



---

## **RESUM DEL CONSELL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE SARRIÀ-SANT GERVASI**

---

**Data:** 14 d'abril de 2016

**Hora:** 18:30 h

**Lloc:** Biblioteca de l'Institut Menéndez y Pelayo (Via Augusta, 149)

### **Ordre del dia:**

1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Informació de les reunions de les diferents Comissions de Treball.
3. Presentació de l'Estudi Breathe.
4. Presentació del Web: "Mapa de sostenibilitat de l'Ajuntament de Barcelona".
5. Optimització de la participació/Representació dels membres del Consell.
6. Informació del Pla d'Actuació Municipal (PAM-PAD).
7. Torn obert de preguntes.

### **Assistents:**

Sr. Jaume Llansó Torras, Conseller Municipal d'Educació  
Sra. Pepita Corominas Baulenas, Inspectora d'Educació  
Sra. Maite Giménez Pedrol, Directora Centre de Recursos Pedagògics de Sarrià-St Gervasi  
Sr. Marc Gallifa Fillat, Alumne Escola Pia-Balmes  
Sr. Hèctor Carretero Balcells, Alumne Institut Montserrat, excusa la seva absència  
Sra. Roser Bassetas Ballús, Directora Escola Dolors Monserdà-Santapau  
Sra. Concha Fernández Martorell, Directora Institut Menéndez y Pelayo  
Sra. Pilar Clarasó Marfà, Directora Escola Sagrat Cor-Sarrià  
Sr. Marc Anton, Coordinadora d'AMPA's de Sarrià-Sant Gervasi  
Sr. Josep M. Arnal Vellvé, AMPA Escola Pia-Sarrià  
Sr. Amadeu Lugo Carmona, AMPA Escola Orlandai  
Sra. Mònica Martínez Vicente, AMPA de l'Institut-Escola Costa i Llobera  
Sr. Xavier Garcia, AMPA Escola Pia-Sarrià  
Sra. Anna Bayó, Escola Nausica  
Sra. Clara Soler Freixa, BCN Escoles+Sostenibles  
Sra. Reme Butrón, Institut Menéndez y Pelayo  
Sra. Mireia Grau Creus, Escola Nabí  
Sra. Carol Bolea Bardon, Escola Nabí  
Sr. Artur Alcázar Tello, Institut Menéndez y Pelayo  
Sr. Boris Valls Guardiola, Partit Popular  
Sr. Joan Mateo Gómez, Escola Poeta Foix  
Sr. Pedro Miret, Grup Municipal Ciutadan's (C's)  
Sr. Oriol Bertran, Grup Municipal CDC  
Sra. Bet Marrugat, Consell Escolar Decroly  
Sra. Cecília Hernández de Lorenzo, Titularitat Escola Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia  
Sra. Montserrat Canals, Professorat Escola Frederic Mistral- Tècnic Eulàlia  
Sra. Mar Álvarez, membre del CREAL  
Sr. Josep Melero Sánchez, Mapa Barcelona+Sostenible  
Sr. Gabriel Isern Macias, Tècnic de la Direcció de Serveis a les Persones i al Territori  
Sr. Joan Triadú i Carré, Tècnic Municipal



**Temes desenvolupats i acords tractats en la sessió:**

**1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior (del 16 de desembre de 2015).**

Sense cap esmena presentada, s'aprova l'acta.

**2. Informació de les reunions de les diferents Comissions de Treball.**

- Comissió de Mobilitat.

L'Anna Bayó, representant del sector de titulars dels centres concertats, explica els temes tractats: Promoure encara més l'accés als Centres Escolars de mode més sostenible (fomentant encara més els camins escolars i el programa *KanGo!*). Fomentar l'ús més racional del vehicle. Convocar experts que van participar en l'estudi *Breathe* i que ens expliquin més acuradament el tema de la qualitat ambiental. Fer arribar l'estudi *Breathe* als Consells Escolars. Fer un llistat de centres que treballin aquest aspecte i de centres que no ho treballin perquè s'hi vagin incorporant. També un llistat de mesures que serveixi com a incentiu per millorar la qualitat ambiental dels centres educatius.

L'Amadeu Lugo, representant de les AMPA's del sector d'escoles públiques, fa una intervenció sobre el tema dels ferrocarrils, en el sentit de si podrien garantir un servei d'un o dos trens directes de Plaça Catalunya a Reina Elisenda, sense fer transbordament. Es va fer aquesta demanda a Ferrocarrils i van respondre formalment que no ho tenien previst de fer. També es va fer un qüestionari a diferents famílies de diferents escoles bàsicament públiques; s'enviarà els resultats als membres del Consell. Les direccions d'algunes escoles han comentat que durant l'horari lectiu es fan activitats fora del centre escolar, que perden molt temps amb transbordament i es fa molt carregós. El Conseller d'educació, en Jaume Llansó, comenta en relació al tema dels ferrocarrils que es va traslladar la petició en una reunió amb el director de FGC. La companyia exposa que han eliminat aquesta línia directa i que en 10 mesos hi haurà una reforma de l'estació de Sarrià que va lligada al tema de l'ascensor i que s'elimina una de les vies; això passa per tota una reformulació de tot el sistema de ferrocarrils, s'elimina aquesta via directa, però per atendre aquesta demanda el que faran ells a mig termini, és que entre Sarrià i Reina Elisenda hi haurà una llançadora que sí que incrementarà el doble de freqüència que hi havia. Es perd, doncs, la comoditat de la línia directa, però s'augmenta la freqüència en el tram curt.

Quant als camins escolars s'ha fet una petició a l'IMEB, institut municipal que lidera el programa a tot l'Ajuntament, d'augmentar el ritme actual de tres centres cada curs; falta de tenir retorn d'això. D'altra banda informa que hi ha un encàrrec a una empresa d'enginyeria, per a l'elaboració del Pla de Mobilitat del Districte, que és del mapa escolar, per la concentració que hi ha d'escoles que no haguessin de pensar 80 camins escolars, sinó que seria més raonable que poguéssim tenir un sistema pensant un tipus d'arteries per optimitzar tota aquesta dinàmica i potser replantejar tot el sistema de camins escolars.

- Comissió de Prevenció:

Roser Bassedas, representant de les direccions d'escoles públiques, explica que aquesta Comissió es va formar l'any passat i es van proposar una sèrie d'activitats de formació adreçades a les famílies. Amb l'alumnat de secundària s'han fet activitats de formació de prevenció a nivell sanitari, de drogodependència, d'assetjament escolar... Com a nivell de districte hi ha molta oferta d'activitats per a les escoles, es va proposar que es coordinessin tots els recursos. També es va proposar utilitzar el web, blog, butlletí... per donar a conèixer tots els recursos que té el districte en aquest sentit i potenciar totes les plataformes digitals. També es va parlar de les activitats que es fan per a les escoles d'educació especial i les escoles ordinàries, que si es vol sensibilitzar en la diferència s'haurien d'organitzar les activitats conjuntes i que això es podria fer fora de l'horari escolar (un dissabte al matí o a la tarda). També es va exposar l'estudi de la contaminació de l'aire. És proposa crear una plataforma informàtica per penjar les conferències.



- Des del Districte es respon que a nivell d'Ajuntament tot el que és plataforma informàtica té moltes limitacions i inconvenients perquè tot ha d'estar molt controlat, no és com fer una pàgina web privada.

- Comissió de Sostenibilitat.

En Marc Gallifa, representant de l'alumnat de les escoles concertades, reflexiona que la sostenibilitat és un tema que està molt de moda per ser una qüestió de vital importància. És un tema que a les escoles ja s'està duent a terme. Destaca la importància de crear una Comissió per compartir les experiències de cada escola i les seves inquietuds perquè aquest districte sigui el més verd i sostenible possible, per aquest motiu es demana la participació dels membres del Consell, i que si algú està motivat s'apunti a aquesta Comissió, ja que actualment només hi ha dues persones.

### **3. Presentació de l'estudi BREATHE per part de la Mar Álvarez membre del CREAL**

L'estudi Breathe ha estat dirigit pel Professor Jordi Sunyer del CREAL i també pel Professor Xavier Querol del CSIC. Algunes de les escoles membres del Consell han participat en l'estudi. El CREAL és un Centre de Recerca en Epidemiologia Ambiental que investiga com els factors ambientals poden afectar a la salut humana. Es troba al Parc de Recerca Biomèdica de Barcelona (al costat de l'Hospital del Mar). Un dels contaminants que s'estudia són els contaminants atmosfèrics (dos tipus: els gasos i les partícules atmosfèriques, en concret les partícules ultrafines que són les més perjudicials per la salut, quan respirem arriben als alvèols i inclús arriben al corrent sanguini i es distribueixen per tot el cos; el carboni negre que ve de la combustió dels cotxes dièlsels seria un tipus de partícula ultrafina). Els contaminants atmosfèrics produïts pel trànsit ja s'ha vist des de fa temps que tenen uns efectes a nivell respiratori (ciutats amb més contaminació hi ha més índexs d'asma, d'al·lèrgies, etc.), també a nivell cardiovascular, i ara fa uns anys es comença a veure que pot afectar al cervell. L'estudi Breathe seria el primer projecte que mira aquests efectes en el desenvolupament mental dels nens a nivell escolar, com està afectant la contaminació que els nens reben a l'escola. En aquest estudi han participat 39 escoles (36 de Barcelona i 3 de Sant Cugat) i un total d'uns tres mil infants. El treball de camp es va fer durant l'any 2012 i el que es va fer per una banda és mesurar la contaminació a l'escola (tant a l'interior de l'escola-aules i a l'exterior-pati per així tenir una mesura de quina contaminació rebien al llarg de tot el dia a l'escola), després es va fer unes proves psicomètriques quatre vegades durant un any, per tal de veure quin creixement cognitiu tenien els infants i fer una comparació entre els nens que anaven a escoles més contaminades i a les menys contaminades. Els professors també van omplir uns qüestionaris principalment sobre els símptomes de TDH; els pares també van omplir uns qüestionaris per tal de saber si els nens feien exercici, prenién medicació, antecedents, dades del metge, les rutes que seguien per anar a l'escola; una sèrie de variables que després es necessiten per fer uns bons anàlisis estadístics. També es va fer un estudi genètic (prenent una mostra de saliva) per tal de veure si en el cas que hi hagués un efecte en el desenvolupament mental produït per la contaminació ambiental, esbrinar si hi havia unes poblacions a nivell genètic més susceptibles que d'altres i, per últim, uns 300 infants es van fer una ressonància magnètica per veure si els efectes a nivell cognitiu també estaven a nivell estructural al cervell. Dos representants per escola van dur una ronyonera amb aparells per seguir l'exposició directe durant 48 hores.

L'objectiu principal de l'estudi era veure quin efecte tenia a nivell cognitiu en els alumnes la contaminació derivada del trànsit. El creixement cognitiu dels nens que anaven a escoles més contaminades va ser d'un 7% respecte l'11% del creixement cognitiu d'aquells nens que anaven a escoles menys contaminades. Aquest resultat va tenir un gran impacte a nivell mediàtic (tant a premsa com a televisió) i també a nivell polític, va haver-hi una reunió amb el Consorci d'Educació i es va demanar de fer un seguit de recomanacions per poder reduir els nivells de contaminació a nivell més local de les escoles. Evidentment, el principal és reduir el trànsit, però també es va fer una sèrie de recomanacions que podrien ajudar com, per exemple, fer la neteja de les escoles al final de



la jornada i fer-la amb les finestres obertes; després, la sorra dels patis genera partícules, són minerals cada cop més petits fins que arriben a ser casi partícules ultrafines en suspensió que els nens poden respirar, per aquest motiu es recomana que es canviï la sorra dels patis periòdicament; d'altra banda, a nivell dels autocars es recomana que s'apaguin els motors mentre esperen els infants, i els cotxes particulars igual, incorporant filtres de partícules actualitzats; després evitar les classes al costat del trànsit, també es recomana l'eficàcia de l'aïllament verd, el verdor també té un efecte a nivell cognitiu, per una banda redueix els efectes dels contaminats perquè fa una paret i per altra a nivell cognitiu directament també millora, per tant es recomana que s'intenti augmentar els nivells de verdor (per exemple una escola va fer un jardí vertical), es recomana a les escoles més grises que es facin intervencions d'aquest tipus. També es recomana fomentar el transport actiu i públic per reduir els nivells de contaminació.

Per últim, es presenta una taula amb el resum sobre el mode de transport dels que van participar en l'estudi, estratificar per aquells nens que van a les escoles de Sarrià-Sant Gervasi de la perifèria (les que estan més al voltant de la Ronda), els nens que van a les escoles de Sarrià-Sant Gervasi del centre (del barri) i del resta d'escoles. A Sarrià-Sant Gervasi hi ha 9 escoles. A destacar, només l'1% dels nens de les escoles de la perifèria viuen realment a prop de l'escola, un 3% a menys d'un quilòmetre, en canvi a la resta d'escoles del centre seria un 70% aproximadament, en canvi el 80% d'aquests nens de les escoles de la perifèria viuen a més de 2 quilòmetres respecte al 12% de la resta d'escoles de Barcelona que van participar en el projecte. D'aquestes escoles només un 2% arriba a peu i la resta d'escoles és un 60-70%. Hi ha un percentatge molt elevat de transport privat. I per últim a destacar que, per contra, aquestes escoles tenen els nivells de contaminació més baixos, tot i que estan al costat de la Ronda la contaminació es dispersa de seguida, per això tenen aquests nivells tan baixos, en canvi el problema de l'Eixample és una zona amb molts carrers, amb molta densitat de trànsit, amb edificis molt alts, i per tant la contaminació es queda estancada. Com a resum seria molt important fomentar el transport actiu, ja no només a nivell de contaminació sinó també a nivell de salut (més exercici físic, menys sedentarisme), és un tema de conscienciació, tenim alternatives més sostenibles però preferim la comoditat.

S'obre un torn de preguntes:

- *L'estudi s'ha acabat?* Legalment s'acaba el 31 de juliol

- *La sostenibilitat ha de ser una Comissió transversal (prevenció sostenible, mobilitat sostenible).* Es comenta, però, que la Comissió de sostenibilitat està molt bé que hi sigui perquè fa la xarxa d'escoles i millora la sostenibilitat dins les pròpies escoles.

Des del Districte, el Conseller Jaume Llansó comenta que cal aprofitar la presència de la Mar Àlvarez per aprofundir en relació a l'estudi Breathe. En el llistat d'escoles n'hi ha dues del districte, amb qui ens hem reunit amb les direccions, en que sortia zero alumnes que van a peu; hi ha situacions que realment fa falta presa de consciència, s'hauria de baixar el trànsit i que les escoles respirin.

- *En relació als efectes mesurats, quines conseqüències neurològiques té?* S'ha mesurat principalment la memòria i l'atenció que estan encara en creixement en aquestes edats; la contaminació està afectant aquestes àrees frontals (on es situa la memòria i l'atenció). Aquest estudi s'ha fet durant un any i tampoc es pot dir quines conseqüències pot arribar a tenir en l'edat adulta. Aquestes funcions estan molt relacionades amb el rendiment escolar, i aquests nens estan en una situació de desavantatge.

- *Estem parlant d'efectes irreversibles?* Es van fer ressonàncies magnètiques i vam veure que té efectes a nivell del cervell, però uns efectes a nivell funcional i no estructural, amb lo qual això vol dir que és reversible.

- *Hi ha ciutats que tenen un nivell de pluja superior a Barcelona i pots ser tenen menys pol·lució o no?* En aquelles setmanes que havia més vent i havia plogut, els índexs de contaminació eren més baixos.



- *Barcelona és una ciutat complicada gràcies a la climatologia?* No, perquè la pluviometria de Barcelona són 600 litres l'any i sembla que Paris està a 1200 litres l'any i és una de les grans ciutats europees contaminades. En ranking europeu estem com a vuitena ciutat, i això no té a veure amb la climatologia perquè ciutats on plou molt (Londres, Paris) estan per sobre de Barcelona. El problema de Barcelona és que la densitat de trànsit és molt alta, a més cal afegir l'arquitectura de la ciutat (l'eixample).
- *Quina edat tenien els nens que van participar en l'estudi?* De 7 a 11 anys (segon, tercer i quart de primària).
- *Quines escoles del districte van participar?* Les escoles Ntra Sra de Lourdes, Frederic Mistral-Tècnic Eulàlia, Sant Gregori, Costa i Llobera, Betània-Patmos, Infant Jesús, Projecte, Pia-Balmes i Pia-Sarrià.
- *Quina resposta ha tingut el Consorci d'Educació davant aquest estudi?* D'entrada es van mostrar interessats i van demanar que es fes un document amb les recomanacions per distribuir-lo a les escoles.
- *En el disseny dels camins escolars podria tenir importància passar per un carrer amb més trànsit i per tant més contaminat?* Hi ha estudis que han mirat d'un punt a l'altre quin és el camí menys contaminat, inclús hi ha aplicacions que diuen quin seria el recorregut menys contaminat.

Per acabar aquest punt el Conseller agraeix la presència de la Sra Mar Álvarez i recorda als membres del Consell que se'ls va enviar un enllaç del programa "30 minuts" sobre aquest estudi.

#### **4. Presentació del Web: "Mapa de sostenibilitat de l'ajuntament de Barcelona"**

Clara Soler i Josep Melero són de l'equip del programa **Barcelona escoles més sostenibles** (l'antiga *Agenda 21 escolar*) d'educació ambiental de l'Ajuntament de Barcelona. Moltes de les escoles del Consell en formen part. Aquest programa ja fa 15 anys que existeix, hi ha moltes escoles que estan fent moltes coses a nivell de sostenibilitat i que no formen part de la xarxa. A Barcelona deuen haver unes 800 escoles públiques i unes 351 escoles que formen part de la xarxa. Cada escola ha de fer un projecte, i des del programa se'ls assessora i facilita una sèrie de recursos. És un equip petit però es procura tenir molta relació amb les escoles de la xarxa.

Des del Consell Escolar se'ls ha convocat per col·laborar de manera més estreta amb les escoles i compartir moltes de les coses que fan.

En Josep Melero, de la secretaria tècnica del mapa de **Barcelona més sostenible**, explica en què consisteix el mapa (<http://www.bcnsostenible.cat/mapa>), una iniciativa que ve d'entitats però on l'Ajuntament també està al darrera. Aquesta iniciativa va sorgir de la Societat Catalana d'Educació Ambiental; des de l'inici es va veure que era un projecte macro i que ells sols no ho podrien tirar endavant i van oferir a l'Ajuntament que els recolzes. Bàsicament consisteix en una pàgina web on es recullen totes les iniciatives sòcio-ambientals que es van mapant a poc a poc. Ara mateix en aquest mapa es recullen unes 7.800 iniciatives. *Com ha crescut aquest mapa?* En principi creix mitjançant mapatges, i els mapatges són mapatges col·laboratius. *Què vol dir això?* Doncs que algunes entitats promouen a nivell de barri, per exemple, fer un itinerari on es convida a la població, a la ciutadania, a recórrer una sèrie de punts; aquests punts es treballen amb tota aquesta gent per decidir si han de formar part del mapa o no, aquesta era la filosofia en que es basava el creixement del mapa i com havia de ser, en principi es va fer una introducció massiva. Utilitat per a la ciutadania en té molta i per les escoles també. Cada punt introduït està caracteritzat per una sèrie d'icones, surten moltíssimes icones (hi ha més de cent icones) i estan agrupades en categories (com comerç, empreses, algunes d'educació ambiental, escoles sostenibles, instal·lacions ambientals...). Aquesta caracterització dels punts amb les icones permet fer cerques específiques, i aquesta és la gran avantatge que té el mapa. També té l'avantatge que la cerca que feu d'un punt el podeu tenir en un arxiu Excel.



Es vol fomentar que les escoles també mapegin. El fil conductor que es fa servir per mapar pot ser qualsevol, podria ser per exemple: el camí escolar. Cal tenir en compte que els punts que s'introdueixen en el mapa han de complir una sèrie de requisits de sostenibilitat. Tot el projecte que l'escola presenta queda bolcat a la pàgina web i es pot visualitzar. L'eina de cerca de la pàgina és molt potent, es poden afegir fotografies i relats. La pàgina ofereix moltes possibilitats. Una iniciativa de mobilitat i també de contaminació que precisament va sortir fa poc en un dels mapatges és el **Bus a peu** (consisteix que per acompanyar als alumnes al centre escolar es posen d'acord els pares i mares, es busquen unes rutes que aglutinin a la major part de les famílies i aleshores els pares i mares fan torn; aquesta ruta té una sèrie de parades com si fos un autobús amb unes hores específiques, queda clar de bon començament que no s'esperen els nens, i els pares i mares dels nens els porten a aquesta parada i els recullen els pares i mares voluntaris que fan aquesta tasca d'acompanyament i els acompanyen fins al centre; també acaba sent molt útil a nivell de socialització per als nens. Aquesta iniciativa és un recurs boníssim per a les escoles).

Es procura treballar colze a colze amb els districtes.

S'obre el torn de preguntes sobre aquest punt:

- *Quina possibilitat hi ha que les escoles que no formen part de la xarxa i puguin formar?* Cal parlar amb la direcció del centre, plantejar-ho, explicar-ho, en el web està tot explicat. Per participar en el programa simplement s'ha de presentar un projecte, tu et compromets amb un projecte per treballar a l'escola, deixar-ho per escrit i després gaudir un cop formes part de tota la formació que fem i de l'assessorament, la formació pretén a part de formar en temes de sostenibilitat és conèixer que fan altres escoles. Oferim varies coses, des de recursos materials... Interessaria que totes les escoles en formessin part, perquè per nosaltres la sostenibilitat és tot, cal un compromís de l'escola! El mapatge és una eina molt potent per a treballar amb l'alumnat.

La Sra Clara Soler, de Barcelona Escoles més sostenibles, explica que per exemple totes les escoles, formin part o no de la xarxa, poden trobar les escoles pròximes que tenen horts urbans i informar-se, i assabentar-se de tots els horts que hi ha a Barcelona. El tema dels horts urbans està de moda.

Per acabar aquest punt el Conseller Jaume Llansó agraeix la presència dels ponents i es felicita que s'hagi donat a conèixer aquesta eina perquè es faci difusió a la major part de les escoles i es creïn sinèrgies. També informa que precisament en el web "decidim Barcelona", la proposta més votada és la dels horts urbans.

## **5. Optimització de la participació/Representació dels membres del Consell.**

El Conseller Jaume Llansó presenta aquest punt de l'ordre del dia.

Com els membres del Consell coneixen, la Comissió de Seguiment es reuneix prèviament al plenari del Consell Escolar per fixar els punts de l'ordre del dia. En aquesta Comissió bàsicament es recull la feina que s'ha fet a les pròpies Comissions i es marca l'ordre del dia. En el Consell tothom hi està en representació de direccions, de pares i mares, d'alumnes... Al darrera hi ha molta gent i, per tant, seria interessant pensar com s'implica tota la gent dels diferents sectors que es representa; aquest va ser un debat que va sortir a la Comissió de Seguiment. Obrir el debat de com ens podem organitzar pròpiament i fer crides, com podem fer arribar tot aquest volum d'informació, quins mecanismes podem trobar, perquè des del punt de vista del districte, per exemple, tenim les adreces de les direccions, però no de les Ampes. Com podríem arribar a les Ampes, a l'alumnat per interpel·lar-los? Com podem retornar allò que hem treballat? Com es pot implicar a més gent...?

*Es pregunta de quins recursos es disposa.* Es buscarà recursos en el sentit clàssic (des del punt de vista tècnic, estructura, finançament, etc... Aquest tema en principi no preocupa, preocupa més





com desenvolupar de què estem parlant des del punt de vista de la mobilitat, quines operatives trobem, com treballem amb aquesta eina en relació, per exemple, de la mobilitat, l'eina dels camins escolars...).

*Bet Marrugat comenta que en el tema de la mobilitat, a llarg termini desapareixerà el dièsel però a curt termini es podria pensar en solucions com les mascaretes, la limitació de circulació de cotxes amb matricules parells i senars... S'hauria de parlar com dinamitzem a nivell de representants, però és difícil arribar com a representant de pares i mares a tots ells... i ells tampoc arriben a nosaltres per aportar suggeriments. A nivell de recursos hi ha molts mecanismes, una cosa que si que es pot fer aprofitant que el districte té una bústia de suggeriments, una bústia de recepció de consultes, si seria possible que existís una part virtual en que hi hagués el Consell Escolar del Districte i que hi hagués un apartat per cada tipologia de representació i llavors ens ho podeu redirigir a la gent que formem part del Consell Escolar.*

En Joan Triadú respon que hi ha una pàgina web del Consell Escolar de Barcelona i del de districte (<http://w10.bcn.es/APPS/wprportalcem/detalleDistritoAction.do?id=5>), i és tan fàcil com posar missatges a la Comissió tal, o als pares....

El Conseller, Jaume Llansó conclou que les direccions de les concertades tinguin coneixement de la web on estan penjades les actes i que les traslladin als propis Consells escolars. Des de regidoria es podrà reforçar i donar-li una mica de pes, i anunciar que a partir d'ara encetaríem aquesta dinàmica. D'altra banda aclareix que es manté la Comissió de Sostenibilitat, amb tres membres de moment, fent els mateixos una crida per que s'afegeixi més gent (pares i mares, mestres..), també des del Districte es podrà reforçar.

Allò que s'ha explicat abans del mapa és molt complementari amb el que podria ser la Comissió de sostenibilitat. Les eines existeixen i des del Consell es pot ajudar a que les escoles se n'assabentin i participin.

## **6. Informació del Pla d'Actuació Municipal (PAM-PAD).**

A nivell de tot Barcelona s'està elaborant el programa d'Actuació Municipal per districtes, els PAD's. S'ha portat una dinàmica bastant intensa, segur que s'ha sentit a parlar del web "*decidim Barcelona*", dels debats, de tot el procés participatiu que hi hagut..., s'ha treballat a nivell de districte en un àmbit més territorial via Consells de Barri, a nivell sectorial com per exemple el Consell Escolar, el Consell de Salut... és un òrgan en el qual es poden fer propostes perquè siguin escoltades i incorporades a la borsa del PAD. Qualsevol element de molta rellevància que es cregui que s'ha d'incorporar en el PAD del districte... hi ha una reunió la setmana vinent, el dimecres dia 20 d'abril, amb que allà els provinents dels diferents àmbits territorials, els consells de barris o representants sectorials, posaran tot en comú en una o dues sessions. Serà interessant escoltar dinàmiques de diferents barris, pot ser enriquidor ja que cada barri està enfocat en les seves determinades necessitats legítimes, la qual cosa pot ampliar el focus per veure quines necessitats són més urgents.

## **7. Torn obert de preguntes.**

*Hem sentit moltes notícies de la biblioteca pública de Sarrià, que en principi està prevista fer-la a la plaça Sarrià. Voldríem saber si està contemplat fer-la en aquest PAD o no, perquè hi ha moltes informacions contradictòries.* Resposta: L'administració es mou molt lentament, però hi ha un projecte que és anterior i que nosaltres volem mirar, però en principi hi ha intenció d'iniciar tot el projecte bàsic i executiu, i segurament rescatant moltes coses del projecte anterior, no començaríem de zero però si que tenim en previsió de pressupost, a part de la dinàmica de PAD, també tenim el PIM (el programa d'inversió municipal), dins del PIM de 2017-2019 si que nosaltres



posem biblioteca pública a Sarrià i en pressupost 2016 si que hi ha l'informe de l'avantprojecte i del projecte carregat de la biblioteca de Sarrià.

*El debat del PAD de mobilitat al Centre Cívic Casa Orlandai va ser molt interessant, jo el que trobo a faltar en la Comissió de Mobilitat del Consell Escolar és que la informació sorgida sigui compartida ja que es van dir moltes coses interessants. Les propostes que es van fer servirien també al Consell. Les propostes i les informacions dels debats del PAD les tenim, potser no tenim prou temps per fer el retorn, però es va aixecar acta de tots els debats. En principi per correu electrònic s'hauria d'haver rebut l'acta del debat.*

*En les prioritats del PAM-PAD es contempla que en el recinte de Can Ponsic que la Guàrdia Urbana es busqui un altre lloc per posar-se i fer un nou institut a Sarrià? Són dos coses diferents, podem ajuntar necessitats i espais físics, però que no necessàriament les dinàmiques van per igual.*

*D'acord, un tema és Can Ponsic i la Guàrdia Urbana i una altra el nou Institut a Sarrià, o que s'ampliï el Costa-Llobera, o fer un Institut-Escola. Can Ponsic, no sé si ho heu proposat en el web decidim Barcelona, que es va tancar el dissabte passat, ara hem de fer una tria de totes les propostes que s'han fet, nosaltres ara matricialment hem d'elaborar tot això i en principi en qüestió d'un mes en el contrast de les dinàmiques que tenim del grup motor i tot el que s'ha generat en el web, que per nosaltres lògicament són senyals, en primer lloc per exemple horts urbans, que aquesta ha estat la més votada per la gent que ha participat del districte, però no només es miraran aquelles propostes més votades perquè sempre pots trobar una bona proposta. Sí que pot entrar que Can Ponsic acabi per tenir uns altres usos.*

Per acabar, el Conseller Jaume Llansó agraeix l'assistència de la Pepita Coromines, inspectora del Departament d'Ensenyament, qui respon a les preguntes sobre el procés d'inscripció a les escoles de Sarrià-Sant Gervasi per al curs 2016-2017:

La Sra Pepita Coromines comenta que ha recollit les dades més immediates de les inscripcions d'aquest any per si sortia algun tema relacionat en aquest Consell Escolar; són les inscripcions en les primeres opcions, de P3 s'oferien un total de 2.149 places i sol·licituds en primera opció en el districte de Sarrià-Sant Gervasi se n'han rebut 1.805, així que queden 344 places vacants, cal tenir present que són dades entrades ahir, en els centres públics sortien 274 vacants i hem tingut 232 sol·licituds, per tant ens queden 42 vacants en els centres públics per P3. Una part important d'aquestes sol·licituds són de fora del districte de Sarrià-Sant Gervasi. Pel que fa a l'ESO en els centres públics, vam sortir amb 321 vacants i em tingut 326 sol·licituds, tenim només un problema de cinc places. Sabem que tots els centres de primària de Sarrià estan també adscrits a l'Institut Joan Boscà i a l'Institut Ausiàs Marc, centres en els quals tenim entorn d'unes 10 vacants al Boscà i unes vint i escaig a l'Ausiàs Marc, així des del nostre punt de vista i de la demanda no ens fa falta un institut a Sarrià, si a més a més afegeixo en aquesta situació, avui teníem reunió de directors i tinc dades de dos centres concrets però que ens dibuixen una mica el tema, ens deia el director del Boscà aquest matí que de les 103 sol·licituds que ell ha rebut, la majoria són de Sant Joan d'Espí i Esplugues té dues sol·licituds de Sarrià. El Menéndez ha rebut un total de 155 sol·licituds de les quals 79 són de Sarrià-Sant Gervasi i 66 són de Gràcia i 10 d'altres barris. El Menéndez era el centre més demanat, ja que ara gaudeix de molta anomenada, però el segon centre que demanaven no tots eren centres de Sarrià. Des del nostre punt de vista de la demanda que hi ha de pública a Sarrià-Sant Gervasi, nosaltres no tenim constància que ens falti un institut públic a Sarrià.

*Això sempre ens ha passat, el tema que de cadires sempre en tenim, però no estan on les volem tots i que tu puguis triar el teu model, hi ha un tema de restricció que penso que s'ha de revisar, no té sentit que escoles que estan al centre de Sarrià tinguin com adscrits centres que estan a Sant Joan Despí o al Boscà, si mirem pel tema de la sostenibilitat hauríem de mirar de no moure'ns tant,*





*després el tema dels de Sarrià, del barri antic, que vagin al Montserrat o al Menéndez significa un desplaçament, potser no és necessari fer un institut nou a nivell de vacants, però si que les cadires es poden distribuir de manera diferent, potser el Costa pot créixer o potser hem de plantejar que alguna escola passi a ser Institut-Escola.* Pepita Coromines respon que això comportaria el tancament d'alguns dels centres que tenim; a secundària en aquest moment encara hi ha un boom de població escolar, però això que tenim a Parvulari ara, que aquest any ens sobren 300 vacants i això ens acabarà arribant a secundària. Sempre es pot fer un altre centre, però si es fa un altre centre hem de pensar que tancarem algun dels que tenim, perquè població no ni ha.

*El que sorprèn és que aquestes dades són previsibles, sabíem que aquest any hi hauria més demanda en els centres adscrits... estava clar que el Menéndez tindria molta més demanda.* Pepita Coromines explica que tots el alumnes que no han entrat com a primera opció al Menéndez i van posar la segona opció al Montserrat, podran accedir al Montserrat.

Hi ha una pressió de població de Gràcia, perquè a Gràcia tenen dèficit de centres... Amb una visió més global la demanda és raonable dintre del que cap, a Sarrià fa falta alguna cosa que no obligui a fer aquests desplaçaments a zones que estan pressionades des d'altres zones de la ciutat... Llavors no es sap si l'institut nou s'ha de fer a Sarrià, a Gràcia o a un altre districte...

*La política d'adscripcions com es decideix, perquè hi ha instituts que tenen moltes escoles adscrites i d'altres menys, no hi ha una previsió per part del Departament per no sobrecarregar alguns instituts amb moltes adscripcions?* Pepita Coromines respon que la gent sempre vol més opcions, ara perquè estem en un moment de boom, però en una altra època el Menéndez y Pelayo tenia poca matrícula i era la solució per donar més sortida al Montserrat, això també passa amb el Serrat i Bonastre.

*A nivell del Consorci no hi ha un replantejament de canviar el model, de fer Instituts-Escola i a prop d'on estan les famílies, això s'està parlant, perquè els grans experts en educació estan plantejant aquests temes, el model és el de sostenibilitat, això està sobre la taula? en parreu?* Pepita Coromines respon que fa uns anys hi havia unes propostes de fer Instituts-Escola allà on faltaven places, però és que aquí no ens falten places de moment, i amb la demografia que ens ve... fer un centre significa tancar un altre.

*Tenim una consulta per part de la directora del Tàber que està preocupada perquè al voltant de l'escola està previst que es fumigui els arbres amb un insecticida que està totalment prohibit, la notícia va sortir al diari.* El Conseller respon que és fals. Absolutament fals, va arribar a sortir inclús als mitjans de comunicació, està totalment prohibit.

*Es contempla que el regidor Sr Pisarello ens visiti alguna vegada en el Consell Escolar del Districte? ho diem perquè a l'anterior mandat polític el regidor va venir en comptades ocasions i s'excusava moltes vegades, estem satisfets amb la feina que està portant a terme el Conseller d'Educació i tota la dinàmica que estem fent en els diferents centres, però pensem que seria interessant que ell assistís i ens conegués a tots nosaltres.* El Conseller respon: Ho intentarem, en som conscients, intentarem conciliar l'agenda.

*En un moment de la intervenció el Conseller d'Educació, en Jaume Llansó, ha parlat d'un estudi sobre una espècie de xarxa que podria arribar a substituir els actuals camins escolars, una xarxa molt més compartida.* El Conseller respon: No ben bé... a l'encàrrec que hi haurà a l'enginyeria perquè faci el Pla de Mobilitat del Districte, i escoltant justament debats del PAD, ens ha arribat alguna idea d'alguna escola i que s'ha treballat en un altre districte (Sants), on hi ha escoles amb molta proximitat pot acabar sent útil trobar un camí escolar per compartir. Es farà si l'enginyeria ho considera tècnicament viable, a finals d'any ja sabrem coses sobre si és factible.



*Amb el tema del PAD, estaria bé presentar propostes tenint en compte tot el que hem parlat avui, en relació amb la sostenibilitat (el mapa, l'estudi Breathe), potser ho podríem plantejar a nivell de ciutat i traslladar a nivell d'actuació de mandat, utilitzant aquestes eines tan bones i útils que avui hem conegut, es podria traslladar com a proposta PAD. En Conseller respon que no hi ha cap problema, quan ens veiem dimecres que ve llavors les exposeu en el marc de la reunió que es farà.*

Un cop acabat el torn de paraules, el Conseller Jaume Llansó, agraint l'assistència als presents i a l'Institut Menéndez y Pelayo per haver facilitat l'espai de la biblioteca per fer la reunió del Consell Escolar, dóna per acabada la sessió plenària a les 21:05h.

*Secretaria del Consell Escolar  
del Districte de Sarrià-Sant Gervasi*