



CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL EXTRAORDINARI DEL DISTRICTE DE CIUTAT VELLA

Curs 2018-2019

Data: 28 de març de 2019

Hora: 18 h

Lloc: Sala Ernest Lluch. Seu del Districte de Ciutat Vella

Assistència

Membres del Consell Escolar de Ciutat Vella:

- Natàlia Martínez, Consellera d'Educació del Districte de Ciutat Vella
- Judit Lorita Campo, Serveis Educatius de Ciutat Vella-CEB
- Yolanda González Tavira, CEB
- M. José Toro Durán, EBM La Mar
- Rafael Ojeda Martínez, CFA Francesc Layret
- Cristina Abelló, Institut Milà i Fontanals
- Emma Sallent, Institut Joan Salvat Papasseit
- Eduard Maza, Escola Pia Sant Antoni
- Laura E. Clemente Vives, Escola Collaso i Gil
- Ivan Bercedo, famílies Ins Verdaguer
- Maria Farré Massons, famílies Escola Pere Vila
- Remei Fabregat Fernández, alumna EOI Drassanes
- Manuel Conte Carbonell, alumne CFA Francesc Layret
- Mercè Garet Cuartero, Fundació Tot Raval
- Esther Zamora, PDC Barceloneta
- Edgar Iglesias Vidal, AEI Raval
- Sergi Cobas González, AE Ciutat Vella
- Júlia Quintela, secretària Consell Escolar Municipal Districte

Convidats:

- Elisa Palau Costa, EBM Aurora
- Nadia Saaou El Kaddouri, Escola Drassanes
- Olga Gallés, Casal dels Infants
- Antonio Herreros Ruiz, AFA Ins Pau Claris



- Montserrat Iniesta González, El Born, Centre de Cultura i Memòria
- Maribel Gisbert Escolà, Escola Sant Joan Baptista
- Pilar Viles Gabalón, Impulsem SCCL
- Cecília López Martínez, AMPA Escola Mediterrània
- Jordi Fernández Jiménez, Servei d'Orientació Ciutat Vella-CEB
- Pau Dauls, Casal dels Infants
- Karmele Esquiza, Fundació ADSIS

Ordre del dia

1. Pla Xoc contra la segregació escolar a Barcelona i per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu: Districte de Ciutat Vella
2. Presentació del Pla d'Educació de Ciutat Vella 2019-2023

La Consellera d'educació dona la benvinguda al consell escolar ampliat on es presenten dos punts importants per a les polítiques educatives dels propers anys a Ciutat Vella: presentació del Pla de Xoc contra la Segregació Escolar i per a l'Èxit Educatiu i el Pla d'Educació de Ciutat Vella.

Agrair la participació de tothom en aquest mandat que ha tingut la voluntat d'obrir-se a la comunitat i que ha comportat alguns canvis en el reglament.

1. Pla de xoc contra la segregació escolar i per a l'èxit escolar.

Ja es va presentar a les direccions de Barcelona i avui es presenten les mesures específiques per a Ciutat Vella.

El marc de referència ha estat el [Pacte contra la Segregació Escolar del Síndic de Greuges](#), [l'informe sobre equivalència territorial](#) del Xavier Bonal i l'Adrià Zancajo, de juliol del 2018 i [l'Informe d'Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència a Barcelona 2018-2019](#) de l'Institut d'Infància i adolescència

El principal objectiu del pla és garantir la detecció de l'alumnat en situació greu de vulnerabilitat, la seva distribució equilibrada dins de la xarxa educativa i l'assignació de recursos compensatoris per garantir-los la igualtat d'oportunitats per a l'èxit educatiu, des d'una perspectiva integral, tant dins com fora de l'escola.

Es parla de la importància de l'aliança amb l'Institut Municipal de Serveis Socials i el Consorci de Serveis Socials.

Mesures principals:

1. Distribució equilibrada de l'alumnat amb una reserva de places per a l'alumnat amb situació de vulnerabilitat, distribució equilibrada de la matrícula viva (establint quotes en els centres) i increment o decrement de ràtios per necessitats d'escolarització.

A Ciutat Vella pel curs 19-20 es reserven 5 places a P3 i 8, 5, 7 places a 1r d'ESO segons el barri.

En relació a la matrícula viva, l'existència de dues úniques comissions de garanties d'admissió, fa que els alumnes d'una zona es puguin escolaritzar en una altra zona fronterera, propera al domicili.

En alguns centres també hi ha hagut tancament de capacitats de grups, per evitar que entrin alumnes de matrícula viva.

2. Accions per a l'equivalència de centres:

- 13 centres de Ciutat Vella participen en xarxes pel canvi i també en la xarxa de competències bàsiques i un 85% participa en la CUP.
- Incorporació de TIS i educadors socials en els centres.
- Ajustament de l'oferta de places. Pel curs 19-20, l'oferta inicial serà d'augment d'un grup de P3 i 1 grup d'ESO. S'estudiarà en l'oferta final la seva idoneïtat.
- Unitats de referència en les adscripcions.

3. Recursos:

Dotació de docents. A Ciutat Vella la ràtio és 1 mestre per 10,31 alumnes. És la ràtio més baixa de tota la ciutat. Igual passa amb el personal no docent.

Dotació de recursos per despeses de funcionament. La dotació representa el 6,7 % del total de la ciutat, quant els alumnes són el 5,9 %.

La inversió del territori també és superior tot i que al tenir edificis patrimonials, cada vegada que es fa una reparació és molt més costosa.

4. Accions adreçades a les famílies

- Sessions informatives per a que les famílies rebin de primera mà la informació dels centres i del procés de preinscripció. Oferir les mateixes oportunitats a les famílies.
- Reforçar les OME.
- Publicació de les quotes dels centres educatius, per fer més transparent la informació dels centres.

Totes aquestes mesures tenen l'objectiu de que les famílies tinguin la tranquil·litat de que podran tenir el mateix itinerari educatiu i que no depèn del barri en el que està ubicat el centre.

Els estudis que s'estan fent des de fa dos anys, ens porten a unes dades sobre l'equivalència territorial i que tothom ha de tenir les mateixes oportunitats a l'hora de l'accés al sistema educatiu, durant el seu procés escolar i que els resultats seran independents de la zona de Barcelona on visquin.

Mirant el continuu i les dades, poden corroborar que a Ciutat Vella no existeix segregació. En l'estudi el X. Bonal ha analitzat per zones educatives de Barcelona i ha comprovat que a Ciutat Vella:

- No hi ha situació d'infra oferta ni de sobre oferta pública
- Hi ha un alt índex d'alumnes que s'escolaritzen en la seva zona, en relació a altres zones de Barcelona.

- Ciutat Vella no hi ha un alt nivell de segregació respecte a l'alumnat receptor de l'ajut del fons social.

Un altre tema que preocupa és la pèrdua d'alumnat per raons d'habitatge, per sensacions d'inseguretat... si això s'acaba perdent perdrem la potència dels centres educatius.

Un altre dels temes és el de reforçar la secundària, millorar l'oferta i realitzar algunes accions importants en algun barri, entre d'altres.

Ivan Bercedo del sector famílies comenta que és un tema molt sensible i que porten uns anys intentant que aquest tema estigui al centre del debat i és important que el CEB ho hagi recollit. Li sobta que l'afirmació de que no hi ha centres segregats, quan sempre s'havia parlat de que al districte hi ha centres segregats i que en els debats del pla també sortien contínuament. Hi va haver-hi la comissió d'adscripcions el Consell escolar on es parlava de l'equivalència territorial. Un altre punt és com es defineixen els alumnes amb NEE i que s'havia d'introduir un element com el nivell de competències bàsiques i que en el pas de 6è a 1r d'ESO això s'havia de tenir en compte per no carregar un centre amb alumnes que no han assolit les competències bàsiques. Les mesures de la comissió d'adscripció eren molt més ambicioses.

L'Ester Zamora li preocupa que a 1r d'ESO a la Barceloneta només es queda un 50% de l'alumnat i que això ens preocupa. També s'han de visibilitzar les bones pràctiques que els centres realitzen i apel·la al districte a fer aquesta visibilització.

L'Àlex Castillo li sobta que a Ciutat Vella sigui una zona on no es reflecteixi un elevat nombre d'alumnes. Segons les seves dades, tretes d'estadístiques municipals, al Raval hi ha 800 alumnes que s'escolaritzen fora.

També li sobta que el estudi del X. Bonal no reflecteixi que a Ciutat Vella hi hagi segregació. Als centres hi ha grups sencers on no hi ha cap alumne d'origen català. S'ha de demanar heterogeneïtat dels centres.

Demana que davant dels desnonaments hi hauria d'haver algun representant del món escolar que vetllés pels menors escolaritzats i que prioritzi que els menors es quedin a la zona.

Cristina Abelló, docent de l'Ins Milà i Fontanals explica que va assistir a la presentació de l'avaluació diagnòstica de l'anterior pla, però li falten més dades detallades d'aquest estudi, que no ha estat públic. En relació a l'equivalència territorial, en les proves de competències bàsiques es diu que no hi ha equivalència en els resultats. Quins ajustaments es fan per anar millorant els resultats d'aquestes proves? Troba a faltar la participació del grup de treball sobre les necessitats i especificitats dels Centres de Màxima Complexitat en l'elaboració el pla.

La Mercè Garet de Tot Raval explica que han signat el Pacte contra la Segregació Escolar i que convida a participar del grup de treball que s'ha creat per elevar les propostes.

Natàlia contesta a les intervencions. Vol reiterar els compromís de les institucions per treballar en la igualtat d'oportunitats. Durant el mandat s'han fet dos estudis sobre les oportunitats educatives que recullen les dades de la situació de l'educació a Barcelona.

També l'informe d'equivalència territorial no s'havia fet mai a Barcelona, malgrat que el Síndic ho estava reclamant. És la primera vegada que es fa un pla concret contra la segregació i està clara l'aposta del mandat en aquest tema.

Després entrarem sobre el Pla d'Educació, però reiterar que l'atenció a la diversitat és un dels reptes que hi ha i que es doti dels millors recursos per a tendre la diversitat per a que tothom pugui tenir la millor educació possible.

També està d'acord en el tema de barrejar territoris i en algunes mesures es recullen. S'ha de treballar per trencar aquesta frontera i des del Pla d'Educació i segurament des de el pla de xoc s'està treballant.

Les NEE també s'està redefinint que significa i s'acabarà valorant com s'incorporen aspectes no només socioeconòmiques.

Sobre la Barceloneta i la visibilització dels projectes, queda recollit en el pla la visibilització de les bones pràctiques i que es continuarà treballant.

En relació a les dades, és veritat que segons es llegeixen les dades podem fer interpretacions diferents.

Sobre els desnonaments en aquest mandat s'ha tingut en compte, com a un dels indicadors, l'escolarització dels fills. Tota família en situació de desnonament és atesa però s'ha de continuar treballant. A més hi ha hagut una desinversió per part de la Generalitat.

Sobre la manca de places al Raval, segons el pla d'Educació hi ha previst l'obertura d'un nou centre, però s'està buscant la millor ubicació.

El resum de l'estudi de l'Aina Tarabini està publicat a la web. No està publicat l'estudi complet perquè al ser un estudi qualitatiu depèn de moltes valoracions.

La Yolanda comenta que és la 1a vegada que es fa un estudi amb les dades reals del CEB, fetes amb un aplicatiu amb les dades de l'escola. Es sap amb dades reals que a Ciutat Vella hi existeix una retenció del 72%, molt per sobre que altres zones de la resta de Barcelona.

A Ciutat Vella hi ha escoles amb moltes famílies en situació de vulnerabilitat i alt índex de pobresa, en relació a altres zones de la ciutat, però no són escoles segregades, ja que totes les escoles de la zona estan en la mateixa situació. S'han de realitzar accions per revertir la situació de vulnerabilitat i acompanyar a les famílies.

També es podria fer un pla més ambiciós, però és la primera vegada que s'ha fet un pla. No és fàcil a tota la ciutat arribar a un consens. I sí que és veritat que s'han de trencar fronteres i s'està avançant, però hem de ser conscients que la secundària és on més ens preocupa, i sobretot a la Barceloneta, on s'ha de treballar per evitar les fugues.

Sobre la possibilitat d'obrir un nou centre al Raval, s'està treballant en aquesta possibilitat. Es veurà com evoluciona la demanda per estudiar la viabilitat.

La Maria Ferré de l'escola Pere Vila demana que hi hagi més recursos per a les famílies, que posen moltes hores en atraure a famílies noves a l'escola. També es necessitaria un servei exprés de traducció per a comunicar-se amb les famílies.

Judit del CRP explica que el CESIRE és un centre de formació de docents i que ajuda en la millora de la qualitat pedagògica dels centres.

Emma Sallent, de l'Ins Salvat Papasseit també comenta que no només es necessita el servei de traducció per a les famílies, sinó per alguns alumnes que acaben d'arribar amb moltes dificultats per a comunicar-se. Remarca que els alumnes més qualificats, a vegades són els alumnes d'origen divers que estan conscienciats en la seva educació. També són necessàries més inversions en els centres per a que no es deteriorin.

Yolanda comenta que a Ciutat Vella és un districte on les AMPA reben més subvencions que en els altres. També s'ha creat la figura de mediador cultural i que ha començat a treballar en algunes escoles.

2. Pla d'Educació de Ciutat Vella

La consellera Natàlia Martínez fa una exposició sobre el procés d'elaboració del Pla, els objectius generals, els eixos marc de treball i les línies d'actuació i la governança i articulació del Pla amb els agents (veure document adjunt).

Montse Lòpez, de l'AMPA de l'Ins Salvat Papasseit, demana que hi hagi una perspectiva transversal de gènere. No ho ha vist reflectit i que és important, sobretot en determinats barris. També vol aclarir perquè s'augmenta en un batxillerat artístic, quan el que és important és augmentar la formació professional. Valora positivament que el pla reconeix els problemes i això és el primer pas per trobar solucions.

Manel Conte, alumne de CFA Francesc Layret demana tenir la documentació abans del Consell per poder venir amb els temes preparats.

Ivan Bercedo, de l'AFA de l'Ins Verdaguer demana un aclariment del concepte de segregació. Creu que en relació al pla és important reconèixer que hi ha hagut un procés de participació i que s'ha vist reflectit en la redacció. Demana que el Consell Escolar sigui més participatiu i més democràtic i que seria un dels objectius més interessants del pla, i que els espais siguin realment participatius i vinculants i no només un espai informatiu.

La consellera explica que hi ha hagut una revisió del pla en visió de gènere i que en tots els eixos s'ha tingut en compte.

El pla també recull l'ampliació i la diversificació dels cicles formatius i dels PFI i la relació amb el Centre de Noves Oportunitats.

Respon a la intervenció sobre la segregació i que no es vol amagar l'existència sobre la segregació, al contrari. Es posa sobre la taula l'existència de la segregació a nivell de ciutat, que els territoris són desiguals i que existeix una complexitat diferenciada en els territoris.

Agrair els comentaris en positiu del procés perquè es buscava la participació, malgrat les dificultats que hi ha per aconseguir la participació de tothom.

Es treballarà per reforçar el paper de la comissió permanent del Consell i a tenir més cura en la continuïtat de les comissions.

S'aixeca la sessió agraint a tothom la participació.



Ajuntament
de Barcelona

Consell Escolar
Municipal
de Ciutat Vella

