar a dir-se Consell Educatiu, com a indicador que l'escola es desenvolupa en una comunitat, en la que hi participen diferents actors, i també perquè l'educació esdevé també en altres espais a més de l'escola. En aquest període s'ha treballat per incorporar tots aquests diferents agents educatius al Consell.

També destaca la feina desenvolupada en el si dels diferents grups de treball que es convoquen des del Consell:

- Grup d'Educació Comunitària, que va començar com a grup d'acompanyament educatiu. Va néixer per la necessitat de coordinar i dinamitzar un seguit d'entitats que feien suport educatiu en horari no lectiu. El nom del grup va canviar a educació comunitària, perquè l'educació no existeix en un buit sinó que es desenvolupa en una comunitat amb diferents agents, entitats i xarxa veïnal que treballen per ajudar els alumnes més vulnerables, per tal de garantir la igualtat d'oportunitats a l'alumnat. Aquest grup de treball elabora periòdicament un butlletí i fa xerrades i tasques formatives amb molt de ressò al districte.
- Grup d'emergència climàtica va començar a funcionar molt bé però no ha reeixit tant per la incidència de la pandèmia.

Recorda la tasca municipal realitzada des de l'urbanisme. Com a districte no tenen competència del que es fa a dins de les escoles però sí que en tenen del que passa a l'entorn de les escoles. L'any 2020 es va decidir de treballar per fer que tots els entorns escolars fossin segurs i amables per a les famílies. El districte de Sants- Montjuïc va fer una aposta decidida en aquesta direcció, plantejant de millorar el 100% de les escoles, tot i que no ha estat possible finalitzar aquesta tasca en aquest darrer mandat, però confia en que es pugui finalitzar amb el nou mandat.



Introdueix al nou conseller d'educació Manuel Ferrando Bernal, indicant que és professor de professió i que arriba al càrrec amb moltes ganes.

Manuel Ferrando, agraeix la tasca i esforços a l'antiga consellera. També agraeix a les assistents la seva presència.

## **2. Dades de matrícula pel curs 2023-24: escoles bressol i espais familiars municipals, ensenyaments obligatoris.**

Anna Mir fa una repassada a les dades de matrícula del curs 2023-24, tot recordant que faran arribar les presentacions amb les dades a totes les persones del Consell.

Indica que són les dades similars a les dels anys anteriors, pràcticament no queden vacants i que tots els grups estan coberts.

Pel que fa als espais familiars de criança, dels quals hi ha dos al districte, a Els Gats no hi ha vacants. Tots els grups de petita infància i d'1 a 3 anys no tenen vacants. En canvi a l'espai socioeducatiu Casa dels Colors, si que hi ha alguna vacant encara.

Neus Tormo, del Consorci d'Educació de Barcelona, pren la paraula i exposa les dades de matrícula generals de la ciutat de Barcelona i un detall del districte de Sants-Montjuïc. Es recorda que la presentació i les dades es farà arribar a totes les presents.

A la ciutat hi ha 242 centres públics, 159 de concertats i 33 centres d'educació especial. S'ha creat un nou institut (Institut Vallcarca) , s'han realitzat dues integracions de centres concertats a la xarxa pública (Escola Segre i Institut Escola Sant Felip Neri) i s'ha tancat un centre ( Nostra Senyora del Carme)

L'alumnat en l'educació obligatòria registra 168.996 alumnes curs 2023-24 que són 318 alumnes menys que el curs anterior. Assenyala que a la ciutat de Barcelona, a partir de 4art d'ESO de 23-24 les cohorts d'alumnes estan baixant per causa de la menor natalitat. En canvi el districte de Sants-Montjuïc creix en nombre d'alumnes, especialment al barri de Sants. Es registren al districte 1.278 alumnes més que al curs anterior, dels qual 98 són d'I3, 424 de Primària i 756 de Secundària.

Pel que fa a la distribució de l'alumnat per titularitat, es registra un creixement de l'I3 al públic i en el concertat va en baixa. L'evolució de la matrícula en I3 a l'escola pública ha anat creixent des del 2018 quan estava per sota de la concertada.

Pel que fa a l'evolució de la matrícula, es comprova que al districte ha anat en augment, sobretot a la pública en I3, mentre que augmenta més a la concertada en la secundària.

Per zones I3 a Poble-sec/Font de la Guatlla, l'escola pública cobreix les 160 places i la concertada presenta algunes vacants (26). A la Marina la natalitat afecta de manera que no es cobreixen les 160 places dels 6 centres(133). A Sants la pública ofereix 330 places i es cobreixen 316.

A 1er d'ESO es registren 16 vacants a la pública i 25 vacants a la concertada.

A la Marina només hi ha centres de secundària públics. Tenen dèficit de 3 places de manera que han tingut que ampliar ràtio o buscar centre de proximitat.

A Sants hi ha 3 centres públics amb 227 places ocupades de 234 ofertes (7 vacants), i dèficit de 6 places a la concertada.

Pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de situacions socioeconòmiques i culturals (NNE B) tenen detectats a Barcelona 32.769 alumnes mantenint el nombre del curs anterior, el que indica que la detecció de situacions NNEB s'ha estancat.

A Sants-Montjuïc la zona amb major nivell de vulnerabilitat és La Marina on el nivell de vulnerabilitat és d'un 38% Poble-sec, mentre que a la zona de Poble-sec és d'un 33% i d'un 24% als barris de Sants.

La concentració de l'alumnat vulnerable és similar a l'escola pública i a la concertada a la zona de Poble-sec i Font de la Guatlla. En canvi aquest equilibri no es manté en la zona de La Marina i de Sants, on es registra un major percentatge d'alumnat vulnerable respecte el percentatge matriculat a la pública en comparació amb la concertada. Les diferències són mínimes però cal treballar per buscar un major equilibri.

Explica que les sol·licituds rebudes durant el procés ordinari de matrícula ha estat de 24.204 alumnes, que durant la nova admissió a l'estiu s'han matriculat 4.540 alumnes i no es disposen de dades respecte la matrícula continuada, dels quals es tindran dades a finals de curs (5.929 alumnes el curs anterior).

Anna Mir indica que s'enviaran les presentacions i recorda que tothom ha de signar.

S'obre un torn de paraules sobre aquest punt:

<b>Intervenció</b>	<b>Resposta</b>
<p>Esther Rams de La Troca escola d'adults: Treballen amb famílies que tenen infants escolaritzats amb Pla de xoc, i es troben que si van a una escola pública tenen més fàcil demanar beca perquè tenen les activitats extraescolars homologades. Les famílies que estan a Pla de xoc i que van a concertada es troben que les activitats no estan homologades i no poden demanar beques. Es un desajust que s'han trobat amb dues o tres famílies que necessiten allargar la jornada dels infants per qüestions de feina, però no poden accedir a aquestes activitats amb beca. Serveis socials no poden donar tampoc solució.</p> <p>Demana que les famílies que estan a Pla de</p>	<p>Neus Tormo assenyala que hi ha uns cursos que tenen Pla de xoc i Motxilla escolar, però altres encara no incorporen aquests programes que es van iniciar com a prova pilot del Consorci el curs 2019- 2020, començant per 13 i 1er de la ESO tant a la pública com a la concertada. El pla de xoc hauria de cobrir totes les activitats educatives en horari lectiu.</p> <p>Pel que fa a l'horari no lectiu, Anna Mir assenyala que aquest curs s'ha incorporat a les Tardes educatives, amb accés a beques, noves activitats extraescolars artístiques i científiques, a més de les esportives que ja tenien sistema de beques. El procés és que cal que l'activitat s'homologui per poder rebre</p>



Intervenció	Resposta
<p>xoc i que van a escoles concertades també tinguin possibilitat de demanar beca en activitats extraescolars no homologades.</p> <p>AFA Arts homologuen perquè hi ha moltes famílies.</p>	<p>beca, tant si es tracta d'una escola pública com concertada. Es treballa amb que les entitats siguin les que s'homologuen, incorporant totes les seves activitats en un catàleg. Aquest primer curs 2023-24 al districte s'han homologat 7 entitats però hi ha encara molt de recorregut.</p> <p>Cal cercar complicitats i fer una pedagogia per tal que les entitats culturals i AFA's s'animin a homologar-se de manera que les seves activitats donin accés a beques.</p> <p>Es un repte i un canvi que cal treballar per aconseguir oferir activitats culturals i científiques a tot el territori.</p> <p>Neus Tormo assenyala que mentre es fa aquest procés hi ha serveis com el Concilia servei de canguratge que recull infants de diferents centres i els condueix a un centre on poden estar fins que els pares/mares els poden anar a buscar quan tenen disponibilitat per fer-ho.</p> <p>Anna Mir indica que és un projecte que ha començat aquest curs i com a districte cal fer treball amb les entitats perquè s'homologuin. Continuaran fent difusió però demana que les membres del Consell també facin difusió perquè, un cop una entitat s'ha homologat, serveix per a totes les activitats que fa en diferents centres i espais.</p>
<p>Ildelfonso Rodríguez assenyala que les famílies que viuen a la frontera amb l'Hospitalet i que volen accedir a activitats extraescolars al municipi del costat no poden accedir a beques, quan s'està parlant que es tracta del mateix continu urbà.</p> <p>Núria Prunés: Assenyala que l'Hospitalet també fa el mateix per a famílies que porten els fills a BCN i no els donen beca si no els porten a centres de L'Hospitalet. Aquesta és una reivindicació des de fa 7-8 anys.</p> <p>Altres persones es manifesten en el mateix</p>	<p>Neus Tormo explica que això passa en els centres que estan propers a altres municipis. Això els va passar amb el Pla de Xoc que es va obrir primer a Barcelona i no cobria als alumnes que assistien a centres fora del seu municipi de residència. Ara ja a nivell de Catalunya tots els alumnes tenen la Motxilla escolar.</p> <p>Anna Mir assenyala que comparteixen la necessitat i troben tot el sentit a la demanda. A nivell tècnic recullen la petició i ho traslladaran als espais pertinents per mirar de treballar-ho però és més difícil de trobar una solució entre</p>



Intervenció	Resposta
<p>sentit.</p> <p>Es demana que es concreti si és cert que els alumnes escolaritzats a BCN però que viuen a L'Hospitalet poden accedir a beques.</p> <p>Es comenta que caldria que es pogués accedir a la beca per ser NEEB independentment del municipi de residència i on es realitzi l'activitat extraescolar. S'entén que es un tema que sobrepassa el districte.</p> <p>Els alumnes vulnerables no poden assistir a les mateixes activitats i amb la mateixa qualitat que els no vulnerables per aquesta situació, perquè estan vivint en una altre municipi.</p> <p>La reivindicació és de fa molts anys. Es va treballar amb un conseller i es va demanar poder traslladar-ho a L'Hospitalet.</p> <p>També afecta al casal d'estiu i castiga a alumnes que van a Barcelona per fer activitats i casals amb nens que no coneixen.</p> <p>Es recull la demanda de poder treballar-ho entre totes dues administracions locals.</p>	<p>dues administracions diferents, que amb el Pla de Xoc que depèn de la Generalitat.</p>

### **3. Pla director d'ensenyaments post obligatoris i matrícula curs 2023-24.**

Neus Tormo, del Consorci d'Educació de Barcelona, excusa la presència de Gemma Verdés, Directora d'Ensenyaments Postobligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona, i atès les dades d'ensenyaments postobligatoris encara no estan disponibles, es proposa retirar aquest punt de l'ordre del dia i tractar-lo en el proper Consell educatiu.

### **4. Procés electoral per renovar els membres dels consells escolars dels centres, el CEMD i el CEMB.**

Anna Mir explica que es troben en procés de renovació dels membres dels consells escolars. Presenta una diapositiva amb el calendari, que s'ha iniciat el 30 d'octubre, amb període de votació entre el 20 i el 24 de novembre i constitució del consell abans del 19 de desembre.

Renovats els consells escolars dels centres públics i concertats, és preceptiu renovar la meitat dels membres dels sectors electes dels CEMD i del CEMB. Assenyala les dates clau per a renovar la meitat dels membres del CEMD:

- 21 de desembre publicació llista definitiva de membres a renovar.



- Fins al 22 de gener elaboració del cens electoral per sectors (formulari consells escolars centre). 2 de febrer publicació cens definitiu de districte.
- Del 2 al 16 de febrer presentació de candidatures i assemblees de sectors
- Del 19 fins al 26 de febrer a les 14h votacions electròniques. 6 de març resultats definitius.
- Fins al 22 de març constitució dels CEMD de cada districte.

Un cop finalitzat aquest procés s'inicia la tercera fase que comporta la constitució del Consell escolar de la ciutat a partir dels membres del diferents consells escolars dels districtes: Procés electoral del CEMB del 22 de març al 13 de juny de 2024.

- Fins al 10 d'abril elaboració del cens. 12 d'abril publicació cens definitiu.
- Del 16 al 26 d'abril assemblees i presentació de candidatures
- Del 30 d'abril al 7 de maig a les 14h votacions electròniques.
- 16 de maig resultats definitius.
- Constitució del CEMB amb data límit 13 de juny.

Intervenció	Resposta
Maria Riba, EBM L'Esquirol: comenta que han rebut la convocatòria molt tard per fer el procés de votació. Es una escola petita amb poc marge de maniobra. Assenyala que han tingut sort que una família nova ha tingut interès en ser candidates. Demanen més temps per poder preparar i fer difusió entre les famílies.	Anna Mir indica que traslladen la demanda a l'IMEB per tal que es puguin ampliar els terminis en una altra ocasió.

## 5. Compartint bones pràctiques: Escola Cavall Bernat.

José Ramón Aymerich, director de l'Escola Cavall Bernat, s'adreça a les persones assistents per explicar el projecte del centre. En primer lloc demana a una mare del centre que expliqui la seva experiència.

Explica que són de fora, però que fa temps que resideixen a Sants. Manifesta que estan contents amb l'escola la comunitat es petita i les famílies s'avenen molt. Explica que el seu fill gran ha començat al centre la lectoescriptura a primer de primària, tot i que el seu fill podia haver començat abans, però ella i la seva parella són professors d'adults i s'adonen que cal introduir els infants en lectoescriptura quan els infants estan preparats. El seu fill fins que no va estar preparat no va tenir necessitat d'aprendre a llegir i escriure i en dos o tres mesos ha avançat molt. Defensa que no cal tenir necessitat perquè els infants tinguin més coneixements i començar abans perquè tot s'adquireix.

José Ramón Aymerich explica el projecte de centre indicant que es basa en la salut de l'infant per tal que esdevinguin adults sans. El període més important és de 0 a 7 anys. En aquest període el que necessiten els infants és joc lliure, moment en què l'Infant crea imatges, com si



somiés, la imaginació que crea vida. L'abstracció, les lletres, els nombres no generen imaginació.

S'ha comprovat que en escoles que introdueixen més tard la lectoescriptura l'èxit escolar és potent. Les vivències s'emporten tota la vida. Es una escola lenta que busca que les vivències de benestar estiguin molt lligades al que aprenen, de manera que es genera un vincle positiu amb el fet d'aprendre.

Són una escola que no tenen pressa. Busquen la maduració física dels alumnes d'infantil. Segueixen el mètode dels patrons de moviment del Dr. Jorge Veciana. Fa una explicació d'aquests conceptes que es basen en la branca de la neurologia i en la neurociència. La part que correspon a l'atenció es desenvolupa pels patrons de moviment. Amb els alumnes han observat que l'atenció dels infants ha augmentat. Pregunta als centres de secundària on han anat els seus alumnes i els diuen que són nens presents.

Als 7 hi ha un canvi en els infants. L'esquema corporal s'acaba als 7 anys. Allò que ha viscut amb el cos es transformarà en capacitat cognitiva. L'infant si entra en abstracció abans de temps no madurarà igual. Si es comença abans es demana un esforç més gran i es perd interès. Si es fa quan estan preparats es manté l'interès per aprendre durant tota la vida.

Li agradaria que aquesta visió es pogués expandir, perquè s'ha perdut el nord en què cal a l'infant. L'escola té una funció de vetllar per la salut. A infantil es basen en madurar el cos físic i madurar emocionalment tenint experiències de benestar. Si es treballa el cos en aquest període es transforma als 7 anys (metamorfosi). Son les llavors que planten del futur adult.

Presenta unes fotos de les activitats que desenvolupen a Infantil. Rotllanes, danses. Treball amb materials nobles. Treballen les impressions sensorials per treballar el cos dels infants. Joc simbòlic per generar adults sans amb pensament divergent. Jocs de dits, desenvolupador de la mà, que és una zona cortical que ajuda a desenvolupar el cervell. Si es treballa el cos s'està treballant per desenvolupar el cervell.

Hi ha moments de recolliment i moments de joc, treballant els patrons de moviment. Es treballa el conte com a possibilitat de generar imatges boniques amb finals que acaben bé per aportar confiança en la vida.

- Psicomotricitat
- Pati, natura, joc simbòlic proper a la vida.
- Fan dibuix lliure amb format gran
- Cera d'abella
- Pa
- Fan coses amb sentit.

Els pilars d'infantil cerquen madurar socialment també. Juguen amb diferents edats per generar vincles amb altres.

A Primària busquen un ambient de bellesa i de bondat. Trobar un adult en el qual puguin confiar. Treballen la bellesa com a fil conductor perquè quan es treballen coses boniques es fa amb més ganes. Treballen en períodes de 9 a 11h una temàtica durant tres setmanes amb petit repàs d'altres treballades anteriorment.

- Exercicis físics per millorar la capacitat d'atenció.





- Treballen moviment i saquets
- Manipulació
- Lletres. La forma de la lletra té la mateixa forma que l'objecte perquè l'abstracció costa, treu energia. Busquen objectes amb la forma de la lletra. Els nens treballen millor amb imatges. Els donem de petits massa informació. Se'ls ha de protegir.
- Educació física, teatre, música.
- Els patis es un lloc privilegiat per situacions de benestar. Els nens han de gaudir i han de tenir ganes de socialitzar.
- Hort.
- Festes tradicionals.

Resumint, l'escola busca que el nen tingui moltes ganes de venir al centre, es fa un aprenentatge lent, molt repetitiu. El cos està present a l'aprenentatge per desenvolupar el cervell. Es vol plantar confiança.

Núria Prunés, directora de l'INS Lluís Vives, indica que reben alumnes de Cavall Bernat i no troben diferències de nivell, aspecte que preocupa a les famílies. No tenen mancances, ni forats diferents a la de la resta d'infants que venen d'altres centres. Són alumnes que són participatius.

## **6. Informacions grups de treball del CEMD i creació de nous grups per al curs 2023-2024.**

Alexis Jiménez, Grup de Treball d'Educació Comunitària, presenta un escrit del grup de treball. Porten anys treballant mirant de copsar els neguits de la comunitat educativa per mirar de donar resposta. El grup va néixer del neguit per veure com s'estaven responnent les necessitats educatives pel que fa a les competències. La voluntat és desenvolupar una educació 360 graus. Posar el focus a activitats extraescolars les valoritza i es preserva el dret per a que tots els alumnes hi puguin participar en aquests espais. Manifesta voluntat d'integrar tots els agents en aquesta tasca.

Explica l'escrit que es reproduïx a continuació:

### ***RECOLZEM ELS SERVEIS SOCIOEDUCATIUS DE SANTS-MONTJUÏC***

*Gran part dels barris del districte de Sants-Montjuïc compten amb dades força alarmants de vulnerabilitat socioeconòmica, que tenen una màxima afectació vers la població jove. En referència als seus itineraris formatius i laborals, trobem un alt abandonament educatiu a l'etapa postobligatòria, per múltiples raons.*

*En aquest context, des del Grup de Treball d'Educació Comunitària del Districte de Sants-Montjuïc trobem imprescindible garantir i posar en valor els recursos d'acompanyament socioeducatiu existents al territori, per continuar impulsant el creixement personal i els itineraris formatius educatius i laborals dels i les joves del districte.*

*Valorem que cal una visió global, estratègica i de consens, que tingui en compte les necessitats educatives dels barris, articulant recursos i iniciatives adequats pel territori. Que comptin amb*



*prou temps per una consolidació òptima, i que posin en valor i tinguin cura de les entitats del territori que actuen des de l'enxarxament dels agents socioeducatius ja existents i aposten pel codisseny de serveis i recursos adequats.*

*Sota la mirada de l'Educació 360, des del Grup de Treball volem evidenciar que calen recursos per garantir i consolidar la feina de les professionals, de les entitats del 3r Sector social i de les institucions educatives, per tal que es desenvolupin serveis educatius i socials de qualitat i amb garanties de continuïtat.*

*Sota aquesta premissa, proposem diferents opcions que creiem haurien de ser incloses en el funcionament quotidià de les administracions públiques i de les institucions educatives:*

*1. Implementar projectes de llarga durada.*

*Per tal de poder garantir una correcta implementació de projectes que busquen generar un impacte social significatiu i revertir tendències no desitjades (abandonament i absentisme, entre d'altres) cal que aquestes puguin desplegar-se sense condicionants temporals breus.*

*Cal evitar el traslladar la pressió d'haver d'implementar mesures quantificables en el curt termini quan l'objectiu no hauria de ser obtenir resultats de manera ràpida sinó implementar projectes amb un impacte durador.*

*Si el que es busca és implementar projectes amb resultats que perdurin en el temps, cal temps per implementar-los correctament, per poder teixir vincles, establir dinàmiques i revertir tendències.*

*2. Eliminar la variable de rebaixa econòmica dels projectes socials.*

*Pensem que seria positiu que els esforços de les entitats i institucions que es dediquen a garantir l'atenció social i educativa es centressin en oferir un servei de qualitat. Cal reduir en la mesura del possible el pes de la variable de rebaixa econòmica en els concursos públics.*

*Veiem necessari perseguir un escenari de concertació público-privada/cooperativa que doni prioritat a la qualitat de servei per davant del preu i garanteixi una temporalitat que asseguri la viabilitat dels projectes.*

Assenyala que han realitzat l'escrit per posar una alerta, perquè hi ha mancances i s'estan perdent serveis que atenen perfils de joves. Manifesta la necessitat de disposar d'espais per reflexionar sobre per què es fan les coses i com es fan a fi de tenir capacitat transformadora de les persones i fer-ho arribar als joves.

El Grup de treball vol reflexionar i fer propostes a coses que el dia a dia no permet. Si confien en que allò que fan té un sentit, és important parlar-ho.

Recorda les dificultats que les entitats es troben a nivell logístic per dur a terme la seva tasca. Son entitats sense ànim de lucre que pretenen una transformació pel bé comú.

Comparteix les dificultats expressades al text. La seva intenció es continuar detectant situacions a millorar i cercar metodologies per afrontar-les. Volen continuar visibilitzant el què es treballa al districte amb bones pràctiques.



Indica que actualment es planteja un nou tema de discussió i debat: pantalles als centres, i com s'entoma dins dels projectes educatius. Manifesta voluntat d'obrir els debats fora del propi grup de treball que es divers, per seguir sent útils i anima a participar-hi a altres persones, encara que sigui puntualment.

Anna Mir afegeix que en el Grup de Treball va sorgir la reflexió sobre els serveis educació fora escola, per tal que els joves recuperin itineraris educatius. Es donen situacions que necessiten acompanyament i hi ha serveis que ja no hi són o que han de desaparèixer i és una situació sobre la qual caldria treballar. Hi ha molts elements que no es controlen a nivell de territori però és important poder traslladar aquest neguit. Van pensar que el Consell Educatiu era un bon espai per a compartir-ho i decidir quin recorregut ha de tenir. Decidir si cal fer un debat més a fons, amb un grup de treball concret, o cal elevar-ho al Consell Educatiu de Ciutat, o al nivell polític.

Un altra de les qüestions és que es vol promoure que l'espai del Consell Educatiu sigui útil i donar-li així un valor afegit. Permet generar espais de treball més petits per treballar temes concrets. Hi ha molts temes que es podrien treballar i estan oberts a obrir nous grups per tal de dotar de sentit l'espai més enllà de les reunions periòdiques més formals.

Recorda que a nivell de ciutat hi ha quatre comissions de treball que generen un document de resultats sobre els seus debats. Potser aquesta seria una manera de treballar-hi. També es podria fer debats a partir dels documents de ciutat. Llença aquestes idees per veure què es vol impulsar a nivell del Consell Escolar Municipal del Districte.

Intervenció	Resposta
<p>Participant valora que recolzar una iniciativa social que vulgui cobrir les necessitats dels infants o joves es positiu. A l'educació li falten recursos, com s'ha vist en el debat de l'accés a beques. Creu necessari donar el màxim recolzament a aquestes iniciatives des del CEMD.</p> <p>El territori es bastant vulnerable en relació a la ciutat, i tenen poca resposta en recursos. Estaria bé comparar quins recursos es tenen en relació a altres territoris.</p>	
<p>Esther Rams, La Troca: Són un territori amb moltes necessitats i poca resposta.</p> <p>Considera que estaria bé poder disposar de dades per comparar els territoris. Als territoris de la banda Llobregat no hi ha els mateixos recursos, quan les necessitats són similars.</p>	<p>Neus Tormo: La ciutat en general està molt desproporcionada. A Nou Barris també tenen vulnerabilitat i tenen menys recursos que a altres territoris com per exemple Ciutat Vella, on també hi ha un important desenvolupament de xarxa social que no es dona a altres territoris.</p>



	Si tenim aquestes necessitats com es que no es poden cobrir. Una part de l'explicació ve per la trama burocràtica que impedeix a entitats petites poder-se enfrontar amb garanties.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anna Mir planteja al grup si creuen que cal traslladar el document al Consell de Ciutat per compartir-ho podria ser una manera de veure a nivell de ciutat com estem, quines necessitats hi ha, és una feina que caldria treballar-la. O consideren que cal treballar més el tema abans de poder-lo traslladar.

Esther Rams, de La Troca, considera que es poden fer les dues coses. El document, es podria enviar i a l'hora treballar de manera monogràfica per identificar necessitats en un grup específic.

Alexis Jiménez recorda que el 2016 es va treballar aquest tema i seria interessant demanar de fer una diagnosi actualitzada.

Neus Tormo assenyala que cal una mirada més àmplia per conèixer quins espais hi ha perquè aquests joves es puguin continuar educant. Seria una mesura amb visió més global que es podria traslladar de Suport educatiu.

Es conclou que es podria fer una comissió de treball amb diferents persones per part del Grup de Treball, més representants de la Troca i d'altres agents. Alhora es traslladaria l'escrit al CEMB per compartir-lo.

Al CEMD de juny es poden emplaçar per tenir conclusions del que s'hagi treballat.

Anna Mir recorda que enviarà informació sobre el grup de educació comunitària. A la darrera sessió va sortir el tema de les pantalles i es veia adient de fer un monogràfic i donar-li continuïtat perquè és un tema que dona molt de si. Coincideix que el CEMB ha convocat un debat sobre l'ús de dispositius mòbils als centres educatius i es va fer un debat en un parell de centres de la ciutat. Es un tema d'actualitat, que és molt més ampli que el mòbil als centres. Anima a participar en els debats i a proposar nous temes a treballar.

Alexis Jiménez conclou que pensar en participar del grup de treball pot semblar carregós, però si per alguna temàtica específica es vol treballar poden fer-ho de manera puntual. També poden aportar temes al grup de treball per a treballar-los. Anima a participar de manera puntual.

Es sol·licita que sobre el tema de pantalles es pugui fer arribar la informació a les AFA's i es pregunta fins a quin punt una persona que no forma part del CEMD pot assistir.

Anna Mir respon que enviaran la informació però recorda que fer participar a les famílies és un dels reptes. Anima als membres del Consell a transmetre la informació a les AFA's per vincular-les i avisar-les perquè puguin assistir al CEMD per ampliar veus. Hi ha vacants al sector de famílies i alumnat. El Consell té una constitució formal i s'estableix que només els membres tenen dret a veu i vot. Les persones convidades tenen dret a veu però no vot. L'objectiu, però és que l'espai sigui participatiu per tal de fer-lo més divers i ric. La gràcia del consell es que



sigui ric i que hi puguin assistir altres visions. Les entitats del territori estan convidades a assistir però moltes no ho fan. Els grups de treball són encara més oberts pel que fa a la possibilitat de participar.

**8. Torn obert de paraules.**

Intervenció	Resposta
<p>Francisco Riera anuncia que les AFA's s'estan mobilitzant. S'han fet grups en relació a les pantalles als centres i també en relació als vals de 100 euros del departament d'ensenyament.</p> <p>També s'ha generat un grup per parlar del conflicte palestí- israelià.</p> <p>S'ofereix per fer d'enllaç amb aquests grups.</p>	
<p>Carme Vidal, AFA Cavall Bernat, assenyala dues qüestions. Manifesten la seva satisfacció per l'inici de les obres d'un nou espai d'estada per als infants i famílies al davant de l'escola però també manifesten la seva inquietud pel manteniment que tindran un cop acabades. Assenyala que els entorns als matins estan plens de brutícia, sobretot els dilluns al matí. Han aconseguit fent instàncies que se'ls doni resposta però sobretot el dilluns es un problema perquè el cap de setmana es un punt de concentració de botellots.</p> <p>També manifesta necessitat de manteniment de la pista esportiva de l'escola, i demana si es pot fer alguna actuació al respecte.</p>	
<p>S'assenyala que el manteniment de l'espai públic és una reivindicació apareguda a la darrera audiència publica. Destaca sobretot la pudor a l'època de calor. Demana que els equips de neteja passin els dilluns abans d'obrir els centres.</p>	<p>Anna Mir assenyala que l'Ajuntament ha posat en marxa el Pla Endreça que pretén enfortir el treball en aquest sentit.</p>
<p>Núria Prunés, INS Lluís Vives: El carrer dona accés a dos centres educatius. Denuncien pràctiques del veïnat amb pixats de gossos, llançament d'escombriaires a les papereres,.. El canvi de contracta ha millorat la situació però encara hi ha molt a fer. Les queixes es fan i triguen a respondre i a</p>	



Intervenció	Resposta
<p>més donen respostes neutres i no es posa gaire solució.</p>	
<p>Es un problema d'incivisme. Al centre es van posar cartells fets pels infants, demanant que es cuidés l'espai, però finalment els van arrencar.</p>	<p>Anna Mir: respecte al projecte d'entorns s'està fent una valoració del que s'ha fet fins ara i com ha funcionat per tal de desenvolupar noves actuacions. Es va explicar que uns centres es van prioritzar segons criteris tècnics i el seu centre va quedar en una tercera fase. Entén que quan es tinguin les dades de valoració dels anteriors es mirarà com es continua. Recorda que cal aprovar el PAM i el PIM.</p> <p>Manuel Ferrando, Conseller, assenyala que cal tenir en compte que encara cal aprovar els pressupostos municipals.</p>
<p>Neus Tormo: A partir el curs 24-25 l'escola Francesc Macià es traslladarà a l'edifici de l'institut escola Arts del carrer de l'Àliga, dins del procés d'apropar els equipaments escolars al barri. Tot l'IE Arts ja s'haurà traslladat a l'edifici definitiu de Carretera de la Bordeta, i l'espai del carrer Àliga que quedarà buit podrà acollir l'escola Francesc Macià.</p>	
<p>Es pregunta si a Can Batlló es farà un institut escola.</p>	<p>Neus Tormo: Cal Maiol serà un institut escola en dos edificis, amb dues línies, que estarà ubicat a Can Batlló, al curs 2026-2027.</p>

Sense més intervencions es conclou la sessió.