

# Memòria del Consell Educatiu Municipal de Barcelona Curs 2022-2023



Memòria  
Curs 2022-2023

Consell Educatiu  
Municipal de Barcelona



Ajuntament  
de Barcelona

---

# Índex

---

<b>1. Presentació</b>	<b>8</b>
1.1. Línies estratègiques	9
1.2. Antecedents i funcions del CEMB	10
1.2.1. Funció consultiva	11
1.2.2. Funció de demanda d'informació	11
1.2.3. Funció assessora	11
1.2.4. Funció de dotació i coordinació de representants municipals	11
<b>2. Òrgans formals de participació del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB)</b>	<b>12</b>
2.1. Plenari i permanent	12
2.2. Comissions estructurals de participació	19
2.2.1. Planificació educativa	19
2.2.2. Comissió territorial	20
2.2.3. Participació de l'alumnat – CJB	21
2.2.4. Estratègia educativa	22
2.3. Comissions de treball	23
2.3.1. Comissió de treball sobre petita infància	23
2.3.2. Comissió de treball d'educació activa per l'emergència climàtica	23
2.3.3. Comissió de treball sobre educació inclusiva	24
<b>3. Jornades i debats</b>	<b>26</b>
3.1. Jornada de foment de la participació de les representants de l'alumnat	26
3.2. Debat de debats: Parla la comunitat educativa	27
3.3. Cicle de debats en clau d'educació "Educar en un món en transformació"	28
3.4. Jornada "Caus i esplais, clau d'una ciutat educadora: aliances entre l'associacionisme educatiu i els centres educatius"	30
3.5. Jornada de presentació de l'estudi sobre "Oportunitats educatives a la ciutat de Barcelona 2022"	31

<b>4. Articulació dels diferents consells i administracions d'àmbit educatiu de la ciutat i del territori</b>	<b>34</b>
4.1. Consell de la Formació Professional	34
4.2. Consell d'Innovació Pedagògica	34
4.3. Consell Escolar de Catalunya	35
4.4. Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)	35
<b>5. Els consells educatius municipals de districte (CEMD)</b>	<b>36</b>
5.1. Accions rellevants realitzades en l'àmbit territorial dels CEMD	36
5.2. Accions detallades realitzades en l'àmbit territorial dels CEMD	40
5.2.1. Consell Educatiu Municipal de Ciutat Vella	40
5.2.2. Consell Educatiu Municipal de l'Eixample	44
5.2.3. Consell Educatiu Municipal de Sants-Montjuïc	46
5.2.4. Consell Educatiu Municipal de Les Corts	50
5.2.5. Consell Educatiu Municipal de Sarrià-Sant Gervasi	51
5.2.6. Consell Educatiu Municipal de Gràcia	55
5.2.7. Consell Educatiu Municipal d'Horta-Guinardó	56
5.2.8. Consell Educatiu Municipal de Nou Barris	59
5.2.9. Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu	62
5.2.10. Consell Educatiu Municipal de Sant Martí	64
<b>6. Activitat pròpia del Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)</b>	<b>66</b>
6.1. Introducció	66
6.2. Òrgans formals de participació	68
6.2.1. Plenaris i permanents	68
6.2.2. Grups de treball	68
6.3. Actes rellevants: debats i jornades	69
6.3.1. Debats: "En clau d'educació"	69
6.3.2. Jornada: "Informe Oportunitat Educatives 2022"	69
6.3.3. Jornada: "Debat de debats: parla la comunitat educativa"	69
6.4. Articulació del CFPB amb altres consells de participació i administracions educatives participatives	70
6.4.1. Fòrum de Formació Professional i Orientació, Consell Escolar de Catalunya	70
6.4.2. Fòrum d'Ajuntaments amb Consells de l'FP	71
6.4.3. Coordinació amb la Direcció de Postobligatòria i Règim Especial del CEB	71
6.5. Secretaria tècnica i funcionament intern	71
6.6. Comunicació	72

---

6.7. Recursos econòmics	72
6.8. Reptes de futur	72
6.9. Informes de les comissions de treball del CFPB	72
<b>7. Els representants municipals als consells escolars de centre</b>	<b>74</b>
7.1. Coordinació, orientació i formació dels representants municipals dels consells escolars de centre	74
7.2. Els representants municipals als centres	74
7.2.1. Canvis i substitucions de representants municipals	75
7.2.2. Activitat als consells escolars de centre	75
7.2.3. Comissions de selecció de les direccions de centres públics 2022-2023	77
7.3. Comunicació amb representants municipals	77
7.4. Formació per a representants municipals	77
7.5. Requeriments de revisió	78
7.6. Gratificacions dels representants municipals	79
<b>8. Secretaria Tècnica i funcionament intern</b>	<b>80</b>
<b>9. Comunicació i projecció externa</b>	<b>84</b>
<b>10. Balanç econòmic</b>	<b>86</b>
<b>11. Valoració global, propostes de millora i reptes de futur</b>	<b>90</b>
<b>12. Annex</b>	<b>92</b>

---

# 1. Presentació

---

La memòria d'aquest curs 2022-2023 del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB), dels deu consells educatius municipals de districte (CEMD) i del Consell Municipal de Formació Professional de Barcelona pretén reflectir la feina feta per un grup de professionals i per tots i totes les representants de la comunitat educativa i de l'ecosistema de l'FP de la ciutat de Barcelona.

Ha estat un curs en què definitivament hem deixat enrere la situació singular provocada per la covid-19, però arrossegant tensions i cansament per part del sector docent, les direccions i també de les famílies. La covid ha deixat seqüeles visibles i invisibles que en alguns casos han derivat en canvis de conducta o en la manifestació de malestar emocional sobretot per part de l'alumnat.

La incorporació d'alumnat nouvingut ha arribat als índexs pre-pandèmics i han tornat a representar gairebé 1/3 de la matrícula total anual (entre les matrícules d'estiu fora de termini i la matrícula continuada al llarg de l'any).

Al primer plenari del curs va aprovar-se l'Acord 2030 que s'estableix com a marc de referència de l'estratègia política en matèria educativa fins al 2030.

Un altre fet destacable que ha alterat l'àmbit educatiu durant el curs 2022-23 ha estat les mobilitzacions del sector docent per les decisions de canvi del calendari escolar sense debat previ per part de la comunitat educativa. La pressió i constant mobilització va acabar amb el cessament del conseller d'Educació al mes de juny, que va ser substituït per la consellera Anna Simó.

En el marc de l'Ajuntament també ha estat un curs amb eleccions municipals, celebrades al maig i amb canvi de govern a partir del mes de juny del 2023.

Al darrer plenari del curs, al juny, va presentar-se l'Informe d'oportunitats educatives a la ciutat de Barcelona. Va esdevenir una sessió de força interès i debat al voltant dels sis eixos d'anàlisi de l'informe i amb dades molt interessants respecte a l'evolució de la segregació educativa a la ciutat.

Per part de l'Ajuntament cal destacar la política de fomentar les tardes educatives amb la creació de beques per a les activitats extraescolars de música, dansa i activitats artístiques i científiques, que complementen la política de les tardes esportives desenvolupades de fa més de deu anys. També s'han transformat disset patis d'escoles de primària amb els respectius processos de participació, tot reforçant la comunitat educativa de cada centre.



---

Les comissions i grups de treball que han estat actius aquest curs 2022-23 han aconseguit uns resultats molt valuosos i interessants per a la millora de l'educació a la ciutat de Barcelona. S'han tractat temàtiques de marcada actualitat proposades pels mateixos membres dels consells, des de la planificació educativa i de l'FP, fins a l'emergència climàtica, la inclusió, la petita infància o l'orientació a l'FP.

En aquesta memòria s'ha volgut reflectir tot el que, conjuntament amb la comunitat educativa i l'ecosistema de l'FP, s'ha estat capaç d'impulsar i executar aquest curs 2022-2023, un any marcat per la tensió de tres anys de molts esforços per superar la pandèmia, mobilitzacions del sector i canvis polítics al Departament d'Educació i a l'Ajuntament de la ciutat.

## 1.1. Línies estratègiques

L'educació és una política vertebral per a la cohesió social de la ciutat i la reducció de desigualtats quan s'orienta a l'equitat. Apostar per l'educació és apostar per la convivència i per la salut democràtica d'un país, s'ha d'avançar cap al 6% del PIB en educació, tal com diu la darrera Llei d'educació del 2022 i tal com estan reivindicant alguns actors del món educatiu.

Cal una aposta forta per l'educació pública de proximitat en centres de qualitat equivalents on infants, adolescents i joves diversos visquin, aprenguin i desenvolupin el seu potencial. Amb el colideratge entre l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació de Barcelona, s'ha d'orientar la mirada a combatre la segregació escolar i tenir cura de les trajectòries educatives perquè l'educació esdevingui efectivament inclusiva i palanca de canvi personal i social. La **lluita contra la segregació continua sent una de les prioritats de les polítiques educatives** de la ciutat.

Cal continuar reforçant i articulant polítiques integrals d'educació/criança de la petita infància i dispositius i accions per afavorir les trajectòries educatives a fi de lluitar contra l'abandonament prematur del sistema educatiu, **cal un pla estratègic contra l'abandonament educatiu**, massa elevat pel cost social que suposa.

Per consolidar una ciutat que educa i enfocar la mirada als barris educadors, hi ha el repte de continuar enfortint els diferents agents, espais i temps educatius més enllà dels escolars, perquè la diversitat d'oportunitats per aprendre estigui més a l'abast de tothom.

Cal reforçar la política d'educació 360 amb l'impuls de les tardes educatives amb una nova oferta d'activitats extraescolars becades.

Els objectius del present mandat es concreten en els següents:

- Reforçar l'oferta i la inversió en centres d'educació pública de proximitat com a equipament de barri.
- Avançar en l'equitat i l'educació inclusiva per reduir desigualtats, la segregació i l'abandonament educatiu.
- Millorar els diversos aprenentatges i el benestar d'infants i adolescents en centres de qualitat educativa equivalent.
- Enfortir i diversificar els serveis d'educació i criança municipals per a la petita infància i les seves famílies.
- Millorar i connectar les oportunitats educatives, culturals i de joc en barris educadors, més enllà del temps escolar i al llarg de la vida.

## 1.2. Antecedents i funcions del CEMB

L'educació és un acte comunitari que pot ser intencionat o no, però amb la responsabilitat compartida entre tots els agents que componen una comunitat. L'educació es produeix com a fruit d'exercir la ciutadania activa enfocada a promoure els valors democràtics, els quals fan possible la convivència en una societat plural.

Amb aquest esperit, en tots els períodes històrics en què l'educació s'ha posat al capdavant de les prioritats de la ciutat, entesa com a futur, com a cultura i com a essència pel progrés, la participació ha estat el focus principal de les polítiques educatives.

La Constitució del 78 va recuperar els primers passos de la Mancomunitat i de la Segona República i va reconèixer que els poders públics havien de garantir la participació de tots els sectors educatius.

El desembre del 1985, el Parlament de Catalunya va aprovar per unanimitat la Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels consells escolars, i establia com a organismes de consulta, de participació i d'assessorament en la programació de l'ensenyament no universitari el Consell Escolar de Catalunya, els consells escolars territorials i els consells escolars municipals.

El Plenari de l'Ajuntament de Barcelona, en la seva sessió del 19 d'abril de 1989, va aprovar per unanimitat el Reglament de constitució del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i dels consells escolars municipals de districte (CEMD), que es van constituir, després del procés d'elecció dels seus membres, el 6 de febrer de 1990.

Posteriorment, en la sessió plenària del CEMB del 7 de maig de 1991, es va aprovar el Reglament de règim intern que, modificat l'any 2006, en regula el funcionament. En virtut d'això, mitjançant el Decret 20/2005, de 8 de febrer, es va determinar la composició del CEMB, que combina la representació institucional de l'Ajuntament de Barcelona i dels seus districtes i del Departament d'Ensenyament amb la representació dels sectors de la comunitat educativa i la presència d'entitats rellevants de l'educació i de transcendència social de la ciutat.

El CEMB actua com a organisme consultiu municipal respecte a l'Ajuntament de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació, i té caràcter de consell escolar territorial respecte al Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i al Consorci d'Educació de Barcelona. Aquesta singularitat com a consell escolar municipal i territorial alhora ha quedat recollida en la Disposició addicional 3a de la Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació.

La competència obligatòria del Consell Escolar Municipal de Barcelona i dels consells escolars municipals de districte està centrada en la funció consultiva, de demanda d'informació, assessorament i dotació de tots els consells de centre de la ciutat de Barcelona del o la representant municipal a cadascun dels seus consells.

Després de trenta anys de funcionament com a organisme de participació de la comunitat educativa de la ciutat, cal que aquest s'adapti a una ciutat cada cop més plural, diversa, oberta i participativa i que esdevingui un òrgan de diàleg, debat i intercanvi amb la comunitat educativa sobre les polítiques educatives de la ciutat.

El nou Consell ha de superar l'àmbit escolar i reconèixer l'esperit educador de la ciutat, de les entitats, de l'espai públic i de la multiplicitat d'ofertes culturals, esportives, artístiques i de lleure.

El CEMB ha passat per diferents etapes i moments. El CEMB i els deu CEMD són plataformes participatives amb gran potencial i imprescindibles per garantir un sistema educatiu global, sense barreres, inclusiu, democràtic, plural i participat.

L'objectiu general o missió del Consell Educatiu de Barcelona és vetllar per la millora constant de la qualitat de l'educació a la nostra ciutat i promoure la participació de tota la comunitat educativa per assolir aquest gran repte.

Les funcions atorgades per llei ajuden a aterrar una mica més en els camins que cal seguir per aconseguir la fita.

### **1.2.1. Funció consultiva**

L'Administració educativa de la ciutat de Barcelona ha de consultar el CEMB sobre convenis i acords de col·laboració, actuacions, normes, competències i serveis relatius a l'educació dins el municipi.

### **1.2.2. Funció de demanda d'informació**

Per determinar els llocs escolars necessaris per aconseguir l'accés a l'educació de tota la ciutadania, per conèixer els plans d'accions compensatoris respecte a les desigualtats, els criteris de dotació de pressupostos i plantilles als centres, i els plans que promoguin la millora de qualitat educativa de l'escola, el CEMB pot demanar informació a les administracions competents, complint la seva funció.

### **1.2.3. Funció assessora**

El CEMB pot elevar informes i propostes a l'Ajuntament de Barcelona, al Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, al Consorci d'Educació de Barcelona i al Consell Escolar de Catalunya, sobre qüestions relacionades amb la competència, especialment sobre aspectes qualitius del sistema educatiu.

### **1.2.4. Funció de dotació i coordinació de representants municipals**

A través d'un procés de selecció, més de dos-cents membres del personal tècnic de l'Ajuntament són distribuïts, formats i coordinats per formar part dels consells escolars de cadascun dels més de quatre-cents centres docents públics de la ciutat de Barcelona.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona o Consell Educatiu de Ciutat necessita una reformulació per tal de recuperar el seu lideratge en la participació educativa de la ciutat i explotar tant el gran potencial de les funcions que té atorgades per llei com el dels 207 representants municipals que en depenen.

Es tracta d'un Consell obligatori i reglamentat per llei per esdevenir un espai consultiu, informatiu, assessor i, en definitiva, participatiu. Hi ha multiplicitat de tasques, projectes i dimensions participatives que hem anat impulsant durant els darrers anys.





---

## 2. Òrgans formals de participació del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB)

---

### 2.1. Plenari i permanent

El CEMB respon a la demanda dels diferents sectors de la comunitat educativa per generar debat i reflexió, amb l'objectiu de contribuir a l'ampliació del coneixement de temàtiques educatives d'interès i orientant les administracions públiques en la implantació de les polítiques educatives.

Durant aquest curs 2022-2023, el CEMB ha donat continuïtat a la metodologia participativa dels plenaries i les comissions, amb l'objectiu de ser un espai d'intercanvi d'informació per construir, entre tota la comunitat educativa, nous coneixements i produir canvis significatius en l'educació.

#### Plenari

El CEMB ha realitzat tres sessions.

Per consultar la composició del Consell, vegeu el [web](#) del CEMB.

- **18 d'octubre de 2022 – Acta 74**

Presideix el Plenari Pau Gonzàlez Val, regidor d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona.

El director de l'Escola Massana, on es duu a terme el Plenari, parla de la complexitat del centre i presenta els diferents estudis que s'hi fan, reivindicant la figura de l'aprenent i donant importància al paper dels oficis en la societat.

S'aprova sense esmenes l'acta del Consell Plenari de 14 de juny de 2022.

Es donen dades rellevants sobre l'inici de curs. Se celebra, amb cautela, que l'inici de curs s'ha donat sense restriccions derivades de la pandèmia. Es presenten les dades de preinscripció i matrícula de les escoles bressol municipals, amb la cobertura del voltant del 57% de la demanda a la xarxa 0-3. Des del CEB, es presenten les dades d'inici de curs de l'obligatòria, on es veu una disminució d'alumnes respecte a l'inici del curs passat a causa de la davallada demogràfica que es dona al conjunt del país. S'explica també com s'ha abordat la disminució de les ràtios i la detecció de l'alumnat NEE.

---

Es presenten els resultats de la votació de l'Acord d'Educació 2030, que s'aprova amb un 65,45% de vots favorables.

Des de les presidències de les comissions de treball del curs 21-22 es presenten els informes i les infografies de Planificació educativa, Formació al llarg de la vida, Centres de màxima complexitat, d'Assejament escolar per part de persones adultes i de Planificació de l'oferta de l'FP. S'obre un torn de paraules on des de la direcció de centres públics s'anima a participar en les pròximes comissions i es fa palesa la dificultat per abordar la matrícula viva sense recursos suficients. Es pregunta per la figura del coordinador/a de benestar i protecció. Des del CEB responen que després de la pandèmia es vol deixar als centres que recuperin la normalitat i de moment el tema del coordinador/a no està damunt la taula, i que respecte a la matrícula viva, tot i fer una assignació equilibrada, no es pot enviar l'alumnat nouvingut a fora de la seva zona de residència. Es parla també que el curs ha començat amb 54 alumnes que requereixen atenció mèdica i que són els CAP més propers qui assumeixen aquesta atenció. Que és una necessitat coneguda i identificada, però que cap docent hauria de fer tasques sanitàries.

Es presenta el Pla d'acció 2022-2023. La secretària del CEMB presenta la temàtica de les pròximes comissions de treball després de les aportacions i prioritització de les propostes dels membres del Consell: Planificació educativa (estructural), Educació inclusiva, Educació activa per l'emergència climàtica, i Comissió de Planificació i Comissió d'Acompanyament i Orientació per part del Consell de l'FP. Paral·lelament, es durà a terme un cicle de debats per abordar altres temes que complementin el que es fa des de les comissions. A més, es realitzarà un acte de presentació dels informes de les comissions el mes de desembre.

Afers de tràmit. El regidor explica que s'ha d'aprovar el canvi de nom de l'IES Emperador Carles a IES Sants. Es comenta que cal elegir un nou representant del CEMB en el Consell de Ciutat i s'informa de tot el procés. S'aproven les instruccions pels representants municipals.

S'obre el torn obert de paraula. El PAS concertat demana pel punt d'Espai Territori. El representant de direccions centres públics, en referència als equips socials als centres, comenta l'eventualitat de la plantilla de l'IMSS. També parla sobre la mobilitat del personal docent i educatiu que ve a treballar de fora de la ciutat en transport privat i es demana que puguin tenir un abonament d'aparcament de ciutat. El regidor dona resposta a aquests temes.

#### • 18 d'abril de 2023 - Acta 76

La comissionada d'educació inicia el Plenari excusant el regidor d'Educació, Pau González.

Benvinguda per part de la cap d'estudis de l'Institut Rambla Prim, on es duu a terme el Plenari, la qual presenta els diferents estudis d'FP que s'hi realitzen.

S'aprova sense esmenes l'acta del Consell Plenari de 18 d'octubre de 2022.

Es presenta l'informe sobre l'oferta de places a les escoles bressol municipals per al curs 2023-2024, que és de 8.891 places. El representant de famílies de la concertada demana tenir també les dades de les escoles privades. La comissionada d'Educació comenta que en el plenari de juny es podrà compartir el global de l'escolarització en les diferents etapes. El representant de famílies de la pública demana per la diferència de densitat d'escoles bressol en els diferents districtes. La comissionada d'educació detalla que dins dels criteris es prioritza la necessitat social i la demanda no atesa.

El responsable d'ensenyaments obligatoris del CEB presenta les dades d'oferta inicial dels ensenyaments obligatoris per al curs 2023-2024. Hi ha un descens d'oferta de places tant en la pública com en la privada a causa de la baixada de població de la ciutat. S'incorporen dos centres concertats a la xarxa pública: l'Escola Mare de Déu de la Soledat i l'Escola Felip Neri. La reserva de places NESE A és molt similar, però augmenta la de NESE B, ja que n'ha millorat la detecció. Des de direccions públiques es demana per les sol·licituds de canvis de centre educatiu i es transmet la preocupació per l'alt volum de matrícula viva. Des del CEB responen que el canvi de centre es dona més a l'etapa de primària que a la de secundària; pel que fa a la matrícula viva es comparteix que és un dels principals reptes que es planteja el CEB, ja que suposa incrementar en un terç l'alumnat al llarg del curs, tot i que al final coincideix proporcionalment amb la quantitat d'alumnes que s'acaba donant de baixa. En aquest sentit, són conscients del marge de millora i manifesten que la lluita contra la segregació és un dels seus eixos prioritaris.

El representant de CCOO comenta que aquests moviments afecten molt el personal docent en l'àmbit laboral. Des de famílies de la pública comenten que falten recursos per l'atenció d'infants amb NESE.

Es comenten els avenços fets en les diferents comissions de treball.



Afers de tràmit. Es presenta la versió provisional de la memòria del curs 2021-2022, pendent d'aprovació. S'aprova el canvi de nom de centre d'EBM Camp de l'Arpa a EBM Alchemika, nom que ja va tenir en un inici i que es vol recuperar pel seu significat com a referent de la lluita veïnal.

Torn obert. La secretària del CEMB comenta que la plataforma Decidim s'obre com a espai perquè les famílies es puguin comunicar entre elles. El conseller de Sant Andreu celebra aquests canvis a la plataforma. Des de CCOO s'explica la campanya de recollida de signatures per la ILP "Volem el 6". Des de la CCAPAC es demana que s'actualitzin els representants del web de cada districte.

---

## • 6 de juny de 2023 - Acta 78

El CEMB i el CFPB celebren conjuntament el darrer Plenari del curs 2022-2023 i del mandat municipal.

Presideix Pau González, regidor d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona. El director de l'Institut Milà i Fontanals dona la benvinguda als membres del CEMB i del CFPB i comenta la situació del centre educatiu al barri del Raval.

S'aprova sense esmenes l'acta del Consell Plenari del CEMB de 18 d'abril de 2023.

Aprovació de la proposta dels dies de lliure disposició a Barcelona per al curs 2023-24: el 13 d'octubre, el 7 de desembre, el 12 de febrer i el 17 de maig.

S'aprova el canvi de nom de dos centres: l'Escola Bressol Municipal L'Esquitx passa a anomenar-se Escola Bressol Municipal Pere Calafell, i l'Escola Bressol Municipal Trinitat Nova passa a dir-se Escola Bressol Municipal Torre del Relotge.

Amb aquest acte conjunt dels dos consells, es vol generar un espai de reflexió i debat col·lectiu de la comunitat educativa i l'ecosistema de l'FP de Barcelona sobre l'estat actual de les polítiques educatives de la ciutat. Per tant, es presenta públicament l'informe "Oportunitats educatives a Barcelona 2022", la quarta edició de la recerca biennal que elabora l'Institut Metròpoli per encàrrec de l'Ajuntament de Barcelona des de l'any 2016.

L'investigador Andreu Termes, autor de la recerca, dona a conèixer les principals conclusions d'aquest informe que analitza la situació de l'educació al llarg de la vida a la ciutat de Barcelona, posant una atenció especial en les desigualtats educatives.

D'aquesta manera, Termes va assenyalar diversos elements de més equitat educativa a la ciutat si es compara amb la situació de fa sis anys, com la reducció de la segregació escolar (del 23% al primer curs d'educació infantil, d'un 16% a primària i d'un 26% a primer d'ESO), l'augment de la graduació a 4t d'ESO (passant del 88,8% al 93,9%), la tendència a la baixa de l'abandonament escolar prematur (-1,6 punts percentuals els últims cursos) o el fet que, per primer cop a la història, el nombre d'infants d'entre 0 i 2 anys matriculat a les escoles bressol públiques sigui superior al de les llars d'infants privades.

Tot i això, malgrat les dades favorables que aporta l'estudi, continuen persistint moltes desigualtats educatives. Per aquest motiu, Termes va insistir en la necessitat de continuar treballant en projectes en favor de l'equitat i la justícia educativa, i refermar el compromís de la ciutat en favor de la igualtat d'oportunitats, la inclusió per a tothom i la lluita contra la segregació.

Després, es produeixen de manera simultània cinc presentacions específiques dels principals àmbits de l'estudi amb la participació de persones rellevants del món acadèmic i de la comunitat educativa per debatre amb profunditat sobre la temàtica en qüestió.

Així doncs, en el grup d'educació i criança a la petita infància es va parlar de la necessitat de destacar els espais familiars, així com d'ampliar la perspectiva comunitària de les escoles bressol per tal d'arribar a les famílies que no tenen infants matriculats als centres.

---

Pel que fa al grup de l'educació obligatòria d'I3 a 4t d'ESO, es va reflexionar sobre la necessitat de reforçar les polítiques d'accés, d'equiparar la distribució de l'alumnat i de millorar les transicions entre la primària i la secundària.

El grup de distribució de l'alumnat i segregació escolar es va centrar a avaluar l'efectivitat de les mesures aplicades en el Pla de xoc i, entre altres propostes, es va suggerir establir recursos per zones i no per centres, o implicar més els centres educatius en la detecció dels índexs de vulnerabilitat.

Quant al grup d'abandonament escolar prematur i educació secundària postobligatòria, aquest va focalitzar el debat en la necessitat de polítiques basades en una mirada global que impliquin els diversos actors i els diversos espais educatius per treballar la prevenció de l'abandonament.

Finalment, el grup d'educació més enllà del temps escolar i al llarg de la vida va reflexionar sobre com garantir una participació equitativa en les activitats educatives més enllà del temps escolar, mentre es valorava la creixent iniciativa municipal en les activitats extraescolars i l'augment d'activitats de la Campanya de vacances d'estiu.

### **Comissió Permanent**

Òrgan bàsic de treball de caràcter fix. El CEMB ha realitzat tres sessions d'aquesta comissió.

#### **• 20 de setembre de 2022 – Acta 73**

Presideix la sessió el regidor d'Educació, Pau Gonzàlez, i té lloc a la sala d'actes de l'IMEB.

S'aprova l'acta anterior sense esmenes.

Informacions de regidoria. Presentació de la nova composició de la comissió permanent que els diferents sectors electes han escollit. L'aFFaC demana formar part de la permanent com a entitat en lloc de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, ja que tenen el càrrec de tercera vicepresidència.

Acord Educació 2030. A finals de juliol es va enviar la darrera versió del document que finalment s'ha votat per correu electrònic fins al divendres 16 de setembre. Es fa un resum de les votacions, en què ha guanyat el sí per un 65,45%. Alguns membres mostren la seva disconformitat amb el text final i d'altres amb el procés de votacions per correu electrònic, ja que s'han recollit propostes a posteriori després de la disconformitat del sector concertat perquè no se sentia representat en l'acord. El regidor d'Educació dona les explicacions pertinents del modus operandi de la votació. A proposta de la secretaria del CEMB s'obre un torn per manifestar el sentit de la votació per part d'alguns membres. El sector de famílies de la concertada demana que s'inclogui com a punt específic de l'ordre del dia del pròxim Plenari el resultat de les votacions. D'altres membres no entenen per què no s'ha fet servir la plataforma Decidim per votar.

Es fa la proposta de l'ordre del dia pel Plenari del 18/10/2022, afegint com un punt propi la presentació dels resultats de la votació de l'Acord 2030, que en principi estava inclòs dins de l'apartat d'Informacions de la regidoria.



---

Es presenten els informes de les comissions de treball del CEMB i del CFPB 2021-2022 que es portaran a votació en el Plenari amb les seves infografies respectives: Assetjament escolar per part d'adults, Planificació educativa, Formació al llarg de la vida, i la de Planificació per part del Consell de l'FP. Es recorda que en el Plenari de l'abril ja es va aprovar l'informe de centres de màxima complexitat. Un cop aprovats en el Plenari s'elevaran a les diferents institucions.

Proposta de comissions de treball 2022-2023. S'ha consultat quins temes interessin per fer comissions de treball. Hi ha una comissió estructural, que és la de Planificació Educativa. Per les tres restants es proposen les comissions de treball següents: Educació activa per l'emergència climàtica, Petita infància (0-3) i Educació inclusiva. El Consell de l'FP ha aprovat la Comissió de Planificació i la Comissió d'Acompanyament i d'Orientació.

Proposta Pla d'acció 2022-2023. Paral·lelament, arran de la pandèmia es va iniciar un cicle de debats per abordar altres temes que complementin el que es fa des de les comissions. La idea és estructurar el cicle de debat Educació i Ciutat en tres sessions que proposen que siguin: Noves tecnologies i drets digitals, Emergència climàtica i educació, i Oportunitats educatives, tendències a Barcelona. Es proposa que els debats es desenvolupin en col·laboració amb el CCCB i l'ICE de la UAB (membre del CEMB).

S'obre un torn de paraules. El representant de famílies concertat creu que en tot el procés de votació de l'Acord 2030 s'ha constatat que hi ha una dicotomia entre la pública i la concertada. El regidor d'Educació creu que caldria marcar molt bé sobre quins debats es poden canviar coses realment per no generar frustracions en comptes de solucions. El representant d'alumnat públic demana que es faci una llista dels temes de debat als quals es tenen competències per arribar a un acord.

#### • 28 de febrer de 2023 – Acta 75

Presideix la sessió el regidor d'Educació, Pau González, i té lloc a la sala d'actes del Centre Cultural La Model de Barcelona.

Informacions de Regidoria. El curs vinent començarà amb dues escoles més a la xarxa pública, l'Escola Felip Neri i l'Escola Segre, així com un nou institut, l'Institut Vallcarca, que temporalment compartirà espai amb l'escola Pare Poveda. S'està treballant també per presentar novetats sobre els centres de postobligatòria. Es mostra satisfet sobre com està anant la tercera edició del cicle de debats "En clau d'educació". Manifesta el seu neguit per l'estat de la salut mental de la comunitat educativa, sobretot les persones més joves. Considera que és un tema que no està ben resolt i acaba impactant en el dia a dia de l'escola.

S'aprova l'acta anterior sense esmenes.

Informe sobre l'oferta per a la preinscripció d'educació obligatòria del curs 2023-2024. El presenta el responsable de la planificació dels estudis obligatoris del CEB. El curs vinent hi haurà uns quatre-cents alumnes menys a l3. Això es trasllada a un descens de places públiques i concertades. Es milloren les ràtios respecte a l'any passat, malgrat que hi ha zones més tensades on no s'ha pogut reduir. S'està avançant en la simplificació de les adscripcions de primària a secundària amb l'objectiu que cada escola acabi tenint dos o tres centres de secundària adscrits. Es destaca també que per primera vegada en la reserva es diferenciarà entre l'alumnat NESE A i el NESE B.

---

La representant de direccions del sector públic pregunta si es té en compte que hi ha molts infants que no estan escolaritzats a cap escola bressol i, per tant, no es detecta si són o no NESE. El Consorci treballa amb pediatria, amb serveis d'infància i amb altres àrees de l'Ajuntament per treballar en aquesta direcció. La representant d'aFFaC pregunta si està previst aplicar alguna mesura correctora perquè les famílies NESE A o B tinguin un percentatge més elevat d'aconseguir plaça al centre que demanen.

Es presenta la proposta d'ordre del dia del Plenari 18/4/2023 i s'hi fan les esmenes pertinents.

Torn obert. La representant d'aFFaC demana establir algun canal perquè les persones representants de famílies de la pública es puguin comunicar entre elles. El regidor comenta que s'hauria de vehicular a través del Decidim.

#### • 9 de maig de 2023 – Acta 77

Presideix la sessió el regidor d'Educació, Pau Gonzàlez, i té lloc a la sala d'actes de l'IMEB.

Benvinguda i informacions de regidoria. Ja s'ha fet el sorteig de les places de postobligatòria en primera fase i estan obertes les preinscripcions de les escoles bressol municipals.

Preocupa el tema de la calor a les aules. Explica que els ajuntaments, com a responsables de manteniment, s'ocuparan de les escoles de primària. Es treballa en un pla de confort tèrmic amb el CEB amb una diagnosi feta a partir de diversos indicadors de cada equipament. També es fa esment a la Comissió d'Emergència Climàtica del CEMB que està treballant tots aquests temes d'adequació d'espais.

S'aprova l'acta anterior sense esmenes.

Informació sobre el debat parlamentari del nou Projecte de Llei de composició del Consell d'Educació de Catalunya (en tramitació parlamentària). La proposta és que el Consell Escolar de Catalunya passi a anomenar-se Consell d'Educació de Catalunya i la composició de membres variï incorporant representants del sector de les activitats educatives fora d'horari lectiu. El CEMB ja va fer aquests canvis el 2018, però com que no existia aquesta llei no s'havia permès fer els canvis que es volien de manera oficial. Així que en el moment que sigui aprovada, s'ampliaran també els membres (que ara consten com a convidats). Per part del CEB es comenta que hi ha consens a fer uns consells menys rígids i una voluntat d'obrir-se a nous actors vinculats a l'educació de manera àmplia. La representant d'aFFaC creu que hi ha acord amb la transició cap a la idea de consell educatiu més ampli, però posa en relleu l'amenaça que entrin sectors amb interessos particulars i sense representació.

Proposta d'ordre del dia del Plenari 6/6/2023. S'explica que es farà conjuntament el Plenari del CEMB i del CFPB, atès que el punt central de l'ordre del dia serà la presentació de l'estudi "Oportunitats educatives a Barcelona 2022". Alguns membres no entenen que es facin els dos plenaris conjuntament, però el regidor explica que l'aprovació dels dies de lliure disposició afecta tots dos consells i la resta de temes són molt curts, per la qual cosa valora que no creu que calgui fer doble convocatòria.

---

S'acorda que la presentació serà oberta i que es convidarà els consells del districte. Torn obert. Es demana si ja ha sortit el calendari del curs vinent per tal de tenir el màxim d'informació prèvia. Des del sector de direccions d'escoles bressol, s'explica que les escoles bressol tenen un horari diferent i van fer demanda d'intentar acordar un calendari similar al de la resta per no tenir incompatibilitats de conciliació laboral-familiar. El regidor explica que s'està pendent de reunir-se amb el Consorci per abordar aquest tema.

## **2.2. Comissions estructurals de participació**

Un dels instruments de què disposa el CEMB per desenvolupar la seva tasca de reflexió i impuls de les polítiques educatives són les comissions estructurals. Aquestes tenen un funcionament estable i continuat amb vigència il·limitada, només condicionada per acords o decisions polítiques a llarg termini. Durant el curs 2022-23 s'han desenvolupat quatre comissions estructurals que han estat de continuïtat respecte del curs anterior: la comissió de planificació educativa, la comissió territorial, la comissió de participació de l'alumnat i la comissió d'estratègia educativa.

### **2.2.1. Planificació educativa**

La Comissió estructural de planificació educativa del CEMB és l'espai de debat sobre la planificació de l'oferta educativa de la ciutat; aquesta comissió té la particularitat que més enllà d'esdevenir un espai de debat amb els membres del CEMB, ha esdevingut la comissió de participació en la programació de l'oferta educativa per la ciutat de Barcelona, comissió que regula el DECRET 11/2021, de 16 de febrer, de la programació de l'oferta educativa i del procediment d'admissió en els centres del Servei d'Educació de Catalunya. Aquest fet provoca que algunes de les sessions siguin convocades des de la Inspecció Educativa del Consorci d'Educació i altres sessions siguin convocades directament des del CEMB.

La Comissió de participació en la programació de l'oferta educativa és l'òrgan a través del qual es garanteix la participació dels sectors de la comunitat educativa en la programació de l'oferta educativa. I té les funcions següents:

- a) Fer propostes a les taules locals de planificació educativa en relació amb les competències i àmbits d'actuació de les taules.
- b) Ser escoltades en relació amb els acords i decisions que adoptin les taules locals de planificació educativa.
- c) Qualsevol altra que els atribueixin les taules locals de planificació educativa.

Les sessions convocades pel CEMB tenen com a objectiu enriquir el debat per tal de facilitar l'exercici informat de les funcions de la Comissió de participació en la programació de l'oferta educativa.

Durant el curs 2022-23 han participat divuit persones de la comunitat educativa en la comissió. S'han celebrat dues sessions convocades per Inspecció Educativa

---

del Consorci d'Educació i tres sessions organitzades pel CEMB. En les sessions organitzades pel CEMB hi van participar persones expertes que van fer una intervenció sobre matèries d'interès per la comissió:

- Maria Jesús Calvo, cap del Departament d'Estadística i Difusió de Dades de l'Ajuntament de Barcelona. "La població de Barcelona. Els infants en edat escolar".
- Sheila González, politòloga i investigadora especialitzada en desigualtats educatives, i Marta Comas, cap de la Unitat de Sistemes d'Informació i Disseny de Processos del Consorci d'Educació de Barcelona. "Debats i nous reptes de la Comissió de planificació educativa".
- Manel Díaz, cap del Servei d'Escolarització del Consorci d'Educació de Barcelona, i Rubèn Castillo, responsable de Planificació d'Ensenyaments Obligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona. "Matrícula continuada".

Com a resultat del treball de la comissió, s'ha elaborat un informe que recull tant la discussió com les propostes d'actuació. L'informe es pot consultar [aquí](#).

### **2.2.2. Comissió territorial**

La Comissió territorial és l'espai de coordinació del CEMB amb les secretaries dels consells educatius municipals de districte. Es tracta d'un espai d'intercanvi d'informació bidireccional i de coordinació d'aquells aspectes que afecten tots els consells educatius de la ciutat i permeten traslladar les directrius polítiques d'educació al territori, així com recollir els neguits i les necessitats dels districtes. L'assistència és molt elevada i està força fidelitzada per part dels districtes, la qual cosa mostra l'eficiència i necessitat d'aquest espai.

Cada sessió de la Comissió territorial s'inicia amb una ronda de repàs als aspectes rellevants dels CEMD. A continuació es comparteix la informació sobre l'activitat del CEMB (representants municipals, comissions, debats, jornades, informació de la participació en el CEC i altres òrgans, etc.). La Comissió territorial també esdevé un espai per al trasllat d'informació d'interès d'altres òrgans o àmbits vinculats a l'educació i, en aquest sentit, destaca la sessió del 19 de maig en la qual va participar Montse Potrony, representant del Consell d'Innovació Pedagògica, per explicar el sistema de "Gratuïtat de les activitats PAE".

Al llarg del curs 2022-23 s'han dut a terme vuit trobades. Totes elles s'han fet en format telemàtic a excepció de la darrera sessió del curs que es va celebrar de forma presencial a la seu del Districte de Nou Barris el 22 de juny de 2023, amb una sessió de treball més llarga.

La darrera Comissió territorial del curs, que es va celebrar amb posterioritat a les eleccions municipals, es va centrar a fer un repàs de les activitats desenvolupades des dels CEMD durant els quatre anys del mandat seguint els eixos dels documents de referència de la planificació educativa a la ciutat de Barcelona: "Acord per l'educació de la ciutat 2030" i l'informe "Oportunitats educatives a Barcelona 2022". Aquesta revisió també va servir per fer una planificació a partir dels reptes pendents.

A continuació, esmentem les dates de les reunions celebrades:

<b>Comissions territorials Curs 2022-2023</b>	
<b>ANY 2022</b>	Divendres, 7 d'octubre, de 9.30 a 11.00 h Divendres, 21 d'octubre, de 9.30 a 11.00 h Divendres, 25 de novembre, de 9.30 a 11.00 h Divendres, 16 de desembre, de 9.30 a 11.00 h
<b>ANY 2023</b>	Divendres, 27 de gener, de 9.30 a 11.00 h Divendres, 28 d'abril, de 9.30 a 11.00 h Divendres, 19 de maig, de 9.30 a 11.00 h Dijous, 22 de juny, de 9.30 a 13.00 h - Presencial

### **2.2.3. Participació de l'alumnat – CJB**

Una de les prioritats del CEMB és la promoció de la participació de l'alumnat als òrgans de participació del centre, del districte i de la ciutat. Per aquest motiu, des del CEMB, juntament amb la Direcció d'Educació i el Departament de Joventut, es té un conveni amb el Consell de la Joventut de Barcelona, entitat de tercer nivell que agrupa les principals federacions d'associacions juvenils de la ciutat.

En el marc del conveni amb el CJB, el Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) i el Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) han organitzat dues jornades: la Jornada de Foment de la Participació de les Representants de l'Alumnat, el dijous 17 de novembre de 2022, de 9.00 a 14.00 hores, a l'Espai Jove La Fontana, i la jornada "Caus i esplais, clau d'una ciutat educadora: aliances entre l'associacionisme educatiu i els centres educatius", el dijous 4 de maig, de 17.00 a 19.00 hores, també a l'Espai Jove La Fontana. Totes dues jornades es descriuen més a bastament al punt 3 d'aquesta memòria.

La Comissió de participació de l'alumnat s'ha reunit diverses vegades per preparar la proposta d'activitats del curs 2023-24. Entre les propostes d'actuació pel curs vinent es recull l'elaboració d'una càpsula formativa per promoure la participació de l'alumnat en les eleccions als consells escolars de centre que tindran lloc durant el primer trimestre del curs 2023-24, l'elaboració d'una diagnosi sobre la participació juvenil als òrgans de participació dels centres educatius, de districte i de ciutat, i una jornada de foment de la participació de les representants de l'alumnat.



#### 2.2.4. Estratègia educativa

El 18 d'octubre de 2022, al primer Plenari del curs, el CEMB va aprovar l'“Acord de ciutat per l'educació 2030”. Aquest document ha estat elaborat en el marc de la Taula per a l'Acord Edu2030BCN del Consell Educatiu de Ciutat (CEMB); aquest document proposa l'estratègia d'un model educatiu de la ciutat basat en la inclusió, l'equitat i la qualitat.

A aquest document de bases s'hi va arribar amb un ampli consens social, ja que s'hi va treballar des del mes de maig del 2021 amb la participació de més de 170 persones en alguna de les 12 sessions celebrades, que van servir per confeccionar les fites i línies d'actuació.

S'hi van fixar 23 fites mesurables, emmarcades en els eixos següents:

- Educació i criança en la petita infància (0-3).
- Planificació de l'oferta i parc públic d'equipaments educatius (3-16).
- Igualtat d'oportunitats: escolarització equilibrada i educació inclusiva.
- Trajectòries educatives post 16: batxillerat, cicles formatius i segones oportunitats.
- Transformació educativa per a la qualitat equivalent dels projectes educatius
- Aprenentatges al llarg de la vida de persones adultes.
- Oportunitats educatives i culturals més enllà de l'escola en una ciutat educadora

L'Acord posa el focus en tres aspectes concrets: la universalització de l'educació 0-18 anys, l'increment de l'oferta pública i el desenvolupament de polítiques que vagin més enllà de l'escola.

Concretament, es vol reforçar l'educació en l'etapa 0-3 perquè sigui universal i pugui arribar a tots els infants de la ciutat, gràcies a una xarxa d'escoles municipals suficient i de qualitat. En aquest sentit, es vol passar de 103 a 125 escoles bressol municipals i de 8.500 infants escolaritzats a un mínim d'11.000. A més, es vol ampliar el dret a l'educació reforçant la franja 16-18 per tal de reduir l'abandonament escolar així com la igualtat d'oportunitats.

També es vol augmentar l'oferta pública per tal d'apropar Barcelona al context català i europeu, al mateix temps que s'impulsa l'escolarització de proximitat. L'objectiu que marca el document és incrementar del 83% al 90% el nou alumnat de P3 que es matricula en un centre educatiu de la zona educativa en què resideix.

Finalment, el document planteja continuar desenvolupant polítiques que vagin més enllà de l'escola perseguint la vocació de ciutat educadora de Barcelona.

Es pot consultar el document [aquí](#).

## 2.3. Comissions de treball

Les comissions de treball del CEMB són els espais de debat sobre temàtiques d'interès per la comunitat educativa i per les polítiques educatives de la ciutat. Per regla general, tenen una durada d'un curs. En acabar el curs 2021-22 es va fer, entre els membres del CEMB, una recollida de propostes de temàtiques per desenvolupar a les comissions del curs 2022-23. Les temàtiques més demanades han estat les que han donat forma a les comissions del curs 2022-23: Comissió de treball sobre petita infància, Comissió de treball d'educació activa per l'emergència climàtica i Comissió de treball sobre educació inclusiva.

### 2.3.1. Comissió de treball sobre petita infància

A la Comissió de treball sobre petita infància hi han participat nou persones de la comunitat educativa i s'han desenvolupat cinc sessions en les quals hi han intervingut persones expertes per aportar coneixement per al debat posterior.

Les persones expertes que hi han participat i les temàtiques que han desenvolupat han estat les següents:

- Maria Truñó Salvadó, comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona Pla per a l'educació i la criança de la petita infància.
- Sílvia Blanch Gelabert, professora del Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. "L'infant i l'etapa infantil. Què entenem per petita infància?"
- Carme Oriol Giró, mestra d'infantil i primària i membre de l'equip docent de l'Institut de Ciències de l'Educació de la Universitat Autònoma de Barcelona. Projecte Modelatge 0-6.
- Xavier Gimeno Soria, pedagog, educador, doctor en psicopedagogia i investigador de la Universitat de Barcelona. "La visió comunitària de la petita infància".

Com a resultat del treball de la comissió, s'ha elaborat un informe que recull tant la discussió com les propostes d'actuació. Les propostes d'actuació van en la línia del reconeixement de l'etapa 0-6, de la millora de la coordinació i la transició entre l'etapa 0-3 i la 3-6, ampliar la coordinació amb serveis territorials de salut i comunitaris, o donar a conèixer la diversitat de serveis que s'adrecen a la petita infància i a les seves famílies, a més de continuar apostant per l'augment de places a les EBM, entre altres propostes. L'informe sencer es pot consultar [aquí](#).

### 2.3.2. Comissió de treball d'educació activa per l'emergència climàtica

Aquesta comissió s'ha desenvolupat arran de la preocupació pel canvi climàtic i pels seus impactes ja tangibles en el dia a dia dels centres educatius.

A la Comissió de treball sobre educació activa per l'emergència climàtica hi han participat deu persones de la comunitat educativa i s'han desenvolupat cinc sessions en les quals hi han intervingut persones expertes per aportar coneixement per al debat posterior.

---

Amb la finalitat d'orientar el debat i les propostes generades en aquesta comissió de treball, s'ha tingut el suport de persones expertes en l'àmbit mitjançant presentacions temàtiques i participant en l'espai de debat. A continuació es detalla la relació de persones expertes participants, així com el títol de les seves intervencions:

- Teresa Franquesa, doctora en Ciències Biològiques, i Andreu Escrivà, ambientòleg i consultor en sostenibilitat. “Educació activa i emergència climàtica”. Conferència en el marc del cicle de debats.
- Alícia Aguilera, directora de centres educatius municipals de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB). “Estratègia Bressols pel Clima”.
- Jaume Barnada, Gerència de l'Arquitecte en Cap de l'Ajuntament de Barcelona. “Adaptant les escoles als efectes del canvi climàtic”.
- Antoni Garcia, director d'Equipaments Educatius del Consorci d'Educació de Barcelona. “Programa de confort ambiental dels centres educatius públics de Barcelona”.

Com a resultat del treball de la comissió, s'ha elaborat un informe que recull tant la discussió com les propostes d'actuació. Les propostes elaborades per la comissió apunten cap a elaborar una estratègia per als centres educatius per abordar des de diferents àmbits l'emergència climàtica, millorar la informació sobre les mesures de climatització previstes pel Consorci i definir una estratègia o pautes comunes per a la totalitat de centres, formació i sensibilització per a la comunitat educativa, entre altres propostes.

Atesa l'amplitud de temàtiques que cal abordar en relació amb aquest tema i el fet que la comissió 2022-23 va estar molt centrada en la reflexió sobre l'adequació dels equipaments, la mateixa comissió va decidir donar-li continuïtat durant el curs 2023-24. L'informe sencer es pot consultar [aquí](#).

### **2.3.3. Comissió de treball sobre educació inclusiva**

Per tal de donar un nou impuls al model d'escola inclusiva, l'any 2017 es va aprovar el Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu; cinc anys després de l'elaboració Decret 150/2017, des del CEMB s'ha generat una comissió per fer seguiment de l'estat de l'educació inclusiva per tal de valorar quins avenços s'han produït i quins aspectes cal millorar. Han participat 22 membres de la comunitat educativa a la comissió. S'han desenvolupat 5 sessions.

Amb la finalitat d'orientar el debat i les propostes generades en aquesta comissió de treball, s'ha comptat amb el suport de persones expertes en l'àmbit mitjançant presentacions temàtiques i participant en l'espai de debat. A continuació es detalla la relació de persones expertes participants, així com el títol de les seves intervencions:

- Joan de Diego, doctor en Pedagogia. “Atenció a l'educació inclusiva”.
- Núria Martínez, periodista especialitzada en educació. “El Decret d'escola inclusiva cinc anys després, un desplaçament insuficient?”.
- M. José Cesena, cap de l'Àrea d'Inclusiva del Consorci d'Educació de Barcelona. “Desplaçament del Decret d'Escola Inclusiva respecte a l'alumnat NESE A”.
- M. Concepció Torres, doctora en Pedagogia. “La Taula de Participació per a un Sistema Educatiu Inclusiu”.

---

Com a resultat del treball de la comissió, s'ha elaborat un informe que recull tant la discussió com les propostes d'actuació. Les propostes de la comissió es poden agrupar en sis grans blocs, tal com proposa el president de la comissió Miquel Gené: sensibilització, recursos, formació, del 0-3 a la postobligatòria, educació inclusiva com a prevenció de la violència i treball en xarxa. L'informe complet es pot consultar [aquí](#).

---

# 3. Jornades i debats

---

## 3.1. Jornada de Foment de la Participació de les Representants de l'Alumnat

La Jornada de Foment de la Participació de les Representants de l'Alumnat va tenir lloc a l'Espai Jove La Fontana el dijous 17 de novembre de 2022, de 9.00 a 14.00 hores.

La voluntat de la jornada va ser fomentar la participació de l'alumnat dels centres educatius de secundària de la ciutat de Barcelona i dotar-lo d'eines per tenir plens coneixements d'allò que implica la representativitat i les estructures dels centres.

Hi van participar una setantena d'alumnes. Les persones participants es van dividir en diversos grups per conèixer les experiències d'altres alumnes o exalumnes que han exercit un càrrec de representació abordant temes com el rol que cal desenvolupar, l'organització entre l'alumnat, els espais de participació en l'institut o com participar més enllà del centre educatiu.

D'igual manera que es volia promoure la participació estudiantil, des de l'organització es va voler promoure una docència conscient i responsable que faciliti els processos participatius i acompanyi l'alumnat en aquest procés de creixement, aprenentatge i implicació ciutadana amb la ciutat. Per això, en la jornada també es van celebrar dinàmiques dirigides al professorat, que va elaborar una diagnosi de les necessitats i propostes d'acció sobre com facilitar l'acompanyament i formació.

En la segona part de la jornada, alumnat i professorat van treballar conjuntament en grups per enfocar propostes i valorar-ne la viabilitat.





## 3.2. Debat de debats: Parla la comunitat educativa

El dilluns 19 de desembre de 2022 es va celebrar l'acte "Debat de debats: parla la comunitat educativa", organitzat pel Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) i el Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB), al qual van assistir una setantena de persones.

L'acte va tenir lloc a l'Escola Baixeras i va servir per formalitzar el lliurament dels sis informes de les comissions de treball del CEMB i del CFPB en el curs 2021-2022 a les tres administracions competents (Departament d'Educació, Consorci d'Educació i Ajuntament de Barcelona) i a altres institucions com el Consell Escolar de Catalunya, la Síndica de Greuges, el Síndic de Barcelona, l'Agència FPCAT, els grups parlamentaris o els grups municipals.



En l'esdeveniment es va aprofitar per destacar la participació de la comunitat educativa i l'ecosistema de l'FP en la millora de les polítiques públiques educatives de la ciutat.

A més, es va fer balanç de la feina feta en els dos consells al llarg de tot el mandat municipal, un temps en què s'han elaborat 16 informes (12 del CEMB i 4 del CFPB) amb un total de 210 propostes concretes per millorar l'educació i l'FP a Barcelona. D'aquestes propostes, un 83% s'han acabat aplicant, sigui de manera inicial o consolidada, un 15% no s'han iniciat i un 2% s'han desestimat per la seva inviabilitat.

La jornada es va obrir amb una ponència a càrrec de **Quim Brugué Torruella**, catedràtic de Ciència Política de la Universitat de Girona, sobre el valor de la participació de la comunitat educativa en les polítiques educatives locals.

En la seva intervenció, Brugué va reflexionar sobre la necessitat de fer política educativa des de la proximitat, de conèixer què pensen els diferents agents de la comunitat educativa i d'incorporar la dimensió democràtica i participativa en el disseny d'aquestes polítiques.

Després de la ponència va tenir lloc la presentació pròpiament dita dels sis informes de les comissions de treball del CEMB i el CFPB del curs 2021-2022. Les persones assistents van poder passar per diferents aules del centre on representants de cada comissió explicaven les principals conclusions i propostes dels seus informes.

Els informes del CEMB tractaven sobre els **centres de màxima complexitat, la formació al llarg de la vida, l'assetjament escolar per part de persones adultes i la planificació educativa**; mentre que els informes del CFPB es van centrar en la **plena continuïtat formativa en l'etapa 16-18 i reducció de l'abandonament educatiu** i en com **adequar la planificació de l'oferta de formació professional a les necessitats de l'alumnat i del sistema productiu de la ciutat i l'àrea metropolitana**.

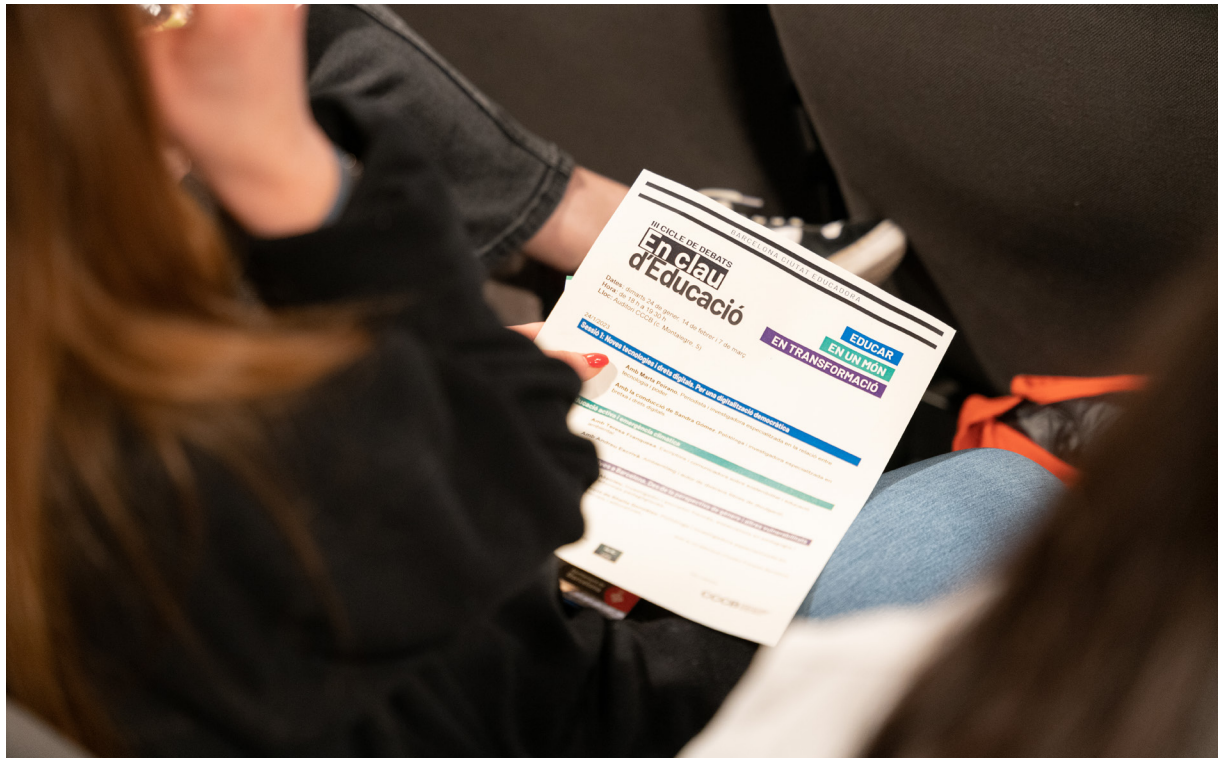
Una vegada presentats els informes, per cloure l'acte, va tenir lloc una taula rodona amb representants de les administracions competents que van valorar i donar resposta a algunes de les propostes plantejades. Van intervenir **Pau González Val**, regidor d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona, **Mercè Massa Rincón**, gerenta del Consorci d'Educació de Barcelona, i **Pere Masó Anglada**, delegat d'Educació de Barcelona del Departament d'Educació.



### 3.3. Cicle de debats “En clau d’educació: Educar en un món en transformació”

El **Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB)**, el **Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)** i l'**Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UAB**, amb la col·laboració del CCCB, van coorganitzar una nova edició del cicle de debats “En clau d’educació” (tercera edició), en aquest cas centrat en l’abordatge de grans reptes socials: drets digitals, emergència climàtica i oportunitats educatives.

En aquesta edició, el cicle va partir de la pregunta de quina educació necessitem per a un món en plena transformació.



Els debats van tenir per objectiu crear espais de reflexió estimulants per al conjunt de la comunitat educativa i enriquir la reflexió des de la participació comunitària, l'expertesa i l'anàlisi acadèmica.

El cicle es va centrar en la necessitat de pensar i imaginar de nou l'educació en un món canviant. En un escenari postpandèmic, repensar l'educació demana reflexionar sobre la irrupció de les noves tecnologies i l'emergència climàtica, sense descuidar els reptes estructurals del sistema educatiu.

Per aquest motiu, es van plantejar tres debats:

["Noves tecnologies i drets digitals. Per una digitalització democràtica", 24 de gener de 2023, de 18.00 a 19.30 hores](#)

El debat va voler posar l'èmfasi en les noves tecnologies i els drets digitals i, més concretament, aprofundir en com es garanteix l'accessibilitat a les TIC i la connectivitat evitant la bretxa digital i com es fa possible que els infants puguin navegar i utilitzar les xarxes de manera segura i crítica. Marta Peirano (periodista i investigadora especialitzada en la relació entre tecnologia i poder) va abordar aquest tema amb la seva ponència, i Sandra Gómez (sociòloga i investigadora especialitzada en bretxa i drets digitals) va presentar i conduir l'acte.

["Educació activa i emergència climàtica", 14 de febrer de 2023, de 18.00 a 19.30 hores](#)

Teresa Franquesa (escriptora i comunicadora sobre sostenibilitat i educació ambiental) i Andreu Escrivà (ambientòleg i autor de diversos llibres de divulgació) van dialogar sobre el paper que l'educació ha de tenir en l'adaptació de la societat al canvi climàtic i com els coneixements relacionats amb aquest fenomen ajuden els infants i joves a entendre les conseqüències de l'escalfament del planeta i els impulsen a modificar les conductes.

["Oportunitats educatives a Barcelona. Des de la perspectiva de gènere i altres vulnerabilitats", 7 de març de 2023, de 18.00 a 20.00 hores](#)



Potenciar les oportunitats educatives amb una visió d'universalitat i continuïtat formativa de qualitat és una de les prioritats polítiques de l'Ajuntament de Barcelona. Centrar el focus en els col·lectius més desfavorits i vulnerables és una de les estratègies principals per millorar la situació actual. La pretensió del debat va ser que les ponents reflexionessin sobre l'evolució de les dimensions de l'educació dels infants i adolescents de la ciutat i exposessin les tendències del moment. Hi van participar ponents de primera fila internacional: **Philippe Meirieu** (investigador i escriptor francès, especialista en pedagogia i inspirador de reformes pedagògiques) i **Sheila González** (politòloga i investigadora especialitzada en desigualtats socials i educatives). En aquesta sessió hi va col·laborar l'Institut Francès de Barcelona.

Els debats van tenir lloc a l'Auditori del Centre de Cultura Contemporània de Barcelona (CCCB). A la fila 0 es va comptar amb experiències d'entitats convidades i iniciatives associatives destacades.



### **3.4. Jornada “Caus i esplais, clau d’una ciutat educadora: aliances entre l’associacionisme educatiu i els centres educatius”**

També en el marc de relació amb el CJB, el CEMB va col·laborar en l'organització de la jornada del Consell de la Joventut de Barcelona (CJB) “Caus i esplais, clau d’una ciutat educadora: aliances entre l’associacionisme educatiu i els centres educatius”. L’acte va tenir lloc el dijous 4 de maig, de 17.00 a 19.00 hores, a l’Espai Jove La Fontana. La jornada va abordar els tres objectius següents:

- Donar a conèixer la realitat de l’associacionisme educatiu de base comunitària i destacar la tasca educativa i comunitària que duu a terme als seus barris.
- Compartir bones pràctiques d’educació comunitària per part de l’associacionisme educatiu i dels centres educatius.
- Debatre al voltant dels reptes en les aliances entre l’associacionisme educatiu i els centres educatius.

---

L'acte es va estructurar en dues activitats: una ponència de Miquel Àngel Essomba, director de la Càtedra d'educació comunitària de la UAB, i una taula rodona amb diferents ponents relacionats amb el món de l'associacionisme educatiu i l'educació comunitària que van abordar la temàtica des de diferents vessants.

### **3.5. Jornada de presentació de l'estudi “Oportunitats educatives a la ciutat de Barcelona 2022”**

El **Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB)** i el **Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)** van celebrar conjuntament el dimarts 6 de juny de 2023 el darrer Plenari del curs 2022-2023 i del mandat municipal.

Amb aquest acte conjunt dels dos consells, celebrat a l'Institut Milà i Fontanals, es va voler generar un **espai de reflexió i debat col·lectiu de la comunitat educativa i l'ecosistema de l'FP** de Barcelona sobre l'estat actual de les polítiques educatives de la ciutat.

Per això, es va presentar públicament l'**informe “Oportunitats educatives de Barcelona 2022”**, la quarta edició de la recerca biennal que elabora l'Institut Metròpoli per encàrrec de l'Ajuntament de Barcelona des de l'any 2016.

L'informe tenia l'objectiu d'analitzar i monitorar la situació de l'educació al llarg de la vida a la ciutat de Barcelona i posava una atenció especial en les desigualtats educatives. Es tractava de la quarta edició de l'informe, per la qual cosa feia una anàlisi comparativa en què destacava en quins aspectes s'havia millorat i identificava experiències rellevants i reptes de futur.

L'investigador **Andreu Termes**, autor de la recerca, va ser l'encarregat de donar a conèixer les principals conclusions d'aquest informe que analitza la **situació de l'educació al llarg de la vida** a la ciutat de Barcelona, posant una atenció especial en les desigualtats educatives.

D'aquesta manera, Termes va assenyalar **diversos elements de més equitat educativa a la ciutat si es comparava amb la situació de feia sis anys**, com la reducció de la segregació escolar (del 23% al primer curs d'educació infantil, d'un 16% a primària i d'un 26% a primer d'ESO), l'augment de la graduació a 4t d'ESO (passant del 88,8% al 93,9%), la tendència a la baixa de l'abandonament escolar prematur (-1,6 punts percentuals els últims cursos) o el fet que per primer cop a la història, el nombre d'infants d'entre 0 i 2 anys matriculat a les escoles bressol públiques fos superior al de les llars d'infants privades.

Tot i això, malgrat les dades favorables que aportava l'estudi, **continuaven persistint moltes desigualtats educatives**. Per aquest motiu, Termes va insistir en la necessitat de **continuar treballant en projectes en favor de l'equitat i la justícia educativa**, i refermar el compromís de la ciutat en favor de la igualtat d'oportunitats, la inclusió per a tothom i la lluita contra la segregació.

Després de la intervenció de Termes, es van produir de manera simultània **cinc presentacions específiques dels principals àmbits de l'estudi** amb la participació de persones rellevants del món acadèmic i de la comunitat educativa que van poder debatre amb profunditat sobre la temàtica en qüestió.

Així doncs, en el grup **d'educació i criança a la petita infància** es va parlar de la necessitat de destacar els espais familiars, així com d'ampliar la perspectiva comunitària de les escoles bressol per tal d'arribar a les famílies que no tenen infants matriculats als centres.

---

Pel que fa al grup de l'**educació obligatòria d'13 a 4t d'ESO**, es va reflexionar sobre la necessitat de reforçar les polítiques d'accés, d'equiparar la distribució de l'alumnat i de millorar les transicions entre la primària i la secundària.

El grup de **distribució de l'alumnat i segregació escolar** es va centrar a avaluar l'efectivitat de les mesures aplicades en el Pla de xoc i, entre altres propostes, es va suggerir establir recursos per zones i no per centres, o implicar més els centres educatius en la detecció dels índexs de vulnerabilitat.

Quant al grup **d'abandonament escolar prematur i educació secundària postobligatòria**, aquest va focalitzar el debat en la necessitat de polítiques basades en una mirada global que impliquin els diversos actors i els diversos espais educatius per treballar la prevenció de l'abandonament.

Finalment, el grup **d'educació més enllà del temps escolar i al llarg de la vida** va reflexionar sobre com garantir una participació equitativa en les activitats educatives més enllà del temps escolar, mentre es valorava la creixent iniciativa municipal en les activitats extraescolars i l'augment d'activitats de la Campanya de vacances d'estiu.

En un inici, l'estudi incloïa un sisè punt que era: "**L'impacte de la covid-19: noves i velles desigualtats educatives i la resposta de les administracions**". Aquest punt no es va debatre perquè es va considerar que no calia fer un grup de debat específic.

Per tal de donar a conèixer els resultats de l'estudi, es va preparar una exposició lleugera i de molt fàcil muntatge amb els principals indicadors de cadascun dels sis àmbits.

Des del CEMB i el CFPB es va proposar que es pogués mostrar aquesta exposició en diferents seus i centres educatius de la ciutat per exposar-la al públic durant un període determinat i es va demanar la col·laboració per fer més difusió dels resultats de la recerca i explicar l'estat de l'educació a la ciutat de Barcelona.



---

# 4. Articulació dels diferents consells i administracions d'àmbit educatiu de la ciutat i del territori

---

El CEMB és tan sols una baula de la cadena configurada entre tots els consells escolars i educatius dels diferents nivells administratius. Cal engrair correctament i contínuament aquesta cadena per a un bon funcionament d'aquests òrgans de governança del sistema educatiu que assegurin la participació de tota la comunitat educativa en la implementació de les polítiques educatives del nostre país.

Així, el CEMB, com a consell territorial i municipal, està estretament coordinat amb els deu consells educatius municipals de districte, mitjançant la Comissió territorial i alhora amb els consells escolars de centre, mitjançant els representants municipals.

De la mateixa manera, com a consell territorial, forma part del Consell Escolar de Catalunya i aquest del Consejo Escolar del Estado, de manera que assegura la coordinació de les diferents actuacions i pot mantenir la cohesió i coherència en les línies de treball.

## 4.1. Consell de la Formació Professional

Durant aquest curs s'ha mantingut la interlocució permanent entre els dos consells, i el Consell de l'FP ha participat en els òrgans de govern i grups de treball del CEMB.

En el punt 6 d'aquesta memòria es desenvolupa l'activitat portada a terme pel Consell de l'FP.

## 4.2. Consell d'Innovació Pedagògica

El Consell d'Innovació Pedagògica (CIP) és una xarxa pública diversa d'agents (entitats i equipaments socials i culturals amb funció educadora) que actua com a node articulador i impulsor de la qualitat i l'equitat des de la perspectiva educativa. L'equitat i la garantia de l'accés és la funció més important de servei públic del CIP.

La participació del CEMB es concreta en la Comissió de Gratuïtats, que vol refermar la corresponsabilitat social de les entitats i equipaments de la xarxa del CIP.

Aquesta Comissió fa reunions de seguiment trimestrals.

### 4.3. Consell Escolar de Catalunya

Ja s'ha comentat la vinculació entre el CEC i el CEMB con a consell territorial

La secretaria del CEMB i la del CEC es reuneixen quinzenalment per coordinar-se i poder garantir la continuïtat de les iniciatives dels diferents consells, a més de promoure la participació en l'àmbit del territori.

La secretaria del CEMB forma part com a membre del CEC i participa en totes les sessions plenàries, així com en diferents comissions i els fòrums que es dissenyen.

La secretaria del CEC està convocada a les sessions plenàries i l'equip del CEC participa en les diferents comissions i grups de treball tant del CEMB com del CMFPB de manera molt activa.

### 4.4. Consorci d'Educació de Barcelona

El CEMB es coordina quinzenalment amb el CEB per planificar i treballar les línies estratègiques de ciutat en àmbit d'educació. S'han dut a terme un total de vint reunions en les quals es comparteixen les temàtiques d'interès per incloure en les sessions plenàries i es valoren els diferents temes que proposa la comunitat educativa per tal que esdevinguin grups de treball.

La secretaria del CEMB i membres del CEMB proposats per aquest formen part de les quatre comissions de garanties que es reuneixen cadascuna tres cops l'any per tal de garantir la transparència i el bon funcionament del procés de preinscripció anual a les diferents etapes educatives.

S'han dut a terme dotze reunions de garanties.

A més, el CEB participa activament en totes les comissions de treball del CEMB i del CMFPB.

- Planificació educativa
- Educació activa per a l'emergència climàtica
- Educació inclusiva
- Petita infància
- Acompanyament i orientació a la formació professional
- Planificació de l'oferta de la formació professional

---

# 5. Els consells educatius municipals de districte (CEMD)

---

La tasca del Consell Educatiu de Ciutat no té sentit sense les accions realitzades des dels consells educatius municipals de districte (CEMD) i des dels consells escolars de centre.

S'ha mantingut la coordinació, l'articulació i la comunicació des del CEMB cap als consells educatius de districte, per compartir al màxim els objectius i les línies de treball, per sumar actuacions i reflexions, evitar duplicitats i tenir ressò a tota la comunitat educativa de la ciutat.

Un bon exemple d'aquesta nova articulació continua sent que les comissions de treball del CEMB i dels CEMD s'han obert a tota la comunitat educativa i han permès que qualsevol persona s'hi inscrivís i hi participés, independentment del seu àmbit de procedència. Això s'ha traduït en un intercanvi d'informació en totes direccions i un treball més transversal d'aquestes comissions.

## 5.1. Accions rellevants realitzades en l'àmbit territorial dels CEMD

Aquest apartat recull les actuacions més destacables dutes a terme durant aquest curs en l'àmbit d'actuació dels consells educatius municipals de cada districte, atès el context del curs 2022-2023.

- **Ciutat Vella (D1)**

La celebració de les eleccions municipals al mes de maig va condicionar el ritme dels consells educatius. Només se'n van poder celebrar dos. Van tenir un caire de balanç de mandat, tant de les accions del pla d'educació com dels temes tractats durant el mandat en els diferents consells educatius celebrats.

Malgrat l'esforç per crear comissions de treball sobre temes demanats, no es va aconseguir suficient quòrum per formar-ne. És un repte per anar treballant.

Es va reprendre la comissió de seguiment del pla d'educació de Ciutat Vella. Això va permetre als membres que van participar de la comunitat educativa tenir un coneixement més extens de les accions desenvolupades en els diferents eixos del pla.

---

També és destacable la demanda per part dels centres concertats del districte de poder tenir més possibilitats de suport i participar en projectes que en l'actualitat es dirigeixen a serveis públics, donades les característiques dels centres concertats en el territori, que atenen una població molt similar a la dels centres públics.

- **L'Eixample (D2)**

El 6 de febrer de 2023 es va fer la sessió monogràfica oberta a tots els membres del CEMD Eixample i a les direccions dels centres públics i concertats que ofereixen ensenyaments de secundària i ensenyaments postobligatoris, sobre l'educació postobligatòria. Aquesta presentació va anar a càrrec de Gemma Verdés, cap de l'àrea de postobligatoris del Consorci d'Educació de Barcelona.

- **Sants-Montjuïc (D3)**

Els plenaries del CEMD tenien un caràcter més informatiu que no pas de participació activa i proposta o desenvolupament d'accions. Incrementar aquesta participació directa dels membres del CEMD en l'impuls d'accions conjuntes va ser un dels reptes a abordar.

Des del grup de treball d'educació comunitària sí que es van desenvolupar diferents sessions monogràfiques de debat i reflexió sobre participació infantil i justícia global en l'àmbit educatiu.

La creació d'una comissió de treball d'AFA i famílies per treballar temes específics del seu interès, es considera una bona manera de millorar la participació. Es va valorar plantejar la proposta per al curs següent.

- **Les Corts (D4)**

Al CEMD les Corts hi ha dues temàtiques que es plantegen de forma recurrent a les sessions plenàries des de fa diversos cursos: l'una és la problemàtica de mobilitat per a l'alumnat de l'Institut Pedralbes i, l'altra, la preocupació per l'impacte de l'emergència climàtica a les aules.

La primera queda pendent de treballar en els pròxims cursos per tal d'abordar una solució (ja que fins ara només s'han donat intents de solució no reeixits).

Sobre l'emergència climàtica, es va dur a terme una sessió monogràfica oberta amb la presència i participació del director d'equipaments educatius del Consorci d'Educació de Barcelona, que va posar a disposició molta informació sobre la planificació d'acció que hi ha al respecte i va donar espai per al plantejament de dubtes i exposició de reflexions per part de tots i totes les assistents.

- **Sarrià - Sant Gervasi (D5)**

Acord amb el SOD (Servei d'Orientació sobre Drogues) per planificar una edició anual de formació adreçada a mestres de secundària per dotar-los d'eines de detecció i reforçar la intervenció breu amb relació a les TIC, drogues i alcohol.

- **Gràcia (D6)**

Ha tingut força rellevància el desplegament del Pla de ciència del districte, aprovat en plenari durant el curs anterior, així com les primeres fases de la implementació del Pla contra les soledats no volgudes, per al qual al Districte s'ha volgut emfasitzar l'atenció d'infants i joves, molt sovint bandejats per mor d'una atenció a població amb una condició de vulnerabilitat més evident a primer cop d'ull, com pot ser l'ancianitat i el sensellarisme.

---

Cal destacar també que en el segon semestre del curs ja va començar a funcionar l'òrgan directiu del nou Institut Vallcarca, el qual durant el curs 2023-2024 ha d'endegar la docència al seu primer curs d'alumnes al recinte de l'Escola Pare Poveda, que els allotjarà mentre no disposin del seu propi espai.

• **Horta-Guinardó (D7)**

Es va començar a treballar per impulsar un projecte pilot, un espai de participació digital a través de la plataforma Decidim.barcelona, per tal d'articular la representació dels sectors de famílies i alumnat. L'objectiu era donar resposta a la demanda dels representants d'aquests sectors perquè poguessin complir, efectivament, amb la seva funció de representació.

• **Nou Barris (D8)**

Es van debatre temàtiques d'actualitat que tenen un impacte en la realitat quotidiana dels centres educatius com ara l'estat de les matrícules als centres educatius, l'educació inclusiva, la consideració de les mesures contra la segregació escolar, l'aplicació de noves normatives i les novetats del moment. I programes específics entre els quals van destacar "Transformem els patis", l'oferta de lleure i "Patis Oberts". També es van fer reivindicacions de millora en la majoria dels temes tractats.

Altres punts per destacar:

- Increment de la coordinació amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris.
- Augment de les notificacions i comunicació amb els centres educatius.
- Inici d'una incipient trobada amb els educadors socials dels centres educatius.

• **Sant Andreu (D9)**

Una acció rellevant va ser la promoguda per la comissió d'inclusiva del districte sobre el projecte "Pictogrames", que va fer la distribució d'un paquet model de pictogrames a totes les escoles de primària del districte. També van fer xerrades i tallers als centres escolars que ho demanaven.

Aquest projecte pretenia eliminar les barreres cognitives a través d'imatges (símbols, dibuixos), fer uns centres educatius més accessibles i facilitar la comprensió de la distribució dels espais dels edificis tant a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE), com a nous alumnes (que no coneguin els centres i el nostre idioma) i a qualsevol persona que ho pugui necessitar.

És un projecte avalat pel Consell d'Educació de Sant Andreu.

En la comissió d'aquest projecte hi van participar una docent d'escola primària, una directora de CEE i dues mares d'AFA d'escola primària i d'institut. La intenció era treballar el curs següent per consolidar el que estaven fent amb la incorporació de la referent de l'IMPDB en el districte i la referent de l'EAP del CEP quant a criteris i assessorament.

## • Sant Martí (D10)

Hi ha dues accions per destacar:

- Trasllat de l'EBM Esquitx al nou edifici de Pere Calafell i canvi de nom a EMB Pere Calafell

El maig del 2022, l'Ajuntament de Barcelona a través de l'Institut Municipal d'Educació (IMEB) va iniciar les obres de rehabilitació de l'Espai Pere Calafell (carrer d'Andrade, 184) per adaptar l'edifici a les necessitats pròpies d'una escola bressol i d'un espai familiar de criança municipals. En el nou espai de l'escola bressol, s'hi va traslladar l'EBM Esquitx i va poder així ampliar la seva capacitat augmentant de 5 a 7 els grups i de 63 a 104 les places.

En el mateix edifici també s'hi va incloure un nou espai familiar amb capacitat per a 60 places, amb la possibilitat de compartir algunes de les instal·lacions de l'escola bressol.

En aquesta línia, el 22 de maig es va informar i aprovar el canvi de nom en el consell escolar de l'EBM Esquitx. En el consell de barri de Sant Martí de Provençals, celebrat al febrer, els veïns i les veïnes van ser informats del canvi de nom. Al mateix temps, des del Districte se'n va informar els membres del Consell Educatiu de Districte. Des de la Direcció de Centres Educatius Municipals es va sol·licitar que s'incorporés en el punt de l'ordre del dia del Consell Educatiu de Ciutat, celebrat el dia 6 de juny, el canvi de denominació de l'Escola Bressol Municipal Esquitx, ubicada aleshores al carrer de la Selva de Mar, 215, pel d'Escola Bressol Municipal Pere Calafell, que s'ubicaria a la nova seu del carrer d'Andrade, 184.

- Canvi de nom de l'EBM Camp de l'Arpa per EMB Alchemika

En data 30 de març de 2023 va tenir lloc la sessió ordinària del CEMD, en la qual es va tractar la modificació del nom de l'EBM Camp de l'Arpa al punt 4 de l'ordre del dia.

La comunitat educativa va decidir, en un procés participatiu, sol·licitar que el nou nom fos EMB Alchemika, nom que al·ludeix a l'antiga fàbrica que hi havia en aquest indret. Atesa la demanda manifestada, sustentada per la documentació que es va fer arribar al CEMD, es va incloure en l'ordre del dia el canvi de nom. Un dels membres del CEMD amb dret a vot va manifestar que s'abstindria perquè la documentació no havia arribat amb prou temps per estudiar-la. Altres membres del Consell van comentar que calia donar curs a la petició per tractar-se d'una decisió consensuada per la comunitat educativa del centre escolar.

Per aquesta raó, no es va procedir a la votació, ja que és necessària unanimitat en la decisió. Arran de les gestions fetes amb posterioritat al CEMD per part de la Regidoria d'Educació, es va obtenir el vot afirmatiu de la persona esmentada, i es va considerar adient que el canvi de nom fos inclòs en l'ordre del dia del CEMB en la seva pròxima sessió, on va ser aprovat.



## 5.2. Accions detallades realitzades en l'àmbit territorial dels CEMD

En els següents apartats s'exposa amb detall la feina duta a terme per cadascun dels deu consells educatius municipals de districte de la ciutat de Barcelona.

### 5.2.1. Consell Educatiu Municipal de Ciutat Vella

El CEMD de Ciutat Vella és un espai de participació de la comunitat educativa on hi són representats tots els sectors.

Els principals objectius del CEMD de Ciutat Vella han estat els següents:

- Conèixer la situació de la comunitat educativa de Ciutat Vella i fomentar la participació de tots els sectors representats al CEMD.
- Fer partícip la comunitat educativa dels projectes d'entorn escolar per fomentar la utilització de l'espai públic com a espai educatiu.
- Presentar les novetats de l'oferta de places per a l'educació obligatòria per al següent curs i el procés de preinscripció i matrícula.
- Incloure l'educació fora escola en els debats del CEMD.

En aquest període, s'han pogut desenvolupar amb normalitat les convocatòries del CEMD de Ciutat Vella de forma presencial. Les sessions han estat participatives, malgrat que continuen tenint una vessant molt informativa.

### Plenaris i permanents

El CEMD de Ciutat Vella, des del setembre del 2022 al juny del 2023 ha celebrat dues sessions plenàries i dues comissions permanents. Les sessions han estat marcades per una àmplia participació de les persones representants dels diferents sectors. El fet que hi hagués les eleccions municipals ha provocat que no se celebrés l'habitual CEMCV del mes de maig.

En les sessions hi han participat tècnics referents de l'Administració per donar informació competent en temes de l'ordre del dia. S'ha mantingut l'oferta de convidar altres membres dels diferents sectors que estiguessin interessants en els temes de l'ordre del dia.

En el Plenari de maig del 2021 es va fer un recull de temes a partir de les aportacions dels participants per tractar en els següents consells, en comissions de treball o bé en sessions monogràfiques. De les propostes més valorades es van seleccionar dos temes per treballar:

- Creació d'una comissió de treball per a la realització d'un fòrum anual. Proposta vinculada al Pla d'educació de Ciutat vella, on es marca com una acció per desenvolupar.
- Creació d'una comissió de treball de comunicació. En aquest sentit, podria anar encaminada a pensar en accions concretes/productes per tal de donar visibilitat a les bones experiències i oportunitats en l'àmbit de la comunitat educativa de Ciutat Vella, trencar estigmes i donar valor a la riquesa cultural. També es podria pensar en alguna eina de comunicació entre els diferents centres docents i entitats –serveis de caire educatiu de Ciutat Vella (com reactivar el web d'educació de Ciutat Vella) com un mitjà per compatir projectes i experiències.

Es van fer arribar les propostes per correu electrònic a tots els membres del consell educatiu per tal que s'engresquessin a participar-hi ells mateixos o representants dels diferents sectors, encara que no formessin part del Consell. Malauradament, no es va tenir èxit i no es van constituir cap de les dues comissions.

Sens dubte, trobar mecanismes per promoure la participació de la comunitat educativa en els òrgans de representació és un dels reptes per plantejar de cara a l'any vinent.

## Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
23/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>0. Benvinguda</li> <li>1. Aprovació de l'acta anterior</li> <li>2. Punt informatiu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dades de matriculació 2022/23</li> <li>2.2. Comissions de Treball CEMB</li> <li>2.3. Transformem patis 2022</li> <li>2.4. Patis oberts</li> <li>2.5. Extraescolars. Pla de Barris.</li> <li>2.6. Sales d'educació i cultura</li> <li>2.7. Entorns escolars. Obres i pla de xoc neteja.</li> <li>2.8. Accions impuls AFA/AMPA</li> <li>2.9. Pla d'Educació. Nova secretaria.</li> <li>2.10. Comissió digital. Grup d'Educació del Raval.</li> </ul> </li> <li>3. Punt deliberatiu               <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Propostes de creació de comissions de treball del CEMD</li> </ul> </li> <li>4. Torn obert de paraules</li> </ul>
22/03/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Aprovació acta CEMCV del 23/11/2022</li> <li>2. Resum dels temes tractats en els consells educatius mandat 2019 /2023</li> <li>3. Principals actuacions del mandat en matèria d'educació</li> <li>4. Estat de les comissions de treball</li> <li>5. Estat del pPla d'educació de Ciutat Vella 2019/2023</li> <li>6. Novetats de l'oferta del curs 2023/24</li> <li>7. Ús preferent de l'espai públic per part de centres escolars</li> <li>8. Torn obert de paraules</li> </ul>

## Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
03/11/2021	Poca participació. No es destaquen aportacions dels membres de la comissió permanent per exposar en el consell educatiu de Ciutat Vella. Per la part política i tècnica es proposen els temes per tractar.
09/03/2022	Es proposen els temes per tractar en el següent consell educatiu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Resum dels temes tractats en els consells educatius d'aquest mandat</li><li>- Actuacions que s'han dut a terme al districte pel que fa a educació d'aquest mandat</li><li>- Retorn de l'estat de les comissions de treball (que no s'han iniciat)</li><li>- Estat actual del Pla d'educació (resum)</li><li>- Novetats en l'oferta per al curs 2023-24</li><li>- Informació decrets d'ús preferent de via pública en entorns escolars (Escola Baixeras, Escola Elisabets i Sant Felip Neri )</li></ul>

### Comissions de treball

No s'han realitzat comissions de treball de nous temes, però s'ha reprès la comissió de seguiment del Pla d'educació de Ciutat Vella 2019-20 que s'havia quedat aturada arran de la pandèmia per covid.

No s'han generat noves comissions, si bé membres del consell participen dels grups de treball del CEMB.

### Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

S'han fet les actes de tots els consells educatius de Ciutat Vella, així com de la comissió de seguiment del Pla d'educació de Ciutat Vella.

Des de les direccions dels centres d'educació infantil de Ciutat Vella, el mes de gener van fer arribar un escrit al districte en què es demanava transport públic gratuït per a les sortides escolars.

S'exposava el següent:

- La T-16 dona cobertura a partir de quatre anys i, a més, les famílies han d'assumir un tràmit i un cost de gestió que, en la majoria dels casos de les escoles d'entorns complexos, és molt difícil de dur a terme.
- La T-E, tot i tenir una tarifació molt reduïda, continua sent un cost addicional per a les escoles.

Es va informar del contingut d'aquest escrit en el Consell educatiu del mes de març. La petició s'havia fet arribar a la Direcció de l'Àrea d'Ecologia, Urbanisme, Infraestructures i Mobilitat. Al tancament d'aquesta memòria, restaven a l'espera de retorn de resposta.

Una altra informació per destacar sorgeix de la comissió digital del Grup d'Educació del Raval.

---

La comissió va crear un document sobre propostes de millora per a l'accessibilitat digital de les famílies. Aquest es va fer arribar a diferents òrgans competents.

Es demanava també, mentre les modificacions no es fessin efectives, que es prenguessin mesures correctores per part de l'Administració per garantir més accessibilitat:

- Que amplii els terminis per fer els tràmits en línia.
- Que faciliti (pagui o proporcioni) que hi hagi persones contractades per ajudar a fer els tràmits de difícil accés en les escoles i entitats on s'han de donar aquests suports. En general, es pensa que el suport s'hauria de rebre en els centres escolars, atès que són el punt de referència més majoritari.
- Que faci i comparteixi amb tota la comunitat educativa un calendari d'àmbit de ciutat que ajudi a identificar en quins moments caldrà fer tràmits en línia relacionats amb l'educació a la ciutat (que inclogui els tràmits tant dins com fora de l'escola: preinscripció escolar, beques menjador, campanya de vacances, beques d'extraescolars i de campanya de vacances...), per tal de facilitar l'articulació de suports. Aquest calendari es va elaborar per part de tècnics de districte i es va fer arribar a la comissió del Grup d'Educació del Raval.

L'esmentat manifest va ser portat a presentació, per al seu debat, al plenari del Consell de Ciutat celebrat el dia 22 de desembre de 2021.

### **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

- Seguiment del programa Prometeus a la Barceloneta.
- Col·laboració en el programa "Extra Extra" (activitats extraescolars) de Pla de Barris Raval.
- Participació en les sessions plenàries del Grup d'Educació del Raval, del Raval "Estiu Educatiu" i de les xarxes d'infància del nucli antic, el Gòtic i el Raval.
- Participació en les sessions informatives de preinscripció escolar.
- Organització de xerrades "Entre famílies" en procés de preinscripció.
- Jurat dels Jocs Florals de Ciutat Vella.
- Organització de cursos de català a l'estiu, conjuntament amb l'EOI-Drassanes
- Col·laboració en el projecte de Barceloneta Diversa -"Benvinguts a l'escola intercultural", amb l'Institut Joan Salvat-Papasseit.

### **Millores de funcionament desplegades**

Caldrà repensar estratègies per tal de fer més participatiu el Consell tant en les mateixes sessions com en la possibilitat de comunicació entre els membres.

### **Valoració global i propostes de millores**

S'ha reprès la comissió de seguiment del Pla d'educació, espai de treball que ha de facilitar que la comunitat educativa sigui coneixedora de les accions desenvolupades dins del pla, així com generar una dinàmica de cooperació, coordinació i treball en xarxa entre tots els agents del territori.

Dins del Pla d'educació es va preveure la possibilitat de realitzar un fòrum anual de debat amb tota la comunitat educativa per desenvolupar el 2023.

## 5.2.2. Consell Educatiu Municipal de l'Eixample

El CEMD de l'Eixample és l'espai de participació de la comunitat educativa on estan representats tots els sectors. Ha de ser un espai de trobada i de reflexió per facilitar i dinamitzar la participació de la comunitat educativa.

Un dels temes d'aquest curs ha estat la repercussió de l'avançament escolar. S'ha manifestat que l'adaptació dels infants de P3 ha estat més llarga en el temps. Per part de les famílies, s'ha trobat a faltar la trobada amb la mestra i un retorn més acurat. S'han expressat les dificultats per part de les empreses de lleure per trobar el monitoratge. També s'ha valorat la reducció d'una hora lectiva a partir del gener del 2023. Els mestres han agraït disposar d'aquesta hora de més diària per al treball en equip.

Cal destacar que l'Institut Angeleta Ferrer ha inaugurat durant el curs 2022-2023 l'edifici al carrer de la Marina, 193-195.

També s'ha presentat el nou equipament per a joves, el punt InfoJOVE de l'Eixample, un espai de referència per informar, orientar i acompanyar les joves en qualsevol tema (educació, treball, habitatge, voluntariat, oci...).

### Plenaris i permanents

S'han fet tres sessions plenàries, una d'elles en sessió monogràfica oberta a tota la comunitat educativa del districte per parlar sobre l'educació postobligatòria. Les sessions de la comissió permanent han estat dues, on s'ha treballat i debatut els temes d'interès per a la comunitat educativa.

En aquestes sessions, s'han presentat les dades d'inici de curs 2022-2023 de les escoles bressol, i, sobretot, d'I3 i 1r de l'ESO, en què ha destacat la baixada d'alumnat a I3. Continua la tendència a l'alça de demanda a la pública. S'ha debatut sobre la detecció de l'alumnat amb necessitats educatives de tipus A (amb diagnòstic) i tipus B (vulnerabilitat). En el cas del tipus B sobretot per un increment d'alumnes i la falta de suport i recursos dels mestres. El pla de xoc va néixer al Consorci per pal·liar aquestes mancances i ara també l'aplica el Departament d'Ensenyament. Les direccions de l'escola pública manifesten el seu malestar per la falta de manteniment i serveis generals de petites coses, que també comparteixen les famílies.

També s'ha informat dels programes "Transformem els patis" i "Compartim espais educatius".

A la darrera sessió, s'ha informat sobre l'oferta inicial per al curs 2023-2024, el calendari de preinscripció i la demanda prevista a I3 i 1r de l'ESO al districte. Igualment, s'ha parlat sobre l'impacte de la calor a les aules.

## Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
13/12/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentació del Punt InfoJOVE Eixample, Marià Garrido.</li><li>• Dades d'inici de curs 2022-2023, Consorci d'Educació.</li><li>• Dades d'inici de curs 2022-2023 Bressol, Mar Trallero.</li><li>• Valoració de l'avançament del curs escolar i reducció d'una hora lectiva gener del 2023.</li></ul>
06/02/2023 (sessió monogràfica)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sessió monogràfica sobre l'educació postobligatòria, a càrrec de Gemma Verdés, directora d'ensenyaments postobligatoris del Consorci d'Educació.</li></ul> <p>Sessió oberta a tots els membres de la comunitat educativa del districte.</p>
12/04/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informacions del Consorci d'Educació: oferta inicial per al curs 2023-2024.</li><li>• Grups de treball:<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració de la sessió monogràfica sobre l'educació postobligatòria.</li><li>• Proposta grup de treball NESE (pla de xoc, acompanyament, distribució, implicació).</li><li>• Proposta grup de treball finançament a primària de l'escola pública.</li></ul></li></ul>

## Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
29/11/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dades d'inici de curs 2022-2023, Consorci d'Educació.</li><li>• Dades d'inici de curs Bressol, Mar Trallero.</li><li>• Valoració de l'avançament del curs escolar i reducció d'una hora lectiva gener del 2023.</li><li>• Informacions del districte: "Transformem els patis", "Compartim espais educatius", Punt InfoJOVE Eixample.</li><li>• Proposta d'ordre del dia de la sessió plenària del CEMD.</li></ul>
23/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Informacions del Consorci d'Educació: oferta inicial per al curs 2023-2024.</li><li>• Valoració de la sessió monogràfica sobre l'educació postobligatòria.</li><li>• Proposta d'ordre del dia de la sessió plenària del CEMD.</li></ul>



## **Comissions de treball**

No s'ha materialitzat cap comissió de treball. Tanmateix, s'ha realitzat una sessió monogràfica sobre l'educació postobligatòria per recollir la demanda que hi havia per part d'un sector del CEMD per debatre sobre aquest tema poc treballat. La valoració d'aquesta sessió ha estat positiva per la informació que s'ha facilitat.

A la darrera sessió plenària del curs, s'han recollit dues propostes de grups treball per treballar el curs vinent. Una sessió sobre educació inclusiva (NESE A i B, pla de xoc, etc.) i una altra sessió sobre el finançament de l'escola pública a primària (aportacions de les famílies, aportacions del Consorci, gratuïtat, copagament).

## **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

La secretaria del CEMD elabora les actes de la comissió permanent i de les sessions plenàries.

## **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

Assistència a les sessions de coordinació de secretaries dels CEMD al Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB).

Comunicació amb els representants municipals del districte per mantenir-los informats de qualsevol tema rellevant per a la seva tasca.

## **Millores de funcionament desplegades**

Per impulsar la participació, s'està provant de fer sessions monogràfiques dels temes que han proposat els membres del CEMD perquè, a partir d'aquí, en resulti algun grup de persones que impulsin i liderin la creació de grups de treball específics.

## **Valoració global i propostes de millores**

Els temes tractats han estat consensuats en un clima d'entesa i de debat positiu.

De cara al curs vinent, s'haurien de fer les sessions monogràfiques sobre educació inclusiva i sobre el finançament de l'escola pública a primària, per donar impuls a la creació dels dos grups de treball que s'han proposat. El repte serà aconseguir la constitució d'aquests grups de treball.

Un altre gran repte és com millorar la participació dels membres del consell.

### **5.2.3. Consell Educatiu Municipal de Sants-Montjuïc**

El CEMD de Sants-Montjuïc és un espai de participació de la comunitat educativa on estan representats tots els sectors.

Els principals objectius van ser els següents:

- Conèixer la situació de la comunitat educativa del districte i fomentar la participació de tots els sectors representats al CEMD.
- Compartir les informacions relatives a l'àmbit educatiu amb la comunitat educativa del districte.
- Promoure el coneixement mutu entre els membres del Consell, amb visites als espais i compartint bones pràctiques educatives.

El curs 2022-23 ha estat de continuïtat i consolidació del CEMD de Sants-Montjuïc. S'ha treballat per continuar ampliant la participació de la comunitat educativa, compartint i estenent la visió d'educació 360° i reforçant els vincles i la participació de la comunitat educativa del districte.

### Plenaris i permanents

El curs 2022-23 s'han fet dues sessions ordinàries del plenari del CEMD. La sessió plenària de juny es va descartar en coincidir amb les eleccions municipals.

Les sessions plenàries s'han fet en diferents centres educatius del territori. Abans de cada sessió s'ha visitat els espais educatius per tal de donar-los a conèixer a la comunitat educativa.

S'han fet dues permanents per tal de preparar els plenaris corresponents.

#### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
16/11/2022	Visita Escola Enric Granados <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dades de matrícula per al curs 2022-23: matrícula a les escoles bressol municipals i ensenyaments obligatoris.</li> <li>2. Conveni de l'Ajuntament amb l'aFFaC.</li> <li>3. Compartint bones pràctiques: el treball en xarxa de centres educatius de la Marina.</li> <li>4. Informacions grup de treball d'educació comunitària del CEMD.</li> <li>5. Torn obert de paraules</li> </ol>
15/03/2023	Visita IES Consell de Cent <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preinscripció als ensenyaments postobligatoris 2023-2024. Informació sobre dades de matrícula 2022-2023.</li> <li>2. Planificació de l'oferta inicial i procés de preinscripció dels ensenyaments obligatoris per al curs 2023-2024.</li> <li>3. Evolució de les situacions de segregació als centres educatius amb el Pla de xoc.</li> <li>4. Compartint bones pràctiques: IES Consell de Cent</li> <li>5. Protegim les escoles</li> <li>6. Informacions del grup de treball d'educació comunitària del CEMD.</li> <li>7. Torn obert de paraules</li> </ol>

#### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
02/11/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posada en comú de temes per incorporar a l'ordre del dia del Consell Plenari</li> </ul>
23/02/2023	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posada en comú de temes per incorporar a l'ordre del dia del Consell Plenari</li> </ul>

## Comissions de treball

El grup de treball d'acompanyament educatiu ha incorporat la participació de nous centres educatius del districte i ha mantingut la seva activitat, amb una freqüència de reunions mensuals en format telemàtic, presencial o híbrid.

### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
19/09/2022 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Butlletí d'estiu</li><li>• Curs vinent: línies estratègiques, participació d'infants, joves i famílies, justícia global</li><li>• Proposta monogràfica sobre Jjustícia global</li><li>• Planificació del calendari de reunions</li></ul>
18/10/2022 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Propostes per al nou butlletí</li><li>• Preparació de la 4a Sessió Monogràfica: Participació infantil i juvenil</li></ul>
15/11/2022 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Actualització del web i notícies del butlletí</li><li>• Repàs del Pla de treball 2022-23</li></ul>
13/12/2022 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració de la 4a Sessió Monogràfica: Participació infantil i juvenil</li><li>• Planificació de la 5a Sessió Monogràfica: Educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris</li></ul>
17/01/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de la 5a Sessió Monogràfica: Educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris</li><li>• Altres</li></ul>
21/02/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de la 5a Sessió Monogràfica: Educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris</li></ul>
21/03/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de la 5a Sessió Monogràfica: Educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris</li><li>• Valoració de la proposta Edcamp planificat a l'inici de curs, per dificultats de calendari</li></ul>
18/04/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració de la 5a Sessió Monogràfica: Educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris</li><li>• S'ajorna per al curs vinent la realització de l'Edcamp, prioritzant incorporar la participació d'infants i joves en el procés</li></ul>
16/05/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sessió de reflexió: origen, evolució i futur del grup de treball d'Educació comunitària</li></ul>
13/06/2023 GT Educació comunitària	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació del butlletí de juny</li><li>• Reflexió sobre línies de treball i objectius del grup de treball d'Educació comunitària</li></ul>

11/07/2023  
GT Educació  
comunitària

- Debat sobre línies de treball i objectius del grup de treball d'Educació comunitària. Es valora tancar el debat al setembre, amb més quòrum de participants a partir de tres preguntes:
  1. Què fem juntes que no podríem fer soles?
  2. Quines expectatives tens envers el grup individual entitat/organització i grupal sector/comunitat?
  3. Què puc aportar individualment (persona/professional)?

### **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

No s'han generat nous documents o informes elaborats pel CEMD, a banda de les actes de les sessions plenàries i de les sessions del grup de treball d'Educació comunitària.

### **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

Des del grup de treball d'Educació comunitària, el 23 i el 30 de novembre de 2022 es va realitzar la 4a Sessió Monogràfica sobre participació infantil i juvenil en espais escolars, socioeducatius i comunitaris. Organitzada en dues sessions virtuals, una de presentació d'experiències i l'altra de reflexió teòrica, amb la participació d'expertes en participació infantil.

També des del grup de treball d'Educació comunitària s'ha organitzat els dies 22 i 29 de març de 2023 la 5a Sessió Monogràfica d'educació per la justícia global en espais escolars, socioeducatius i comunitaris. Han estat dues sessions, una de presentació d'experiències i una segona sessió de reflexió a partir de dues taules rodones de debat sobre el paper de les administracions locals en la justícia global i sobre itineraris i vivències educatives des de la perspectiva de justícia global.

### **Millores de funcionament desplegadas**

Durant aquest curs s'ha continuat fent els plenaris del consell educatiu descentralitzats, celebrant-los en centres educatius del territori, de manera que s'ofereix una visita del centre abans del plenari, per tal d'anar coneixent tots els espais educatius del districte.

També s'ha incorporat un punt de bones pràctiques en l'ordre del dia del Plenari, de manera que el centre educatiu on es fa la sessió comparteixi alguna experiència singular.

### **Valoració global i propostes de millores**

Ha estat un curs de continuïtat. Caldrà continuar treballant per fer dels consells educatius espais més participatius i aconseguir més interès per part dels sectors d'AFA i famílies i d'alumnat. Aquest curs no s'ha aconseguit crear cap nova comissió de treball.

Malgrat que el grup de treball d'Educació comunitària és una comissió de treball del CEMD, es constata molt poca interacció entre els dos espais. Cal treballar per reforçar el vincle del CEMD i el grup de treball d'Educació comunitària, convidant a més participació dels membres del CEMD a les sessions monogràfiques o Edcamps. El grup de treball està replantejant quins han de ser els seus objectius i caldrà veure quin paper pot tenir el CEMD en aquest procés.

## 5.2.4. Consell Educatiu Municipal de les Corts

### Plenaris i permanents

Durant el curs 2022-2023 el CEMD de les Corts ha dut a terme dues sessions permanents, dues de plenàries i una sessió extraordinària monogràfica sobre emergència climàtica a les aules.

#### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
08/11/2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprovació de l'acta anterior.</li><li>2. Informació sobre inici de curs 2022/23</li><li>3. Informacions diverses:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Patis oberts (nous horaris obertura)</li><li>b. Konsulta'm a les Corts</li><li>c. Reforç escolar Banc Solidari</li><li>d. Vil·la Veïna</li></ol></li><li>4. Intervencions dels representants de les famílies</li></ol>
09/02/2023	<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'emergència climàtica als centres educatius (Direcció d'Equipaments Educatius Consorci d'Educació de Barcelona)<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aprovació de l'acta de la sessió del plenari anterior del CEMD, si escau.</li><li>2. Presentació de l'EBM Can Rosés</li><li>3. Presentació del servei Konsulta'm</li><li>4. Seguiment del tema sobre emergència climàtica a les aules (gestió de les altes temperatures)</li><li>5. Actualització de la informació sobre les obres del Pavelló IIIa</li></ol></li></ol>
30/03/2023	<ol style="list-style-type: none"><li>6. El lleure educatiu a les Corts i la necessitat d'espais</li></ol>

#### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
21/10/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació plenària</li></ul>
03/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació plenària</li></ul>

## **Comissions de treball**

No s'ha realitzat cap comissió de treball, però sí que es va celebrar una sessió extraordinària monogràfica sobre l'emergència climàtica a les aules en la qual va participar el director d'equipaments educatius del Consorci d'Educació de Barcelona, Antoni Garcia Salanova.

Aquesta sessió es va convocar a iniciativa i petició del sector de les famílies.

## **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

S'han aprovat les actes de les sessions plenàries.

## **Valoració global i propostes de millores**

Mantindriem la proposta de millora dels cursos passats: aconseguir fer del CEMD les Corts un espai deliberatiu, de reflexió i debat de la comunitat educativa on abordar, des de la proximitat i de forma participativa, tots els temes de l'àmbit educatiu que interpel·len el territori, tant els de l'àmbit acadèmic, com social i comunitari. D'alguna manera, aquest curs ja s'ha avançat en aquest objectiu, ja que s'han treballat problemàtiques i temes que "preocupen" a la comunitat educativa de les Corts (com ara l'emergència climàtica i la manca d'espais per a la realització d'activitats de les activitats de lleure educatiu).

### **5.2.5. Consell Educatiu Municipal de Sarrià - Sant Gervasi**

L'objectiu general del CEMD Sarrià – Sant Gervasi se centra en el següent:

- Debat de com volem que sigui i per a què creiem que ha de servir el Consell
- Cicle de presentació de serveis i projectes que puguin ser d'utilitat a la comunitat educativa
- Espai on compartir les bones pràctiques de la comunitat educativa

Com a objectius específics de districte cal destacar els següents:

- Abordar la problemàtica de la mobilitat amb vehicle privat en el nostre districte i buscar la complicitat en les millores.
- Treballar la implicació de tota la comunitat educativa en la prevenció del consum d'alcohol i drogues en adolescents i joves, promovent accions derivades de la Mesura de Govern de districte.
- Procediment de sol·licitud de permisos d'activitats a la via pública (parcs i jardins) per part de les escoles.
- Com tractar la pèrdua d'alumnes atesos els resultats dels dos últims processos de matriculació i la consegüent pèrdua de concert de diverses escoles.
- Facilitar formació per detectar i atendre situacions de salut mental i addicció a pantalles.
- Fomentar els projectes de ciència als centres educatius del districte.
- Donar a conèixer nous recursos per treballar la prevenció de l'assetjament escolar i atendre la perspectiva de gènere.



- Presentar serveis i recursos del territori d'interès a la comunitat educativa.
- Traslladar els resultats, accions i propostes del treball en xarxa que es porta a terme al districte a través de la XIASS (Xarxa d'Infància i Adolescència de Sarrià - Sant Gervasi) on participen serveis socials, de salut i educació.
- Traslladar les informacions de les comissions de treball, debats i jornades organitzades pel CEMB (Consell Escolar Municipal de Barcelona).

### Plenaris i permanents

Durant el curs 2022/2023 en el CEMD Sarrià - Sant Gervasi s'han dut a terme dues sessions plenàries en format presencial a la sala de plens de la seu del districte i dues sessions permanents en format telemàtic.

### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
23/11/2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentació de les dades de matriculació d'inici de curs 2022-2023 a càrrec de Xus Sanz, coordinadora territorial del CEB.</li> <li>2. Presentació del servei: Espai Jove Casa Sagnier a càrrec de M. Rosa Torrent i Dani Velasco</li> <li>3. Informacions: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitat "Fem Matemàtiques"</li> <li>- Conferència: "Ús i abús a les eines tecnològiques" adreçada a professionals organitzat per la XIASS (Xarxa d'Infància i Adolescència de Sarrià - Sant Gervasi)</li> <li>- Formació a càrrec del SOD (Servei d'Orientació sobre Drogues) adreçada a professionals</li> <li>- Resolució d'ajornar les eleccions dels consells escolars fins al primer trimestre del curs 2023-2024</li> <li>- Informacions de les comissions de treball, debats i jornades organitzades pel CEMB (Consell Escolar Municipal de Barcelona)</li> </ul> </li> <li>4. Torn obert de paraules</li> </ol>

21/03/2023

1. Presentació del Departament de Ciència i Universitats, de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat de l'Ajuntament de Barcelona, a càrrec d'Oriol Recasens Benito
2. Presentació de les dades d'oferta inicial de places del curs 2023-2024, a càrrec de Xus Sanz, coordinadora territorial del Consorci d'Educació
3. Informacions diverses:
  - Formació a càrrec del SOD (Servei d'Orientació sobre Drogues) a mestres de secundària del districte, "L'entrevista motivacional per a docents de secundària, detecció de consum de substàncies i ús abusiu de les TIC"
  - Xerrada a famílies a càrrec del SAIF (Servei per a Adolescents i Famílies) sobre "El pas a l'adolescència, les pantalles, claus per un bon ús"
  - Recursos de salut mental
  - Informació dels cursos, seminaris i tallers que ofereix al professorat la Casa d'espiritualitat Sant Felip Neri
4. Torn obert de paraules

### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
16/11/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decidir la forma i estructura que es vol donar al Consell (informacions, debats...).</li><li>• Preparació dels punts de l'ordre del dia del plenari</li></ul>
16/11/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decidir la forma i estructura que es vol donar al Consell (informacions, debats...).</li><li>• Preparació dels punts de l'ordre del dia del plenari</li></ul>

### Comissions de treball

Durant aquest curs no hi ha hagut cap comissió de treball.

### Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2022-2023 el CEMD no ha produït ni aprovat cap document o informe.

### Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori

Durant el curs 2022-2023 no s'ha produït cap acció participativa o de debat fora del CEMD.

Dins del marc del CEMD s'ha generat debat en relació amb l'impacte de la mobilitat escolar, climatització, intel·ligència artificial i preocupació per les conseqüències que genera bloquejar les places NESE fins al 31 d'agost i, per tant, són places sense alliberar fins a quasi l'inici de curs.

## **Millors de funcionament desplegades**

Es considera molt adient i positiva la presentació de serveis i projectes, ja que d'aquesta manera es creen sinergies de treball col·laboratiu. Resultat d'aquest treball es planificarà en l'àmbit del districte una formació anual, a càrrec del SOD (Servei d'Orientació sobre Drogues), adreçada als mestres de secundària per dotar-los d'eines de detecció i reforçar la intervenció breu en relació amb les TIC, drogues i alcohol. En la primera edició de la formació celebrada el dia 23 de març de 2023 s'hi van inscriure divuit docents i hi van assistir vuit docents.

## **Valoració global i propostes de millors**

Primer de tot cal destacar que ha estat un curs marcat per les eleccions municipals que ha provocat la no realització de tots els consells previstos.

En l'àmbit global del curs es considera molt important ressaltar la implicació, capacitat de diàleg, cooperació i voluntat de treball dels membres que participen del Consell Educatiu de Districte per aconseguir les millors necessàries per a la comunitat educativa, cosa que afavoreix un bon clima de treball al Consell.

Si la funció del Consell Educatiu de Districte és que sigui un òrgan de participació i de representació de la comunitat educativa, generant debat i propostes per fer arribar als òrgans competents i a la ciutadania en general, caldrà introduir propostes de millora per obtenir el traspàs de la informació que es tracta en el Consell a la resta de comunitat educativa que no forma part del Consell.

Quant a propostes de millora, es considera que el Consell Escolar de Districte ha de donar resposta i suport real als seus membres i, en conseqüència, cal executar accions encaminades a aquest fi. En aquesta línia caldria el següent:

- Mantenir les sessions de presentació de serveis i projectes que puguin ser d'utilitat a la comunitat educativa que s'han iniciat aquest curs.
- Generar connexions per crear un barri educador.
- Aconseguir una complicitat entre les accions derivades de les mesures de govern del districte i la comunitat educativa.
- Aconseguir crear una comissió per tractar els temes de mobilitat que preocupen en l'àmbit del districte.

Per acabar, cal destacar que un altre gran repte és com millorar la participació dels membres del Consell. Actualment, tenim 9 places vacants i una mitjana d'assistència als consells del 39% dels seus membres. El pròxim curs 2023-2024 hi haurà eleccions per renovar el 50% dels membres i es volen cobrir totes les vacants.

Un altre aspecte per millorar podria ser la creació d'alguna trobada amb referents del Consorci d'Educació per tractar temes comuns de tots els districtes com ara la participació dels alumnes, dinàmiques dels CEMD, emergència climàtica...

## 5.2.6. Consell Educatiu Municipal de Gràcia

### Plenaris i permanents

Durant el curs 2022-2023 el CEMD de Gràcia ha dut a terme dues sessions de la Comissió permanent, dues plenàries i una sessió extraordinària monogràfica dedicada a la tasca del Consorci per a la Normalització Lingüística.

#### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
02/11/2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Informacions sobre l'inici de curs</li><li>2. Presentació del Pla de Ciència del districte de Gràcia</li><li>3. Actuacions de l'Ajuntament en centres educatius i el seu entorn</li><li>4. Precs i preguntes</li></ol>
29/03/2023	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentació de la diagnosi de coeducació (a càrrec de M. Torralba)</li><li>2. Condicionament de centres educatius en previsió de futurs episodis de calor (ventiladors, climatització, etc.)</li><li>3. Finançament d'AFA i entitats: informacions sobre la gestió i tramitació de les subvencions atorgades pel consistori.</li><li>4. Inici del curs 2023-24: data d'inici, jornada inicial (intensiva/reduïda o completa, etc.)</li><li>5. "Protegim les escoles", "Transformem els patis", "Patis oberts" i altres millores en centres educatius</li><li>6. Valoració de les jornades de portes obertes dels centres</li><li>7. Presentació del projecte "Guarnim les escoles".</li><li>8. Precs i preguntes.</li></ol>

#### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
27/10/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració d'assumptes per incloure en la següent sessió plenària i redacció de l'ordre del dia corresponent</li></ul>
22/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valoració d'assumptes per incloure en la següent sessió plenària i redacció de l'ordre del dia corresponent</li></ul>

#### Comissions de treball

Durant el curs 2022-2023 no s'ha convocat cap comissió de treball pròpia del CEMD.

#### Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD

Durant el curs 2022-2023 no s'ha elaborat cap document en el si del CEMD.

### **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

Igual com en els cursos anteriors, s'han mantingut les reunions semestrals amb les AFA del districte. Amb la consolidació d'aquestes sessions, i en col·laboració amb la Coordinadora d'AFA de Gràcia, s'han pogut atendre les demandes de la comunitat educativa de manera molt més eficient.

### **Millores de funcionament desplegades**

Comptant l'escassa representació en el Consell Educatiu, s'ha continuat amb la política de convidar com a participants amb veu, però sense vot, persones vinculades amb l'entorn educatiu, tot i que no en formen part formalment. Aquesta invitació també es va fer extensiva a membres del Plenari per tal que prenguessin part, informalment, de la Comissió permanent.

### **Valoració global i propostes de millores**

Novament, el funcionament del curs 2022-2023 ha estat de continuïtat amb l'anterior, tenint en compte, també, que la celebració d'eleccions municipals ha condicionat el calendari de sessions del Consell. En acabar el curs, i amb la presidència en funcions, s'han posposat per al següent curs canvis i modificacions en el funcionament o l'organització.

#### **5.2.7. Consell Educatiu Municipal d'Horta-Guinardó**

El CEMD d'Horta-Guinardó és un espai de participació de la comunitat educativa on estan representats tots els sectors.

Els principals objectius del CEMD d'Horta-Guinardó van ser els següents:

- Conèixer la situació de la comunitat educativa d'Horta-Guinardó i fomentar la participació de tots els sectors representats al CEMD.
- Fer partícip la comunitat educativa dels projectes d'entorn escolar per fomentar la utilització de l'espai públic com a espai educatiu.
- Presentar les novetats de l'oferta de places per a l'educació obligatòria per al següent curs i el procés de preinscripció i matrícula.
- Incloure l'educació fora escola en els debats del CEMD.

En aquest període s'han pogut desenvolupar amb normalitat les convocatòries del CEMD d'Horta-Guinardó de forma presencial.

### **Plenaris i permanents**

El CEMD d'Horta-Guinardó des del setembre de 2022 al juny de 2023 va celebrar dues sessions plenàries i dues comissions permanents. Les sessions van estar marcades per una àmplia participació de les persones representants dels diferents sectors, tant de l'àmbit educatiu com de l'àmbit polític i sindical.

En el darrer consell del mes de maig es va convidar com a expert un representant de la plataforma participativa Decidim.barcelona i també un representant de l'AFA de l'Escola Font d'en Fargas.

## Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
11/10/2022	Ordre del dia: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Benvinguda i aprovació de l'acta de la sessió anterior.</li><li>2. Informe de l'inici de curs. Dades de matriculació.</li><li>3. Valoració de l'avançament del calendari escolar.</li><li>4. Programa "Compartir espais educatius".</li><li>5. Articulació de la representació del sector de famílies i alumnat.</li><li>6. Precs i preguntes.</li></ol>
04/05/2023	Ordre del dia: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Benvinguda i aprovació de l'acta de la sessió anterior.</li><li>2. Dades del procés de preinscripció del curs 2023-2024.</li><li>3. Eina de representació dels sectors famílies, alumnat i professorat del CEMD d'Horta-Guinardó.</li><li>4. Bicibús/Pedibús al districte d'Horta-Guinardó.</li><li>5. Nou decret de batxillerat.</li><li>6. Condicionament de les aules per la crisi climàtica.</li><li>7. Precs i preguntes.</li></ol>

## Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
03/10/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confecció de l'ordre del dia del Plenari del CEMD.</li></ul>
28/04/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confecció de l'ordre del dia del Plenari del CEMD.</li></ul>



## **Comissions de treball**

No s'han realitzat comissions de treball.

## **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

S'han fet les actes de tots els consells educatius d'Horta-Guinardó.

## **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

Les accions participatives relatives al territori sobretot han estat relacionades amb el projecte "Bicibús/Pedibús", que ja es porta a terme en altres districtes de la ciutat. A causa de la seva orografia, a Horta-Guinardó hi ha molt poca cultura en l'ús de la bicicleta. Revertir aquest aspecte és un dels objectius de la iniciativa. Es tracta d'una proposta de l'AFA de l'Escola Font d'en Fargas juntament amb el Districte. Cada divendres, un grup de famílies d'aquest centre organitza un recorregut definit amb bicicleta, patinet, etc., és a dir, amb vehicles no contaminants, on es connecten punts del territori amb diferents escoles. La finalitat d'aquesta modalitat de transport és promoure la mobilitat activa pels adults del futur. A més, és una eina per millorar l'entorn escolar i la qualitat de l'aire que respiren els infants. De fet, la iniciativa està molt connectada amb el programa "Protegim les escoles". Es plantegen com a objectius a mitjà termini incorporar noves AFA al projecte "Bicibús/Pedibús".

D'altra banda, també cal destacar la participació en la sessió informativa del procés de preinscripció del curs 2023-2024, realitzada a la biblioteca Mercè Rodoreda.

## **Millores de funcionament desplegades**

S'està treballant des del districte per articular els mecanismes necessaris per tal que els representants dels sectors de famílies i alumnat esdevinguin portaveus reals de les opinions exposades i compartides del mateix sector. L'objectiu és donar resposta a la demanda dels representants de poder complir efectivament amb la seva funció de representació del sector. En aquest sentit, es treballa per impulsar un projecte pilot, un espai de participació digital a través de la plataforma Decidim.barcelona que encara està en fase embrionària.

## **Valoració global i propostes de millores**

El curs 2022-2023 ha començat amb l'impacte de l'avançament del calendari escolar. Tot i que la valoració d'aquesta mesura ha estat, en general, satisfactòria i positiva per part de les famílies, el cos docent s'ha mostrat més descontent. Critica sobretot la improvisació de la mesura i demana més planificació de cara al curs 2023-2024.

Al llarg d'aquest curs també s'ha mantingut el programa "Ampliem espais educatius", que es va implementar arran de la pandèmia i que ha vingut per quedar-se. Aquesta mesura de ciutat, coneguda com a "Compartir espais educatius", té com a objectiu utilitzar els espais i equipaments públics com a espais educatius. Per tant, s'anima les escoles i les AFA a fer arribar al districte les seves propostes.

Finalment, i tal com s'ha apuntat anteriorment, com a aspectes de millora es vol treballar perquè els representants dels sectors de famílies i alumnat disposin d'una veritable eina de representació del seu sector.

### **5.2.8. Consell Educatiu Municipal de Nou Barris**

El CEMD de Nou Barris és un espai de consulta i participació de la comunitat educativa on estan representats tots els sectors.

Els principals objectius del CEMD de Nou Barris han estat els següents:

- Facilitar, recollir i exposar la informació general i específica que afecta la comunitat educativa de Nou Barris.
- Crear les condicions de participació i reflexió dels temes d'interès dels diferents sectors representats al CEMD.
- Elevar les conclusions i acords a les entitats i òrgans competents.
- Destacar els recursos socials i educatius del dins i el fora escola.

La coordinació amb el CEMB ha estat fluida a través de les reunions mensuals territorials i en l'abordatge de qüestions concretes dels centres educatius.

S'han fet les revisions de les actes dels consells educatius de centre que notifiquen els representants municipals i les intervencions consegüents per a la millora de cada situació.

S'han atès totes les consultes realitzades pels membres del CEMD Nou Barris.

La comunicació amb el CEMB s'ha establert per correu electrònic i per via telefònica. Es valora molt positivament la coordinació presencial de final de curs, pel contingut i perquè el districte de Nou Barris en vam ser els amfitrions.

#### **Plenaris i permanents**

Durant el curs escolar 2022-23 el CEMD de Nou Barris ha celebrat dues comissions permanents i dues sessions plenàries. La convocatòria de la darrera comissió permanent i el corresponent Plenari no s'han pogut reunir per qüestions d'agenda i les dates de les eleccions de govern.

Les sessions dutes a terme s'han fet en format presencial. Els llocs de la convocatòria han estat a la seu del Districte per facilitar la mobilitat dels membres en un lloc central i representatiu i a l'IE El Molí per donar visibilitat a l'esforç que s'està fent de renovació i actualització en el procés de conversió a l'Institut Escola.

En les sessions hi han participat tècnics referents de l'Administració per informar i facilitar la reflexió dels temes proposats, com han estat: la referent territorial de Consorci, Pla de Barris, IMSS, serveis educatius, etc.

## Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
15/12/2022	<p>Ordre del dia:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Lectura i aprovació, si escau, de l'acta de la darrera sessió.</li><li>2. L'educació inclusiva al districte de Nou Barris: recursos, canvis i balanç de les necessitats i respostes.</li><li>3. Inici del curs 2022-23 i matriculació fins a l'octubre del 2022</li><li>4. Obres als centres educatius del districte: "Transformem els patis" i altres. Previsió i valoració de les ja realitzades</li><li>5. Retorn actualitzat de la demanda de les escoles d'adults</li><li>6. Estat de les activitats de lleure al districte de Nou Barris</li><li>7. 7. Torn obert de paraules</li><li>8. Observació: El punt 2 va ser descriptiu.</li></ol>
07/03/2023	<p>Ordre del dia:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Campanya de preinscripció I3 i 1r ESO i oferta de places (ConSORCI d'Educació)</li><li>2. Afectació del canvi normatiu NESE B als centres educatius del districte de Nou Barris (direccions de centres)</li><li>3. Els educadors socials de carrer i a les escoles (Districte - Consorci)</li><li>4. Menció expressa d'agraïment a Maria Iborra.</li><li>5. Balanç del mandat</li><li>6. Torn obert de paraules</li></ol> <p>Observació: Es donen sinergies entre centres educatius i serveis socials i s'insten a desenvolupar estratègies comunes.</p>

## Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
03/11/2022	<p>Hi ha consens en els punts per tractar en la reunió plenària.</p> <p>Queden fora de l'ordre del dia els punts que no són competència d'aquest Consell i que són: l'increment d'hores, zona verda, un problema específic en un centre, la situació social específica d'una zona i intervenció de la GU.</p>
28/02/2023	<p>Hi ha consens en els punts per tractar en la reunió plenària.</p> <p>Queda fora de l'ordre del dia: el tema de l'estat deficient de les instal·lacions dels centres de secundària i el seu manteniment.</p> <p>El president del Consell considera no plantejar aquest tema en el Plenari perquè el mandat està a prop d'acabar-se i no es pot comprometre a fer-ne el seguiment i, d'altra banda, tampoc pot deixar el tema plantejat, tenint les eleccions municipals tan properes. Proposa que es plantegi en el pròxim Consell.</p>

---

## **Comissions de treball**

Es va plantejar una comissió de treball referent als centres de formació d'adults (CFA) que no s'ha impulsat des del CEMD perquè es va acordar que es faria des del Consorci d'Educació, Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris.

L'interès de tractar la millora dels CFA continua latent.

## **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

S'han realitzat les actes dels consells educatius de Nou Barris i les comunicacions als centres, juntes AFA i representants municipals que s'ha considerat en coordinació amb el CEMB.

## **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

El 16 març de 2023 es va fer una jornada de treball a la seu del Districte de Nou Barris: "FEM ESCOLA! Les famílies contribueixen a la millora de l'escola", on van intervenir les direccions i les juntes de les AFA que han participat en el darrer curs escolar del Programa de suport i assessorament de les AFA i alguns dels centres que anteriorment han estat també participants i que han donat testimoni d'experiències d'èxit a les seves AFA.

Els objectius de la trobada han estat centrats en el foment de la participació activa en la comunitat educativa.

Es poden trobar tots els documents treballats en aquest [enllaç](#).

## **Millores de funcionament desplegadas**

Es planteja de fer cada sessió plenària en un centre educatiu diferent i posar en relleu algun aspecte destacable d'aquest, per compartir en el CEMD. Amb tot, caldrà revisar si dur-ho a terme perquè, en la primera experiència, alguns dels membres valoraven que la seu del Districte, com a emplaçament, assegura unes condicions que per la idiosincràsia del mateix òrgan participatiu els centres educatius no poden assegurar.

## **Valoració global i propostes de millores**

Les temàtiques tractades per la seva actualitat, en la vida educativa a Nou Barris i la participació dels membres del CEMD és destacable per la intensitat dels temes i per la implicació dels sectors participants.

Com a proposta de millora: mantenir l'interès de les temàtiques tractades i, si pot ser, que es pugui aprofundir més en elles, són demandes explicitades per alguns dels membres del CEMD.

### 5.2.9. Consell Educatiu Municipal de Sant Andreu

El curs 2022-23 s'han pogut fer dos consells educatius municipals de Sant Andreu. S'han fet presencials en centres escolars del Districte com l'Institut Rubió i Tudurí i el Centre Escolar Roca.

#### Plenaris i permanents

Durant aquest curs s'han celebrat dues comissions permanents abans de les convocatòries de les sessions del CEMD, en les quals bàsicament s'han decidit els temes que s'hi tractarien i les persones que hi podrien intervenir. Les sessions permanents s'han fet en línia i els plenaris han estat presencials.

#### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
22/11/2022	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acollida i presentació del programa educatiu de l'Institut Rubió i Tudurí (M. Àngels Linde, directora)</li><li>2. Els estudis postobligatoris a la ciutat de Barcelona (Gemma Verdés i Josep Ramon Domingo de la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris del CEB).</li><li>3. Presentació de les dades de matriculació del curs 2022-23 (Yolanda González Tavira, del CEB)</li><li>4. Seguiment de les obres del futur Institut La Sagrera-Sant Andreu, espai "el triangle" i passarel·la (Yolanda González Tavira i David Cadenas)</li><li>5. Seguiment del projecte Pictogrames (Comissió Inclusiva Sant Andreu)</li></ol>
22/03/2023	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Acollida i presentació del programa educatiu del Centre d'Estudis Roca (Equip Directiu)</li><li>2. Seguiment d'obres realitzades i en execució als centres escolars durant els darrers quatre cursos (Joan Canals del CEB)</li><li>3. Informació de la incorporació de l'Escola Mare de Déu de la Soledat a la xarxa pública (Yolanda González, coordinadora territorial del CEB)</li><li>4. Informació sobre l'oferta inicial i les jornades de portes obertes (Yolanda González, coordinadora territorial del CEB)</li><li>5. Informació sobre el programa d'estiu (Lucas Martínez, director de Serveis a les Persones i secretari en funcions del CEMD)</li></ol>

#### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
3/11/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de l'ordre del dia del Plenari, en format virtual des de Microsoft Teams</li></ul>
09/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de l'ordre del dia del Plenari, en format virtual des de Microsoft Teams</li></ul>

---

### **Comissions de treball**

Els principals temes s'han tractat directament a les sessions del plenari.

### **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

Els documents aprovats pel CEMD són les actes de les mateixes sessions.

### **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

- En l'últim CEMD es va obrir un debat al voltant del concepte d'educació inclusiva, especialment sobre la necessitat que darrere de cada infant amb necessitats educatives hi hagi els suficients recursos que permetin que tinguin un adequat procés educatiu.
- Creació d'un espai de trobada entre les comunitats educatives del Districte de Sant Andreu i les entitats LGTBI. La primera trobada es va fer el 22 de novembre. A través de la referent del districte de Sant Andreu de Feminisme i LGTBI i el CRP, dins de la Mesura de govern per la diversitat sexual i de gènere del Districte de Sant Andreu.
- Des de Salut Comunitària de l'EAP Salut, el barri de Sant Andreu està impulsant un projecte per al curs vinent amb dues escoles de primària per treballar la soledat no volguda.
- Des del SRC en Salut Mental del Districte s'ha creat un projecte aquest curs 2022-23 on hi ha col·laborat alumnat de 4t d'ESO de dos instituts del districte per reflexionar sobre la salut mental, i amb una mostra final artística plasmaven les seves "mirades" vers la salut mental.

### **Valoració global i propostes de millores**

Els plenaris presencials han facilitat conèixer un parell de centres i els seus programes educatius.



## 5.2.10. Consell Educatiu Municipal de Sant Martí

L'objectiu general del CEMD consisteix a donar veu als membres de la comunitat educativa, recollir-ne les inquietuds i mantenir-los informats dels programes i novetats relacionades amb el sector.

### Plenaris i permanents

El curs 2022-2023 s'han desenvolupat dues sessions plenàries ordinàries en les quals s'han traslladat informacions per part del Consorci d'Educació, com poden ser les dades de preinscripció i matrícula, així com les iniciatives endegades per l'Ajuntament.

#### Plenaris

Data	Observacions / Temes rellevants
15/11/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentació de les dades d'inici de curs 2022-2023 (CEB).</li><li>• Presentació de les dades de les EBM.</li><li>• Experiències dels centres educatius: programa "Transformem els patis" – escola La Farigola del Clot.</li><li>• Informacions diverses: Consell de la Infància i l'Adolescència.</li></ul>
30/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentació de l'oferta de preinscripció del Consorci d'Educació de Barcelona.</li><li>• Resultats del programa "Protegim les escoles 2022".</li><li>• Canvi de nom de l'escola bressol municipal Camp de l'Arpa</li><li>• Experiència de l'aplicació del programa "Transformem els patis" a l'escola Els Porxos.</li><li>• Pressupostos participatius: cuina de l'escola La Pau.</li></ul> <p>Referent al programa "Protegim les escoles", es va incorporar en l'OD en previsió d'una reunió que s'havia de fer per solucionar el conflicte veïnal que hi havia, però com que no es va arribar a un acord, la tècnica que presentava aquest punt va decidir no presentar-lo en aquest Consell.</p>

Durant aquest curs s'han celebrat dues comissions permanents abans de les convocatòries de les sessions ordinàries del CEMD, en les quals bàsicament s'han decidit els temes que s'hi tractarien:

#### Permanents

Data	Observacions / Temes rellevants
20/10/2022	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de l'ordre del dia del plenari.</li></ul>
10/03/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparació de l'ordre del dia del Plenari.</li></ul>

## **Comissions de treball**

En aquest període no hi ha hagut comissions de treball actives al CEMD.

## **Documents i informes aprovats o produïts pel CEMD**

Durant el curs 2022-2023, el CEMD de Sant Martí no ha generat ni aprovat cap document ni informe.

Els documents aprovats pel CEMD són les actes de les mateixes sessions.

## **Accions participatives i de debat d'àmbit educatiu del territori**

Durant el mes d'abril va tenir lloc la reunió del grup impulsor "Transformem els patis" on es va valorar molt positivament que l'equip d'arquitectes s'incorporés des del primer dia a les sessions per escoltar les demandes i expectatives dels centres. Així mateix, cal remarcar el fet que es va atorgar més protagonisme als infants amb dinàmiques específiques.

Ecologia Urbana va qualificar l'escola Els Porxos, l'escola La Palmera i l'escola La Rambleta del Clot del districte de Sant Martí, com a refugis climàtics.

## **Acords adoptats**

Donar a conèixer les visites que es demanen i el plantejament de ruta.

Estudiar com incorporar la comunicació dels centres educatius en el programa Documentar què fan les escoles com a treball intern entre les sessions de dinamització.

En les formacions i sessions dinamitzades, posar més èmfasi en el joc actiu i evitar el sedentarisme.

## **Millores de funcionament desplegades**

Els plenaries del CEMD es van desenvolupar en un format híbrid i les permanents, en format telemàtic.

## **Valoració global i propostes de millores**

Les sessions fetes de forma híbrida s'han pogut portar a terme sense incidències tècniques i amb la possibilitat d'intervenció dels membres assistents telemàticament. Els reptes de cara al futur són millorar la participació dels sectors infrarepresentats, així com la incorporació de l'Escola d'Educació Especial Conxa Espina en el CEMD i ampliar les temàtiques per tractar que puguin ser d'interès per la comunitat (serveis, projectes).

Com a proposta de millora es planteja la intenció d'establir un calendari de sessions amb més antelació i augmentar la participació de les famílies, mantenint el contacte directe i les reunions per poder copsar les necessitats més immediates.

---

# 6. Activitat pròpia del Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona (CFPB)

---

## 6.1. Introducció

D'acord amb la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals, els consells territorials d'FP són espais de participació, consulta, suport i assessorament compostos pels agents formatius, socials i econòmics de l'àmbit local, i tenen per objectiu fomentar i impulsar l'FP en un determinat territori, basant-se en els eixos prioritaris de la difusió de la informació, la prospectiva i l'orientació. En el cas de Barcelona, el CFPB suma més d'una vuitantena d'entitats i té un paper clau en la governança de l'FP de la nostra ciutat.

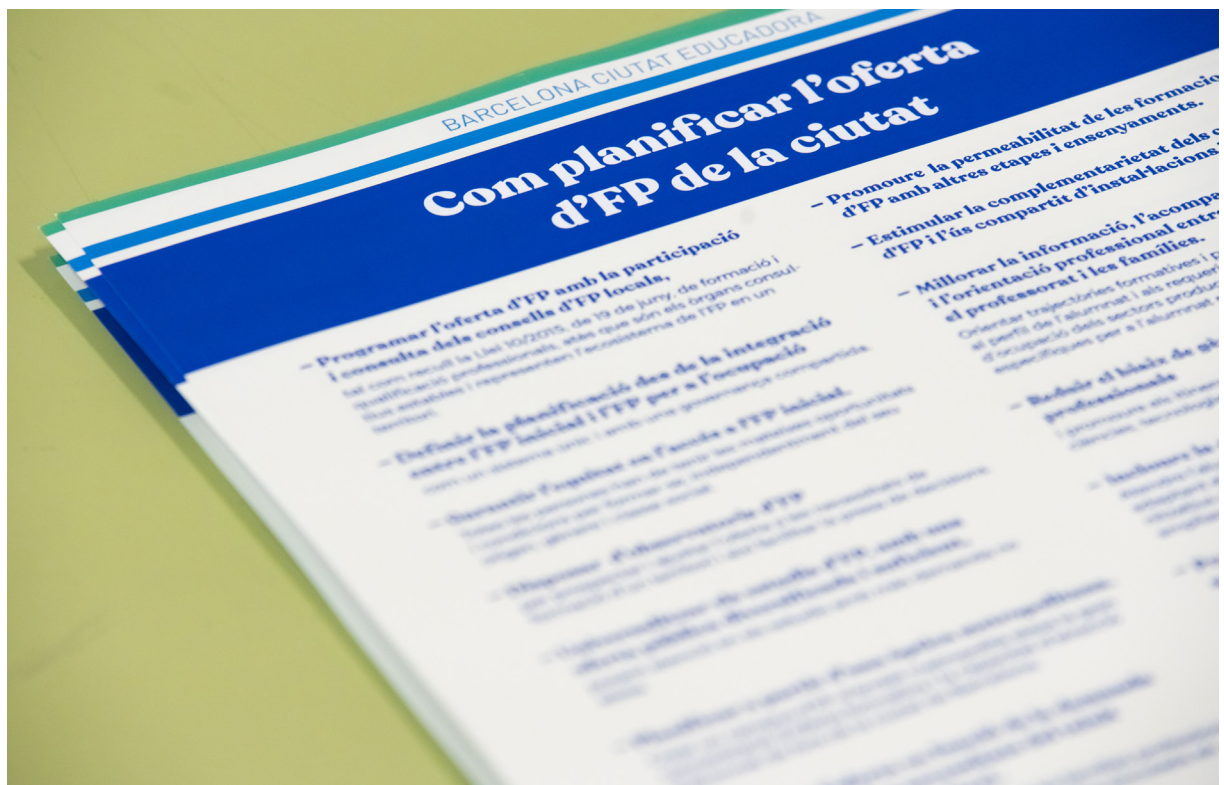
El curs 2022-2023 s'ha caracteritzat per les novetats legislatives en matèria d'FP en l'àmbit estatal, així com el desplegament de l'estructura institucional de l'FP en l'àmbit català. Destaca l'aprovació de la *Ley orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional*. Aquesta llei planteja una transformació global del sistema de formació professional actual, amb la intenció de convertir-lo en un sistema únic que sigui porta a una ocupació de qualitat per als joves, que sigui capaç de respondre amb flexibilitat als interessos, les expectatives i les aspiracions de qualificació professional de les persones al llarg de la vida i a les demandes dels sectors productius. D'altra banda, en àmbit català, l'Agència Pública de Formació i Qualificació Professionals (Agència FPCAT), entre altres actuacions, ha promogut l'aprovació de l'Acord entre Govern, patronals i sindicats per a la planificació de la formació professional, un instrument que permetrà establir els criteris generals de planificació i els criteris específics en l'àmbit educatiu i de treball, així com els principals compromisos en matèria d'informació i orientació formativa i professional. També, en àmbit català, s'ha aprovat el nou Decret de centres de formació professional integrada. Un decret llargament esperat i que donarà resposta a les necessitats de qualificació de les persones d'entre els 16 i els 67 anys. Un model de centre que a Barcelona ja s'ha anat desplegant a través dels anomenats centres de referència que ara passaran a acreditar-se i a anomenar-se centres integrats.

D'altra banda, durant el curs 2022-2023 s'ha inaugurat el nou Institut de la Logística de Barcelona, que ofereix formació professionalitzadora en l'àmbit del comerç i la logística en les instal·lacions del Port de Barcelona (edifici del World Trade Center). Una altra de les accions destacades durant el 2022-2023 ha estat l'obertura per part del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) de l'Oficina d'Accés a la Formació Professional. Aquesta oficina, ubicada en un local cedit per l'Ajuntament de Barcelona, al carrer del Rosselló, 87-89, té per objectiu ser una finestreta única on adreçar-se per informar-se i realitzar qualsevol gestió relacionada amb l'accés a aquests ensenyaments i també a la resta d'estudis postobligatoris, posant especial esment a informar sobre l'oferta i els procediments d'accés als estudis d'FP.

Totes aquestes novetats han condicionat els debats del Consell territorial de Barcelona i han marcat les prioritats dels temes per debatre en què el paper de frontissa entre el sistema educatiu i l'activitat professional i, per tant, la vinculació del món educatiu i productiu a l'FP ha estat prioritari. Des del Consell s'ha procurat, gràcies a la diversitat d'actors que el componen, treballar perquè la formació professional es converteixi, d'una banda, en una palanca potent per a l'educació i el desplegament de les capacitats de les persones i, de l'altra, en un poderós instrument per a la modernització i transformació del model productiu pels reptes actuals i de futur de la ciutat.

Tanmateix, durant el curs 2022-2023 ha acabat el mandat municipal 2019-2023. Aquest fet, juntament amb una nova configuració del Govern municipal, ha suposat la modificació en la presidència del Consell que ha recaigut, per delegació de l'Alcaldia (que és qui té la presidència), en la Regidoria de Promoció Econòmica i Treball. I la Regidoria d'Educació ha passat a tenir la vicepresidència segona. D'altra banda, també s'han produït alguns canvis en les representacions dels diferents organismes municipals i en algunes entitats del Consell.

La memòria que trobareu a continuació recull les actuacions més destacades portades a terme des del Consell i la vuitantena d'entitats que el componen durant el curs 2022-2023. Destaquen, entre d'altres, les convocatòries d'òrgans ordinaris i extraordinaris així com els debats produïts en el marc dels grups de treball del Consell. Ha estat en aquests espais participatius on s'ha dialogat amb persones expertes i administracions vinculades a l'FP i s'han elaborat propostes per contribuir al desplegament efectiu de polítiques públiques d'FP a la ciutat.



## 6.2. Òrgans formals de participació

### 6.2.1. Plenaris i permanents

El CFPB ha celebrat al llarg del curs 2022-2023 cinc sessions ordinàries dels seus òrgans de govern i una sessió extraordinària conjuntament amb el CEMB.

- Plenari ordinari: 23.11.2022 i 12.4.2023
- Permanent ordinària: 3.11.2022 i 23.3.2023
- Plenaris extraordinaris: 6.6.2023

Cal destacar que durant el curs 2022-2023 s'ha procurat tractar conjuntament temes d'interès i transversals entre el CFPB i el CEMB, amb l'objectiu de tenir un relat de continuïtat i compartit entre les diferents etapes educatives. En aquest sentit, destaquen els debats al voltant de les oportunitats educatives i l'impacte de les desigualtats socials (amb la celebració d'un plenari conjunt extraordinari el 6.6.2023). També s'ha redactat un manifest conjunt en relació amb la guerra d'Ucraïna en què els dos consells s'han manifestat sobre l'acollida d'infants i joves ucraïnesos a la nostra ciutat.

D'altra banda, també hi ha hagut una coordinació permanent amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), per mantenir informats tots els membres del Consell sobre el procés de preinscripció i matrícula de l'FP per al curs 2022-2023, així com l'oferta de places prevista per al curs 2023-2024. En aquest sentit, s'ha fet seguiment exhaustiu de la mesura de continuïtat formativa després de l'ESO (via 1 de preinscripció a l'FP). Una mesura que té per objectiu que l'alumnat que acaba 4t d'ESO tingui preferència en l'accés a la formació professional i, per tant, continuïn vinculats al sistema educatiu. En aquest sentit, des del CEB s'han facilitat les dades de l'estudi "La continuïtat formativa i la fidelització als ensenyaments postobligatoris a Barcelona 2022", a partir del qual s'ha pogut fer una valoració d'impacte de la mesura i propostes de millora.

### 6.2.2. Grups de treball

Durant el curs 2022-2023 s'han portat a terme dos grups de treball. En primer lloc, el grup de treball sobre acompanyament i orientació i, en segon lloc, el de planificació de l'oferta d'FP.

Pel que fa al primer tema, aquest donava continuïtat al grup de treball creat durant el curs 2021-2022 en el qual es va treballar l'abandonament escolar prematur i la continuïtat formativa. En aquest grup hi han participat 25 entitats i ha inclòs l'expertesa de persones com ara les següents: Màrius Martínez Muñoz, professor de la UAB; Sandra Garrido Romero, psicopedagoga de l'Institut Escola del Treball, i Marta Martínez, del centre de formació professional Corona de Aragón de la ciutat de Saragossa.

Pel que fa al grup de treball de planificació, hi han participat 23 entitats i ha gaudit de l'expertesa de persones com ara: Gemma Verdés, de la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del CEB, i Javier García i Àngel Tarriño, investigadors de l'Observatori d'FP de la Fundació BCN Formació Professional. Cal destacar que de resultes d'aquest grup, s'ha demanat al CEB que aquest grup esdevingui estructural, assimilable al grup de planificació del CEMB, atès que, com s'ha dit a la introducció, aquest és un àmbit estratègic de la formació professional, sobretot si es té en compte que Barcelona concentra la màxima oferta formativa d'FP i atreu un nombre molt important d'alumnat de la regió metropolitana de Barcelona. A més, la ciutat, per la seva condició de capitalitat, és un dels principals pols d'activitat econòmica del país.

---

Metodològicament, per cadascuna de les sessions realitzades pels grups de treball s'ha elaborat una acta i, en acabar el període de reunions, s'ha elaborat un informe que inclou la diagnosi realitzada i les propostes de millora sobre la temàtica tractada. Finalment, s'ha elaborat un informe de conclusions i una infografia de resum. Totes les propostes s'han aprovat en els òrgans de govern del CFPB i s'han explicat públicament en l'acte que porta per títol “Debat de debats, parla la comunitat educativa” (vegeu l'apartat 3.1.).

## **6.3. Actes rellevants: debats i jornades**

### **6.3.1. Debats: “En clau d'educació”**

Amb l'objectiu de crear espais de reflexió estimulants per al conjunt de la comunitat educativa i enriquir la reflexió des de la participació comunitària, l'expertesa i l'anàlisi acadèmica, des del CEMB i el CFPB fa uns anys que es promou el Cicle de Debats: “En clau d'educació”

Durant el curs 2022-2023 s'ha organitzat conjuntament amb el CEMB i l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UAB, amb la col·laboració del CCCB, el III Cicle de Debats “En clau d'educació”, que consta de tres sessions: “Noves tecnologies i drets digitals. Per una digitalització democràtica”, el 24 de gener de 2023; “Educació activa i emergència climàtica”, el 14 de febrer de 2023, i “Oportunitats educatives a Barcelona. Des de la perspectiva de gènere i altres vulnerabilitats”, el 7 de març de 2023.

Com a novetat del cicle, els docents d'infantil, primària, secundària i FP podien obtenir un certificat d'activitat formativa (6 hores) emès per l'ICE de la UAB.

Per a més informació, vegeu l'apartat 3.3 d'aquesta memòria.

### **6.3.2. Jornada: Informe “Oportunitats educatives a Barcelona 2022”**

En el marc del Plenari extraordinari conjunt del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) amb el Consell de la Formació Professional de Barcelona (CFPB), celebrat el 6 de juny de 2023 a l'Institut Milà i Fontanals, es va presentar l'informe “Oportunitats educatives a Barcelona 2022” elaborat pel sociòleg Andreu Termes de l'Institut Metròpoli.

Des del Consell es va treballar el bloc 4 de l'informe sobre l'abandonament escolar prematur i l'educació secundària postobligatòria. Per fer-ho, es va comptar amb la participació del doctor en sociologia Àlex Montes i de Jesús Martín de la UGT i una nodrida representació dels representants del Consell.

Per a més informació, vegeu l'apartat 3.5 d'aquesta memòria.

### **6.3.3. Jornada: “Debat de debats: parla la comunitat educativa”**

El 19 de desembre de 2022 es va organitzar conjuntament amb el CEMB l'acte “Debat de debats: parla la comunitat educativa” a l'Escola Baixeras, en el qual es va formalitzar el lliurament dels sis informes de les comissions de treball del CEMB i del CFPB en el curs 2021-2022 a les administracions competents.

Per a més informació, vegeu l'apartat 3.2 d'aquesta memòria.



## 6.4. Articulació del CFPB amb altres consells de participació i administracions educatives participatives

### 6.4.1. Fòrum de Formació Professional i Orientació, Consell Escolar de Catalunya

El curs 2022-2023 el Consell Escolar de Catalunya (CEC) decideix explorar nous canals de participació i obrir un espai de debat i reflexió amb la comunitat educativa. És per aquest motiu que crea un fòrum vinculat a la subcomissió de formació professional del CEC en coordinació amb la Direcció General de Formació Professional i es decideix debatre i reflexionar durant el curs 2022-2023 al voltant de quatre eixos, amb els temes que s'exposen a continuació:

- Nous perfils professionals
- Planificació de l'oferta de la formació professional inicial
- Orientació educativa i professional
- La Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional

Cadascun d'aquests eixos es tracta en una sessió en què participa un o més ponents experts en la matèria, tret del tercer eix, en què es van fer dues sessions. El CFPB ha participat activament del fòrum en les sessions següents:

Data	Tema	Ponències
15/12/2022	Nous perfils professionals	Oriol Homs i Ferret
23/2/2023	Planificació de l'oferta de la formació professional inicial	Fabián Mohedano i Morales, Joan Brunet Campeny, Carles Ros Visús i Lluís Vila Prat
02/05/2023	Primera sessió "Orientació educativa i professional". Segona sessió "Orientació educativa i professional"	Màrius Martínez Muñoz, Alèxia Malivern, Edo Joan Solsona Solé, José Antonio Andrés Villena, Roser Cervera Giralt i Sandra Garrido Romero
22/06/2023	Llei orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional	Xavier Martínez-Celorrio

#### **6.4.2. Fòrum de les Ciutats amb Consell d'FP**

El CFPB és membre permanent de l'Associació Fòrum de les Ciutats amb Consell d'FP. Aquest Fòrum està format per més d'una cinquantena de municipis del país i entre les activitats destacades de 2023 s'inclou la celebració d'una trobada a Barcelona organitzada pel CFPB, a l'INS Escola Hoteleria i Turisme de Barcelona. La trobada va tenir una doble funció: d'una banda, la reunió habitual on es debaten i es fan propostes per adequar al màxim l'educació i el territori; i de l'altra, aprofitar per conèixer amb més profunditat el desplegament de la Llei 10/2015, de 19 de juny, de formació i qualificació professionals.

De la sessió, en destaca la participació del president executiu de l'Agència de Formació i Qualificació Professionals de Catalunya (Agència FPCAT), Fabian Mohedano. La seva intervenció es va centrar en la nova normativa sobre centres integrats (Decret 137/2023, de 25 de juliol, dels centres de formació professional integrada). Aquesta participació es va completar amb una taula rodona, moderada per Gemma Verdés, com a directora d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del CEB, amb les direccions dels Instituts Pere Martell (Tarragona), Illa dels Banyols (el Prat de Llobregat) i de l'Esport (Barcelona).

#### **6.4.3. Coordinació amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del CEB**

La secretaria del CEMB i del CFPB es reuneix quinzenalment amb la Direcció d'Ensenyaments Postobligatoris i de Règim Especial del CEB per fer seguiment de l'estat de les polítiques públiques en matèria d'FP a la ciutat de Barcelona. Aquesta coordinació permet que el Consell pugui fer seguiment de planificació (programació) i distribució territorial dels centres, dels serveis educatius i programes d'innovació, del procés d'escolarització a la postobligatòria —preinscripció i matrícula— i, en el marc de la planificació general, la construcció i les obres de reforma, d'ampliació i millora dels centres de formació professional.

### **6.5. Secretaria Tècnica i funcionament intern**

Entre les tasques principals de la secretaria del CFPB hi ha l'organització i gestió de la Secretaria Tècnica del Consell. Entre les actuacions destacades del curs 2022-2023 hi ha la celebració d'una sessió estratègica compartida amb el CEMB el juny del 2023 a l'Escola Costa i Llobera. En aquesta sessió es van revisar les actuacions dutes a terme durant el mandat 2019-2023 a partir dels següents eixos d'actuació:

- Selecció de continguts per incidir i orientar les polítiques públiques d'educació.
- Millora continuada del funcionament intern
- Implementar una nova metodologia a les dinàmiques dels grups de treball.
- Projecció externa del Consell
- Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu i de l'FP de la ciutat.
- Coordinar, orientar i formar els representants municipals dels consells escolars de centre (que inclouen els centres d'FP).

---

D'aquesta sessió es va concloure, entre altres coses, la necessitat d'estar més amatents a les necessitats del sistema educatiu i de la formació professional per poder donar resposta a les necessitats de la ciutat. També, de garantir que es vehiculin els posicionaments i propostes dels dos consells a les diferents administracions competents i se'n pugui fer seguiment i rendició de comptes per part dels membres del Consell. I, internament, la necessitat urgent que la Secretaria del CFPB tingui un sistema de gestió de dades (SGD) propi que li permeti crear, mantenir i explotar les dades dels membres del Consell. Aquest SGD permetria guardar i posteriorment accedir a les dades de forma ràpida, estructurada i segura, i gestionar les convocatòries del Consell de manera àgil i efectiva.

## 6.6. Comunicació

Desenvolupat al punt 9.

## 6.7. Recursos econòmics

Desenvolupat al punt 10.

## 6.8. Reptes de futur

Des de la Secretaria del Consell s'han definit els següents reptes de futur per al curs 2023-2024, tant d'àmbit intern com extern. Internament, cal destacar que un cop acabat el mandat 2019-23, és necessari elaborar un nou pla de treball del Consell amb objectius adaptats al nou marc normatiu de l'FP i al nou mandat (o noves prioritats polítiques) de l'Ajuntament de Barcelona. Aquesta tasca s'iniciarà en el pròxim Plenari del consell previst per al juny del 2024. Pel que fa a la projecció externa, caldrà, d'una banda, contribuir en la integració efectiva dels dos subsistemes de l'FP en un (educatiu i ocupacional) per situar l'FP com **un element transformador i tractor de la formació de les persones al llarg de la vida i dels canvis que ha de viure el teixit socioeconòmic de la ciutat. Per això, des del Consell es col·laborarà amb les administracions competents en la planificació integral del sistema d'FP de la ciutat, de forma integrada i amb una perspectiva de conjunt del sistema, a més de flexible, per adaptar-se ràpidament a la realitat, incorporant la participació i el diàleg permanent amb tots els actors de l'ecosistema de l'FP de Barcelona.** En aquesta línia, caldrà estar molt amatents al desplegament del "Pla director dels ensenyaments professionalitzadors a Barcelona horitzó 2030". La ciutat de Barcelona, a través del CEB, ha estat capdavantera en el disseny d'una planificació de l'oferta d'FP de tipus propositiu i en sincronia amb les necessitats de desenvolupament professional que requereix l'economia de la ciutat i l'ajustament a la demanda dels joves. Aquest pla dona resposta a dues de les línies estratègiques del Consorci d'Educació per a l'etapa postobligatòria, que són la plena continuïtat dels ensenyaments entre els 16 i els 18 anys i l'assoliment d'una excel·lència en l'oferta formativa que encaixi amb les necessitats del mercat laboral actual i haurà de ser objecte de seguiment per part del CFPB. Sens dubte, ha estat i serà la legislatura de l'FP.

## 6.9. Informes de les comissions de treball del CFPB

Accediu a l'enllaç per veure els informes de les [Comissions de Treball del Consell de la Formació Professional de Barcelona](#) curs 2022-2024.

---

# 7. Els representants municipals als consells escolars de centre

---

## 7.1. Coordinació, orientació i formació dels representants municipals dels consells escolars de centre

La Secretaria del Consell Educatiu Municipal de Barcelona (CEMB) és, amb la col·laboració dels districtes, l'organisme responsable de la gestió i la coordinació dels 164 representants municipals (RM) presents en els 420 consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona durant el curs 2022-2023 (419 centres docents públics i 1 de privat concertat).

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona (nombre de centres, àmbits territorials o districtes, etcètera), la representació municipal als centres docents està delegada al personal tècnic de l'Ajuntament de Barcelona.

Els i les representants municipals són un membre més del Consell escolar de centre, amb veu i vot, i com a tals poden intervenir en tots els àmbits de competències i funcions del Consell escolar, atès que són la representació de l'Administració local.

## 7.2. Els representants municipals als centres

L'1 de setembre de 2018 van entrar en funcions els nous representants municipals als consells escolars dels centres educatius de la ciutat de Barcelona, seleccionats segons les bases que es van publicar a la Gasetta Municipal el dia 3 d'octubre de 2017, i encara continuen exercint.

Les adjudicacions de centres als nous representants es va fer de manera conjunta entre la Secretaria del CEMB i la comissió tècnica que va seguir tot el procés de selecció (caps de serveis personals i els tècnics i les tècniques responsables d'educació dels districtes).

El 6 d'octubre de 2022, mitjançant Decret d'Alcaldia, es van aprovar les noves Bases per a la provisió de representants municipals als Consells Escolars dels centres docents de Barcelona<sup>1</sup>. Al llarg d'aquest curs des de la Secretaria del CEMB, conjuntament amb els serveis jurídics de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat de l'Ajuntament de Barcelona, s'ha treballat en l'elaboració de la nova convocatòria de provisió de representants municipals.

<sup>1</sup> Decret d'Alcaldia S1/D/2022-406 de 6 d'octubre, pel qual s'aproven les Bases per a la provisió de representants municipals als Consells Escolars dels centres docents de Barcelona. Disponible a: <https://w123.bcn.cat/APPS/egasetta/cercaAvancada.do?reqCode=downloadFile&publicacionsId=23996>



### **7.2.1. Canvis i substitucions de representants municipals**

Durant aquest curs, s'han gestionat tots els canvis i substitucions de representants municipals necessaris tenint en compte circumstàncies com ara baixes o jubilacions, prioritant la seva adscripció als districtes i zones d'influència més propers al seu domicili o lloc de treball, tractant de fer els canvis amb la màxima brevetat possible.

Durant el curs s'han intentat cobrir les vacants. Un cop acabat el tercer trimestre, a causa de baixes per jubilacions, excedències o acabament de funcions per altres motius, van quedar tretze centres sense representació municipal de cara al curs 2023-2024, que van haver de ser gestionades a inicis del curs següent.

### **7.2.2. Activitat als consells escolars de centre**

Els representants municipals assisteixen, com a representants de l'Ajuntament de Barcelona, a les sessions dels consells escolars de centre, a les comissions de treball assignades i a les comissions de les renovacions de les direccions dels centres.

Com a part de les seves funcions, enregistren aquesta activitat en uns documents especialment dissenyats (fitxes), adaptats a les diverses tipologies de sessió, i que s'introdueixen i recullen en una aplicació proporcionada per l'IMI a través de l'aplicació LimeSurvey, que ha substituït l'eina COES.

És amb aquestes dades que el CEMB fa el seguiment de la tasca dels representants i del funcionament dels consells escolars dels centres, obté informació global sobre les mesures que s'hi aproven i sobre el clima de treball entre els membres del sector educatiu.

En aquest sentit, la presència dels representants municipals és especialment important, ja que permet comunicar ràpidament al CEMB la necessitat d'intervenció immediata de l'Administració municipal o del Consorci d'Educació de Barcelona, en cas de problemàtiques als centres, i donar una resposta pràcticament en temps real.

Per tal que els i les representants municipals poguessin lliurar la documentació generada per la seva activitat durant el curs 2022-2023, des del CEMB s'han facilitat diverses eines:

- Les instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques 2022-2023. (Vegeu l'Annex 1.)
- L'aplicació informàtica LimeSurvey per introduir les fitxes de les sessions dels consells escolars de centre.

Des de l'inici de curs, aquesta eina ha substituït l'aplicació COES, per la seva manca de fiabilitat. Tot i que el LimeSurvey ha demostrat la seva solvència, s'està treballant amb l'IMI en el disseny d'una nova eina que, a més de recollir la informació sobre els consells escolars de centre, pugui esdevenir un espai de comunicació i permeti als representants municipals consultar la informació que han consignat, entre altres funcions.

- El correu electrònic corporatiu (CEMBRRMM@bcn.cat) ha esdevingut el mitjà de comunicació bidireccional entre la Secretaria del CEMB i els i les representants municipals, substituint definitivament l'Espai de Treball CEMRM, que tenia moltes mancances tècniques.

Aquest curs s'han donat tres terminis per entrar les sessions, la qual cosa ha facilitat i flexibilitzat al màxim el treball dels i les RM:

<b>Data límit</b>	<b>Fitxes per introduir / sistema</b>
<b>03/01/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fitxes dels consells escolars de centre del primer trimestre</li></ul>
<b>14/04/2023</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fitxes dels consells escolars de centre del segon trimestre</li></ul>
<b>09/07/2023*</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fitxes dels consells escolars de centre del tercer trimestre</li></ul>

\*Amb pròrroga per consells escolars celebrats més enllà del 9-7-2023



El volum de reunions dels consells escolars de centre i comissions, així com les reunions per a les renovacions de direccions del curs 2022-2023, es recullen en el quadre següent:

Trimestre	Reunions
Primer trimestre	422
Segon trimestre	435
Tercer trimestre	432
Renovació de direccions	54
<b>TOTAL</b>	<b>1.343</b>

### 7.2.3. Comissions de selecció de les direccions de centres públics 2022-2023

Durant el curs 2022-2023 s'han portat a terme processos de selecció de direccions en 39 centres, del total de 420 centres docents amb representació municipal, la qual cosa representa quasi un 10% del total de centres.

Pel que fa a les observacions dels representants municipals en relació amb el procés de selecció, no s'identifiquen incidències rellevants.

El consens i la manca d'incidències de les comissions és una característica generalitzada.

## 7.3. Comunicació amb representants municipals

La comunicació amb els i les representants municipals és bàsica per executar i coordinar la tasca global. Totes aquestes comunicacions generen un intercanvi continuat d'opinions i preguntes, que normalment s'intenten resoldre des del CEMB principalment via correu electrònic, amb suport telefònic si és necessari.

La majoria de les comunicacions són indicacions i guies per tal que els i les RM desenvolupin les seves funcions. Així mateix, s'han comunicat als representants municipals esdeveniments o jornades vinculades a les polítiques d'educació de la ciutat que poden ser del seu interès.

Durant aquest curs, tal com s'ha indicat anteriorment, la comunicació s'ha fet principalment a través del correu corporatiu i per telèfon, de manera que s'ha substituït totalment l'espai de treball que s'havia fet servir en cursos anteriors.

## 7.4. Formació per a representants municipals

Per tal que els i les RM puguin dur a terme la seva tasca dins els consells escolars de centre, és necessari que rebin una formació inicial de benvinguda que els emmarqui dins del context i les dinàmiques dels consells escolars de centre i de les polítiques d'educació, especialment les municipals.

Tanmateix, la formació continuada i l'adquisició de nous coneixements (en normativa, en metodologia de funcionament intern, assessorament als consells escolars, etc.) són un repte i una prioritat.

Durant el curs 2022-2023 s'ha organitzat una única sessió encaminada a aquest fi, que es resumeix a continuació:

Data	Temàtica / objectius
24/11/2022	<p><b>Programa de formació dels i les representants municipals als consells escolars de centre de Barcelona.</b></p> <p>Títol de la sessió: <b>“Representació municipal, participació i governança educativa”</b></p> <p>La jornada va tenir lloc a la sala d'actes de l'IMEB i hi van participar una quarantena d'assistents.</p> <p>Al llarg de la sessió, diversos ponents van desgranar aspectes d'interès per als representants municipals com ara les funcions, bones pràctiques, així com informació sobre les estructures que els donen aixopluc (CEMB) i sobre els organigrames de les administracions competents en matèria d'educació a la ciutat (Direcció d'Educació, IMEB i el Consorci d'Educació de Barcelona).</p> <p>D'aquesta manera, <b>Jordi Reynés Garcés</b> va repassar les funcions que desenvolupen els representants municipals als consells escolars de centre i va compartir bones pràctiques que ha anat adquirint amb la seva dilatada experiència.</p> <p>Seguidament, <b>Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar</b>, secretària del CEMB i del CFPB, va donar a conèixer les funcions, l'estructura i el pla de treball del CEMB per al curs i va explicar l'organigrama d'educació a l'Ajuntament, així com el de l'IMEB.</p> <p>Finalment, <b>Berta Argany Moya</b>, directora de Comunicació i Relacions Institucionals del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), va traslladar als presents les competències i l'organigrama del CEB.</p>

Així mateix, també es va convidar els i les RM a participar en diversos actes i jornades de debat organitzats pel CEMB, que es poden trobar recollits en aquesta memòria.

## 7.5. Requeriments de revisió

Com hem esmentat anteriorment, l'activitat de representació municipal als consells escolars de centre i el sistema de tramesa de la fitxa de cada sessió permet la comunicació de temes que requereixen revisió. Sovint el requeriment de revisió són aspectes merament informatius per posar en coneixement del CEMB o dels CEMD, però en els casos en què es considera escaient, s'eleva al Consorci d'Educació o a l'IMEB en funció del tipus de centre que es veu afectat pel fet comunicat.

Durant el curs 2022-23 s'han gestionat 69 requeriments de revisió dels quals 26 han estat elevats i 4 han estat elevats amb caràcter d'urgència.

---

Les temàtiques al voltant de les quals s'ha demanat revisió i que han suposat motiu de revisió en diversos centres han estat les següents: la necessitat d'obres i arranjaments als centres educatius, aspectes vinculats a la convivència, desacord amb els canvis d'adscripció, la sol·licitud de presa de mesures davant la calor i peticions d'increment de personal, entre altres temes.

## **7.6. Gratificacions dels representants municipals**

Segons les taules retributives vigents, l'assistència a les sessions de consells escolars comporta les gratificacions següents: la gratificació per sessió és de 130,72 €/sessió, amb un màxim de 653,60 €, corresponent a cinc sessions ordinàries, extraordinàries o de comissió (horari aïllat i no seguit de consell), per centre. A banda, es retribueix un màxim de 392,16 € corresponent a tres sessions per renovació de direccions, per centre.

El màxim nombre de centres assignats són 3 per representant municipal.

Si bé durant el curs 2022-2023 s'han comptabilitzat 1.343 sessions realitzades, la Secretaria del CEMB ha gestionat la gratificació de 1.322 fitxes (corresponents a sessions ordinàries, extraordinàries, comissions de treball i comissions de selecció de direccions) un cop aplicats els criteris de sessions màximes realitzades. En total, s'hi han destinat, un cop resoltes les al·legacions, 172.811,84 €.

---

# 8. Secretaria Tècnica i funcionament intern

---

## Membres i convidats

S'ha continuat amb el procés d'actualització de les dades dels i les membres del Consell i de les persones i entitats convidades de manera regular a les sessions, en funció de les baixes/altes que es van produint.

Mitjançant les fitxes creades amb aquesta finalitat, i d'acord amb la normativa vigent de protecció de dades, se'n recullen les dades de contacte, així com el seu consentiment per rebre les convocatòries dels plenaris, permanents i la informació regular sobre l'activitat municipal en matèria d'educació. També s'hi inclou el consentiment per recollir-ne la imatge en fotografies i/o vídeos durant les sessions i els actes del CEMB, amb la finalitat de fer difusió de l'activitat pròpia del Consell.

## Suport per al desenvolupament de les funcions del CEMB

El CEMB organitza en el transcurs de l'any tres consells plenaris ordinaris i sovint un d'extraordinari, amb una assistència màxima d'unes vuitanta persones, tres comissions permanents que tenen una assistència més reduïda, un cicle de debats i diverses comissions de treball telemàtiques. Per poder garantir aquestes accions, el CEMB ha necessitat el suport d'altres serveis i recursos personals.

### Contractació de serveis

- Lloguer de mobiliari, equip de so i gravació

Per garantir els espais i els mitjans necessaris per dur a terme les sessions de tots els òrgans de participació, hi ha un contracte (adjudicat el març del 2020) que inclou servei de lloguer de mobiliari, d'equips de so i l'assistència de personal tècnic especialitzat. S'ha efectuat una pròrroga per dos anys més, prevista en el plec.

- Dinamització i relatoria de les comissions de treball i comunicació

Per potenciar la nova projecció externa del CEMB i poder materialitzar la mesura de govern “Consell Escolar Municipal de Barcelona, consell educatiu de la ciutat”, hi ha un contracte per a la prestació del servei de suport i assessorament al funcionament del Consell Educatiu de Ciutat i algunes actuacions del Consell de la Formació Professional de Barcelona. Aquest contracte, adjudicat el novembre del 2020 i amb una durada de dos anys, inclou la possibilitat de dues pròrrogues d'un any cadascuna. S'ha efectuat la primera pròrroga prevista en el plec.

Aquest servei cobreix la necessitat del CEMB de recursos humans i materials específics per realitzar la relatoria i dinamització de les diverses comissions de treball d'ambdós consells, amb l'objectiu d'elaborar informes i dictàmens que arribin a tota la comunitat educativa amb un llenguatge entenedor i que s'elevin a les institucions pertinents.

Una altra tasca desenvolupada pel servei és la de posar en marxa una campanya de comunicació per donar visibilitat a les activitats del CEMB i arribar a tota la comunitat educativa, a través de notes de premsa, articles, entrevistes i butlletins publicats al web del Consell i xarxes socials, per difondre tots els continguts i informes generats per les comissions de treball i animar la ciutadania a participar en aquests i altres processos participatius relacionats amb l'educació a la ciutat.

### **Personal**

Aquest curs, l'equip CEMB l'ha iniciat amb baixes i això ha afectat el correcte desenvolupament de la seva feina.

Al novembre s'ha incorporat una tècnica per cobrir la baixa per maternitat de la tècnica superior de l'equip. Poc després, el tècnic gestor de projectes dels RM ha canviat de lloc de treball i s'han fet els tràmits perquè la tècnica suplent cobris aquest lloc en acabar la seva contractació per baixa per maternitat. I, posteriorment, la tècnica superior titular de l'equip no s'ha pogut incorporar després de la seva baixa per maternitat, però la seva baixa no s'ha pogut cobrir.

La plaça d'administratiu qualificat continua a l'espera de ser coberta per concurs. Hem tingut dues auxiliars administratives contractades per puntes de feina.

S'han incorporat dues persones en pràctiques de formació d'FP dual en gestió i administració.

### **Jornada de treball equip CEMB 14/6/2023**

Es reuneix tot l'equip del CEMB per treballar al voltant de diversos temes amb el propòsit de millorar-ne el funcionament.

#### **Propostes sorgides de la trobada**

A partir de les següents propostes es van anotant punts per treballar en cada una d'elles:

- Funcionament intern de la Secretaria Tècnica del CEMB
- Participació en els consells
- Esdevenir referents, incidència i projecció
- Representants municipals
- Articulació dels consells
- Millorar les eines de gestió informàtica
- Continguts

## **Proposta d'eixos a partir de les propostes de la sessió de treball:**

- Eix 1 Continuar la millora del funcionament intern de la ST del CEMB
- Eix 2 Aprofundir en la participació en els consells, en especial de l'alumnat
- Eix 3 Esdevenir referents en educació i ampliar la capacitat d'incidència en les polítiques educatives als diferents nivells
- Eix 4 Millorar la comunicació i la projecció del CEMB i del CFPB
- Eix 5 Convocar, nomenar, coordinar, orientar i formar els representants municipals dels consells escolars de centre
- Eix 6 Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat
- Eix 7 Buscar l'excel·lència en els continguts i generar espais de transferència de coneixement
- Eix 8 Millorar les eines de gestió informàtica dels consells

## **Revisió de les actuacions dutes a terme durant el mandat segons els eixos**

Un cop definits els eixos, es treballen les actuacions ja executades en funció d'aquests eixos i es determinen també les accions per realitzar al llarg del pròxim mandat:

- Selecció de continguts per incidir i orientar les polítiques públiques d'educació.
- Millora continuada del funcionament intern
- Implementar una nova metodologia a les dinàmiques de les comissions de treball i dels òrgans del mateix Consell
- Projecció externa del Consell Educatiu de Barcelona i dels de districtes
- Articular els diferents consells i espais participatius d'àmbit educatiu de la ciutat (Consell de l'FP, Consell d'Innovació Educativa, altres consells de ciutat) i del territori (consells escolars de centre, consells municipals de districte i Consell Escolar de Catalunya)
- Coordinar, orientar i formar els representants municipals dels consells escolars de centre

## **Comissió territorial CEMB-CEMD 22/6/2023**

Última reunió del curs 2021-22 de la comissió territorial. Es decideix fer una jornada de treball presencial amb totes les tècniques de districte i l'equip del CEMB.

Es fa un repàs dels continguts treballats en els darrers quatre anys districte per districte i s'analitzen els documents de referència per a la planificació educativa dels pròxims anys: l'Acord 2030 i l'informe "Oportunitats educatives".



---

Es treballa al voltant dels eixos següents:

Eix 1 Educació i criança en la petita infància

- IOE - L'educació i la criança a la petita infància
- A2030 - Educació i criança en la petita infància (0-3)

Eix 2 Ensenyaments obligatoris

- IOE - D'I3 a 4t d'ESO
- A2030 - Planificació de l'oferta escolar i del parc públic d'equipaments educatius (3-16)

Eix 3 Igualtat d'oportunitats

- IOE - La distribució de l'alumnat i la segregació escolar
- A2030 - Igualtat d'oportunitats: escolarització equilibrada i educació inclusiva
- A2030 - Transformació educativa per a la qualitat equivalent dels projectes educatius

Eix 4 Postobligatòria

- IOE - L'abandonament escolar prematur i l'educació secundària postobligatòria
- A2030 - Trajectòries educatives post-16: batxillerat, cicles formatius i segones oportunitats

Eix 5 Aprenentatges fora escola i al llarg de la vida

- IOE - L'educació més enllà del temps escolar i al llarg de la vida
- A2030 - Aprenentatges al llarg de la vida més enllà dels divuit 18 anys / Oportunitats educatives i culturals més enllà de l'escola

Eix 6 Transversals i altres

- IOE - L'impacte de la covid-19: noves i velles desigualtats educatives i la resposta de les administracions

---

# 9. Comunicació i projecció externa

---

Durant el curs 2022-2023 s'han continuat potenciant i consolidant les eines i accions incorporades en els cursos anteriors per tal d'incrementar la projecció tant del CEMB com del Consell de l'FP i, en conseqüència, promoure més participació activa de tots els membres d'ambdós consells.

Al llarg de tot el curs, a la pàgina web del CEMB s'han anat publicant notícies sobre els informes de les comissions de treball, els principals acords assolits en els plenaries i les sessions i jornades organitzades, especialment el Cicle de Debats "En clau d'educació", entre altres qüestions d'interès.

En total, s'han publicat 24 notícies fent referència a les actuacions dutes a terme pels dos consells.

Pel que fa a les xarxes socials, s'ha mantingut l'ús de la plataforma X (anteriorment coneguda com a Twitter) a través del compte de @BCNEducadora. Utilitzant les etiquetes #ConsellEducatiuBCN i #ConsellFPBCN s'han compartit les notícies publicades a la pàgina web i s'ha donat a conèixer informació regular sobre les comissions de treball. També s'ha fet difusió prèvia de les sessions i jornades com el Cicle de Debats per tal d'atreure inscripcions.

Durant el curs 2022-2023, el nombre de tuits o piulades compartides a la plataforma X en referència a l'activitat dels dos consells ha estat de 106.

A més a més, també s'ha consolidat el butlletí del Consell Educatiu Municipal de Barcelona, de publicació trimestral i amb informació i notícies d'interès sobre l'activitat del CEMB i del Consell de l'FP, i de les novetats de la comunitat educativa i l'ecosistema de l'FP de la ciutat.

En el curs 2022-2023 s'han enviat tres butlletins informatius que recollien notícies com el "Debat de debats", l'aprovació dels informes de les comissions de treball, les formacions als representants municipals, el Cicle de Debats "En clau d'educació" o la proposta de dies festius de lliure disposició per al curs 2023-2024, entre moltes altres.

Gràcies a totes aquestes accions de difusió ha estat possible mantenir les comunicacions amb els i les membres dels consells i ampliar-la a tota la ciutadania, tant a escala de territori com a escala de centres educatius, de manera que s'ha reforçat i incrementat de forma visible la participació de la comunitat educativa i de l'ecosistema de l'FP a les activitats d'ambdós consells.



# 10. Balanç econòmic

Per desenvolupar les accions exposades al llarg d'aquest document, el CEMB ha necessitat els següents recursos econòmics a càrrec del seu pressupost:

## DESPESA 2022

EIX	IMPORT
<b>Activitat pròpia</b>	
<b>Comissions de treball CEMB i grups de treball CFPB</b>	<b>3.200,00 €</b>
<b>Servei de relatoria i dinamització de les CT (de setembre a desembre)</b>	3.200,00 €
<b>Debat de debats 22/12/2022</b>	<b>2.607,22 €</b>
- Consergeria (VALORS PROJECTES EDUCATIUS, SL)	63,5 €
- Càtering (Fundació Privada Jovent)	600,00 €
- Ponent (Quim Bruguera)	325,00 €
- Logística i personal tècnic (INICIATIVES EVENTS, SL)	1.419,94 €
- Material fungible (ABACUS)	198,76 €
<b>Plenaris i permanents</b>	<b>799,84 €</b>
Contracte de suport amb la Fundació Ferrer i Guàrdia: servei de relatoria d'actes del CEMB (de setembre a desembre)	799,84 €
<b>Projecció externa</b>	<b>3.200,00 €</b>
Servei de comunicació i visibilitat en: xarxes socials, el web corporatiu, les notícies d'actualitat i els butlletins del CEMB (de setembre a desembre)	3.200,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>9.807,06 €</b>

## DESPESES 2023

EIX	IMPORT
<b>Activitat pròpia</b>	
<b>Comissions de treball CEMB i grups de treball CFPB</b>	<b>5.900 €</b>
Contracte de suport amb la Fundació Ferrer i Guàrdia: servei de relatoria, dinamització de les CT (de gener a juliol)	5.600,00 €
Informe de la comissió de treball de Planificació Educativa 22-23 (Sheila González)	300,00 €
<b>Espais de debat àmbit educatiu - Col·laboració amb CCCB</b>	<b>3.506,33 €</b>
<b>1a Sessió del III Cicle de Debats 24/1/2023:</b>	
- Ponència (Marta Peirano Guzmán)	600,00 €
- Conducció del debat (Fundació Ferrer i Guàrdia)	641,30 €
- Tècnic de so (NEW MEDIA AUDIOVISUAL, SLU)	106,48 €
<b>2a Sessió del III Cicle de Debats 14/02/2023:</b>	
- Ponència (Teresa Franquesa Codinach)	500,00 €
- Ponència (Andreu Garcia Escrivà)	500,00 €
<b>3a Sessió del III Cicle de Debats 7/3/2023</b>	
- Conducció de l'acte (Sheila González)	400,00 €
- Lloguer de l'equipament de traducció simultània (TRAYSON, S.A.L.)	758,55 €
<b>Espais de participació prioritats polítiques</b>	<b>250,00 €</b>
<b>Jornada "Caus i esplais" en el marc de la Com. de participació, en col·laboració amb el CJB</b>	<b>250,00 €</b>
- Ponent: Miquel Àngel Essomba	
<b>Plenaris i permanents</b>	<b>2.264,87 €</b>
Contracte de suport amb la Fundació Ferrer i Guàrdia: servei de relatoria d'actes del CEMB (de setembre a desembre)	1.400,14 €
<b>Sessió Plenari 6/6/2023</b>	
- Logística i personal tècnic (INICIATIVES EVENTS, SL)	224,73 €
<b>Plenari CEMB I CFPB 17/6/2023</b>	
- Càtering (Fundació Privada Jovent)	640,00 €

<b>EIX</b>	<b>IMPORT</b>
<b>Activitat pròpia</b>	
<b>Consell FP</b>	<b>440,00 €</b>
<b>Càtering Fòrum de ciutats 25/1/2023 (IES MERIDIANA)</b>	440,00 €
<b>Gestió i funcionament</b>	
Beca de formació FP dual: pagament de pràctiques, abonat per RH de la nostra Àrea	0 €
<b>Projecció externa</b>	<b>7.122,70 €</b>
Servei de comunicació i visibilitat en: xarxes socials, el web corporatiu, les notícies d'actualitat i els butlletins del CEMB (de gener a juliol))	5.600,00 €
Maquetació dels llibres de les comissions de treball, assumida pel Departament de Comunicació	0 €
Correcció de la Memòria CEMB 2021-22 (Linguaserve)	1.522,70 €
<b>Representants municipals</b>	<b>172.811,84 €</b>
*Sessions en consells escolars de centre: pagament 1.322 sessions de RM, abonat per RH Escar	172.811,84 €
<b>TOTAL</b>	<b>192.295,74 €</b>



---

# 11. Valoració global, propostes de millora i reptes de futur

---

El 2022-2023 ha estat un curs valorat molt positivament si tenim en compte els condicionants i esculls que s'han hagut d'afrontar i superar. La inestabilitat de la plantilla de l'equip ha marcat el ritme de treball. Hi ha hagut noves incorporacions, renúncia de plaça per canvi de feina, baixes per intervencions quirúrgiques, llargues baixes de maternitat, incorporacions d'auxiliars administratives com a puntes de treball i incorporació d'alumnat en pràctiques d'educació dual. Aquest panorama no afavoreix el manteniment dels objectius, la implementació del pla d'actuació i aconseguir un ritme de treball intens i constant. Les adaptacions i els aprenentatges així com els traspassos de coneixement han marcat molt durant el curs. Malgrat tot això i acompanyat d'un gran esforç per part de tothom, s'han assolit els objectius previstos.

D'aquesta primera reflexió sorgeix **el primer repte** de cara al curs vinent: **poder disposar de personal amb places definitives i consolidar l'equip del CEMB com un equip estable i cohesionat.**

**La millora de les eines informàtiques** per a la gestió interna és una prioritat de cara al curs vinent. Les millores suposaran més agilitat i eficiència per a l'equip de persones.

D'altra banda, el 50% dels membres dels sectors electes del CEMB s'estrenaven als diferents òrgans i comissions del CEMB, de manera que també han hagut de fer aprenentatge de les metodologies emprades i dels ritmes de participació del mateix Consell. El pròxim curs, de ben segur que hi haurà resultats molt evidents d'aquests aprenentatges i encaixos duts a terme durant el 2022/23.

Aquest curs s'ha pogut materialitzar una idea amb molt d'èxit i bona acollida: la jornada "DEBAT de DEBATS". Gràcies a aquesta iniciativa s'han pogut publicar tots els informes de les comissions de treball del CEMB i dels grups de treball del CMFPB. Un total de sis informes organitzats en dos llibres distribuïts a les administracions competents d'implementar les polítiques educatives a la ciutat de Barcelona. El lliurament dels informes es va fer en el marc d'una jornada en què es va destacar el paper dels consells. **El repte per al curs vinent és el de consolidar aquest espai i donar-li més projecció externa.**

També es pot afirmar amb molta satisfacció que el 2022-23 ha estat el curs en què el cicle de debats "En clau d'educació" ha fet el salt que li calia per ser una cita ja inexcusable de tots els membres de la comunitat educativa. El llistó que es deixa és alt i, per descomptat, **el repte serà mantenir el mateix nivell i augmentar la participació d'aquest espai de**

---

## **debat i reflexió en la mesura que sigui possible.**

Pel que fa al Consell de la Formació Professional, cal continuar consolidant l'espai **com a estratègic** per al desplegament del marc de les **noves normatives de l'FP**. S'ha de mantenir la presència i el lideratge al Fòrum de l'FP de Catalunya i com **a repte es planteja que el grup de treball de planificació esdevingui un espai estructural** per fer desplegament de la planificació de l'FP a Barcelona.

Sobre les funcions del CEMB en la coordinació, gestió i remuneració dels RM, aquest curs 2022-23 s'ha estat preparant la convocatòria per proveir de noves places i actualitzar els nomenaments del que ja estan exercint. **El repte és treure la convocatòria el curs vinent i cobrir la representació municipal als consells escolars de centre a tots els centres educatius privats-concertats, així com reforçar la formació dels RM.**

En l'eix de treball que se centra en l'articulació entre CEMB i CMFPB i alhora amb altres consells de diferent naturalesa, es pot dir que aquest curs s'ha assolit una molt bona coordinació entre ambdós consells municipals, per la qual cosa s'han aconseguit espais conjunts de debat i s'han planificat conjuntament jornades i la publicació dels respectius informes. Respecte a la resta de consells, cal continuar millorant els espais de coordinació malgrat que s'hagi avançat durant el curs, en concret amb el Consell Escolar de Catalunya i el Fòrum de l'FP. El repte de coordinar-se amb la resta de consells escolars municipals de l'Estat continua sent un repte no assolit que queda pendent.

Amb els deu consells municipals de districte s'hi ha mantingut una estreta vinculació i coordinació amb reunions mensuals profitoses i intenses. Cal, però, que des de cada districte es reforci el paper dels CEMD i els recursos per afrontar totes les funcions que tenen assignades. L'efecte multiplicador dels deu CEMD no és encara el que potencialment pot produir-se.

Com a resum, el gran repte del CEMB i del CMFP és el de mantenir la creixent implicació de la comunitat educativa i de l'ecosistema de l'FP en aquests espais de participació, augmentar la seva projecció externa i continuar produint informes, declaracions i manifestos que expressin voluntats i propòsits consensuats i compartits per tots els sectors. Que s'escoltin i s'implementin les propostes per part de les administracions competents permetrà el desenvolupament de polítiques educatives i ocupacionals més legitimades i participades, fet que portarà a una millor qualitat educativa a la nostra ciutat.

---

# 12. Annex

---

## **INSTRUCCIONS per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics i privats concertats / curs 2022-2023**

### **Marc normatiu de la representació municipal als consells escolars dels centres docents**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), consolidada amb les últimes modificacions introduïdes per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE), estableix les funcions i la composició dels consells escolars dels centres docents públics i privats concertats.

En ambdós tipus de centres docents hi ha d'haver "Un regidor o representant de l'Ajuntament del terme municipal on estigui ubicat el centre" com a membre del consell escolar.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, i el Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, també defineix, d'acord amb la Llei orgànica estatal, les funcions i la composició dels consells escolars dels centres docents públics i privats concertats en l'àmbit de Catalunya.

El Decret 282/2006, de 4 de juliol, pel qual es regulen el primer cicle de l'educació infantil i els requisits dels centres, a Catalunya, crea el consell de participació de les llars d'infants públiques. En la composició d'aquest consell hi ha d'haver "Un representant de l'ajuntament del municipi on és la llar d'infants".

En el marc del Conveni de 20 de novembre de 2006 entre el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, per a l'assumpció de les competències delegades, per part de l'Ajuntament, relacionades amb els consells de participació de les llars d'infants públiques (Decret d'Alcaldia de 21 de desembre de 2006), es formalitza el Reglament de constitució dels consells de participació de les escoles bressol municipals i llars d'infants públiques de Barcelona (BOP 103, de 29 d'abril de 2008). Aquest Reglament indica que en la composició del Consell escolar hi ha d'haver "1 representant de l'Ajuntament de Barcelona".

Amb l'aprovació del Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, el consell de participació de les llars d'infants públiques passa a denominar-se consell escolar.

### **Coordinació de la representació municipal**

D'acord amb les característiques de la ciutat de Barcelona, la representació municipal en els centres docents públics i privats concertats està delegada al personal tècnic de l'Ajuntament, concretament en personal funcionari i laboral dels grups A1 i A2, que han de tenir disponibilitat horària plenament compatible amb l'exercici del càrrec.

---

La secretaria del Consell Escolar Municipal de Barcelona (CEMB) i les secretaries dels consells escolars municipals de districte (CEMD), coordinen, gestionen i avaluen la tasca que desenvolupen els/les representants municipals i també faciliten la formació i la informació perquè puguin desenvolupar les seves funcions.

### **Funcions com a representant municipal**

El/la representant municipal és un membre del Consell escolar amb veu i vot; per tant, pot intervenir en tots els àmbits on té competències el Consell, prioritant sempre el suport al bon funcionament i l'entesa de tots els sectors que formen part del Consell.

Les principals funcions de la representació municipal són les següents:

- Exercir la representació institucional amb el millor grau de formació i d'informació possible sobre les diferents temàtiques que afecten el centre, en funció dels nivells educatius que s'imparteixen, i de l'entorn sociocultural on aquest està ubicat.
- Donar suport al correcte funcionament del Consell escolar com a òrgan de participació de la comunitat educativa en la gestió del centre i participar, si escau, en les comissions de treball corresponents.
- Tenir un adequat coneixement del centre i dels seus documents bàsics: projecte educatiu, projecte curricular, normes d'organització i funcionament, pla anual, carta de compromís educatiu, programa d'activitats extraescolars i pla estratègic i/o projectes d'innovació educativa si en té.
- Promoure la participació de tots els sectors del Consell escolar i la bona comunicació entre ells, aportant-hi els coneixements tècnics i la dinàmica de grup per tal de facilitar la planificació, la gestió del centre i, en general, el consens per a la presa de decisions.
- Estar al corrent de les situacions que es plantegen, establint contacte habitual amb la direcció del centre i amb l'AFA i assistir en la mesura del possible als actes o celebracions del centre.
- Conèixer de manera anticipada l'ordre del dia de les reunions per tal de poder preparar els temes i poder-se assessorar al respecte i fer el seguiment dels acords.
- Procurar en els centres d'educació secundària garantir un punt de l'ordre del dia per intervencions de la representació de l'alumnat.
- Donar difusió i impulsar la participació en els programes educatius del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB), de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) i de la Direcció d'Educació de la Gerència de l'Àrea de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat i del Districte.
- Donar difusió i impulsar el contacte i col·laboració amb el CEMD i el CEMB.
- Assistir i participar en les sessions de treball (de coordinació, informació i formació) i altres activitats organitzades per la secretaria del CEMB i del CEMD.
- Emplenar i tramitar la documentació que se li demani en relació amb l'exercici del càrrec i donar suport i col·laboració a les tasques que desenvolupi el CEMD i el CEMB.

## **Pautes d'actuació com a representant municipal**

Les persones que exerceixen la representació municipal tenen les responsabilitats següents:

- Assistir a les sessions de Consell escolar de centre i a les comissions de treball que li corresponguin, que caldrà comunicar prèviament a la Secretaria del CEMB a través de correu electrònic.
- Emplenar de manera rigorosa les fitxes (sessions, comissions, resums del curs, participació en les eleccions del CEC, seguiment de l'ús social de les instal·lacions, etc.) i facilitar qualsevol altra informació que pugui demanar la Secretaria del CEMB i del CEMD, utilitzant l'aplicació informàtica i el format que s'indiqui, i respectant el termini que es fixi.
- Comunicar-se amb la Secretaria del CEMD per informar-se o contrastar les qüestions d'interès que es tractaran segons l'ordre del dia rebut o per comentar i canalitzar les incidències o situacions sorgides en el Consell escolar. Contactar amb la Secretaria del CEMD i/o del CEMB en el cas que es consideri rellevant el coneixement directe de la situació i/o de les actuacions del centre i del Consell escolar. La Secretaria del CEMD i/o del CEMB decidirà el curs per donar a la informació i si és el cas contactar amb el departament municipal corresponent o el Consorci d'Educació de Barcelona.
- Avisar amb antelació el centre docent de la no assistència puntual a una convocatòria de consell escolar de centre. En aquests casos, caldrà emplenar igualment la fitxa a l'aplicació informàtica amb la informació que es disposi indicant la no assistència com a representant municipal.
- Comunicar a la Secretaria del CEMB les baixes per llarga malaltia que afectin la presència o funcions com a representant municipal, per si calgués procedir a una substitució temporal de representació municipal.
- Assistir obligatòriament a les sessions de formació organitzades per la Secretaria del CEMB i les de coordinació convocades per la Secretaria del CEMD. En cas de coincidència amb una sessió del CEC, es prioritza aquesta.
- Participar de manera voluntària i discrecional en les convocatòries d'altres actes que dugui a terme el consell escolar municipal de districte (anàlisi i elaboració de documents, plenaris...) i el CEC (actes acadèmics...).
- Fomentar la implicació dels centres docents en les propostes d'àmbit educatiu o territorial, vinculades als diferents serveis, equipaments i projectes de districte i de ciutat.

## **Permanència i gratificació com a representant municipal**

- La permanència màxima com a representant municipal a un centre és de quatre anys i pot ser prorrogable per anualitats si es considera oportú en funció de la valoració del centre, del districte o del CEMB.
- Cada curs es revisarà la vigència dels criteris de valoració, sobretot l'adscripció al districte. Els canvis en els criteris originals poden comportar el desplaçament de districte o la revocació del nomenament com a representant municipal.

- En cas de vinculació directa al centre (escolarització de fills, treball de familiars de primer grau o similars), es procedirà al canvi de centre.
- La tasca de representació municipal és voluntària i no computa en l'horari laboral.
- La gratificació que es percebrà com a representant municipal estarà vinculada a l'assistència a les sessions dels consells escolars dels centres docents assignats. D'acord amb les taules retributives per l'any 2022, la gratificació per sessió serà de 130,72 €/sessió, amb un màxim de 653,60 €, cinc sessions ordinàries, extraordinàries o de comissió (horari aïllat i no seguit de consell), per centre, i un màxim de 392,16 € de tres sessions per renovació de direccions, per centre. La Secretaria del CEMB valorarà casos d'augment del màxim establert, només per raons lligades a procediments especials per motius d'especial gravetat.
- Aquesta gratificació podrà ser actualitzada cada curs escolar amb els valors i criteris que s'aprovin en el pressupost municipal.
- Pel còmput de la gratificació, es comprovaran el nombre de sessions a través de les fitxes emplenades de manera rigorosa utilitzant l'aplicació informàtica i el format que s'indiqui. Des del CEMB es podrà demanar informació pel còmput de sessions a través d'altres aplicacions informàtiques. La manca de facilitació d'aquesta informació per part del/la representant municipal impedirà tramitar la gratificació corresponent.
- El termini per emplenar la fitxa d'una sessió de Consell escolar és d'una setmana a partir de la celebració del Consell. En cas de no assistir-hi puntualment, s'ha de demanar l'acta al centre docent i el termini s'inicia amb la recepció d'aquesta. Des del CEMB es fixarà el termini trimestral improrrogable per tenir les fitxes emplenades i, si escau, la facilitació d'altra informació.
- L'incompliment de les tasques i funcions assignades pot comportar la suspensió de la gratificació i la revocació del nomenament.

### **Comunicació amb el CEMB**

- Adreça electrònica: [CEMBRRMM@bcn.cat](mailto:CEMBRRMM@bcn.cat)
- Telèfon: 934 023 575
- Web: <https://ajuntament.barcelona.cat/consellescolarmunicipal/ca/>



**Memòria**  
Curs 2022-2023

**Consell Educatiu**  
**Municipal de Barcelona**

**Elaborada per:**  
Secretaria Tècnica del  
Consell d'Educació  
Municipal de Barcelona  
(CEMB) i del Consell  
Municipal de la Formació  
Professional de Barcelona  
(CFPB)  
Direcció d'Educació