

CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

Sessió EXTRAORDINÀRIA

DATA: 09 DE ABRIL 2025 HORA: 17:00H.

LLOC: Sala Ernest Lluch. Districte Ciutat Vella (Bonsuccés 3)

ASSISTÈNCIA

- Sònia Beltran Dey. Consellera Tècnica CV.
- Albert Salmeron. Conseller Educació CV
- Felix Ortega. Gerent Districte Ciutat Vella
- Ivan Pera. Comissionat per el Pacte de Ciutat Vella
- Natàlia Martínez Rodríguez. Consellera BComú
- Alba Segura Gomila, ERC
- Marta Vidal. Sector direccions Pública. Institut Verdaguer
- Anna Alguero. Sector Entitats. Associació Esportiva Ciutat Vella
- Nuria Tejera. Sector direccions pública. EBM La mar.
- Miquel Gene. Sector docents pública. Institut Pau Claris.
- Eduard Maza. Sector Titulars concertada. Escola Pia Sant Antoni
- Gemma Xarles. Sector AFA pública. Institut Pau Claris
- Fausto González. Sector docents concertada. Institut La Salle Barceloneta
- Esther Zamora. Sector entitats. Pla comunitari Barceloneta
- Jose Lluís Almerge. Sector sindicats CCOO
- Marina Pérez. Sector sindicats. USTEC-STES (IAC)

- Mireia Ribalta. EAP Ciutat Vella. CEB
- Isabel Corral. Referent territorial CEB.
- Mariona Buxadé. Tècnica educació Districte CV.
- Elia Jornet i Diana Morena de la Groc (Consultoria i produccions culturals sobre diversitat i gènere).

S'excusen: Alfons Espinosa (Escola Drassanes; Anna Lite (Tot Raval); Jose Antonio Vázquez.(Institut logística BCN); Ernest Casaponsa , Laura Caldés; Nuria Alonso, Lidia Prieto de la Salle Comtal; Verònica Santos (Institut Miquel Tarradell); Rosa Vilalta i Alí Riaz(Institut Escola Elisabets) ; Aila Bedoya i Carles Mancho(Institut Pau Claris)

ORDRE DEL DIA:

1.- MONOGRÀFIC PLA D'EDUCACIÓ.

Grup de treball per desenvolupar eixos i concretar accions.

Documents adjunts a la convocatòria.

- Presentació del Consell d'educació de Ciutat Vella del 10 de març. En el punt 3 podreu veure els grups de treball de la sessió.
- Presentació del pla d'educació del consell de 25 de novembre.

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ

Es presenta al Comissionat per el Pacte de Ciutat Vella i al Gerent del Districte de Ciutat Vella que han volgut acompanyar el monogràfic sobre el pla d'educació. Exposen les principals línies d'intervenció en matèria d'Educació, que s'estan treballant i estaran incloses en el Pacte per Ciutat Vella. Es posarà especial èmfasi en les competències del Districte, tanmateix també es recullen reptes encara que siguin competencials d'altres administracions per tal que es puguin promoure des del Districte.

Representants de famílies i de docents recorden la petició realitzada en el marc del CEMCV de que es consideri Ciutat Vella com zona única particular d'especial vulnerabilitat socio -economica.

Les conclusions del treball de la sessió es faran arribar als membres del Consell d'Educació, així com es tindran en consideració per incorpora-les en la mesura del possible al nou pla d'educació.

En quan el calendari , en funció del desenvolupament es preveu que es pugui presentar com a mesura de govern abans de l'estiu o en el primer plenari del darrer trimestre de l'any.

El Pla ja es va presentar el CEMCV del 25 de novembre, es va oferir que es poguessin fer suggeriments directament a la part política i tècnica durant aquest procés, però no s'han donat aportacions. En la sessió d'avui es planteja poder treballar una part dels objectius.

Per tal de dinamitzar la sessió es proposa dividir els assistents en tres grups per treballar línies vinculades als tres eixos del pla d'educació de Ciutat Vella:

EI GRUP 1 EIX 1.PROMOURE L'ÈXIT EDUCATIU DONANT SUPORT A LA COMUNITAT EDUCATIVA.

Aquest eix se centra en potenciar l'èxit educatiu de l'alumnat mitjançant la col·laboració entre els centres educatius, les entitats culturals i socioeducatives del districte. L'objectiu és crear una xarxa educativa que fomenti la millora de les competències bàsiques, lingüístiques i socioeducatives, alhora que es milloren els espais escolars i s'enforteix la relació entre famílies i escoles

En aquesta sessió es proposa treballar dos objectius en concret:

- 1. Consolidació de projectes de millora de les competències lingüístiques:** posa èmfasi en el reforç de la lectura i l'ensenyament d'idiomes a través de clubs de lectura, parelles lingüístiques i activitats estivals com els cursos de català i anglès. També amb la importància de crear programes bilingües per a infants i les seves famílies.
- 2. Foment de la participació de les famílies en els centres educatius:** remarca la necessitat d'enfortir el paper de les AFAs mitjançant formacions, creació d'espais de treball per barris, suport en l'organització interna i potenciació de la seva vinculació amb activitats diverses.

Línies de treball:

1.2. Impulsar i consolidar els projectes de millora de les competències lingüístiques.

Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)

- Reforçar els clubs de lectura i els projectes educatius que les biblioteques del districte duen a terme amb les Escoles.
- Mantenir el projecte de Català a l'estiu per alumnes de 3º i 4º ESO en col·laboració amb l'EOIB
- Oferir curs d'anglès a l'estiu accessibles als alumnes de 1er Batxillerat en col·laboració amb l'EOIB
- Promoure els projectes d'acompanyament en l'aprenentatge de la llengua a través de les parelles lingüístiques en centres educatius o entitats.
- Crear programes d'aprenentatge bilingües per a infants i famílies.
- Oferir activitats d'aprenentatge idiomes materns de les comunitats locals

1.6. Promoure la participació i la comunicació de les famílies.

Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)

- Generar eines útils d'organització interna per a totes les AFAS de ciutat vella.
- Creació d'espais de treball d'AFAS per barris per compartir experiències i realitzar projectes conjunts
- Facilitar recursos de dinamització per activitats dirigides a les AFAS/AMPA
- Dissenyar plans de millora i acompanyament individualitzat AFAS/AMPAs oferint orientació i suport presencial.
- Dissenyar accions formatives per a totes les AFAS de Ciutat Vella (interculturalitat, gestió extra escolars, gestió juntes...)
- Potenciar el vincle entre les aFAS i entitats d'origen divers
- Potenciar la incorporació en la programació d'activitats de les AFAS d'activitats representatives de la comunitat educativa.

Eix 1. Promoure l'Èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa		
1.2. Impulsar i consolidar els projectes de millora de competències lingüístiques.	Breu diagnòstic	- Escoles bressol: No es dona prou importància ni es valorava la feina imprescindible que es fa a les escoles bressol. Al final, les escoles bressol són un espai on els infants fan el primer contacte amb el català. - Activitats de lleure i extraescolars: actualment la llengua que s'utilitza en el lleure i en els patis normalment és el castellà i per tant, costa que aprenguin el català. - Entorn: ○ Dificultats d'aprenentatge lingüístic en un entorn plurilingüístic

		○ És imprescindible no deixar de banda la llengua d'origen i donar-li valor per així evitar que l'alumnat hi tingui un rebuig. També es va remarcar que això afavoreix a crear vincles tant amb les famílies com amb l'alumnat. ○ Els infants creixen en un entorn on no es valora la seva cultura i això a la llarga pot tenir efectes negatius.
	Què creieu que s'ha de fer per millorar les competències lingüístiques i per arribar als infants i a les famílies?	- Facilitar els espais de les escoles per poder fer classes de català mentre els seus fills/es estan a classe. - A moltes famílies els hi és molt difícil assistir i participar en activitats que estan lluny d'on viuen. Per tant, utilitzar els centres educatius per fer activitats de promoció del català i de treball amb les llengües maternes és clau. - Crear una programació de biblioteques de 0-3 que sigui més diversa. El problema que hi ha actualment és que no hi ha llibres que tinguin representacions amb persones racialitzades que no siguin estigmatitzant per aquesta franja d'edat. També es remarca la importància que aquests llibres també acostin a l'infant a la seva cultura d'origen. - Potenciar la interculturalitat i que aquesta sigui cohesionadora per així facilitar que les famílies es sentin interpel·lades. - Pensar en activitats que a les famílies els interessi. - Buscar quins són els espais de socialització a part dels centres educatius, acostar-s'hi i des d'allà treballar conjuntament amb les famílies per trobar punts en comú i noves propostes que els hi encaixin més.
	Quins programes creieu que estan funcionant i s'haurien de seguir fent?	- Educadors/es socials de carrer: aquestes persones són referents per a joves i adolescents i també es considera que és un espai de promoció del català, ja que seria interessant que aquestes persones al dirigir-se a adolescents i joves ho fessin en català. Tot això generaria que tinguessin més models lingüístics lúdics fora de l'escola. - Aules d'acollida i aules d'acollida accelerada: aquests són programes que havien funcionat molt bé però que ara hi ha hagut una retallada pressupostària. Especialment, a les aules d'acollida accelerada molta gent s'està quedant fora ja que no hi ha recursos. - Mediadors interculturals: és un molt bon recurs però n'hi ha molt pocs. Al final, aquest és una figura clau per la comunicació amb les famílies, ja que una de les barreres que estan més presents és la impossibilitat de poder-se comunicar amb les famílies. - Formació en interculturalitat pel professorat en horari lectiu. - Serveis de traducció.

		- Cursos de català a les escoles d'adults: abans per empadronar-te et demanaven un mínim de català i hi havia aquests cursos gratuïts on tu et podies apuntar. Aquests funcionaven molt bé i apropiava a les persones novvingudes al català. - Parelles lingüístiques
Eix 1. Promoure l'Èxit educatiu donant suport a la comunitat educativa		
Objectiu 1.6 Oferir suport i acompanyament a les famílies, AFAs i AMPAs	Diagnòstic de la situació	- La participació de les famílies en les AFAS és reduïda ja que actualment, les AFAS no són un espai de cohesió i per organitzar activitats sinó que es converteixen en un espai administratiu on la burocràcia és molt elevada i això desmotiva i crema a moltes persones. - Costa trobar relleu, especialment en les AFAS de les escoles bressol. - La llengua moltes vegades també és element que dificulta la participació de les famílies i, per tant, és imprescindible el paper dels traductors i mediadors interculturals.
	Què creieu que necessiten els AFAs de part del Districte?	- Menys burocràcia i facilitar els tràmits. - Convenis nominatius. - Generar pressupostos per a les famílies per així evitar tot el tema dels tràmits.
	Com es pot millorar la participació de les AFAs?	- Menys burocràcia. - Trobar la manera de crear espais en xarxa dins de les escoles. Un dels projectes que valoren positivament és el de patis oberts, ja que genera aquests espais de cohesió. - Proposar activitats que siguin més comunitàries.
	Quines accions considereu que són més prioritàries: (Redissenyar eines d'organització interna, crear espais de treball per compartir experiències, crear un programa de dinamització de les AFAs i també plans de millora i d'acompanyament individualitzat, accions formatives)	- Les accions que consideren més prioritàries és la de crear espais de treball per compartir experiències i la que creuen que s'hauria de reformular l'enfocament és la de les formacions. - El problema amb les formacions és que no s'escolta quines són els interessos que tenen les famílies amb les temàtiques de les formacions i a vegades se'ls hi proposen coses que no són del seu interès. Una de les coses que els hi funciona és aprofitar quan ve un/a tallerista, que els hi faci formació també a la AFA (els interessa especialment tecnologia i pantalles i relacions afectivosexuals i emocionals). També, un dels punts positius de la formació i vinculat amb el que s'ha mencionat al principi de tot, és aprofitar les formacions com un espai de reflexió i de compartir experiències.

Altres temes que s'han parlat:

Escoles bressol:

- Importància de reduir les ràtios i envers de fer noves escoles bressol dotar de més personal.
- Més atenció psicopedagògica per així poder començar amb l'acompanyament especialitzat abans amb l'alumnat.
- Més aprenentatge de la llengua tant materna com el català.
- Treballar amb les famílies la importància d'anar a l'escola bressol i els beneficis que això els hi genera a l'infant.

Efectes de les pantalles:

- El tema de l'ús de les pantalles és un tema transversal i que impacta a totes les edats.

Necessitat de dur a terme una campanya institucional i pública per revertir tots els efectes negatius de les pantalles.

Grup 2: Eix 2. Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella.

L'entorn social i cultural dels infants i adolescents influeix en les seves oportunitats educatives i trajectòries formatives. Les activitats educatives fora de l'horari lectiu –ja siguin culturals, esportives o de suport educatiu– són fonamentals per al desenvolupament de competències personals i socials. Aquest eix busca garantir l'accés equitatiu a activitats de lleure, reforçar les connexions entre agents educatius i consolidar la funció comunitària dels equipaments educatius, promovent un ecosistema educatiu col·laboratiu i divers.

En aquesta sessió, el que es treballarà però, son dos objectius en concret:

- 1. Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius com equipaments de barri:** la idea que es vol perseguir és que els centres educatius han de tenir un paper dinamitzador en l'educació i la cultura del barri i per tant és necessari que es faciliti l'ús dels espais escolars per a activitats comunitàries.
- 2. Fomentar el vincle de les persones joves amb el seu entorn i barri:** aquest objectiu busca promoure la participació dels i les joves i infants en la vida del barri.

Línies de treball:

2.4. Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius com equipaments de barri.

Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)

- ✓ Consolidació projecte "Sala Milaway Raval" amb Institut Milà i Fontanals amb participació en la programació d'entitats i associacions del barri
- ✓ Implementar la vesant comunitària de la "Sala de cultura" del institut Tarradell /Escola Milà i Fontanals.
- ✓ Facilitar la realització d'actes comunitaris als centres educatius, fora de l'horari lectiu.
- ✓ Donar a conèixer a les entitats del territori la disponibilitat d'espais.
- ✓ Fer un diagnòstic dels usos i cessions dels centres escolars del districte i de les necessitats de la comunitat d'espais per a desenvolupar els seus programes.
- ✓ Augmentar la permeabilitat dels centres educatius als usos comunitaris

2.6. Fomentar el vincle de les persones joves en el seu entorn i barri.

Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)

- ✓ Oferir canals i òrgans de participació municipals, així com revisar-los i adaptar-los a les necessitats i les formes de infants, adolescents i joves.
- ✓ Crear espais de debat oferint eines per elaborar propostes, garantint-ne el retorn.
- ✓ Oferir un espai de cocreació vinculat a la millora de l'espai públic.

Eix 2. Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella		
Objectiu 2.4. Reforçar la polivalència i la funció comunitària dels equipaments educatius com equipaments de barri	Què s'hauria de canviar per potenciar que els equipaments educatius siguin equipaments del barri?	Esport / patis - Creació d'un canal social portat per joves. Crear un canal a XXSS més enllà de les xarxes de l'Ajuntament. - Accés obert i directe al pati des del carrer i no per dintre de l'escola. - Cal donar garanties que tot funcionarà bé als centres. - Ampliar l'horari del pati obert. Cultura / sales - Obrir les sales d'actes al barri. - Obrir les sales d'actes com refugis climàtics (cinema a la tarda /a la fresca). - Les activitats concretes poden ser un vincle per captar jovent a altres activitats. - Detectar quines propostes hi ha als centres cívics i com es poden vehicular a les sales culturals.

	Quines són les principals reticències i dificultats que creieu que us podríeu trobar?	- Suposa més feina per l'escola, més burocràcia, contractar assegurança... alguns centres no ho volen. Fer pedagogia. - L'escola ha de pagar allò que es trenca. - Les concertades solen demanar diners de lloguer per l'espai, mentre que les públiques és una contraprestació
	Creieu que seria útil fer un diagnòstic dels usos i cessions dels centres escolars del districte i de les necessitats de la comunitat d'espais per a desenvolupar els seus programes?	- S'ha de fer un mapatge d'espais d'usos comunitaris
	Com podem fer més eficient la cessió d'espais? Es necessitaria una plataforma digital o un altre mecanisme per facilitar-ne la gestió?	- Els equips docents i municipals no saben quins usos es poden fer dels espais. Es pot fer una guia dels espais i possibles usos.
Eix 2. Reforçar l'ecosistema educatiu dels barris de Ciutat Vella		
Objectiu 2.6 Fomentar el vincle de les persones joves amb el seu entorn i barri.	Quins canals i òrgans de participació municipal s'han ofert? Quins han funcionat i quins no?	Espais autogestionats - Els caus i esplais no tenen espai on fer el cau o on fer els campaments. Espais de participació - No se'ls hi pot demanar que participin en igualtat de condicions quan hi ha direcció de centres escolars i famílies. - Es parlen temes que no els interessin . - Adaptar els espais perquè se'ls facin seus (convent st. Agustí)

	Com podríem reforçar els canals de participació perquè siguin més atractius i accessibles per a joves?	Casals i espais autogestionats - No tancar els espais de joves. No tenen on anar. L'espai autogestionat s'ha institucionalitzat i els joves no volen ser-hi. - No preguntem l'alumnat les seves percepcions qualitatives sobre els espais. No se'ls hi pregunta res. - L'administració no ha d'intervenir en espais de joves. - Els espais autogestionats no han de compartir espai amb institucions o grups d'adults. - Els espais autogestionats no poden competir en igualtat de condicions a les entitats adultes. - KN60 té menys gent perquè s'ha ubicat en un espai menys visible. És un espai municipal on els joves poden gestionar diners, però no són autogestionats. Espais de participació - Participació en horari lectiu. Són joves amb moltes activitats i molt motivats, no donen per més. - Convidar directament els representants (delegats) que vinguin aquí o que participin de les sessions rotatòries/similars si no hi ha joves interessades. - Si no hi ha representants, fer trobades de delegats perquè se'ls escolti, es trobin i hi hagi sinèrgies. - Cercar la participació al lleure. - Oferir menjar. Altres - Respectar la piràmide de la participació per augmentar la motivació. - Formació perquè el personal tècnic municipal, gerència, etc pugui comunicar-se amb el jovent amb empatia i proximitat. - Eliminar els prejudicis cap a la gent jove. Que se'ls reconegui com a veu vàlida.
	Com percep el jovent el seu paper en la comunitat? Se senten escoltats i representats?	- Han tancat un centre autogestionat i se senten expulsats. Els centres autogestionats s'han de mantenir com espais d'arrelament al barri i empoderament. - Als espais de districte no es parla de temàtiques que els interessin. - No se'ls escolta, se'ls hi posa un examen per saber si poden accedir a un espai. - No es projecten al barri o districte. - Senten que se'ls fa fora, que no se'ls vol.
	Com creieu que haurien de ser aquests espais de debat i participació del jovent?	- La participació ha de ser directa, no només a través de representats o membres significatives de la comunitat (capitanes d'equips). Es pot fer portant òrgans de decisió a espais de lleure. - Sessions rotatives de participació als centres educatius en horari lectiu, no només amb primària.

--	--	--

Altres temes que s'han parlat:

Creuar informació amb l'enquesta del pla jove

Ciutat Vella s'hauria de designar tota com zona d'alta complexitat.

Grup 3: Eix 3. Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats

Les transicions educatives són moments clau en la trajectòria formativa dels infants i joves. Acompanyar i oferir suport en aquestes etapes, així com garantir segones oportunitats per aquelles persones que han abandonat el sistema educatiu, és fonamental per reduir l'abandonament escolar i afavorir la continuïtat formativa. Aquest eix treballa per reforçar els recursos d'acompanyament, crear vincles entre el sistema educatiu i el món laboral, impulsar la formació digital i potenciar escoles d'oficis.

Grup 3: Eix 3. Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats.

Línies de treball:

3.1. Fomentar els recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa post obligatòria**Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)**

- ✓ Continuitat projecte de diversificació curricular facilitant les estades d'alumnes de 3r i 4t d'ESO en empreses del territori en tots els barris.
- ✓ Promoure participació més Instituts.
- ✓ Fomentar projectes de mentoria amb representativitat cultural diversa a través de convenis o subvencions.
- ✓ Consolidació programa Prometeus per les transicions universitàries joves en situacions de vulnerabilitat del Raval i la Barceloneta.
- ✓ Millora sistema avaluació del projecte Prometeus.
- ✓ Fomentar la proximitat i el coneixement dels serveis adreçats a joves (Punt Jove / Joves Ciutat Vella/Servei Ocupació Jove).
- ✓ Implementar el programa Prometeus en el barri de Sant Pere Santa Caterina i la Ribera.

3.5. Potenciar projectes vinculats a noves oportunitats educatives i escoles d'oficis.

Accions/objectius (que s'han dissenyat actualment)

- ✓ Suport a projectes que fomentin la formació d'oficis al districte i el vincle amb empreses.
- ✓ Ampliació de projectes d'Escoles de noves oportunitats per al retorn al sistema educatiu

Eix 3. Acompanyament i suport en les transicions educatives i les segones oportunitats		
Objectiu 3.1. Fomentar recursos de suport i acompanyament per evitar l'abandonament en l'etapa obligatòria i post obligatòria.	Quins són els programes i serveis que han funcionat fins ara? Què pot fer el Districte per reduir l'abandonament escolar?	- Es necessari reforçar competències bàsiques amb reforç individual. - Programa Ulisses (Escola Pia): Treball per projectes similar a diversificació curricular. Grup Ulisses a 3r i 4t d'ESO, adaptant temaris i metodologies a alumnat amb necessitats educatives i socials per tal que assoleixi l'ESO. - Programa Horitzons (UPF) https://www.upf.edu/web/upfsolidaria/projecte-horitzons-upf - Derivar a cicles formatius (PFI) . són el primer nivell de qualificació dins dels estudis de formació professional i s'adscriuen a diferents famílies professionals s'adrecen a joves d'entre 16 i 21 anys que no han finalitzat l'educació secundària obligatòria. Són estudis voluntaris i la seva durada és d'un curs acadèmic. - Establir coordinacions directes entre Instituts d'ESO i els centres de Formació professional. - Pla Comunitari BTA/ Institut Papasseit. Seguiment i orientació intensiva d'alumnat a través intervenció tutor amb 2 tècnics comunitaris i grups de 8 alumnes - Aprofitar els recursos del territori amb empresa, serveis i universitats. - Tast d'oficis (tenir presents els recursos del territori) Destaquen programa Enginy i Proa La Mar. https://placomunitaribarceloneta.org/ocupacio-formacio-economia-local-ess.html https://www.edubcn.cat/rcs_gene/cup/l0101_Enginy_CONVOCATORIA_2024_2025.pdf
	Quines característiques ha de tenir l'acompanyament al jovent? Com	- Visites dels instituts a centres formatius. - Formació als orientadors i orientadores de com acompanyar l'alumnat. - Aprofitar experiència d'exalumnes amb èxit educatiu. - Donar valor i visibilitat als cicles formatius com possibilitat d'incorporació laboral

	ha de ser l'orientació a l'etapa obligatòria i post obligatòria?	- Acompanyament i orientació com puntal. - Donar valor als oficis. Hi ha molta possibilitat d'inserció laboral per la manca de persones formades. Sous dignes. - Es proposa fer una Fira de la oferta formativa en l'àmbit de districte. (Saló d'ensenyament localitzat).
	Com podem potenciar la participació de més instituts en els projectes de diversificació curricular i estades formatives en empreses?	- La baixa exigència dificulta el progrés de continuïtat - Dificultats administratives del Departament d'Educació - Programa Horitzons (UPF) https://www.upf.edu/web/upfsolidaria/projecte-horitzons-upf - Incloure centres concertats. - Reforç acadèmic i educatiu en socioeducatiu.

Altres temes comentats:

Es ressalta la importància de treballar les competències bàsiques , en especial les lingüístiques, però també aspectes vinculats a l'autonomia, el compromís i la responsabilitat.

Es capdal establir vincle amb l'alumnat , a través de relacions de confiança es pot fer un millor acompanyament. Mirada capacitadora del docent vers l'alumnat.

Es tanca la sessió a les 19:30h.