



## **ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE**

**Núm. de la sessió: 66**

**Data: 9 de maig de 2018**

**Hora: de 18 h a 20.15 h**

**Lloc: Sala de Plens de la seu del Districte**

A Barcelona, 9 de maig de 2018, es reuneix a la Sala de Plens de la Seu del Districte de l'Eixample, en sessió plenària ordinària, el Consell Escolar Municipal del Districte de l'Eixample, sota la vicepresidència del Sr. Jordi Matas.

### **Assistents:**

Sr. Jordi Matas i Vilà	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Xavier Ortega Codines	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Pedro Juan Sánchez Murillo	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Albert Viladot Solé	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Alejandro Muñoz Mateos	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Núria González	Directora de Serveis a les Persones i al Territori
Sra. Isabel Lázaro	Serveis Educatius
Sra. Mireia Martínez Tomé	Rep. Directors centres públics
Sra. Núria Roca Yglesias	Rep. Directors centres públics
Sra. Marta Carballido	Rep. Directors centres públics
Sr. Ricard Coma	Rep. Titulars centres concertats
Sra. Teresa Comas	Rep. Sindical UGT
Sra. Maria Antònia Vila Coll	Rep. Mares i Pares centres públics
Sra. Carme Grau Armengol	Rep. AMPA centres públics
Sra. Thais Franco	Rep. Mares i Pares centres concertats
Sr. Jordi Mayné Sellés	Rep. AMPA centres concertats
Sr. Oriol Admetlla Salvatella	Rep. AMPA centres concertats
Sra. Josepa Serra	Rep. Entitats Districte
Sr. Joan Sabidó Foguet	Rep. Entitats Districte
Sra. Núria Gallifa	Tècnica Direcció de Serveis a les Persones i al Territori

### **Altres assistents:**

Sr. Pere Masó	Àrea de Servei d'Educació i Territori, Consorci d'Educació
Sr. Ricard López	Equip directiu, Dominiques de l'Ensenyament
Sr. Àlex Juanmartí	CUP Capgirem Barcelona
Sr. Carles Ripoll	pare escola Entença

### **S'excusen:**

Il·lm. Sr. Gerard Pisarello	President CEMD Eixample
Sra. Margarida Llorens	Coordinadora territorial d'educació, Consorci d'Educació
Sra. Maite Millat	Rep. Titulars centres concertats
Sra. Núria Dausà i Riu	Rep. Titulars centres concertats
Sr. Lluís Jordana	Rep. Titulars centres concertats

Sr. Manel Mallof Inspecció d'Ensenyament  
La resta de membres del Consell són absents.

## Ordre del dia

---

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Presentació de l'informe **Oportunitats educatives a Barcelona 2016: l'educació de la infància i l'adolescència a la ciutat**
3. Preinscripció 2018-2019.
4. Acords comissió Mapa Escolar i Matriculació.
5. Presentació del projecte AtmOOs.
6. Diversos.
7. Precs i preguntes.

## Desenvolupament de la sessió

---

Benvinguda del vicepresident del CEMD de l'Eixample i Conseller d'Educació, Sr. Jordi Matas.

El punt de l'ordre del dia presentació de l'informe d'Oportunitats educatives a Barcelona 2016, el presentarà l'Alba Castejon de l'Institut d'Infància. Si recordeu, aquest informe ja el vam passar i informar en el plenari fa un any i mig aproximadament. Formalment des de l'Institut d'Infància no havíem tingut l'oportunitat de fer la presentació i pensàvem que era important per mantenir aquest horitzó de reptes que tenim per endavant.

El punt de preinscripció 2018-2019 l'explicarà el Pere Masó, excusarem a la Margarida Llorens que està de baixa, es va fer mal en una cama, no és greu però té una recuperació lenta. El Pere explicarà el que es pugui donat que encara s'està en ple calendari de preinscripció.

Abans de començar voldria donar el condol a familiars i companys de feina a la dona que va morir cremada al Raval fa 10 dies, professora del Lluïsa Cura, un centre del districte. El condol a tota la comunitat educativa.

### 1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.

S'esmenen els següents paràgrafs de l'acta de la sessió del 18 de desembre de 2017:

- Pàg 14. 5è paràgraf, 2a línia. On diu: Todo lo que ha dicho Margarida, és: Todo lo que ha dicho Joan Sabidó.
- Pàg 15. 1r paràgraf, 7a línia. On: diu demanda, és: demanda del Poeta Maragall.

Sense cap més esmena, s'aprova l'acta de la sessió anterior.

## **2. Presentació de l'informe Oportunitats educatives a Barcelona 2016: l'educació de la infància i l'adolescència a la ciutat.**

Presenta l'informe la Sra. Alba Castejon, professora de l'Autònoma i investigadora-col·laboradora a l'Institut d'Infància i Adolescència de Barcelona.

Bona tarda a tothom. Suposo que sabeu que aquesta institució és un institut públic que es dedica a la generació de coneixement en matèria d'infància i adolescència amb l'objectiu de potenciar el debat social sobre aquests aspectes. Està conformat per un consorci format per l'Ajuntament de Barcelona, la Diputació de Barcelona, la Universitat de Barcelona i l'Autònoma.

L'informe d'Oportunitats educatives a Barcelona 2016 és el que us presento avui. La intenció és elaborar-lo periòdicament i ja estem elaborant la nova edició del 2018-2019. Espero per aquesta nova edició, poder presentar-la abans. Les dades que presentaré ara es van publicar el 2016 i per tant, són anteriors al 2016, tot i que no crec que hi hagi moltes diferències és possible que algunes situacions siguin diferents.

L'informe pretén analitzar la situació de l'educació a la ciutat des de la perspectiva de drets de la infància i tenint en compte la educació des d'una base àmplia. És un projecte de caràcter circular, que tindrà diferents edicions i entre la publicació d'un informe i el següent hi ha tot un procés de difusió i de retorn social dels resultats perquè la comunitat educativa també pugui col·laborar en les conclusions d'aquest informe. L'edició del 2018-2019 està prevista la publicació a finals del 2018, i estaria bé que entre el 1r o el 2n trimestre del 2019, venir-lo a presentar.

Destacaré alguns dels punts forts de l'informe. En primer lloc la novetat, és la primera vegada que a la ciutat de Barcelona s'elabora un informe que recull de forma sistemàtica, recopila i analitza les dades educatives de forma sistematitzada. Com he dit abans, és un projecte de continuïtat que pretén elaborar una sèrie que s'anirà seguint i ampliant periòdicament en un informe cada dos anys. I per acabar, destacar que concep l'educació des d'una mirada àmplia, l'educació dels infants de 0 a 17 anys, des de la primera infància, l'educació obligatòria, la post obligatòria i tot allò que passa fora dels temps escolar, que li hem dit lleure educatiu, però a la nova edició del 2018, pretenem que no només sigui lleure sinó també altres aspectes del fora escola dels infants i adolescents de la ciutat.

L'objectiu de l'informe és identificar els principals reptes educatius de la ciutat i proposar orientacions de política local a partir de l'anàlisi de les oportunitats educatives a Barcelona. Es fa èmfasi en l'evolució temporal, s'intenta treballar sempre en sèries temporals, de 2006 a 2016. També, sempre que sigui possible treballem en els 10 districtes de la ciutat, sempre que hi hagi dades segregades per districtes.

L'enfoc metodològic que fem servir per elaborar l'informe és bàsicament quantitatiu: un recull de dades estadístiques disponibles. Però també incorporem informació qualitativa en base a la identificació d'experiències rellevants o bones pràctiques o experiències que s'estan desenvolupant a Barcelona o en d'altres territoris que poden ajudar a afrontar els reptes que identifiquem a l'informe. També s'han realitzat tallers participatius amb la comunitat educativa. I finalment, comptem amb l'assessorament d'un comitè assessor format per persones expertes en educació que ens acompanyen en l'elaboració de l'informe.

Els capítols centrals de l'informe són, un primer capítol contextual on es descriu el context socioeconòmic de la infància i l'adolescència de la ciutat, un segon centrat en l'etapa de la primera infància, un tercer que analitza les dades respecte l'educació formal des de P3 fins a l'educació secundària obligatòria, un quart amb l'educació post obligatòria i un darrer centrat en l'educació en el lleure.

L'estudi és molt ampli i tenim un temps limitat, us deixo [l'enllaç](#) a l'informe per a la vostra consulta. Centraré la presentació en el capítol educació i criança de la primera infància i en algunes de les dades que hi ha de P3 fins a l'ESO. He intentat seleccionar les dades que tenim amb informació específica del districte de l'Eixample.

La primera dada rellevant en l'educació i criança de la primera infància és l'evolució que ha tingut l'escolarització en aquesta etapa. A la darrera dècada hi ha hagut un augment percentual de 10 punts en infants escolaritzats a l'etapa 0-3. Quan es va elaborar l'informe, de 41.000 infants menors de 3 anys a Barcelona, el 42,5% estaven escolaritzats. Més enllà d'aquest augment significatiu, és rellevant també l'augment d'escolarització que ha tingut la xarxa pública d'escoles bressol municipals. El curs 2006-2007 hi havia una diferència de gairebé 15 punts entre els infants escolaritzats a la xarxa pública i a les llars d'infants privades, aquesta diferència s'ha reduït a 2,5 punts en el període analitzat. El que en podem treure d'aquí és que la major oferta pública d'EBM explica l'augment de l'escolarització d'infants 0-3.

**En la darrera dècada, hi ha hagut un augment considerable en les taxes d'escolarització 0-3**

A la ciutat hi ha 40.795 infants menors de 3, dels quals el 42,5 % estan escolaritzats.

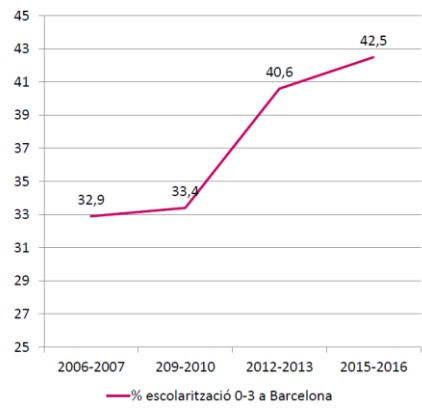
6

**L'escola bressol pública escolaritza un 20% dels infants, per sota del 22,5% de matriculats a llars d'infants.**

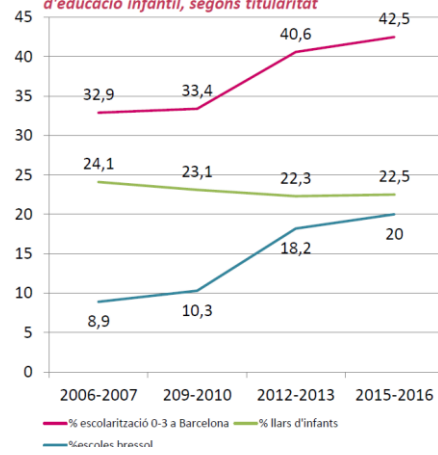
L'augment d'escolarització 0-3 s'ha donat de manera altament acusada a la pública.

7

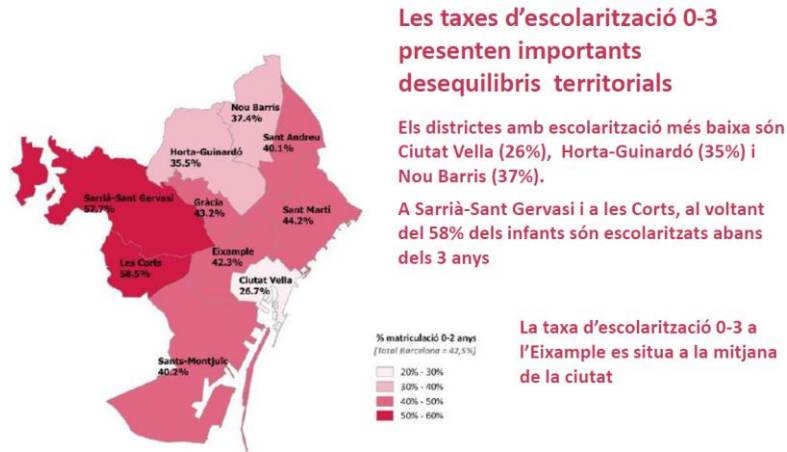
*Evolució de l'escolarització en el primer cicle d'educació infantil*



*Evolució de l'escolarització en el primer cicle d'educació infantil, segons titularitat*



Si bé no hi ha un augment generalitzat a tota la ciutat, les taxes d'escolarització d'aquesta franja d'edat presenten desequilibris territorials. Hi ha districtes on l'escolarització se situa per sota de la mitjana de Barcelona: Ciutat Vella, Horta-Guinardó i Nou Barris. En canvi a districtes com Sarrià-Sant Gervasi i les Corts, gairebé un 60% dels infants de 0-3 anys estan escolaritzats. A l'Eixample la taxa d'escolarització l'any 2016 se situava en la mitjana de la ciutat, un 42,3%.



Aquestes dades ens indiquen que als districtes on hi ha situacions econòmiques més desafavorides o de major complexitat social, els infants de 0-3 anys estan menys escolaritzats que a la resta de la ciutat. S'ha demostrat en recerques internacionals que la franja de 0-3 anys és una etapa que pot tenir beneficis importants per a la població més desafavorida socialment, veiem els districtes de Barcelona on hi ha més població d'aquestes característiques, és on hi ha menys infants escolaritzats.

Si ens centrem específicament en l'escolarització de la xarxa pública d'escoles bressol municipals, la cobertura pública a Barcelona és d'un 20%, això és 2 de cada 10 infants. No obstant, hi ha districtes en que aquesta proporció és molt més baixa, com és el cas de l'Eixample i Sarrià-Sant Gervasi. També hi ha desequilibris importants pel que fa a la demanda atesa: En el conjunt de la ciutat veiem que 4 de cada 10 sol·licituds a les escoles bressol no es veuen satisfetes, perquè només s'atén un 59,2% de la demanda. A l'Eixample la demanda no atesa augmenta fins al 70%

	% Cobertura Pública sobre 0-2	Demanda Pública atesa
Ciutat Vella	20,0%	71,0%
Eixample	13,7%	33,6%
Sants-Montjuïc	20,3%	55,7%
Les Corts	16,3%	44,7%
Sarrià-Sant Gervasi	11,6%	51,8%
Gràcia	19,3%	59,0%
Horta-Guinardó	21,6%	77,3%
Nou Barris	25,8%	78,7%
Sant Andreu	22,6%	63,0%
Sant Martí	26,4%	61,5%
<b>Barcelona</b>	<b>20,0 %</b>	<b>59,2%</b>

Al conjunt de la ciutat, 4 de cada 10 sol·licituds a les escoles bressol no es veu satisfeta.

A l'Eixample, aquesta demanda no atesa augmenta gairebé fins el 70%.

Els reptes que hem identificat són:

- La necessitat d'incrementar l'oferta pública d'escoles bressol però també d'espais familiars tenint en compte un doble criteri: compensar l'actual desequilibri territorial en quan a l'oferta i la

demanda però alhora, prioritzar l'accés o incentivar l'accés, dels infants que provenen d'entorns més desfavorits.

- Cal aplicar criteris d'equitat en l'accés a l'escola bressol. El sistema de tarifació social que s'ha aplicat els darrers anys (quan es va fer l'informe no s'havia aplicat) pot ser un d'aquests mecanismes per fomentar l'accessibilitat econòmica en aquests espais, però també s'ha d'incentivar la demanda d'aquelles famílies més vulnerables que directament no fan la sol·licitud.
- S'identifica un buit de coneixement sobre què passa amb les famílies i els infants que no estan escolaritzats, gairebé un 60%. Caldria desenvolupar recerques o estudis per conèixer les necessitats d'aquestes famílies i poder oferir recursos adequats per l'educació i la criança dels seus fills.
- Cal avançar cap a una política de primera infància integral que concebi aquest etapa com un afer públic i que la situï en un primer pla com a una etapa socialment estratègica per a la reducció de desigualtats educatives en etapes posteriors.

Dades de P3 fins a l'ESO. En relació a la distribució de l'alumnat a Barcelona, menys de la meitat de la població escolar està escolaritzada a la xarxa pública. Això contrasta amb el conjunt de Catalunya i de l'estat espanyol on la proporció és inversa i la xarxa pública escolaritza la majoria d'infants i adolescents. A Barcelona, a mesura que s'avança en les etapes educatives, el pes de la pública es redueix. A l'ESO hi ha un 10% menys d'alumnes que estan escolaritzats a la pública que en el 2n cicle d'educació infantil. A l'Eixample, la presència d'alumnat matriculat a la pública, és inferior que a la resta de la ciutat i alhora, la reducció d'alumnat escolaritzat a l'ESO a la pública, és més elevada que a la resta de la ciutat.

*Percentatge d'alumnat matriculat a educació infantil de 2n cicle, primària i l'ESO a centres públics*

	Ed. Infantil 2n cicle	Educació primària	Educació secundària
Ciutat Vella	59,9	56	46,7
L'Eixample	37	32,3	23,1
Sants-Montjuïc	57,1	56,3	55,6
Les Corts	28,4	27,4	24,7
Sarrià-St Gervasi	12,4	12,1	13,5
Gràcia	51,1	45,5	29,6
Horta-Guinardó	45,6	41,3	32,9
Nou Barris	58,6	58,6	59,3
Sant Andreu	55,3	53,5	37,1
Sant Martí	64,3	64	60,3
<b>Total Barcelona</b>	<b>45</b>	<b>42,4</b>	<b>35,9</b>
Total Catalunya	-	67,2	62,7
Total Espanya	-	67,7	65,6

Si ens centrem en la distribució de l'alumnat en NEE, veiem que no està distribuït equitativament ni en funció dels territoris ni dels centres ni de les xarxes. L'índex de normalització d'alumnat estranger ens explica si la presència de l'alumnat estranger a l'escola pública és superior o inferior que la seva presència en el territori. Si l'índex és igual a 1 vol dir que l'alumnat estranger present a l'escola pública és, en proporció, el mateix que hi ha en el territori. Si l'índex és superior a 1, i com més elevat, més acusada és la situació, hi ha més concentració d'alumnat estranger a l'escola pública que el que hi ha en el territori. En el conjunt de la ciutat, l'escola pública acull en major proporció, alumnat estranger, especialment a la secundària i és més acusat en uns districtes, especialment a Horta-Guinardó i Nou Barris on l'índex de

normalització és molt elevat. A l'Eixample se situa, tan a secundària com a primària, per sota de la mitjana de la ciutat, tot i que l'educació pública, rep més alumnat estranger.

*Índex de normalització d'alumnat estranger a centres públics*

	Primària	ESO
Ciutat Vella	1,74	2,24
L'Eixample	1,36	2,10
Sants-Montjuïc	1,75	2,46
Les Corts	0,95	1,17
Sarrià-St Gervasi	0,67	2,36
Gràcia	1,44	1,95
Horta-Guinardó	1,79	2,52
Nou Barris	1,94	1,99
Sant Andreu	1,66	2,45
Sant Martí	1,33	1,92
<b>Total Barcelona</b>	<b>1,59</b>	<b>2,26</b>

Sr. Ricard Coma, rep. Titulars centres concertats. Perdó, no veig aquestes xifres que dius que a l'escola pública...

L'índex es fa dividint el coeficient entre l'alumnat estranger present en un territori o en els infants en edat d'escolarització, en el cas de primària es fa amb la taxa d'infants de 6 a 11 anys i de secundària de 12 a 16 anys, i quin és aquest percentatge a l'escola pública. Si el percentatge és igual, el coeficient és 1 i l'escola pública rep el mateix percentatge d'alumnat que hi ha al territori. Si el coeficient és més alt que 1, vol dir que l'escola pública rep més proporció d'alumnat estranger que el que hi ha al territori.

Sr. Ricard Coma, rep. Titulars centres concertats. Però per comparar-ho, no heu fet aquesta proporció respecte a l'escola privada concertada?

Sr. Jordi Matas. La referència no és amb els centres concertats. Aquí el que s'identifica és que, si hi ha una proporció  $x$  al territori, l'escola pública té més o menys de la mitjana que hi ha al barri. No diu què passa a la concertada o en una concertada o una altra. Pot ser que hi hagi una concertada que tingui un coeficient més elevat que alguna de pública. Aquí està posant mitjanes de districte.

Sra. Alba Castejon. La composició social dels centres fa referència a centres de màxima complexitat. Són aquells que concentren una proporció elevada d'alumnat amb situacions econòmiques, socials i amb necessitats educatives especials, més complexes. Els centres de màxima complexitat no estan distribuïts de forma igual en el territori. A Ciutat Vella hi ha un 80% de centres de primària i de secundària considerats d'alta complexitat, mentre que en altres districtes, entre els quals hi ha l'Eixample, no hi ha cap centre d'alta complexitat.

Pel que fa als resultats educatius, el percentatge d'alumnat de primària i de secundària que no superen les competències bàsiques, veiem que en el conjunt de Barcelona, 1 alumne de cada 10, no les assoleix. En relació als districtes, en alguns, aquests percentatges s'eleven moltíssim, coincidint en aquells districtes on hi ha situacions socioeconòmiques més desfavorides i el no assoliment de les competències bàsiques en



aquests districtes, s'intensifica i augmenta al finalitzar l'educació obligatòria. A l'Eixample en canvi, la situació és més positiva, el percentatge d'alumnes que superen les competències bàsiques és superior al conjunt de Barcelona tan a primària com a secundària.

*Percentatge d'alumnat d'educació primària i secundària que no supera les proves de competències bàsiques*

	Primària	Secundària
Ciutat Vella	22,0	35,5
Nou Barris	19,9	20,6
Sants-Montjuïc	16,8	17,3
Sant Martí	13,8	14,2
<b>BARCELONA</b>	<b>12,6</b>	<b>11,5</b>
Horta-Guinardó	11,9	8,6
Sant Andreu	11,6	11,9
Gràcia	9,5	10,1
L'Eixample	8,6	6,6
Sarrià-Sant Gervasi	5,6	4,5
Les Corts	5,4	5,4

L'ombrejat correspon a aquells valors que estan per sobre de la mitjana de Barcelona

Els reptes identificats a l'informe sobre aquesta etapa educativa:

- Necessitat d'avançar cap a una escolarització equilibrada que redueixi la segregació escolar i activi els instruments necessaris per repartir adequadament l'alumnat amb majors necessitats específiques entre els centres finançats amb fons públics. Des de l'aplicació d'aquest informe, fins ara, hi ha hagut avenços en aquest sentit, però s'ha de continuar treballant en aquesta línia.
- Necessitat de reduir la disparitat dels resultats entre els districtes, educatius i de competències bàsiques, establint programes focalitzats en els centres i en els territoris en els quals s'identifiquen majors dificultats.
- Augmentar l'oferta pública a primària i a secundària per apropar la ciutat a la mitjana catalana i respondre a la creixent demanda que hi ha hagut els darrers anys.
- Cuidar la transició de primària a secundària, per millorar el pas entre etapes. També entre la secundària obligatòria i post obligatòria.

Per finalitzar i a nivell de conclusions dels diferents elements analitzats a l'informe s'identifica:

- Avançar cap a una concepció del dret a l'educació àmplia per compensar les desigualtats socials de partida, tenint en compte, no només aspectes d'escolarització, sinó també el fora escola, els menjadors escolars, el temps de lleure, etc.
- Una política municipal de primera infància en sentit ampli, augmentant els recursos destinats a aquesta franja d'edat i diversificar-los.
- Identificats els desequilibris d'escolarització, dels resultats educatius i de segregació escolar, augmentar els recursos i reforçar la xarxa pública.
- En relació a la post obligatòria, l'abandonament escolar prematur, els joves que assoleixen l'ESO però no continuen estudiant després i no tenen títols, és molt elevat a nivell català i a Barcelona. S'hauria d'apostar per a la prevenció durant l'educació obligatòria i afavorir l'accés en condicions d'igualtat a la post obligatòria, especialment en el cicles formatius de grau mig on hi ha un dèficit d'oferta a la ciutat i poques ajudes econòmiques a l'alumnat per accedir-hi.



- Respecte al lleure educatiu s'ha identificat un accés desigual que depèn de forma important, de la situació socioeconòmica i cultural de les famílies. Caldria potenciar iniciatives diverses perquè aquesta oferta arribi a tots els infants de la ciutat.

Per acabar, destacar que Barcelona se situa en una posició privilegiada i amb potencialitats per encarar els reptes plantejats. Compta amb competències en matèria d'educació pròpies i compartides amb el Consorci d'Educació de Barcelona, compta també amb múltiples actors a la ciutat. La comunitat educativa de Barcelona es compta com a potencial en aquest sentit i destacar la gran xarxa d'equipaments i serveis educatius que existeixen.

El web de l'Institut d'Infància és [institutinfancia.cat](http://institutinfancia.cat) hi trobareu publicat aquest informe i d'altres que s'estan elaborant, a més de notícies, etc. Si voleu estar al dia de tot el que s'està fent a l'institut, us podeu subscriure al butlletí i també ens podeu seguir pel compte de twitter @InstInfancia

Sr. Jordi Matas, Moltes gràcies. Fem un torn de paraules.

Sr. Oriol Admetlla, rep. AMPA centres concertats. Si és l'institut d'infància de la ciutat perquè només es contemplen números i dades del sector públic? Tots som escola, tots eduquem. Per què segreguem? La concertada sempre apareix com la resta d'un nombre.

Sra. Alba Castejon. En resposta a la teva pregunta, tens raó que moltes vegades donem dades específiques de l'escola pública però també és veritat que aquí la selecció que he fet, hi ha poques dades de la concertada. A l'informe en pots trobar més.

Sr. Jordi Matas. En aquest sentit, dir que les dades són les dades conegudes, i segurament l'institut d'infància, l'accés que té a segons quines dades de pública o concertada pot ser que sigui també diferent. Si t'hi fixes, tota la part de bressol a l'informe no surt com una resta sinó que en tot moment hi ha les dues línies, pública i privada (en aquest cas no hi concertada)

Sr. Oriol Admetlla, rep. AMPA centres concertats. El punt d'augment de l'oferta pública, al districte aquests darrers anys hi ha hagut augment d'oferta privada o concertada de llars d'infants i no surt.

Sr. Jordi Matas. Aquest tema després tornarà a sortir perquè és un dels acords de la última comissió permanent que s'ha traslladat al Consorci. Quan es donen totes les dades sobretot de preinscripció i matrícula, que inclogui una columna que quedi clar què és pública, què és privada concertada i el total. És una demanda que s'ha recollint en el CEMD. En segons quines precisions entrem, l'accés a les dades que es té des de l'administració a les dades dels centres públics és diferent a la de les concertades.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA centres públics. Respecte a la primera infància que és de 0 a 3, no sé si us ho heu plantejat de 0 a 1 i de 1 a 3 perquè els percentatges poden variar molt, és a dir, si inclou els no escolaritzats també de 0 a 1 pot fer que la xifra augmenti molt.

Sra. Alba Castejon. En l'informe 2016 aquesta diferència no hi era i a l'informe 2018-2019, estem en l'anàlisi. Crec que és molt pertinent l'aportació que fas perquè realment la taxa d'escolarització pot variar molt. Hem de veure si les dades que tenim disponibles ens permeten fer aquesta distinció o no.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA centres públics. Gràcies. Respecte a les dades que has passat de l'obligatòria, primària i secundària, si no ho he entès malament, no parlaves d'escola pública, sinó de sufragats en diners públics, les concertades hi són.

Sra. Alba Castejon. En les competències bàsiques.

Sr. Ricard Coma, rep. Titulars centres concertats. Primer, agrair que es comparteixin les dades, quantes més dades, millor. Voldria fer un prec, la necessitat de canvi cultural que apuntava també el company. Si volem tenir una anàlisi, o els estudis que fem, han de ser el més complets possible, perquè des de l'àmbit de les polítiques públiques ens costa molt plantejar solucions concretes i permeteu-me que posi un exemple. Quan en la meua vida anterior estava actuant en l'àmbit de les polítiques públiques a l'Ajuntament de Barcelona en matèria de formació professional, una de les dificultats que teníem precisament era l'obtenció de dades, fos quin fos l'origen. Tan si eren dades públiques que havia de subministrar el departament d'ensenyament com si eren dades privades que havien de subministrar els centres. Hem guanyat molt a base de picar molta pedra, des del 2008 fins ara, penso que aquella mena de por que hi havia de compartir dades s'ha anat superant. No vol dir que ho tinguem tot resolt, però s'ha anat superant. Per tant, fem l'esforç, si us plau, quan fem estudis, intentem almenys que el punt de partida sigui aproximar-nos el màxim a la realitat de la ciutat, perquè sinó serà molt difícil poder implantar accions concretes que puguin corregir situacions a resoldre.

Sra. Alba Castejón. Gràcies pel comentari. En qualsevol cas, aquesta és una primera edició de l'informe que òbviament s'ha d'anar millorant i la intenció és anar-lo ampliant al llarg de les següents edicions i esperem respondre a les expectatives i a les demandes.

Sr. Àlex Juanmartí, rep. CUP Capgirem Barcelona. Agrair aquest informe. Me'l vaig llegir fa un any i mig i coincidia amb els dos informes del síndic de greuges. Són tres informes molt potents sobretot perquè veníem d'informes de molts anys i no s'havia fet un estudi rigorós a aquests nivells i aquests tres informes posaven de manifest la necessitat que cal més oferta pública, més places públiques de P3 fins a l'ESO no només a Barcelona sinó també a tot el país. La segona constatació és l'apreciació d'aquesta triple xarxa educativa per la segregació que es concentra a la pública. L'administració ha d'adequar el més ràpid possible l'oferta i en segregació, amb plans d'actuació amb escoles segregades.

Tota la qüestió de la tarifació social, sé que està fora de l'informe, de les escoles bressol municipals, sabeu si ha fet augmentar la demanda i si ha augmentar, serà per barris, pots avançar-ho?

Sra. Alba Castejón. No, no ho puc avançar perquè encara no tenim resultats. De fet, l'institut d'infància ha fet un estudi específic sobre tarifació social que encara no s'ha publicat i desconec els resultats. En relació a la triple xarxa és veritat que en aquest informe no es posa de manifest però sí com dius en els informes del síndic.

Sr. Joan Sabidó, rep. Entitats del districte. Respecte els número baixos que surten aquí a la secundària obligatòria i post obligatòria, un dels punts que has apuntat és la falta d'oferta de cicles formatius o de diversitat, també hi ha un altre aspecte, l'abandonament prematur a la post obligatòria. Molts alumnes comencen un cicle formatiu o un batxillerat, però amb el temps van abandonant. La proposta seria mirar què passa i estudiar com evitar l'abandonament a la post obligatòria.

Sra. Alba Castejón. Gràcies per l'aportació. A banda d'estar a l'institut d'infància com a investigadora i col·laboradora també treballo a l'Autònoma hi estem fent recerca sobre l'abandonament escolar prematur i sí que constatem que un part d'aquest abandonament es deu a processos de desvinculació que fa l'alumnat respecte a la seva trajectòria educativa, és a dir, com el sistema educatiu no aconsegueix enganxar als joves i per això abandonen, no tan per una atracció externa com pot ser el mercat laboral, sinó que el sistema educatiu té una mancança d'estratègies i mecanismes per enganxar i vincular els joves en les seves trajectòries. Una de les hipòtesis que llençaria sense tenir la recerca acabada és precisament l'abandonament a cicles formatius o a batxillerats ve degut a deficiències o mancances en els processos d'orientació, no per culpa del centres sinó per moltes expectatives que es formen externes al propi sistema i com aquest acompanyament als joves, a vegades és insuficient. Totalment d'acord en que cal fer estudis en aquesta línia.

Sr. Ricard Coma, rep. Titulars centres concertats. Em sembla que hi ha un estudi en aquest sentit, molt recent, de la Fundació BCN Formació Professional que es va presentar fa pocs dies.

Sr. Jordi Matas. Gràcies, el buscarem i us el farem arribar. Moltes gràcies Alba. Per tancar, el tema de la tarifació social, estem esperant tenir totes les dades, però l'IMEB el que ens trasllada és que la tarifació social ha augmentat clarament la proporció de famílies amb ajudes que hi accedeixen a nivell de ciutat, ara caldrà veure districte per districte i com afecta a l'Eixample. Trencar la barrera dels 390€ o haver de passar per serveis socials per beneficiar-te de qualsevol ajuda, ha obert la porta que molta més gent opti a demanar escola bressol municipal.

Sra. Núria Roca, rep. Directors centres públics. Tinc una pregunta. Com segons el vostre estudi, es poden canviar les polítiques públiques, per exemple a bressol que hi ha tan poca oferta pública o que queda molt descompensada el 0-1, 1-2 i 2-3. Com pot afectar perquè s'implementin polítiques de canvi que apostin cap a més creació, més possibilitats, o aquestes desigualtats amb aportació de més ajudes, per aconseguir aquesta transformació.

Sr. Jordi Matas. Crec que hi ha una qüestió clara que és conèixer el problema, detectar-lo i identificar-lo per poder-lo solucionar. Com explicava l'Alba, a part de generar dades, generen propostes.

Sra. Alba Castejón. Sí, a banda de la generació de dades i la sistematització, el fet que siguin públiques i que generin espais de discussió, situen el problema en espais que tenen més incidència política que en d'altres. Les propostes que fem o que podem fer a partir de les dades, es fan arribar als responsables.

Sr. Jordi Matas. Aquest informe és l'encàrrec de l'administració a l'institut d'infància: conèixer en quina situació estem respecte a les oportunitats educatives a Barcelona. Un cop identifiquem els punts clau, és aquí on l'administració es basa en aquestes dades per dir, per exemple, on posarem l'èmfasi. Qualsevol que ha llegit aquest informe, queda clar que a l'Eixample s'han de seguir obrint escoles bressol, per exemple. Això no se li escapa a ningú. Quan tens un informe que a més s'ha socialitzat, la gent el coneix i la gent ho percep, fa que la pròpia ciutadania ho demani a l'administració. El procés és aquest.

Seguim amb el següent punt.

### 3. Preinscripció 2018-2019.

Sr. Pere Masó, director del Servei d'Educació i Territori del Consorci d'Educació. Ja ho ha dit en Jordi a l'inici de la sessió, la Margarida Llorens, coordinadora territorial del districte, fa 2 mesos va tenir un accident, es va trencar una cama i tot just ara comença la rehabilitació, per tant, primer de tot, excusar-la. El tema és prou important perquè algú pogués venir a explicar en quin moment estem de la preinscripció. Jo conec més el números de ciutat perquè és la meva feina, però intentaré centrar-me el màxim possible en el districte.

El que m'agradaria comentar abans de passar a les dades són varies coses. La primera, aquest consell escolar se celebra, més o menys, en les mateixes dates que el curs passat amb una diferència: la preinscripció va començar tres setmanes més tard amb la qual cosa, tot just en aquest moment, disposem de les dades de primeres demandes. Tot just avui hem començat a baixar les segones i com podreu entendre, encara no hem pogut fer l'estudi. Jo us parlaré de primeres demandes que quedaran molt mediatitzades en el seu moment, quan fem l'estudi, però com a mínim, donem el que tenim.

La segona, pel fet d'estar en el moment que estem, encara no hem pogut fer l'estudi ni de necessitats educatives ni de duplicitats. Hem detectat a la ciutat, un gruix molt gran de duplicitats, vol dir, gent que ha presentat dues sol·licituds o que l'eina informàtica en avisa que ho ha fet. Dubto que hi hagi mil famílies de P3, això respondria al 10% aproximadament, 8-9%, que han fet duplicitat. Però la màquina, si una família o un alumne de P3 es diu Gutiérrez Ramírez i un altre es diu Ramírez Gutiérrez, em posa l'alerta de duplicitat. Això significa que un tècnic de la casa l'ha d'estudiar i estem en aquesta fase. Les dades encara no estan depurades. Per tant, prevenció en les dades que us donaré.

Un tercer element important. Com bé sabeu, aquest any hem fet una prova pilot a P3 amb el tema de les necessitats educatives de tipus B de tal manera que en [l'acord del consell de direcció del Consorci del 25 de gener](#) es va aprovar una modificació de places per alumnat amb necessitats educatives. En el cas de l'Eixample no afectava, però per exemple a Ciutat Vella, cada grup de P3 haurà de tenir 6 alumnes de NEE, amb la idea que cada zona educativa, en hi ha 29, ha d'intentar que sigui un reflex real de l'entorn social de cada centre. Això s'ha de plantejar el més aviat possible amb l'entrada de l'infant a l'escolarització obligatòria i per aquest motiu s'ha fet la modificació de places reservades que afecta lògicament a tota l'oferta sufragada amb fons públics.

L'alumnat tipus B és l'alumnat en risc d'exclusió social, en situació socioeconòmica i cultural desafavorida. El tipus A és l'alumnat amb algun tipus de discapacitat, i el de tipus C és l'alumnat nouvingut, però s'entén com alumnat nouvingut a partir de 3r de primària. A P3 per tant, no escolaritzem alumnat de tipus C, però el que sí fem és que totes aquelles famílies que venen de països pobres, automàticament els considerem de tipus B, de manera que encara que els C no entrin, els fem entrar com a B. La prova pilot en aquests moments s'està estudiant i hem de veure com acabarà d'encaixar en la situació.

L'important de qualsevol tipus A, B o C és determinar aquesta tipologia de necessitats específiques el més aviat possible. Això vol dir, que si és possible, abans de començar l'escolarització en tots aquells casos que es pugui, s'ha de poder detectar. En els alumnes que han de començar P3 cada any, som capaços, uns mesos abans, de detectar, sigui a través del fons social de l'Ajuntament, sigui a través dels serveis socials, etc, som capaços de detectar aquesta alumnes, els informes que han de fer de manera preceptiva els EAP, són molt més fàcils de treballar. Aquesta any hem fet com a prova pilot, determinar que l'alumnat que està en el fons social, automàticament sigui reconegut com a B. Això té un problema, el fons social, per entrar han de portar 2 anys residint a la ciutat de Barcelona, per tant, hi ha una part de la població, petita, però una part que no hi entraria. De totes maneres tenim altres mecanismes, si en una escola hi ha un alumne de tipus B hi ha d'entrar un seu germà, automàticament aquest germà és considerat de tipus B. En el web de Consorci, també vam penjar una simulació de quines podrien ser, centre per centre públic i concertat, les places "reals" que ofereixen. Si un centre, 25 places, de l'Eixample, 2 places són per necessitats educatives, en queden 23, si a més a més en aquell centre tenim constància que hi ha 7 germans que hi poden entrar, aquets 23 passen a ser 16. El Consorci, amb l'ajuda dels centres, als qual mai els podem agrair la feina que arriben a fer, hem fet aquesta simulació, mostrant la realitat de cada centre.

Aquesta lògica s'emmarca en una feina que fa un parell d'anys que s'està fent des del Consorci i que les dades ens diuen que anem per bon camí, d'intentar que no hi hagi unes escoles que siguin les úniques volgudes del món mundial i unes altres escoles que no les vulgui ningú. El treball sistemàtic amb la qualitat de l'oferta que s'està fent en cada una de les escoles, el treball en intentar que l'equitat sigui cada vegada, i estem lluny, més propera a la realitat social de cada barri, intentant donar la informació exacte que es trobaran les famílies quan vagin a les jornades de portes obertes. Pel que fa a la distribució, aquest any a tot Barcelona no ens hem trobat aquelles escoles que cursos anteriors tenien 150, 160, 200 demandes. Aquest any a l'Eixample les que n'han tingut més s'han quedat en 75-77. Sí que en canvi tota la resta d'escoles han voltat la cinquantena en la pública de dues línies. Hem equilibrat l'oferta pública. Pel que fa a l'oferta de la concertada ens continuem trobant el mateix problema dels últims anys. Tot i que s'ha estabilitzat la demanda, sobretot la part d'escoles que tenen poca demanda, acaben sent sempre les mateixes. Aquí el problema és que aguditzem algunes escoles que tenien poca demanda, encara en tenen menys, no ens n'acabem de sortir. Amb les titularitats, un dia o altre, haurem de fer un pas endavant. De totes maneres, el curs passat la concertada va anar força bé deixar els grups a 25, perquè l'any anterior, la preinscripció de l'any 2016 hi va haver un problema molt gran, recordeu que estàvem en una època en que els centres podien demanar increment de fins el 20%, hi va haver centres que ho van demanar i a conseqüència es van haver de tancar molt concerts a P3. Si un centre tenia 100 demandes per 3 grups i podia demanar-ne 15 més, aquelles 15 que li anaven al centre, les treien de segones opcions d'un altre centre. El fet que l'any passat la ràtio a 25 és va complir escrupolosament, tot i haver-hi menys demanda que l'any anterior, es van

tancar menys concerts. La ràtio va ajudar a equilibrar una mica. Els mateixos centres que l'any passat van tenir problemes, aquest any, continuen tenint problemes.

Sr. Carles Ripoll, som un grup de pares que hem fet la preinscripció a l'escola Entença. He portat una carta. Sobre el que estàs comentant, em sorprenen les dades que estàs dient. A l'Eixample la gent ha vist que Joan Miró té 75, Entença no sé si 76 o 77, Eixample 1 seixanta no sé quantes, les famílies han vist que no tenien possibilitats, tenen por de no trobar escola, no entrarem a la pública. Tota la estadística que dius, no és real. Jo conec gent que ha anat a la concertada.

Sr. Pere Masó. Això és una cosa que passa cada any, no és una novetat. L'estratègia familiar d'esperar a l'últim moment per veure si en aquesta escola tinc més possibilitats o no, ha passat sempre. En la mesura que no tenim escoles que tinguin... Al districte no tenim cap escola que tingui 100, l'any passat en vam tenir dues, una de 125 i una de 150. El fet de no tenir-les i que les altres s'equilibren, ajuda a que l'estratègia de les famílies pugui ser més realista. Per tant, si hi ha famílies que la seva estratègia és esperar-se al final, res a dir. Però també cal tenir en compte que qui acaba decidint, sempre és un sorteig.

Si us sembla bé, com que les dades són molt en precari, jo les dic, si algú se les vol apuntar, que les apunti i cap problema. El que sí que agrairia és que són dades molt en precari i que la utilització que en feu, ha de ser la mínima possible i és per informació vostra. Calculo que a finals de la setmana vinent, principis de l'altra, ja tindrem estudis fets, em comprometo a passar-li al Jordi les dades per tal que ell les reenvii a tothom.

Començaré sempre per escola pública i després l'escola concertada. Els números globals del districte, a P3, teníem 33 grups d'oferta inicial amb 823 places, haurien d'haver estat 825, però hi ha un centre que té un possible repetidor que ens ha dit l'EAP i un centre que te el grup a 24. En primera opció, hem tingut 916 sol·licituds, que vol dir que hi ha 2 sol·licituds més que l'any passat. Pel que fa a l'escola concertada, l'oferta inicial era de 48 grups amb 1.200 places, sol·licituds en primera opció 933, 10 més que l'any passat.

Per escoles, nombre de grups i sol·licituds:

<b>P3 escola pública</b>	<b>P3 escola concertada</b>
Escola 9 Graons 2-55	Casp-Sagrat Cor de Jesús 2-51
Escola Auró 2-53	Dominiques de l'Ensenyament de Barcelona 3-57
Escola Carlit 1-29	Escolàpies Lúria - Barcelona 2-44
Escola de la Concepció 1-28	Griselda 1-7
Escola dels Encants 2-56	Immaculada Concepció Barcelona 2-19
Escola Diputació 2-34	IPSE 2-34
Escola Eixample1 2-61	IPSI 4-106
Escola Els Llorers 2-50	La Merced 1-9
Escola Entença 2-77	L'Esclop-Passeig 2-30
Escola Ferran Sunyer 2-67	Lestonnac 3-76
Escola Fort Pienc 2-72	Mare de Déu del Roser 2-22
Escola Fructuós Gelabert 2-68	Mare del Diví Pastor 1-18
Escola Gaia 3-68	Maria Auxiliadora
Escola Joan Miró 2-78	Marillac 1-19
Escola Mallorca 2-44	Maristes La Immaculada 3-59
Escola Ramon Llull 2-31	Mireia 1-10
Escola Tabor 2-45	Sagrada Família 2-51
	Sagrado Corazón 1-14

Sagrat Cor 1-15
Sagrat Cor-Diputació 2-37
Salesià de Sant Josep 1-29
Sant Francesc d'Assís 1-14
Sant Josep Oriol 1-27
Sant Miquel 3-69
Santa Anna-Eixample 1-16
Shalom 2-30
Urgell 1-23
Vedruna Immaculada 2-47

Sento no poder donar més dades, perquè estem encara, com he dit, a les beceroles de l'estudi. Tan aviat com puguem, us les passarem havent tret o posat els NEE, depèn del centre, havent tret els duplicats, etc. Intentarem donar-les amb una major fiabilitat. Les primeres opcions són les primeres opcions, però les segones, terceres i quartes, també ho són.

Les dades de 1r de l'ESO. Pública, grups inicials 17, oferta inicial 491 places, recordeu que els repetidors mengen places, sol·licituds 451, 31 més que l'any passat. Centres concertats, oferta inicial 50 grups, 464 places, lògicament, a part dels repetidors hi ha la continuïtat, és només oferta nova, el pas de 25 a 30 que crea 5 places, menys algun repetidor que hi pugui haver, menys algun sisè que pot venir a 26, 27. Sol·licituds en primera opció 266, diferència respecte l'any anterior menys 20.

Per centres, nombre de grups i sol·licituds. Les dades de la concertada soc plenament conscient que no tenen cap tipus de valor o dic respecte als grups i hauríem de dir-ho respecte a les places, però és el que hem pogut treballar fins ara:

<b>1r ESO escola pública</b>	<b>1r ESO escola concertada</b>
Institut Ernest Lluch 4-127	Casp-Sagrat Cor de Jesús 5-30
Institut Fort Pius 4-92	Dominiques de l'Ensenyament de Barcelona 3-6
Institut Jaume Balmes 3-91	Escola Pia de Nostra Senyora 2-52
Institut Poeta Maragall 4-55	Escolàpies Llúria - Barcelona 2-7
Institut Viladomat 2-86	Immaculada Concepció Barcelona 2-1
	IPSE 2-4
	IPSI 4-14
	La Merced 1-1
	Lestonnac 3-9
	Mare de Déu del Roser 2-21
	Mare del Diví Pastor 1-0
	Marillac 1-0
	Maristes La Immaculada 3-8
	Mireia 1-4
	Sagrada Família 2-12
	Sagrado Corazón 1-1
	Sagrat Cor-Diputació 3-21
	Salesià de Sant Josep 3-55
	Sant Miquel 3-8
	Santa Anna-Eixample 1-3
	Shalom 2-3
	Urgell 1-0
	Vedruna Immaculada 2-6

Ara, si voleu, podem obrir un torn de paraules.



Sr. Jordi Matas. Siguem conscient que per acabar a les vuit queden 25 minuts, haurem d'alleugerir algun dels altres punts de l'ordre del dia, entenc que aquest és el que més interessa. Obrim, per tant, un torn tancat de paraules.

Sr. Carles Ripoll. Hem fet un escrit, que no sabem a qui hem d'adreçar-lo. La segona cosa, ressaltar que volem que no torni a passar el que ha passat aquesta any, el patiment que tenim i que cal intentar fer més escola pública, però el que jo he sentit és que és molt difícil a l'Eixample trobar lloc, però aquesta seria la nostra demanda. I la tercera, hem vist, que molta gent es quedarà fora d'alguna de les 3 o 4 opcions escollides.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA centres públics. Vull donar les gràcies al Consorci, és la primera vegada que es donen aquestes dades. Les AMPA tenint els mateixos números, vol dir que heu fet la feina bé. Les dades d'aquest any confirmen que la decisió que es va aprovar en el CEMD de desembre que va generar una mica de discussió sobre si s'obria l'Angeleta Ferrer aquest any o no, jo crec que es confirma. Tinc les dades del Pau Claris i del Príncep de Girona, i es confirma que cap dels grups addicionals que s'havia previst obrir al Fort Pius i el Pau Claris, s'han d'obrir aquest any. A la zona de la dreta i els instituts perifèrics, havent teòricament 75 alumnes més, entre Encants i Univers, hi ha hagut menys sol·licituds. Aquesta dada potser no ens la pots donar, és la zona de les escoles de l'Eixample que estan adscrites a instituts de la perifèria.

Sr. Àlex Juanmartí, CUP Capgirem Barcelona. Gràcies per les dades. Sobre els duplicats, sorprèn aquests 1.000, el 8 o 10%

Sr. Pere Masó. Perdona, faig un petit incís. Aquests 1.000, aquest any potser són uns quants més, però és el que surt cada any. Una altra cosa és que després te'ls has de mirar tots i acabem amb una misèria. Però si el programa diu que en tens 1.000, els has de mirar un a un. Per exemple, a vegades les bessons, com que el filtre només agafa els cognoms, automàticament són duplicats, després tu ja veus que no.

Sr. Àlex Juanmartí. D'acord. A l'esquerra de l'Eixample (exceptuant l'escola Mallorca) i la zona de Sant Antoni, primera opció pública hi ha una sobre demanda de 30-40 i crec que és substancialment superior a l'any passat. Cal veure les segones. Jo crec que és perquè l'Eixample 1 i Entença han augmentat les sol·licituds. És cert que es compensa amb algunes baixades com al Diputació. Cal estudiar les segones, terceres i altres opcions, però aquestes primeres de 30-40, si les altres demanen concertada, hi ha 5 o 6 escoles amb força vacants, potser alguna família acaba allà, però podria ser, després d'aquest estudi, que unes quantes famílies només hagin sol·licitat pública i per tant s'ha de respectar la pública, podria ser que no tinguessin plaça. La pregunta és, plantegeu un augment de la ràtio, és una opció, no tant l'augment d'un grup bolet, que ja estan com estan. I la següent pregunta, els mòduls del Viladomat, l'1 de setembre, els tres grups passen íntegrament al nou edifici, o alguns es queden als mòduls, és a dir, com queden els barracons del Viladomat, buits o no.

Sra. Mireia Martínez, rep. Directora centres públics. La Carme ja ho ha dit, del tema de l'Angeleta Ferrer, penso que seria interessant, tenint present que hi va haver força conflicte, que no va ser fàcil i males sensacions per part de tothom, poder saber amb temps, si aquests grups que accedien per primera vegada a 1r de l'ESO, quines opcions han fet, per preveure si el que cal és intentar restablir situacions i donar valor

a l'oferta que hi ha a tant a l'Eixample com al Pau Claris. Veure si els ajustaments com es poden resoldre, però penso que és important que se li donem valor a la pública, li donem a tota. Per tant, veure cap on ha anat aquesta fuita i fer una anàlisi.

Sra. Maria Antònia Vila, rep. Mares i Pares centres públics. Jo estava apuntant els instituts, soc del Poeta Maragall, i amb el números, no caldria que obríssim un quart grup al Poeta Maragall, malgrat semblar un institut gran, és un institut que té batxillerat artístic i els espais són petits. Posar un grup més, representaria treure una aula d'artístics. Ho he sumat i els que sobren de l'Ernest Lluch i del Viladomat, si volen venir, hi caben a casa nostra. Per a que ho tingueu present.

Sr. Joan Sabidó, rep. entitats del districte i president de la comissió de Mapa Escolar i matriculació. Amb els números globals, s'han ofert 823 places, moltes més de les que hi havia altres anys, i s'han rebut 916 sol·licituds, que superen l'oferta de plaça pública. Cal continuar avançant en incrementar l'oferta pública. Un altre punt que es repeteix d'altres anys és que la continuïtat de primària a l'ESO a la pública, sempre té una pèrdua que supera el 10%. Ja va sortir a la comissió que s'hauria de començar a parlar de la coordinació de la primària a secundària.

Sr. Pere Masó. Contesto ràpidament un a un.

Escola Entença. Cartes i si alguna família vol demanar alguna cosa, com sempre, les cartes a la Gerent del Consorci.

Grup del Poeta Maragall. Tenim les dades de primeres, no tenim les dades de segones, per tant en aquests moments no estem en disposició de dir si podem treure o hem de posar. Entença té un problema molt greu, molt més greu que el pugui tenir el Poeta Maragall, encara que un és d'infantil i primària i l'altre es de l'ESO. Entença esta en mòduls i en un lloc que té un límit de creixement. En aquests moments no estem encara en la dinàmica si en falta, si en sobra, estem mirant només primeres opcions. Em ratifico en un tema que l'any passat ja vam explicitar des del Consorci i que aquest any encara no hem pogut, lògicament, fer l'estudi. Recordeu que les dades de l'any passat és que 1/3 de les demandes de P3 de l'any passat, només van ser d'escola pública, 1/3 van ser només d'escola concertada i 1/3 de gent que demanava pública i concertada a la vegada. Dins aquest terç de pública i concertada, curiosament, un 50% demanava primer pública i un 50% demanava primer concertada. Els números estaven molt ajustats. Recordeu que l'any passat a P3 vam acabar tenint un 49,4 o 49,5% a la pública i un 50,6 o 50,5% a la concertada, per tant les coses ja anaven per aquí.

Angeleta Ferrer. No estic d'acord amb l'anàlisi. És possible que el fet de no obrir l'Angeleta Ferrer ens hagi fet la necessitat de reestudiar una altra zona educativa que aquest any era el primer que anava a una certa tranquil·litat i ens ho ha destarotat tot. No puc estar-hi d'acord en visió de ciutat. I amb això contesto a la Mireia. Què ha fet Encants? 26 alumnes han anat al 22@, i aquí tenim un problema molt greu, 14-15 alumnes han anat al Fort Pius, 3-4 al Pau Claris i la resta que deuen ser uns 8 o 10 a la concertada. Zero al Salvador Espriu.

Esquerra de l'Eixample i Sant Antoni. Estem amb el mateixos números que l'any passat. Hem de veure històricament sobretot a la zona del Ferran Sunyer, una part important de la població ve de Ciutat Vella i els

últims anys de Poble Sec. A Poble sec hi ha hagut un creixement molt important de la pública respecte a la concertada a P3, és una de les zones que hem de reestudiar de cara al futur. El tema de l'augment de la ràtio és el mateix que he dit abans. En principi nosaltres no voldríem ni posar grups addicionals ni fer increments de la ràtio. Encara no estem en disposició de dir què passarà, estem amb el mateixos números que l'any passat, per tant, si fem el mateix que l'any passat, hauríem d'acabar igual. El dia 11 hi ha el sorteig i veurem exactament com queden les famílies, si queden fora, les opcions que han demanat, haurem de fer l'estudi.

Encants ja ho he dit, i pel tema de la globalitat, sí, hi ha més demanda que oferta.

El mòdul del Viladomat. La previsió a dia d'avui, és que el dia 1 de setembre, el 15 de setembre els alumnes, podran començar tots en el nou edifici. Els mòduls del Viladomat deixaran de fer funció a partir de finals d'aquest curs. En obres, tots sabem el que passa, anem molt justos de temps, els centre el fem en dues fases. Ara fem una fase per posar els 6 grups que tindrà l'any vinent i continuaran treballant perquè el curs següent puguin fer l'oferta ordinària del centre.

Sra. Mireia Martínez, rep. Directors centres públics. Respecte a Encants i el 22@ n'estava al corrent, només una petició, penso que les coses s'han de dir clares, penso que no optar per cap dels centres que tenien adscrits a la zona i buscar un centre nou sense tenir cap mena de coneixement de com funcionarà és fer un mal enorme als centres públics existents. Penso que és un menyspreu i penso que l'administració no hauria de cedir, si és que s'hagués donat el cas, a afegir una línia més en aquest nou centre per donar cabuda a aquests alumnat.

Sr. Pere Masó. Només no s'hi afegirà el grup si poden entrar tots els adscrits de la zona. El problema que tenim en aquests moments i estem mirant, que els adscrits puguin entrar. Aquest cas és molt complicat perquè en la planificació de l'oferta de la zona 26 (Poblenou) estava feta preveient l'Angeleta Ferrer, amb la qual cosa l'institut nou no té adscrits tots els centres de la zona 26. El que no farem serà, si ens queden adscrits dels altres 4 instituts de la zona però no adscrits al 22@ que han demanat el 22@ en cinquena posició però que entraran primer els d'Encants que han demanat en primera perquè no el tenen adscrit, la majoria tenen 30 punts. Recordeu que la zona a secundària, és el districte. Per tant a Encants hi ha molta part de la població que viu al voltant de la plaça de les Glòries i la plaça de les Glòries, tres quartes parts corresponen al districte de Sant Martí. A primària per tenir punts a P3 és en funció d'on vius, independentment si hi ha la ratlla del districte o no. Jo l'únic que vull dir és que ens ha creat un problema molt greu i que l'hem de resoldre. I el resoldrem com bonament puguem, sense perjudicar a cap família i molt menys a les adscrites a 4 dels 5 centres de la zona perquè en tots cas, nosaltres en el seu moment o no vam estar prou hàbils de dir adscrit a tothom o bé, en el moment que vam dir retirem l'Angeleta Ferrer, no vam poder o no vam ser a temps a retocar les previsions. No ens ho esperàvem.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA centres públics. Gràcies Mireia, realment és el que volia dir. No accepto que degut això us hagi trastocat la zona del Poblenou. 26 demandes en aquella zona no afecta la programació de tot, i menys quan es tenen els punts d'adscrits, sempre que quedi clar a la normativa que els adscrits passen al davant.

Sr. Jordi Matas. Aquí no ens posarem a discutir sobre la zona del Poblenou.

Sr. Pere Masó. El que està fet, està fet. Amb el números que hi ha i sobretot, amb les famílies que hi ha, haurem de donar resposta a totes i cadascuna de les respostes, independentment del que pugui pensar jo, o pugui pensar cadascú de nosaltres. Tenim famílies a la zona 26 que no ens esperàvem hi haurem de donar resposta, punt. Algunes hauran de retornar als centres adscrits i altres haurem de donar resposta allà mateix on han sol·licitat.

Sr. Jordi Matas. Molt bé, gràcies Pere. Tanquem aquest torn de paraules.

En tot cas, informar que en el ple del districte de la setmana passada arrel d'un prec al govern, es va tornar a explicitar allò que ja hem dit des del dia que vam fer la discussió en el Ramon Llull o en el consell de barri del Fort Pienc, que és que tot i que estava previst que l'edifici definitiu de l'Angeleta Ferrer estigui a punt a partir del 2020, si tot va bé, com ha dit el Pere, el tema de les obres no són terminis exactes mai, el que vull trametre perquè en tingui coneixement el CEMD, que des del govern ens vam comprometre a poder obrir l'Angeleta Ferrer el més aviat possible en mòduls. Enteníem que l'any passat també hi havia un tema important de consolidació de projectes al Fort Pius i al Pau Claris. Demano al Consorci que acompanyi una discussió franca i oberta entre tota la comunitat educativa, tota la que si vulgui implicar, en aquest cas estem parlant d'un institut de secundària, però les escoles de primària hi tenen molt a dir. Tenim una comunitat, professors, direccions, famílies molt implicades en l'escola pública i amb una capacitat de generar dades de discussió important, jo crec que des de l'administració hem d'estar a l'alçada i poder fer un debat per veure com i de quina manera es fan les propostes d'obrir l'Angeleta Ferrer. La preocupació de com posem en valor la resta de centres al marge de si s'obre o no l'Angeleta Ferrer, crec que hem de fer una pluja d'idees, si cal un 4t de l'ESO experimental a la zona o qualsevol cosa que se'ns pugui acudir per iniciar aquest 1r de l'ESO a la zona en les mateixes condicions i per tant, que la única diferència de l'Angeleta Ferrer sigui que és el nou. Tenim feina. A més a més, l'Angeleta Ferrer té el repte de poder rebre alumnes tant del Ramon Llull com d'Encants, segurament, i altres, és un repte per la part pedagògica i per l'equip directiu.

#### **4. Acords comissió Mapa Escolar i Matriculació.**

Ens hem menjat molt el temps, si us sembla bé, els acords de la comissió de Mapa Escolar els llegeixo breument, ja els hem fet arribar al Consorci.

Sr. Pere Masó. Si vols, no cal llegir-los, ens donem per assabentats.

Sr. Jordi Matas. D'acord, bàsicament és un tema que avui també ha sortit, que la privada concertada no surti com a resta sinó amb entitat pròpia.

Informar-vos que l'escola Cartagena passa a denominar-se escola Gaia i que l'escola Eixample 2, passa a denominar-se escola 9 Graons.

De tot el tema de l'Angeleta Ferrer ens fèiem aquestes propostes, d'obrir aquest debat. Som conscients que la tardor passada va ser complicada i per tant, ens caldrà cosir aquestes diferències. És important que la comunitat educativa de la Dreta de l'Eixample pugui refer-se i anar a una.

Del tema de les zones educatives, a l'Eixample són més grans que a la resta de Barcelona. Quan dèiem això del debat, tota la discussió dels centres de referència, les àrees d'influència, les adscripcions, des de la Permanent del CEMD es pensava que més enllà que el Consorci té el coneixement i la visió de ciutat, potser aquí a vegades tot i que hem ampliat aquests límits administratius a l'entorn del districte, és important incloure a tota la comunitat educativa a l'hora de poder fer aquestes discussions.

Sr. Pere Masó. En algun districte hem proposat que si hi ha comissió de mapa escolar es pugui treballar i si no en hi ha, que es creï una comissió específica a mida, pel tema de les adscripcions, unitats de preferència, amb la idea que, com a mínim, se'n pugui parlar en el sí del CEMD i poder elevar alguna proposta al Consorci entre final d'aquest curs i principis del curs vinent. Totes les propostes de tots els àmbits, seran benvingudes per tenir-les totes en compte, encara que sigui per dir sí a algunes i d'altres no.

Sr. Jordi Matas. Tenim comissió de mapa escolar.

Sr. Pere Masó. Doncs us emplaço, si us sembla bé, que es pugui fer aquest treball amb la participació de la Margarida Llorens, podríeu fer un parell o tres de sessions, posar damunt la taula coses a favor, coses en contra i si us atreviu a fer alguna proposta, encantats.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA centres públics. Un incís. Aquest diumenge 13 de maig, d'11 a 14 h al CCCB, ja que parlàvem de la comissió de mapa escolar i les adscripcions, es fa una jornada de treball que han convocat les AMPA i mares i pares del CEMB. Tothom hi està convidat. Us farem arribar el correu.

Sr. Jordi Matas. Gràcies, trenta segons a la Mireia per tancar.

## **5. Presentació del projecte AtmOOs.**

Sra. Mireia Martínez, rep. Directores centres públics.

L'any passat l'Ajuntament de Barcelona va posar en marxa els pressupostos participatius com a prova pilot al districte de l'Eixample. Als cinc instituts públics de l'Eixample se'ns va presentar AtmOOs, un nou recurs pedagògic adreçat a l'alumnat de l'ESO que combina les noves tecnologies, les plataformes de difusió del coneixement i la ciència ciutadana. És una aplicació web i també una app que té un doble objectiu: mesurar els patrons de mobilitat i la contaminació associats als trajectes escolars i proporcionar una eina pedagògica i de sensibilització sobre la qualitat de l'aire.

En aquella reunió se'ns va convidar a participar-hi. Els centres ens vam comprometre a que tots els alumnes o alguns nivells dels centres, entressin dades sobre com es desplacen de casa a l'institut i a l'inrevés i amb quin mitjà de transport, per calcular les emissions contaminants. Aquesta era la primera part d'introducció de dades, perquè una vegada fet això, a l'aplicació web també hi ha una descripció de quins són els contaminants més habituals, quin mitjà de transport produeix més contaminació, cada centre pot treballar

aquestes dades: com ens movem, que és pot modificar, confirmar la hipòtesi que no és la gent del districte la que provoca la contaminació, sinó que és el fet que sigui un punt d'encreuament per travessar la ciutat, etc. Aquest any hem introduït les dades i a partir d'aquí cada centre l'any vinent, pot treballar-ho en els seus propis projectes o en col·laboració amb altres instituts i escoles per intentar que no sigui una intervenció puntual.

Podeu consultar les dades obtingudes en el web <http://atmoos.com/index.php>

Sra. Maria Antònia Vila, rep. Mares i Pares centres públics. A l'altra banda de l'Eixample amb les escoles del Camí Amic, fa molts anys que hi treballem i les podem ajuntar.

Sr. Jordi Matas. Moltes gràcies.

Sense cap altre assumpte a tractar, la sessió acaba les 20.15 h