

Plenari del Consell d'Educació Municipal de Barcelona

Acta 87

A Barcelona, a les 17.00 hores del 6 de març de 2025 es reuneix, en sessió extraordinària a l'Escola Collaso i Gil, al Carrer de Sant Pau 101 de Barcelona, el Plenari del Consell d'Educació Municipal de Barcelona.

Presideix Lluís Rabell, regidor d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona amb Anna Terra, del Consorci d'Educació de Barcelona, i Mar Hurtado, presidenta de l'Associació de Mestres Rosa Sensat.

Actua com a secretària Sira Garcia Bosch.

Hi assisteixen

Membres:

Altarriba i Piguillem, Laia	AFFAC
Bedoya Xarles, Aila	Institut Pau Claris (Estudiants sector públic)
Benítez Ruiz, M^a Àngels	PIMEC
Cadena Bordoll, Àngels	Escola Mercè Rodoreda (Direccions centres públics)
Castellano, Mari Paz	USOC (Docència sector concertat)
Crespo Blanco, Cristina	Directora de Comunicació i Relacions Institucionals CEB
Entrena Ortega, Sandra	Escola Virolai (Titulars sector concertat)
F. Rabell, Josep Lluís	Vicepresidència CEMB. Regidoria-Presidència CEMD – Horta- Guinardó
Ferrer Decarpentrie, Clara	Escola Claret (Famílies sector concertat)
Fontelles Santiago, Baltasar	Institut Mare de Déu de la Mercè (Docents sector públic)
Garcia Bosch, Sira	Secretaria CEMB
Goñi Martínez, Míriam	Institut Anna Gironella de Mundet (Direccions centres públics)
Guardiola Salinas, Josep	Unió sindicats CCOO
Guerrero Requena, Antonio	CCAPAC (AFA/AMPA sector concertat)
Hurtado Parras, Mar	Vicepresidència CEMB (Rosa Sensat)
López Caba, Meritxell	INS Flos i Calcat (Famílies sector públic)
Maza Grau, Eduard	Escola Pia Sant Antoni (Titulars centres concertats)
Pérez Rojo, Raquel	CCOO públic (PAS sector públic)
Pisabarro San Martín, Amador	FAVB (Entitats)
Ranera Martín, Víctor	Escola Joan Pelegrí (Titulars centres concertats)
Riaz Saleem, Mohammad Ali	Institut Escola Elisabets (Estudiants sector públic)
Rodríguez León, Tamar	EBM El Petit Príncep (Direccions centres públics)
Rodríguez Sánchez, Noa	Maristes Sants-Les Corts (Alumnat sector concertat)
Sarrias Javier, Patrícia	FAPAES (AFA/AMPA sector públic)
Terra i Sans, Anna	Gerència CEB
Vallés Fort, Cecília	Inspectora en Cap (Consorci Educació Barcelona)



Vázquez Vázquez, José Antonio	Institut de Logística de Barcelona (Direccions centres públics)
Xarles i Jubany, Gemma	AFA Sector Públic
Carlos R. Escuredo	Grup Municipal ERC
David Cadenas	Grup Municipal BComú

Convidats:

Paloma Pontón	Fundació Ferrer i Guàrdia (Tècnica de projectes)
Córcoles Delgado, Xesca	Tècnica d'Educació de Districte- Secretària CEMD (Horta-Guinardó)
Dacruz Rovira, Cristina	Suport Administratiu del Consell Educatiu Municipal de Barcelona
Garrido García, Mireia	Consellera d' Educació de Districte (Les Corts)
Lázaro Garcia, Quim	RELLA, Associació de mestres i professorat jubilats (Entitats convidades)
Lleonart Forradellas, Pilar	Dment. de Programes Educatius de Ciutat
Luque Delgado, Sílvia	Tècnica del Consell Educatiu Municipal de Barcelona
Pallàs Zenke, Elisabeth	Suport Administratiu del Consell Educatiu Municipal de Barcelona
Pey de la Iglesia, Núria	Consellera d'Educació de Districte (Sants- Montjuïc)
Roget, de Aysa, Begoña	Consellera d' Educació de Districte (Sarrià- Sant Gervasi)
Sánchez Masip, Jordi	Gerent de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (Altres invitacions)

Excusen l'assistència

Membres:

Anton Llapart, David	USTEC públic (Docència sector públic)
Burgueño Luengo, Amparo	FETE-UGT concertat (Docència sector concertat)
Clemente Nadal, Aran	CCOO (Docència sector públic)
Fernández Corregidor, Núria	FETE/UGT concertat (PAS sector concertat)
Garcia Espejo , Carme	Centre d'Estudis Roca (Famílies sector concertat)
Guirado Cabanas, Jordi	Grup Municipal VOX
Jové Casals, Josep Maria	Institut Escola de Treball (Docència sector públic)
Luna i Rovira, Bernat	Escola Pau Casals-Gràcia (Famílies sector públic)
Palou Julián, Berta	UB (Entitats)
Pérez Gracia, María	CE Roca (Docent sector concertat)
Rodríguez Arenas, Antonio	Foment del Treball
Sánchez Tenedor, Jesús	Escola Pau Casals-Gràcia (AFAs sector públic)



Convidats:

Fibla, Jordi	Repr. Escola Bressol Concertada (Entitats convidades)
Forch Sancho, Sara	Tècnica d'Educació de Districte- Secretaria CEMD (Gràcia)
Gorbe Neira, Laura	Suport Administratiu del Consell Educatiu Municipal de Barcelona
Herrera Pujol, Laia	Consell FPB
Moreno Gómez, Isabel	Directora d'Educació
Pons Pena, Neus	Fundació FP
Potrony Insa, Montserrat	Consell Innovació Pedagògica (CIP)
Rodríguez Gascons, Rosa	Col·legi de Pedagogia de Catalunya (COPEC)
Sans Martínez, Helena	Consellera d'Educació de Districte (Sant Martí)
Zuil Escobar, Marisol	Tècnica d'Educació de Districte- Secretària CEMD (Nou Barris)

ORDRE DEL DIA

1a part:

1. Salutació per part de la direcció del centre d'acollida.
2. Benvinguda per part de la Presidència.
3. Aprovació de l'acta anterior de la sessió ordinària del 23 d'octubre de 2024.
4. Part informativa:
 - Balanç implementació *Mesura de govern d'accions pel benestar digital*.
5. Presentació per part del CJB de l'informe: *Diagnosi sobre l'estat de la participació estudiantil 23-24*.
6. Afers de tràmit:
 - Canvi de nom de l'Escola Pare Poveda.
 - Aprovació Memòria 23-24.
7. Torn obert.

2a part:

1. Presentació Altaveu dels Infants.



1a PART

1. Salutació per part de la direcció del centre d'acollida

El director del centre, **Juan José Fernández**, agraeix als presents l'assistència a la sessió i presenta les principals línies del projecte educatiu de l'escola. Destaca la mirada cooperativa i de col·laboració, així com la importància de la solidaritat i el treball en xarxa amb les escoles del barri. També posa en relleu la Festa de les Llengües Maternes, una celebració significativa en un centre on conviuen 19 llengües maternes i alumnat de més de 24 nacionalitats. Finalment, comparteix la seva trajectòria dins l'escola, des dels seus inicis com a tutor fins a l'actualitat.

2. Benvinguda per part de la Presidència del CEMB

El regidor d'Educació **Lluís Rabell** dona la benvinguda a la sessió. Remarca la importància de celebrar aquesta sessió a l'Escola Collaso Gil, exemple d'integració de la complexitat del barri, i del bon paper en la formació de ciutadans i ciutadanes d'un país que està canviant. En aquest sentit, destaca com a repte la necessitat d'abordar l'educació per una societat complexa i canviant, una dificultat a partir de la qual es pot construir una societat més rica de la qual devem sentir-nos orgullosos.

A continuació, **Lluís Rabell** exposa diversos canvis en la composició del Consell Educatiu Municipal de Barcelona. Anuncia la incorporació d'Anna Terra Sans com a nova gerenta del Consorci d'Educació de Barcelona en substitució de Mercè Massa, després que s'hagi jubilat. També informa del canvi en la posició de la representació de les direccions dels centres públics, que passa de Núria Vallduriola Calbó, a José Antonio Vázquez, director de l'Institut de Logística de Barcelona, després que ella hagi assumit un càrrec polític. A més, dona la benvinguda a Cristina Crespo Blanco, que s'incorpora com a directora de Comunicació i Relacions Institucionals en substitució de Berta Argany Moya; així com a Maria Victoria Gómez Serés, presidenta del Col·legi de Pedagogia, que també s'afegeix al CEMB.

Seguidament, dona la paraula a **Anna Terra Sans**, qui agraeix la benvinguda i expressa el seu honor de formar part del Consorci i de la sessió. Explica que ha treballat en molts projectes de transformació de barris a Barcelona i a d'altres territoris del país, i que ara es centrarà en l'àmbit educatiu, un dels aspectes sobre els quals pivota en gran mesura la transformació dels barris i, per tant, un àmbit essencial per al canvi social.

3. Aprovació de l'acta anterior de la sessió ordinària del 23 d'octubre de 2024

S'aprova sense esmenes l'acta del consell Plenari del 23 d'octubre de 2024.

4. Part informativa

Es dona pas al punt 4 de l'orde del dia, l'apartat informatiu, en què es presenta el Balanç de la implementació de la "Mesura de Govern: Accions 2024-2027 pel Benestar digital. Eduquem i promovem un ús saludable de les pantalles en la infància i adolescència", coneguda com a Mesura de govern d'accions pel benestar digital (MdG, en endavant). La presentació és a càrrec de **Pilar Leonart Forradellas**, responsable del Departament de Programes Educatius de Ciutat de l'Ajuntament de Barcelona, i de **Roser Latorre**, del Departament d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.



Lluís Rabell fa una breu introducció a la Mesura, destacant la seva elaboració participada per múltiples agents, dona pas a les dues ponents, que passen a explicar-la amb detall. El document complet es pot consultar online a:

<https://ajuntament.barcelona.cat/premsa/wp-content/uploads/2024/03/Mesura-de-Govern-Benestar-Digital-1.pdf>

La presentació de **Pilar Leonart** i **Roser Latorre** s'estructura en quatre blocs:

1. Introducció

La MdG s'estructura en tres àmbits d'acció:

- Àmbit 1: Prevenció de l'accés prematur (AP)
- Àmbit 2: Prevenció de l'ús excessiu i les addiccions (UE)
- Àmbit 3: Prevenció de l'accés a continguts inadequats i ciberassetjament (CP)

I en tres línies d'intervenció:

- Promoure l'ús crític i saludable de les tecnologies digitals en infants i adolescents i potenciar recursos, accions i programes educatius per a famílies i educadors.
- Fomentar activitats d'oci alternatives que promoguin la interacció entre iguals, l'activitat física i el coneixement de l'entorn.
- Posicionar l'ús problemàtic de pantalles com un problema de salut pública i abordar-lo des dels diferents serveis existents, espais de treball en xarxa i administracions reguladores.

Es comenten treballs previs de l'Ajuntament en aquesta línia, com per exemple, els treballs a les darreries del mandat 2019-2023 per abordar les conseqüències en la salut mental de l'ús de l'entorn digital en infants i joves en el marc de la Taula de Salut Mental. També s'explica com aquesta MdG és resultat del procés participatiu del II Pla de Salut Mental de Barcelona 2023-2030, que va recollir la necessitat d'activar mesures de protecció de la salut mental d'infants, adolescents i joves davant l'espai digital.

2. Pla d'acció de Ciutat 2024-2027

S'explica que la MdG inclou 51 actuacions organitzades en les tres línies d'intervenció, en què s'identifica els àmbits als quals donen resposta, les àrees municipals o organitzacions implicades i la temporalitat. Es mostren algunes actuacions del pla, per exemple, la "Línia d'intervenció 1. Promoure l'ús crític i saludable de les tecnologies digitals en infants i adolescents i potenciar recursos, accions i programes educatius per a famílies i educadors" conté actuacions com:

- Crear un programa formatiu per a referents d'educació i mediació digital dels equipaments municipals amb les funcions de dotar de competències per acompanyar els espais comunitaris i educatius en la implantació i execució de programes d'alfabetització i mediació digital per a infants, adolescents i famílies; oferir eines per a l'acompanyament, assessorament i formació a infants, adolescents, educadors/es, professionals i famílies; promoure espais de participació entorn dels drets digitals, les tecnologies ètiques i el benestar digital, i ser l'espai d'enllaç amb els recursos i promoure el treball en xarxa.



- Incloure continguts en relació amb el bon ús de les pantalles en el programa d'habilitats familiars "La família, la millor escola".

De la mateixa manera, es presenten algunes actuacions d'exemple de la "Línia d'intervenció 2. Fomentar activitats d'oci alternatives que promoguin la interacció entre iguals, l'activitat física i el coneixement de l'entorn" i de "Línia d'intervenció 3. Posicionar l'ús problemàtic de pantalles com un problema de salut pública i abordar-lo des dels diversos serveis existents, espais de treball en xarxa i administracions reguladores."

Per a la L2, es posen d'exemple:

- Fomentar les activitats d'educació i oci alternatives per a infants, famílies i intergeneracionals, i reforçar-ne la difusió: Patis oberts, Juguem a les places, Espai de joc 0-99, Espais familiars de criança municipal, ludoteques, entre d'altres.
- Promoure el gust per la lectura i treballar el seu foment a través del programa BBB (projecte Bressol, Biblioteca i Barri) i el programa "Nascuts per Llegir", de promoció de la lectura per a infants de 0 a 6 anys, en col·laboració amb els serveis d'atenció primària.
- Continuar impulsant el Pla de Joc a l'Espai Públic amb horitzó 2030 per fer que la ciutat esdevingui *jugable* i establir relacions presencials més sòlides entre infants, joves i famílies.

Per a la L3, es posen d'exemple:

- Impulsar una campanya de sensibilització ciutadana sobre la promoció del benestar digital, l'ús de pantalles i els seus possibles danys associats.
- Promoure la formació dels i les professionals dels serveis de pediatria i ASSIR perquè puguin ser bons transmissors dels missatges bàsics a les famílies, reduint els factors de risc i augmentant la protecció dels infants els primers anys de les seves vides.
- Incorporar la prevenció i detecció de problemes relacionats amb l'ús de pantalles a les revisions pediàtriques.
- Crear un banc d'experiències per a la identificació de bones pràctiques entre les xarxes existents i gestionar-lo per aplicar les bones pràctiques en les escoles bressol municipals i els espais familiars de criança municipal.
- Promoure la regulació de l'ús dels dispositius digitals i l'existència d'espais i/o moments lliures de mòbils en espais i equipaments públics amb elevada presència d'infants i adolescents.

3. Participació, governança i seguiment

S'explica que la planificació i Estratègia és a càrrec de la 2a Tinència d'Alcaldia de l'Àrea de Drets Socials, Cultura, Educació i Cicles de Vida. El seguiment del Pla d'acció i referents és a càrrec del Departament de Salut Mental i Direcció d'Educació.

Pel que fa a la governança, es va dissenyar un sistema de relació entre: Grup Promotor Barcelona pel Benestar Digital i la Coordinació entre entitats participants (Ajuntament de Barcelona, Biblioteques de Barcelona, CEMB, CSB, Guàrdia Urbana, Cultura-Ajuntament, Agència Salut Pública de Catalunya, Institut Barcelona Esports, CMBS, Foment de Ciutat, CEB).



S'explica que, en aquests moments, s'està fent la recollida de dades de l'avaluació anual, amb l'eina *project monitor*, i que pròximament s'emetrà l'informe de seguiment anual, on es reflectirà l'estat en què es troben cadascuna de les 51 actuacions.

4. Campanya de sensibilització

S'explica que aquesta campanya sortirà a la llum finals de març, encara no és pública. La campanya s'ha dissenyat amb l'objectiu de millorar el benestar d'infants i joves en la seva relació amb l'ús de les tecnologies digitals i de reduir els impactes negatius des d'una mirada preventiva i de conscienciació en els bons usos de les pantalles. El missatge de la campanya va adreçat a fer un ús responsable i conscient de les pantalles i a proposar alternatives a les pantalles.

Les ponents presenten alguns dels missatges que es faran servir en la campanya de sensibilització, com són "Barcelona més enllà de les pantalles" o "Un moment lliure de pantalles és un moment ple de passejos, places, parcs, paradetes, panoràmiques, pavellons, platges...". També s'explica que hi haurà un espai "lliures de mòbils".

Un cop finalitzada la presentació, **Lluís Rabell** agraeix la intervenció, remarca que aquesta és una batalla de gran abast. En el torn de paraules no hi ha cap intervenció. Es dona pas al punt 5 de l'orde del dia.

5. Presentació per part del CJB de l'informe: *Diagnosi sobre l'estat de la participació estudiantil 23-24*

Sira Garcia dona pas a **Dani Mota**, secretaria del Consell de la Joventut de Barcelona, que presentarà els resultats de la diagnosi sobre l'estat de la participació estudiantil per al període 2023 i 2024. **Sira Garcia** comenta que, precisament aquest tema, el de la participació de la comunitat educativa, és un dels temes d'interès del CEMB i que aquest curs hi ha una comissió específica sobre aquest àmbit, el Grup de Treball de "Participació de la Comunitat Educativa", que porta ja diverses sessions realitzades.

Dani Mota agreix la invitació i presenta l'informe, explicant cadascun dels blocs: introducció, objectius i hipòtesis, metodologia, anàlisi dels resultats i conclusions i propostes.

Aquesta diagnosi es focalitza en dos aspectes prioritaris:

- La cultura participativa de la comunitat educativa: S'analitza si l'alumnat, el professorat i altres agents del centre disposen d'una base sòlida que permeti incorporar pràctiques democràtiques i participatives en el dia a dia.
- Les estructures de participació i la seva connexió amb l'alumnat: S'exploren les dinàmiques d'interacció entre els diferents espais de participació (institut, districte i ciutat), així com els obstacles derivats de les lògiques *adultocèntriques* que sovint dificulten la veu activa de les joves.

Els resultats posen de manifest que, malgrat que la participació sigui una paraula recurrent en l'àmbit educatiu, la seva percepció i pràctica encara presenta reptes importants.

Dani Mota aprofundeix en les conclusions i propostes de la recerca realitzada, i per a cadascuna d'ella presenta un seguit de "reptes" que caldria afrontar. Les conclusions es sintetitzen així:



- L'organització de base de l'alumnat esdevé un motor que impulsa la participació tant en els espais institucionals com en els no institucionals.
- La concepció individualista i jeràrquica de la participació dificulta el sentiment de grup i, en conseqüència, l'organització de l'alumnat.
- Hi ha una manca de coneixements relacionats amb l'organització col·lectiva que dificulten la participació de l'alumnat.
- És necessària una transformació profunda de les estructures de participació per a assegurar que aquests espais promoguin una participació activa de l'alumnat.
- La figura docent és important com a facilitadora del procés participatiu.

En el torn de paraules no hi ha cap intervenció. Es dona pas al punt 6 de l'orde del dia.

6. Afers de tràmit

Sira Garcia detalla els afers de tràmit. El primer és el canvi de nom de l'actual "Escola Pare Poveda" al nou nom "Escola Mas Falcó", recuperant el nom del terrenys on està situada l'escola i recuperant la memòria històrica de la zona. La reunió ordinària del Consell Escolar de l'Escola Pare Poveda en què es va tractar aquest tema va ser el 18/11/2024 i, finalment, es va aprovar el canvi de nom el 5/2/2025 a través de l'informe favorable 1/2025 emès pel Consell Escolar Municipal del Districte de Gràcia.

El segon és l'aprovació de la Memòria 23-24. En aquest punt, es comenta que aquesta Memòria s'ha fet arribar a tots els membres i que es dona un temps de 15 dies per fer poder fer esmenes, si s'escau.

7. Torn obert

Finalitzats els punts previs, es va passar al darrer punt de l'ordre del dia, el torn obert de paraula, en què es van realitzar les següents intervencions:

Laia Altarriba (AFFAC Escoles Públiques): Va expressar la seva preocupació per al tancament de 111 grups d'I3 i 1r d'ESO a centres públics d'arreu del país. Considera que això debilita l'escola pública, redueix les oportunitats d'educació, i perdem l'oportunitat de reducció dels concerts i reducció de les ràtios. Traslladar la consulta a la taula per saber si aquestes afectacions en el tancament de grups també tenen lloc a Barcelona ciutat.

Anna Terra (gerenta CEB), responent a Laia Altarriba: Va aclarir que la reducció de grups en l'educació pública no afecta als grups d'I3 ni 1r d'ESO, que no es tancaran grups a la ciutat de Barcelona. Va mencionar que la davallada demogràfica podria tenir un impacte en l'oferta educativa en el futur.

Lluís Rabell: Va afegir que la reducció de grups només ha afectat algunes escoles-bressol privades, i que el CEMB ha proporcionat ajuda per a això.

Gemma Xarles (AFA Escoles Públiques): Va transmetre dos missatges per a la nova gerenta: Primer, que les AFAs de l'ensenyament públic estan molt satisfetes amb la política de lluita contra la segregació, però que aquesta ha de ser acompanyada de recursos. Va insistir que els recursos són essencials per afrontar la complexitat dels centres i garantir que tots els infants tinguin els mateixos drets educatius. Va destacar la necessitat de tenir en compte la "matrícula viva" (continuada). Va fer referència als temes de segregació i



racisme, remarcant que cal reconèixer que la societat és racista i el sistema educatiu, per tant, també ho és. Cal invertir recursos perquè els infants no pateixin discriminació estructural ni institucional. Va cridar a reconèixer que el sistema educatiu i les institucions educatives també poden ser racistes, i que cal formar els professionals. Va demanar a la nova gerenta que aclarís quin és el punt de vista que vol treballar sobre aquests temes.

Quim Lázaro (RELLA, Associació de mestres i professorat jubilats): Va preguntar sobre l'informe Bofill sobre les aules que es tancaven, i va plantejar que la reducció de les ràtios només aplica a l'ensenyament públic i no a l'ensenyament concertat. Va defensar que la matrícula viva també s'hauria de permetre a les escoles concertades, i que totes les escoles haurien de tenir les mateixes ràtios reduïdes.

Àngels Cadena (de l'Escola Mercè Rodoreda, en representació de les Direccions dels centres públics): Va comentar sobre les temàtiques de segregació i racisme, i va apuntar que durant el "Debat de debats" es van plantejar com a tasques a treballar la consolidació de les figures estructurals als centres educatius (educadors, integradors, aules d'acollida). Va defensar que si un determinat centre necessita més d'una aula d'acollida, s'hi ha de destinar. També va parlar de la necessitat d'auxiliars de llenguatge i de personal per a l'aspecte relacional i socialitzador, per cuidar aspectes més enllà dels resultats acadèmics. Va insistir que aquest és un tema que va més enllà del CEMB, però que té un impacte directe en els infants i els centres educatius. Va remarcar que cal d'una consciència ciutadana per part de tots els actors implicats.

Anna Terra, responent a Gemma Xarles, va reconèixer la necessitat de recursos per fer front als reptes educatius, i va posar com exemple el "Pla de xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu". Va reiterar que des del Departament d'Educació, es fa una aposta per reforçar els recursos destinats a la inclusió. Pel que fa als temes de racisme i segregació, va assenyalar que estem en un context global amb evidents problemes de racisme. Es treballarà conjuntament amb la Comissió de segregació i racisme, incloent famílies, alumnat i tots els agents de la comunitat educativa.

En referència a l'estudi presentat per Dani Mota, **Anna Terra** va subratllar la importància de la participació fora dels espais reglats i formals.

Sobre la disminució de ràtios a l'ensenyament concertat, en resposta a la intervenció de Quim Lázaro, es va aclarir que molts centres concertats també estan reduint les ràtios. Es va explicar que fa tres anys es va establir un procediment regulat que pregunta als centres concertats quina oferta de places faran, en funció de l'oferta pública.

Sobre els desnonaments i el seu impacte en els infants, **Lluís Rabell**: Es va comentar que els desnonaments són una realitat creixent a la ciutat. Es va insistir en la necessitat d'una mirada integral sobre l'infant, que inclogui l'acompanyament social i els serveis socials. Es va destacar que els serveis socials de Barcelona estan fent intervencions amb infants, tot i que es reconeix que els recursos són insuficients. Va ser plantejat que seria útil saber més sobre les polítiques del Pla de Barris i com aquestes tenen incidència en l'àmbit educatiu. Va reconèixer l'impacte dels desnonaments en els infants i va ressaltar que els serveis socials de Barcelona estan treballant per donar suport a aquests infants. Va afegir que la situació d'emergència habitacional és una prioritat per a l'ajuntament i que es destinen molts recursos per pal·liar-la.

Finalitzat el torn obert de paraules, es dona pas a la segona part de la sessió.



RESUM



2a PART

1. Presentació “Altaveu dels Infants. Parlen els nens i nenes de Barcelona”

Abans de donar pas a l'entrada dels nens i nenes que faran la presentació, **Lluís Rabell** explica quin és el context i antecedents d'aquest projecte; i, per la seva banda, **Laia** dona més detalls sobre el projecte “L'Agenda dels Infants” i avança com serà la dinàmica quan entrin els 15 nens i nenes, que constitueixen la delegació de representants de tots els participants d'aquest projecte.

L'Agenda dels infants (2a edició) és el document que recull les demandes, propostes i idees dels nens i nenes de la ciutat de Barcelona per millorar el benestar de la infància. És el resultat d'un procés de recerca que s'inicia amb l'Enquesta de Benestar Subjectiu de la Infància a Barcelona 2021 i continua amb els tallers participatius per cointerpretar els resultats de l'enquesta i elaborar propostes de millora. Després d'analitzar les 1.700 propostes dels infants (mostra de 5.000 infants), se sintetitzen en aquest document que inclou 11 demandes, 30 propostes i més de 100 idees adreçades a l'Ajuntament de Barcelona, les escoles, les famílies, els mitjans de comunicació, la societat en general i els mateixos nens i nenes. És el resultat d'haver preguntat a 5.000 nens i nenes d'entre 8 i 11 anys de la ciutat de Barcelona: “Com esteu i què podem fer perquè estigueu millor?”.

Un cop fets aquests aclariments previs, **Lluís Rabell** dona pas a la sala a la delegació d'infants. Els agraeix la seva presència i els dona la benvinguda.

El grup de nens i nenes es presenten: expliquen qui som? Com hem arribat fins aquí? Què venim a fer avui? I interpel·len el públic amb algunes preguntes, per exemple: Sabeu quants nens i nenes de Barcelona no estan contents amb la seva vida a l'escola? (3 de cada 10) Quants nens i nenes no estan del tot contents amb els seus companys i companyes de classe? (un 45%) Quants nens i nenes creuen que els adults no els escolen adequadament? (4 de cada 10).

Donen pas a un vídeo del projecte en què es visualitzen les 11 grans demandes que fan. Expliquen que el document complet de l'Agenda dels infants està disponible online:

https://institutinfancia.cat/wp-content/uploads/2023/11/20231121_Agenda_Infants_2ed.pdf

A continuació, es dona pas a les preguntes dels assistents, que es van centrar en diversos temes relacionats amb la convivència escolar, el *bullying*, l'espai del migdia i la participació de les famílies en les escoles.

Pregunta d'**Anna Terra**: Va formular diverses preguntes sobre l'espai del migdia. Va preguntar quines possibles millores es podrien implementar en aquest espai i si hi ha aspectes que no els agraden o que es podrien millorar. Resposta: Es va proposar augmentar el nombre de monitors per millorar el control i organitzar més tallers en aquest espai, com per exemple, sobre *bullying*. També van comentar la mala qualitat del menjar com un tema a millorar.

Pregunta de **Noa Rodríguez** (Alumnat sector concertat, estudiant de 2n de Batxillerat): Va subratllar la importància de cuidar l'espai del migdia i de comprendre la importància de donar feedback de les accions que es fan quan es pregunta l'opinió a l'alumnat (que els alumnes sàpiguen què se n'ha fet de les seves aportacions). També els pregunta si les escoles han realitzat tallers o xerrades sobre *bullying*. Resposta: Una alumna va



respondre que a la seva escola tenen canals per comunicar casos de *bullying*, incloent-hi canals anònims per facilitar la comunicació.

Pregunta de **Baltasar Fontelles** (Docents sector públic): Va plantejar una pregunta al voltant del *bullying*, demanant quants dels presents havien presenciat algun cas de *bullying* i si creien que podien fer alguna cosa al respecte. També va demanar quines accions poden prendre els docents per ajudar a resoldre aquests casos. Resposta d'un alumne: Va subratllar la importància que els mestres estiguin molt atents i actuïn ràpidament per aturar la situació. També va esmentar que és millor que els alumnes no intervinguin directament per evitar les conseqüències, i que les persones adultes han de ser les que intervinguin. Un altre alumne va afegir que els mestres han de estar atents als canvis emocionals dels alumnes.

Pregunta de **Clara Ferrer** (Famílies sector concertat): Va preguntar sobre la importància de tenir un referent adult per gestionar el *bullying* i, en una altra línia, va preguntar quines activitats els agradaria que les famílies poguessin veure a les escoles. Resposta: Els alumnes van suggerir mostrar activitats com l'hort, les classes de plàstica i música, i que les famílies puguin participar en aquestes activitats. També van proposar que les famílies puguin veure com es fa l'estudi dins de l'aula.

Raquel Pérez (PAS sector públic): Va expressar preocupació per dos temes: el *bullying* i la pressió emocional relacionada amb el cos. Va preguntar què pot fer el personal PAS per contribuir a un espai escolar de benestar. Resposta: Els alumnes van suggerir que el personal PAS hauria de vigilar els espais de l'escola de la mateixa manera que ho fan els professors i moure's pels espais de l'escola per conèixer com estan els alumnes.

Pregunta de **Víctor Ranera** (Titulars centres concertats): Va preguntar sobre quines tres coses els alumnes consideren imprescindibles a l'escola per sentir-se a gust i quines coses no volen veure a l'escola. Resposta: Els alumnes van assenyalar que l'estat material d'alguns elements de mobiliari no és adequat. Van destacar que és important tenir espais inclusius per a tots els nens i nenes, com racons per jugar o llegir, així com un pati adequat. També es va mencionar la necessitat de millorar algunes instal·lacions com els lavabos, amb falta de manteniment. A més, es va proposar un espai agradable per seure, estirar-se i parlar.

Pregunta de **José Antonio Vázquez** (Direccions centres públics): Va preguntar quines són les millors maneres de comunicació entre els alumnes i els adults per poder gestionar millor els casos de *bullying*, i com els alumnes es poden sentir més còmodes per comunicar aquests casos. Resposta: Els alumnes van suggerir que es poden comunicar els casos a través de les tutories, escrivint notes i donant-les als mestres. També es va proposar la creació d'un sistema web segur on els alumnes poguessin comunicar els casos de manera anònima i rebre resposta dels mestres.

Pregunta de **Laia Altarriba** (AFFAC Escoles Públiques): Va expressar preocupació pel possible tancament d'escoles públiques o de línies i va preguntar com les associacions de famílies poden ajudar a difondre aquesta Agenda i fer-la realitat. Resposta: Es va suggerir que a les escoles públiques es podrien organitzar tallers temàtics amb les diverses demandes i treballar-les de manera pràctica. A més, es va destacar que les famílies poden ajudar donant confiança als alumnes, creant espais segurs i donant suport per aconseguir canvis.



En el segon torn de paraula, es van realitzar diverses intervencions relacionades amb el *bullying*, la comunicació amb les famílies i les accions que poden prendre els adults i els alumnes per millorar la convivència escolar. En aquest segon torn de paraula s'hi fan les següents intervencions:

Pregunta d'**Antonio Guerrero** (AFA/AMPA sector concertat): Va preguntar si els alumnes comparteixen amb els seus pares el que passa a l'escola, les seves preocupacions i si també ho fan en les activitats extraescolars. Resposta d'una alumna: Va confirmar que sí, que és important parlar amb els pares sobre el que passa a l'escola i compartir les preocupacions amb ells.

Pregunta d'**Eduard Maza** (Titulars centres concertats): Va plantejar una pregunta sobre l'assetjament escolar, qüestionant com pot ser que hi hagi assetjament i que el professorat no se n'adoni. Respostes d'alumnes: Un alumne va indicar que potser l'assetjament passa en zones menys visibles o més privades. Una altra alumna va suggerir que no es detecta perquè els mestres no estan prou atents. Un altre comentari va ser que el *bullying* no es produeix sempre al pati o a l'escola, sinó que sovint es realitza a través del mòbil o les xarxes socials, que són espais difícils de supervisar.

Per fer el tancament d'aquesta part de la sessió, es dona pas a **Mar Hurtado** (Associació de Mestres Rosa Sensat), qui fa un resum de les aportacions fetes durant la sessió. Remarca que sovint els mestres parlen de l'alumnat sense tenir en compte les seves opinions i inquietuds. Agraïx la feina feta pels alumnes i destaca que les seves aportacions seran una eina que des de l'Associació es farà servir. També destaca que el CEMB és un molt bon espai per explicar les demandes i les agendes dels alumnes. **Mar Hurtado** recull les afirmacions fetes al principi sobre les dades i les propostes plantejades pels infants. Explica quines conclusions poden, extreure com a adults i com ens comprometem a donar resposta a les seves peticions, reflexionant sobre com podem treballar per atendre-les.

A continuació, passa la paraula a **Sira Garcia**, que explica el procés de treball per donar resposta a les peticions. Proposa la creació d'una graella per sectors per organitzar i treballar les demandes, amb la previsió de donar una resposta el dia 4 d'abril. Un cop obtingudes les respostes de cada sector, es prepararà un document per compartir amb els alumnes. Sira subratlla que es farà un esforç perquè les propostes no quedin només en paper, i que es facin realitat.

Finalment, per tancar la sessió, es fa una foto de grup de tots els assistents.