



ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA ORDINÀRIA DEL CONSELL D'EDUCACIÓ MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

Núm. de la sessió: 86

Data: 11 de juliol de 2024

Hora: de 17 h a 19.10 h

Lloc: Sala de Plens de la Seu del Districte

A Barcelona, 11 de juliol de 2024, es reuneix a la Sala de Plens de la Seu del Districte, en sessió plenària ordinària, el Consell d'Educació Municipal del Districte de l'Eixample, sota la vicepresidència de la Sra. Marta Sendra.

Assistents:

Sra. Marta Sendra Ibáñez	Consellera d'Educació
Sr. Jaume Alcántara Aguilar	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Maria Battaner Cañamares	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Daniel Viadé Andavert	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Sonia Devesa Rius	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Cristina Caballer Ferrater	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Mar Trallero Cordero	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Jordi Luengo Ortega	Tècnic Gestió Territorial del Consorci d'Educació
Sra. Laura Sellarès Crous	Serveis Educatius, Consorci d'educació
Sra. Sònia Fajarnés Giménez	Rep. Direccions centres públics
Sra. Susana Naranjo Ordóñez	Rep. Direccions centres públics
Sra. Blanca Amengual Pieras	Rep. Direccions centres públics
Sr. Lluís Nuñez Rocha	Rep. Titulars centres concertats
Sr. Eduard Gómez Martínez	Rep. Sindical CCOO
Sra. Sandra Gutiérrez Modamio	Rep. AFA/AMPA centres públics
Sra. M. Josep Serra	Re. Entitats Districte
Sra. Núria Gallifa Vilella	Tècnica direcció de Serveis a les Persones i al Territori

Altres assistents:

Sra. Cati Pallas	Coordinadora ELIC, Serveis Educatius
Sra. Raquel de Oliveira Serafim	AFA Diputació
Sr. Pablo Peralta de Andrés	AFA Diputació

S'excusen:

Sra. Gemma Belluda Ventura	Rep. Direccions centres públics
Sra. Aduna Olaizola Galardi	Rep. Sindical USTEC-STES
Sra. Marta Chico Pina	Rep. Docents centres públics
Sra. Ingrid Laborde Ferrer	Rep. Docents centres concertats
Sr. August Lorente Tibau	Rep. Sindical UGT
Sr. Alvar Diego Iñiguez	Rep. Famílies centres públics
Sra. Laura Martín Moraleda	Rep. Famílies centres públics
Sra. Carme Reig Garcia	Rep. Famílies centres concertats
Sra. Laia Farré Olivella	Rep. Famílies centres concertats

Sra. Gemma Pallarols Forés
Dra. Maria Feliu Torruella

Rep. PAS centres concertats
Rep. Universitats. UB

La resta de membres del Consell són absents.

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Informacions del Consorci d'Educació:
 - Assignacions 2024-2025.
 - Recursos inclusiva (aules accelerades, aula integral de suport).
3. Informar del canvi de nom del consell.
4. Torn obert de paraules.

Desenvolupament de la sessió

La consellera d'educació dona la benvinguda a tothom.

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió.

Sense cap esmena, s'aprova l'acta de la sessió anterior.

2. Informacions del Consorci d'Educació.

Jordi Luengo. Presentarem com ha quedat l'oferta final i les sol·licituds.

A Barcelona, l'oferta final d'I3 ha quedat així:

Titularitat	Oferta final places	Sol·licituds Totals	Sol·licituds Proximitat	Diferència Oferta-Sol. Prox
Públic	5.827	5.567	4.931	896
Privat	6.005	5.123	3.434	2.571
Total general	11.832	10.690	8.365	3.467

Per nosaltres és important diferenciar les sol·licituds de proximitat (30 punts) de les que no ho són. Aquesta proximitat, dona resposta a l'oferta final que s'havia plantejat.

I3 a l'Eixample, centres públics:

Zona escolarització	Oferta final places	Sol·licituds Totals	Sol·licituds Proximitat	Diferència Oferta-Sol. Prox
Z02. l'Eixample-Dreta	380	347	305	75
Z03. l'Eixample-Esquerra	436	442	396	40

Ampliació de ràtio I3 per zona educativa

Zona escolarització	Places per grup en oferta inicial	Places per grup en oferta final
Z02 l'Eixample-Dreta	20	20
Z03 l'Eixample-Esquerra	22	23

A Barcelona, el 1r de l'ESO:

Titularitat	Oferta final places	Sol·licituds Totals	Sol·licituds Adscrits	Diferència Oferta- Sol. Adscrits
Públic	4.961	5.037	4.208	685
Privat	2.289	2.082	453	897
Total general	7.250	7.119	4.661	1.582

A 1r de l'ESO es prioritzen els centres adscrits, i podem avançar que a l'Eixample, tothom que ha volgut entrar en un centre adscrit i ha posat totes les opcions dels adscrits, ha entrat.

L'oferta final de 1r de l'ESO a l'Eixample, de centres públics:

Districte	Oferta final places	Sol·licituds Totals	Sol·licituds Adscrits	Diferència Oferta-Sol. Ads
Z02 Eixample	562	585	454	73

Respecte als centres públics, destacar aquests cinc punts clau:

Resultats de la preinscripció escolar 2024-2025

5 xifres clau

↑ **10/11**

Més equivalència.

10 dels 11 instituts amb menys demanda en la preinscripció del curs passat han augmentat el nombre de sol·licituds.



↓ **87%**

Menys segregació.

Gràcies al Pla de xoc contra la segregació i les millores en la detecció, s'arriba al 87% de centres en una situació equilibrada d'alumnat vulnerable en relació amb la seva zona educativa.



↑ **3r**

Més grups singulars.

Aquesta ha estat la tercera preinscripció que s'han dut a terme aquests grups per lluitar contra la segregació i afavorir l'arrelament de les famílies a les seves zones d'escolarització.



↑ **85%**

Més continuïtat a la zona nord.

La transformació de la Zona Nord mostra l'aposta de les famílies per la continuïtat en el pas de primària a secundària a la seva zona, passant d'un 56% a un 85% de retenció d'alumnat a l'ESO.



↓ **0%**

Model d'adscripcions consolidat.

El setembre vinent ja no quedarà cap escola amb més de tres instituts adscrits, i el 99% en disposaran de dos o tres.



Els grups singulars són si un grup de famílies aposta per un centre que té un índex de vulnerabilitat, el Consorci facilita i garanteix que puguin entrar totes aquestes famílies en aquest centre. Insisteixo, ha de ser un centre amb poca demanda d'inscripció i amb un índex de vulnerabilitat molt per sobre de la mitjana. A l'Eixample s'han fet dos grups singulars, un a l'escola Aldana d'I3, i un altre a l'IE Eixample a 1r de l'ESO.

Menys segregació. El pla de xoc i les motxilles escolars han permès arribar a un 87% de centres equilibrats en relació amb la seva zona educativa, mentre que aquells que encara es consideren amb índex de segregació més elevat que el que els pertocaria han caigut fins al 9%. En canvi, aquells que haurien d'assumir més alumnes en situació de vulnerabilitat representen només el 3,5%

Eduard Gómez. Sé que hi havia problemes amb Sant Martí que havien arribat alumnes d'altres districtes, alumnes vulnerables.

Jordi Luengo. Sempre diem que els centres siguin el reflex de la societat que els envolta. El que no fem és agafar un alumne de Ciutat Vella i enviar-lo a Sarrià perquè ens quedi equilibrat. És a dir, que els centres de Ciutat Vella tinguin la mateixa vulnerabilitat que tenen els centres de la zona. Busquem l'equilibri dins la zona. Pots passar en zones limítrofes i per l'àrea d'influència aquest canvi de districte.

Eduard Gómez. Va passar això, venien d'un altre districte, era com un desarrelament. Sembla que no va funcionar.

Jordi Luengo. Hi ha casos particulars. Pot ser aquest canvi de districte perquè és limítrof o perquè la família on viu és a tocar d'un altre districte. Es mira cas a cas.

M. Josep Serra. Si com dius, no es canvien alumnes d'una zona a una altra per evitar la dispersió i no estar en el seu nucli, aleshores a Ciutat Vella se li donaran més recursos i més mestres perquè si tenen el mateix que les altres queda una mica descompensat.

Jordi Luengo. Els centres que tenen molta vulnerabilitat normalment són centre de màxima complexitat que tenen una dotació extraordinària de professorat i en el cas de Ciutat Vella, o de la Marina, tenen el pla de barris, per exemple, que acompanya aquests centres amb programes fora de l'horari lectiu. El Consorci impulsa el programa Èxit o l'Speak Up que també és un reforç fora de l'horari lectiu. Amb això s'intenta equilibrar les mancances que podria haver-hi.

Marta Sendra. El pla de barris és important. Aquest any hi ha una dotació extraordinària per uns quants barris. Nosaltres no en tenim. Aldana i Ferran Sunyer reben alumnat de tota una part perquè estan al límit, hi ha un pla perquè aquestes escoles tinguin més recursos, que s'ha d'acabar de tancar i que el Consorci ja ha presentat algunes mesures. La idea és millorar i reforçar aquestes dues escoles perquè no pateixin més del que ja estan patint.

Sònia Fajarnés. És veritat que tots necessitem molts recursos, però pel que fa a plantilles i recursos propis, en molts d'aquests centres hi ha sisena hora (una hora lectiva més), hi ha treballador social, hi ha integrador social. Hi ha un contracte d'hores d'atenció a aquestes alumnes, diferents segons la classificació del centre.

Maria Battaner. En relació amb l'oferta d'I3, dius que tots els que han demanat per proximitat una plaça a l'escola pública, si hi ha sobre demanda, què passa amb les places de tipus A.

Jordi Luengo. L'oferta de places de tipus A que no s'omplen, s'alliberen fins i tot abans de l'assignació del 12 de juny. Les de tipus B es reserven fins al 31 d'agost.

Maria Battaner. Sempre estic amb el tema de la proximitat, saps si hi ha algun cas de famílies que han demanat anar al Fort Pienc i les han derivat a la plaça Letamendi, és el que sempre dic, que no hi ha àrea de proximitat real.

Jordi Luengo. Aquest any casos particulars potser n'hi ha hagut algun, però que hagi arribat al Consorci i que generi alguna incomoditat, a mi no m'ha arribat.

Les zones educatives de l'Eixample són molt grans, és una realitat. La zona 2 és la de la dreta, va de Glòries fins al carrer Balmes i la zona 3 de l'esquerra de sant Antoni fins a la Diagonal. És una extensió molt gran, els trenta punts de proximitat són per tota la zona educativa. De tota manera a Barcelona, el 91% ha entrat en la 1a opció, i el 90% i escaig, en les tres primeres opcions.

Maria Battaner. Us esteu plantejant reduir les zones a l'Eixample?

Jordi Luengo. Ara mateix, no. Fa uns anys, es va fer un estudi per fer tres zones, però que no solucionava, per exemple a l'esquerra, el problema de la verticalitat, això va quedar aturat. Per això, algunes adscripcions que hem corregit, que hem afegit o que hem mantingut, anava lligat a les tres zones. S'ha aturat no només a l'Eixample sinó a tot Barcelona.

Marta Sendra. Si no teniu més preguntes, passem a l'aula integral de suport (AIS).

Jordi Luengo. L'AIS de l'escola Diputació és un recurs intensiu que aquest any també s'ha posat a l'escola Univers de Gràcia. Si un dia volem fer un monogràfic, l'EAP i el CRETDIC que són qui desenvolupen el projecte, ens ho poden venir a explicar.

El primer que hem de saber és la normativa. El Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. L'article 10, diu que les mesures i suports intensius són específics per a l'alumnat amb necessitats educatives especials. Estan adaptats a la seva singularitat i permeten ajustar la resposta educativa de forma extensa, amb una freqüència regular i, normalment, sense límit temporal. L'article 11.2.d, l'aula integral de suport (AIS) és una mesura i un suport intensiu que ofereix espais educatius i terapèutics singulars que tenen com a objectiu proporcionar, de forma temporal, una atenció integral i intensiva als i les alumnes amb trastorn mental o amb alteracions greus de la conducta. Està adreçat a un perfil d'alumnat molt concret.

Sonia Devesa. Hi ha com una contradicció. L'article 10 diu que és sense límit temporal, mentre que l'article 11.2.d diu que es proporciona de forma temporal. O és sostingut o és limitat en el temps, és el que no acabo d'entendre.

Jordi Luengo. L'article 11 parla en concret de l'AIS i és temporal, en canvi, el 10 parla dels suports intensius en general.

Sonia Devesa. Així, en casos concrets amb una sèrie de trastorns o alteracions greus de la conducta limitem l'actuació temporalment.

Jordi Luengo. Temporalment, si la cosa funciona bé, si no, pot continuar de manera indefinida fins que ho necessitis.

L'AIS és un acord entre el departament de Salut i el departament d'Educació. L'objectiu d'una AIS és realitzar una atenció integral i intensiva als i les alumnes amb trastorn mental o amb alteracions greus de la conducta.

Els professionals que acompanyen l'AIS:

- Un docent que actua com a cotutor juntament amb el tutor o tutora del centre de referència de l'alumne, i que du a terme les funcions de coordinació de l'AIS.
- Un educador d'educació especial.
- Un professional referent de l'equip d'assessorament i orientació psicopedagògic (EAP), amb la dedicació que estableixi el seu pla de treball.
- Un professional del Centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).

El suport s'adreça a l'alumnat NESE de l'àmbit emocional, del pensament i la conducta i amb un nivell d'intensitat tres de suport. Els nivells de suports per treballar l'educació inclusiva són quatre. El primer, mesures universals; el segon seria alguna dotació d'hores per acompanyar algun alumne en concret; el tercer parlem de suports intensius (AIS, SIEI, SIAL) recursos extres integrats dins la dinàmica i el funcionament del centre, i el quart nivell són els centres d'educació especial.

Les AIS s'organitzen per grups d'entre 4 i 6 alumnes. L'organització d'aquests grups pot contemplar diferents modalitats d'atenció d'acord amb les característiques educatives i clíniques dels alumnes. Aules integrals de suport per a l'alumnat d'educació primària i també per a l'alumnat d'educació secundària obligatòria.

La diferència amb altres anys és que en aquestes AIS noves de l'escola Diputació i l'escola Univers, l'alumne que té aquest suport intensiu es matricula en el centre on hi ha l'AIS. Antigament, les AIS que hi havia eren d'escolarització compartida. Ara l'alumne, passa tota la jornada escolar en el centre amb AIS.

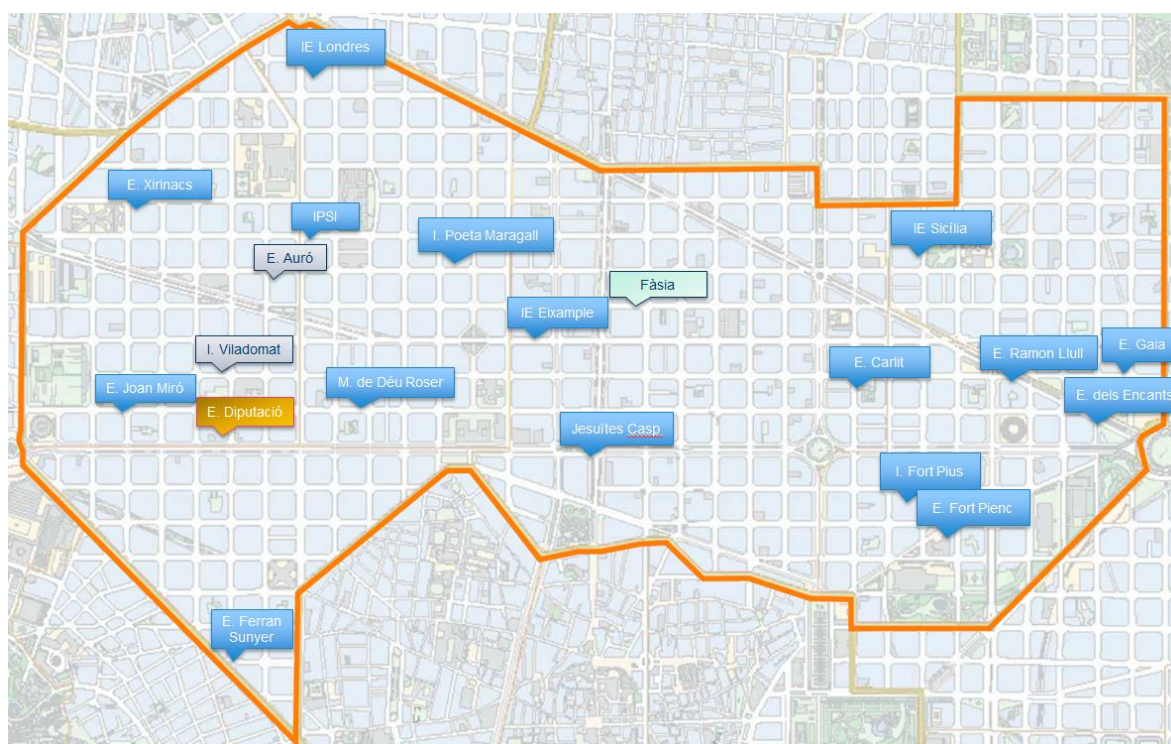
L'AIS és un recurs per al centre, que se suma als suports universals i addicionals per a la inclusió. Són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius (docent i educador). Els serveis d'intervenció i treball en xarxa són l'EAP, el centre de Recursos Educatius per a alumnat amb trastorns del desenvolupament i de la conducta (CRETDIC) i el centre de Salut Mental Infantil i Juvenil (CSMIJ).

L'AIS és un recurs temporal. L'estada d'un alumne en una Aula integral de suport ha de ser de la menor durada possible i ha de ser regularment revisada, en alguns casos, trimestralment. La finalització del suport de l'AIS ha de ser gradual, i en col·laboració estreta amb els docents que el tindran a càrrec seu. El període previst d'estada en una Aula integral de suport és de dos cursos.

Els pares o tutors legals de l'alumne i el mateix alumne donen conformitat per la incorporació al recurs. El suport i orientació a cada família s'estableix a partir de contactes periòdics i regulars amb els professionals de l'equip per tal de compartir visió, criteris d'actuació i planificar conjuntament els itineraris personals i formatius.

Xarxa de centres del CEB amb suport intensiu del districte de l'Eixample.

ZE	SUPORT	ANY DE CREACIÓ	Codi centre educatiu	Nom centre
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8066462	Escola dels Encants
Z02	SIEI	23-24	8075611	Escola Gaia
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8001777	Escola Ramon Llull
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8043814	Escola Carlit
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8077496	Institut Escola Sicília
Z02	SIEI	23-24	8077149	Institut Escola Eixample
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8040849	Institut Fort Pius
Z02	SIEI	ABANS 23-24	8005473	San Nicolás
Z02	SIEI	24-25	8052657	Escola Fort Pienc
Z02	SIEI	24-25	8005199	Escola Jesuïtes Casp
Z03	SIEI	ABANS 23-24	8052669	Escola Ferran Sunyer
Z03	SIEI	ABANS 23-24	8042305	Escola Joan Miró
Z03	SIEI	23-24	8075700	Escola Xirinacs
Z03	SIEI	ABANS 23-24	8077502	Institut Escola Londres
Z03	SIEI	ABANS 23-24	8013160	Institut Poeta Maragall
Z03	SIEI	ABANS 23-24	8005801	Escola Mare de Déu del Roser
Z03	SIAL	ABANS 23-24	8052670	Escola Auró
Z03	SIAL	ABANS 23-24	8066905	Institut Viladomat
Z03	AI	24-25	8001923	Escola Diputació
Z03	SIEI	24-25	8009697	Escola IPSI



Cada cop s'estan necessitant més recursos de suport intensiu, aquesta és la realitat, és l'alumne que ens estem trobant. S'ha fet un estudi d'inclusiva per veure realment les necessitats que hi ha a les aules. El que ens trasllada la M. José Cesena, directora de l'Àrea d'educació Inclusiva del Consorci, és que a la llarga, pràcticament tots els centres educatius, tindran un recurs intensiu.

Marta Sendra. Si teniu preguntes.

Pablo Peralta. Des de l'AFA Diputació estem contents i molt agraïts, creiem en l'educació inclusiva. És un projecte pilot i voldríem saber per què s'ha escollit l'escola Diputació. És un centre molt vertical, amb falta d'espais, els lavabos estan a les fosques perquè no hi ha llum. Portem dos anys amb moltes deficiències de manteniment i a més a més sense climatitzar. És un projecte pilot que s'espera que sigui un èxit, però és infradotat, sense espai de migdia, un espai on hi ha més conflictes en els centres educatius. Són 12 hores 30 minuts a la setmana. La gestió del menjador es porta des de l'AFA i no dona cap benefici, el que fa és cobrir les beques que arriben tard i en degoteig continu.

Jordi Luengo. És cert que les beques menjador arriben tard, però hi ha una resolució al darrere que alenteix molt, però arriben les sol·licituds que es demanen i s'aproven segons els criteris econòmics.

Pablo Peralta. Arriben en un degoteig continu, algunes el març de l'any vinent. Aquesta diferència econòmica l'aguanten les famílies, no el Consorci. I el tema de la dotació d'hores de l' AIS, aquestes 12 h 30 m ningú sap qui les cobrirà.

Jordi Luengo. Ho trasllado, ara no tinc resposta per donar-te. Em comprometo a fer un seguiment de la implementació d'aquesta AIS al centre perquè tingui tots els recursos que necessita.

Marta Sendra. Jo crec que totes les escoles tindran AIS. El decret que marca la inclusiva, quan es desplegui, es quedarà, es triarà a tothom a la llarga. És un recurs que marca el decret. Els centres d'educació especial, ja tenen aquest recurs. I la segona pregunta, el valor d'aquest consell és traslladar aquesta demanda. És poc admissible que no dotin les 12 h 30 m. La recomanació d'aquest consell és que algú doni resposta perquè s'incorporin a la prova pilot. En Jordi pot traslladar aquesta reivindicació.

Pablo Peralta. I acompanyada de les dotacions que pertoquen, el centre té falta de manteniment. Fa un any que no hi ha llum als lavabos.

Marta Sendra. S'ha de vehicular per una altra via. Jo crec que vincular una cosa amb l'altra, no em sembla el camí.

Jordi Luengo. Ho estic gestionant això de la llum, amb la direcció i l'equip de manteniment.

Marta Sendra. Més preguntes?

M. Josep Serra. Com és que només se n'ha fet una en tot l'Eixample? Penso com dius, que a la llarga, se'n necessitaran més a totes les escoles. Les proves pilot poden ser a més d'un centre. Comparativament, es podrien veure els resultats d'una zona i una altra.

Susana Naranjo. El motiu? Entenc que la tria de les escoles és una qüestió de necessitat, tenim uns casos detectats i s'ha de donar resposta als centres. També us dic que quan parlem de centre pilot, no és cap experiment. En altres territoris fa anys que funcionen i tenen experiències molt positives. Quan t'arriba al centre una situació així i no veus resolt tots els recursos, pateixes. Pateix tothom, pares, mestres, direcció. Però són experiències molt positives, s'assignen docents amb experiència. No patiu.

Jordi Luengo. En el cas de l'escola Diputació, la directora ha pogut escollir la mestra d'educació especial.

Marta Sendra. És un recurs que es va aprovar fa temps fins i tot en centres d'educació especial que tenien alumnes amb trastorns de conducta. Una prova pilot ha de ser reeixida i tothom ha de posar els recursos perquè es pugui fer una valoració estupenda. Hem de tenir en compte que el decret es desplega en comptagotes. Benvinguda al desplegament d'un dels recursos que parla el decret com una de les eines importats perquè l'escola ordinària atengui l'alumnat amb trastorns de conducta.

Maria Battaner. Cada any s'incrementen els alumnes amb necessitats especials, els recursos econòmics per part del Consorci sempre són els mateixos i van a menys, el cost extra del menjador va a les famílies, el preu del menjador puja. La nostra directora té la possibilitat d'escollir personal per estar a l'aula, però què passa si el Consorci no dota de recursos perquè es continuï la feina? Al final les famílies no deixaren d'atendre aquests alumnes, podem pagar un monitor, però serà un noi de vint anys sense els recursos ni les eines que té una persona especialitzada. Si volem que sigui una prova pilot amb un final satisfactori hi hem d'apostar correctament.

Jordi Luengo. Les educadores poden participar/treballar a l'espai de migdia.

Mar Trallero. Es preveu el desplegament d'alguna aula més al districte un cop feta la prova pilot?

Jordi Luengo. Primer avaluar, d'aquí a un any, mirem com ha funcionat.

Un tema que no està lligat a les AIS, però sí als menjadors, el Consorci ha fet un estudi als menjadors pel tema de la inclusivitat en horari del menjador. La gerent del Consorci va fer la devolució fa unes setmanes a un conjunt d'AFA i a les direccions. Les direccions van explicar que estan detectant això a l'espai de migdia. Una de les coses que ha sortit en aquest estudi és el trencament que hi ha entre el període lectiu i el no lectiu. També s'han vist bones pràctiques com la participació de les educadores en la transició de l'horari lectiu a l'espai de migdia. Igualment s'ha observat que quan la mestra d'educació especial (MESI) assessora i acompanya el monitoratge, millora molt el clima de l'espai de migdia.

Sonia Devesa. Jo demanaria que es fes un monogràfic sobre aquest tema per conèixer més bé el funcionament.

Jordi Luengo. Sí, si us sembla bé, tenim a disposició el CRETDIC. Jo esperaria un parell de mesos per veure com ha arrencat, novembre, principis de desembre, fins i tot podem fer-ho com un punt de l'ordre del dia del CEMD.

Marta Sendra. Anirà molt bé per la comissió NESE que estem treballant. En qualsevol cas, Jordi, t'emportes deures.

Jordi Luengo. De cara al curs vinent, la gerent del Consorci, fa un increment de 400.000 € d'hores de vetllador, que van destinats exclusivament a l'espai de migdia. Fins ara era la direcció que amb la dotació que rebia d'hores, decidia si cedia hores a l'espai de migdia. Ara el que s'ha decidit és que aquesta dotació d'hores, no arribarà a tots els centres, arribarà entre 70-90 centres, anirà a l'espai de migdia.

Marta Sendra. Jo tampoc me'n desentenc.

Jordi Luengo. Anirem fent seguiment i acompanyament al centre amb la directora de quines necessitats pot tenir d'espais.

Marta Sendra. Passem al punt de les aules d'acollida accelerades.

Jordi Luengo. Ens acompanya la Cati Pallàs, coordinadora LIC (llengua, interculturalitat i cohesió social) i referent de la prova pilot de l'AAA de l'Angeleta Ferrer.

Cati Pallàs. És un projecte que no surt del no-res, hi havia experiències prèvies, però ara s'ha ajustat. El Consorci va posar en funcionament 8 aules d'acollida accelerada de l'aprenentatge de la llengua catalana, entenent la llengua com un instrument necessari perquè l'alumne nouvingut pogués superar l'educació bàsica i continuar els seus aprenentatges. L'any passat l'alumnat era de 3r i 4t de l'ESO nouvingut i de llengua no romànica. El curs vinent podrem incorporar tots els cursos de l'ESO. Durant un quadrimestre intensivament. Per què quatre mesos? La recerca de l'aprenentatge de segones llengües ens diu que necessites un nombre d'hores d'exposició comprensiva formal a una llengua. Per exemple, per arribar a un A1 que és un nivell molt baix, necessites al voltant de 200 hores d'exposició comprensiva a la llengua. Perquè aquest alumnat pugui incorporar-se a l'aula ordinària i tingui possibilitats d'èxit, necessita un nivell A2. Aquest nivell A2 necessita 30 hores d'exposició a la llengua de manera sostinguda durant 4 mesos cada dia de la setmana. Després d'aquests quatre mesos s'haurien d'incorporar a l'aula ordinària. El següent quadrimestre, s'incorporarien nous alumnes a l'aula.

La teoria del canvi que sosté la proposta d'AAA parteix de dues premisses:

1. Si millora la competència lingüística dels adolescents d'incorporació tardana, millorarà la vinculació amb l'entorn d'aprenentatge i es reduirà la desafecció i en conseqüència la taxa d'abandonament prematur.
2. Els estudis sobre l'adquisició d'una segona llengua estrangera demostren que un aprenentatge intensiu i exclusiu de la llengua instrumental (30 h setmanals de català: llengua i cultura) en un grup d'iguals (que parteixen del mateix nivell de llengua, és a dir, zero) i amb professorat expert, accelera l'adquisició de la competència comunicativa.

No importa que tinguin edats diferents ni llengües diferents, però sí que els hem dividits en dos grans grups, llengües no romàniques i llengües romàniques. L'alumne que ve de llengües romàniques aprèn amb la mateixa seqüenciació, però molt més ràpid.

A Barcelona tenim l'experiència positiva de les aules d'acollida temporals que actuen com a recurs d'escolarització prèvia per alumnat d'ESO arribat al llarg del tercer trimestre que difícilment hauria seguit el ritme de l'aula. L'AAA es planteja com una modalitat d'escolarització temporal prèvia a l'escolarització definitiva, per això l'alumne està matriculat al seu institut públic de proximitat i temporalment assisteix a l'institut on hi ha l'AAA que se li assigna per zona. Agrupa alumnat similar per origen, dota de professorat expert, que vol dir com impartir classe de català segona llengua, i augmenta significativament les hores lectives dedicades a l'aprenentatge de la llengua catalana. Són vint alumnes per aula i dos formadors. La major part d'aquests alumnes són vulnerables, NESE B.

Els recursos i suports que s'han destinat a la prova pilot són:

- 16 tutors fixos més 2 persones itinerants, formats per l'escola oficial d'idiomes (EOI)
- L'equip de mentores de l'EOI (1 coordinador i 4 mentores) formant els docents en ensenyament del català en segona llengua, fent el seguiment pedagògic i proposant millores.
- L'assessorament pedagògic de l'equip LIC (2 persones) en estratègies d'intervenció amb l'alumnat nouvingut i l'elaboració dels plans de suport individualitzat, i vetllar per la bona organització i gestió de les AAA.

Els llibres que s'utilitzen, l'Apunt 1 i l'Apunt 2, són llibres de català segona llengua, es proporcionen a l'alumne de manera digital i el llibre d'exercicis es dona físicament.

Les AAA s'han desplegat a 8 instituts públics. A l'Eixample es manté l'Angeleta Ferrer per al curs 24-25.

- Institut Teresa Pàmies (Horta-Guinardó)
- Institut Joan d'Àustria (Sant Martí)
- Institut Martí Pous (Sant Andreu)
- Institut Verdager (Ciutat Vella)
- Institut Barcelona-Congrés (Nou Barris)
- Institut Menéndez i Pelayo (Sarrià- St. Gervasi)
- Institut Lluís Vives (Sants - Montjuïc)
- Institut Angeleta Ferrer (Eixample)

Alguns resultats. Es van fer dues proves, la primera quan consideraven que havien assolit un nivell A1, de 130 i escaig d'alumnes, el 85% el van assolir. El nivell A1 és molt baix, les habilitats de producció, que son parlar i escriure, són poques, però comprensió i lectura comencen a tenir una petita forma. Al final es va fer la prova A2 i van arribar a un 74% d'assoliment, després de quatre mesos. Estem molt contents, perquè ha anat prou bé i el que ens diu també l'alumnat, després de quatre mesos han estat capaços de verbalitzar que els ha semblat l'experiència.

Si teniu alguna pregunta?

Marta Sendra. Sí i també la directora de l'Angeleta Ferrer que ha tingut aquest recurs que ens pugui explicar una mica la valoració.

Jordi Luengo. Si un alumne es queda amb l'A1, pot repetir l'aula accelerada, per exemple si estàs a 2n de l'ESO per fer 3r.

Cati Pallàs. Un alumne en condicions normals sense cap problema d'aprenentatge, no es dona aquest cas, perquè l'aprenentatge d'una llengua, almenys la llengua oral, és natural i les altres destreses són més artificials. Quan un alumne ha passat els quatre mesos i no arriba al nivell A1, hem de parar, perquè alguna cosa li passa.

Pablo Peralta. Em poso el barret professional, dirigeixo el SOAPI. L'any passat els alumnes que teníem al programa Barcelona t'acull van nodrir d'alumnes l'aula accelerada. Volem saber si aquest any comptareu amb nosaltres, saber si ho tindreu en compte. I una altra pregunta, l'any passat vam veure que els alumnes que arribaven al febrer es quedaven penjats i no entraven, quan entren a l'octubre o novembre es matriculen a l'aula d'acollida ordinària o quin és el procés fins que passin a l'accelerada?

Cati Pallàs. Començo per la segona pregunta. La situació ideal és que l'alumne ha estat quatre mesos o bé es queda al centre on ha estat fent l'AAA, que seria la situació ideal, s'incorporés a l'aula ordinària amb suport. L'ideal serà que el mateix institut que té l'AAA tingui la dotació d'aula d'acollida ordinària. L'Aula d'acollida ordinària són 15 h setmanals màxim (molts en fan menys) i fer aquesta incorporació a poc a poc. Això encara no ho hem aconseguit.

La primera pregunta, no en tinc ni idea. Ho traslladem.

Blanca Amengual. Soc la directora de l'institut Angeleta Ferrer. Vam començar l'AAA l'any passat amb molts neguits i pocs recursos. Va ser un degoteig d'alumnes que anaven arribant el setembre, octubre, novembre. Entenem el problema d'aquest alumnat nouvingut a Barcelona i com a solució, ens sembla bé, però s'ha de millorar la gestió, perquè el fet que estiguin matriculats en un altre centre, nosaltres no teníem cap mena d'informació d'aquests alumnes. Tot el que era el tema administratiu ho tenien a l'institut d'origen, beques menjador, assegurança, va ser molt difícil i ens va costar moltes hores de feina gestionar aquests 20 alumnes, també per temes d'idioma. Com a prova pilot vam valorar que això es milloraria. Al febrer en principi marxaven i al final, molts es van quedar augmentant la ràtio. El setembre ens van dir que el febrer tornarien al seu centre d'origen i el febrer se'ls va dir que es podien quedar, no és el que ens van dir al principi. Si ara tornem a començar, ens diran el mateix, que el febrer marxen o no.

Cati Pallàs. Aquest va ser un punt clau, un entrebanc per a tothom. La informació que tinc és que intentaran que l'alumnat que es matriculi en un centre, sigui un centre que tingui aquesta dotació, quan s'acabi la dotació, aquest alumne serà del centre.

Angeleta Ferrer. Però és que jo no tinc vacants, aniran arribant el setembre, octubre, novembre i no hi ha vacants. Tinc espai, entenc la dificultat, entenc el problema, estic a favor de fer proves pilot i participar-hi, però aquesta mala gestió, ens ha tensat una mica. I a més hi ha el tema dels NESE B i els NESE A. Jo tenia molts alumnes vulnerables i un alumne amb dificultat física, els recursos els tenien els centres d'origen.

Susana Naranjo. Afegeixo en aquest tema de gestió, que jo vaig tenir una alumna que anava a la seva AAA i de cop vam descobrir que no estava matriculada enlloc, ni en el meu centre, ni en el seu. Les proves pilot van bé per detectar aquestes mancances i resoldre-les. Tenia dues alumnes més que hi anaven i va ser un èxit, es van incorporar el febrer amb nivell i possibilitat d'estar a l'aula i integrar-se i seguir moltes de les matèries. També vam rebre suport dels docents que estaven a l'accelerada. La veritat és que com a centre que ha tingut alumnes a l'accelerada la valoració, a banda d'aquests temes de gestió, ha estat de 10.

Cati Pallàs. És que poder-te comunicar i parlar ho és tot. Donar-los aquesta oportunitat i veure en quatre mesos els resultats, és molt fort. I l'agraïment és infinit.

Susana Naranjo. Un alumne que per exemple, arriba el novembre, què fem, s'incorpora al centre a l'aula d'acollida ordinària i després s'incorpora a l'accelerada?

Cati Pallàs. Correcte. La situació ideal seria que tots s'incorporessin el setembre, però això no ho podem controlar. Es va decidir que a 31 d'octubre tancar i alumnat que s'incorpori que entri a l'aula d'acollida ordinària fins al febrer que entraria a l'AAA.

Marta Sendra. Moltes gràcies, sense més preguntes, passem al següent punt.

3. Informar del canvi de nom del consell.

Núria Gallifa. El mes de gener es va aprovar la LLEI 1/2024, del 3 de gener, de composició del Consell d'Educació de Catalunya. L'objecte d'aquesta llei és la composició del Consell d'Educació de Catalunya i el canvi de denominació d'aquest organisme. El Consell Escolar de Catalunya passa a denominar-se consell d'Educació de Catalunya. Aquest canvi de nom s'ha fet al Consell d'Educació de Barcelona, i es farà a tots els Consells. Si no hi teniu inconvenient, us informo que a partir d'ara ens direm Consell d'Educació Municipal de l'Eixample.

Dels consells escolar de centre, no us en puc informar, però diria que està en procés de canvi i segurament qui us informará serà el departament.

4. Torn obert de paraules.

Marta Sendra. Com a informació, en el marc d'una taula d'educació inclusiva del consell d'educació de Barcelona, es va presentar aquest nou model de detecció de l'alumnat NESE A, està penjat al web del Consorci i us el podeu baixar

(https://www.edubcn.cat/rcs_gene/extra/04_inclusiva/Guia_NESE/AF_240626_CEB_guia_NESE_DIGITAL_v1.pdf)

El que va fer la comissió és demanar que a partir de desembre, gener o al llarg del curs vinent, poder fer una avaluació de com havia anat aquest nou model de detecció.

La segona cosa que us volia dir és que hem fet dues sessions de la comissió NESE B, hem recollit molta informació, hi ha participat força gent. Vam quedar que a partir de l'octubre, novembre, faríem l'última

sessió i potser una altra per tancar un petit document amb l'objectiu de presentar-lo al Consorci. Aquesta comissió és oberta i si algú més vol venir, podeu venir.

La darrera informació. Heu vist a la premsa que s'ha tancat un gran acord que desbloqueja la ubicació definitiva de l'escola Entença i la caserna de bombers. El solar del carrer Provença, Casanova, acollirà l'escola Entença i un equipament sanitari de proximitat vinculat a l'Hospital Clínic. Aquesta operació permet desencallar l'equipament dels bombers que ara estan al parc Joan Miró i una sentència deia que s'havien de treure d'aquesta ubicació. Finalment, els bombers es traslladaran al solar on actualment hi ha un concessionari de la Mercedes, a la confluència dels carrers del Comte d'Urgell, l'avinguda de Sarrià i el carrer de Londres.

https://ajuntament.barcelona.cat/eixample/ca/noticia/acord-per-la-reubicacio-de-lescola-entenca-i-del-parc-de-bombers-de-leixample_1417395

Aquest acord va ser possible perquè en un plenari de fa uns quants mesos, tots els grups polítics representats al districte de l'Eixample es van posar d'acord, va ser una iniciativa de Junts, van fer una taula política que ha permès desencallar aquests temes. Tot això no serà possible fins al 2029. Tant l'AFA com la direcció participaran aportant idees de com volen l'escola.

Jordi Luengo. Les obres de nova construcció sempre porten molta feina, entre plecs, voltes, segones voltes, concurs d'arquitectura, licitacions, vas a un mínim de cinc anys. Tant el districte com el Consorci, farem el possible perquè vagi més de pressa. La sortida de l'escola Entença també activa tot el procés de transformació de la Model.

Maria Battaner. És una gran notícia per tothom. En relació amb el programa Ja nedo a 6è de primària, han sortit diverses notícies que el treien. Voldria indicar que és un programa vital per als alumnes i que s'hauria de mantenir.

Marta Sendra. Sí que és un programa gratuït de l'IBE que es fa a 1r de primària.

Jordi Luengo. El programa Ja nedo, es fa a 1r de primària, després internament cada centre, si hi vol donar continuïtat, sufragat per les famílies, ho fan a 2 de primària o a tota l'etapa. El Ja nedo després de la pandèmia es va ampliar per als de sisè durant un trimestre per assegurar-se que tothom acaba el cicle educatiu sabent nedar.

Sònia Fajarnés. La majoria d'escoles fan el Ja nedo a 1r de primària i a 6è de primària, com diu el Jordi, és un trimestre que t'hi podies acollir. A les escoles ens van explicar que no s'obria la preinscripció a 6è de primària perquè hi havia molta demanda a 1r de primària i que depenien de com quedés la preinscripció de 1r per oferir la de 6è.

Núria Gallifa. Ho podem demanar a l'IBE.

Marta Sendra. Doncs si no hi ha més temes, bones vacances.

Sense cap altre assumpte a tractar, la sessió ordinària acaba les 19.10 h