



ACTA DEL CONSELL SECTORIAL ESCOLAR DEL DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC

Data: 15 de maig de 2018, 18h

Lloc: Seu del Districte de Sants-Montjuïc (C/Creu Coberta, 104, sala Cadires Vermelles)

Persones Assistents: 26 persones

Conselleres/es:

Joan Sanromà,	Conseller d'Educació, grup municipal Barcelona en Comú
Núria Izquierdo,	Consellera grup municipal Demòcrata (PdCAT)
Jordi Fexas,	Conseller grup municipal ERC
Albert Deusedes,	Conseller grup municipal PSC
David Labrador,	Conseller grup municipal C's
Jose Antonio Calleja,	Conseller grup municipal PPC

Membres d'entitats:

Mariona Ferret,	AMPA Institut Emperador Carles
Ahmed Quyum,	Representant Alumnes Institut Emperador Carles
Montse Sotoca,	AMPA, Escola Ramon Casas
Navi Farrera,	Directora EBM El Fil
Concetta Faletra,	AMPA Institut Lluís Vives
Víctor Ranera,	Director Institut Joan Pelegrí
Xavier Boladeras,	AMPA Institut Joan Pelegrí
Amparo Brull,	Directora Institut Lluís Domènech i Montaner
Leo Carbó,	CEC Institut Lluís Vives
Maria Rosa Chivas,	CCOO
Anna Murillo,	Directora Escola Anna Ravell
Montse Garcia,	PAS Escola Anna Ravell
Ester Rams de Pablo,	PAS
Jordi Peiró,	USOC
Josep Muñoz,	SE Sants-Montjuïc, CRP
Isabel Costa,	Directora Escola Poble Secundària
Jesús Martin,	Director Institut Consell de Cent

Tècnics i tècniques municipals:

Clara Balaguer,	Referent Territorial del Consorci Educació Barcelona
Maria Rengel,	Cap de la Direcció de Serveis a les Persones i al Territori. Districte Sants-Montjuïc
Amor González	Tècnica d'Educació del Districte

Ordre del dia

- 1) Aprovació acta sessió anterior
- 2) Preinscripcions curs 18/19
- 3) El pas de primària a secundària: les unitats de referència (adjuntem document)
- 4) Presentació de la Unitat d'Orientació Educativa i prevenció de l'abandonament escolar i absentisme, del CEB
- 5) Informe del Districte sobre Educació
- 6) Informació de la Comissió de les AMPA
- 7) Informació projecte La Troca: Escola de formació permanent entre persones adultes
- 8) Altres informacions
- 9) Torn obert de paraules



1. Aprovació de l'acta de la sessió anterior

Joan Sanromà, Conseller d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc dóna la benvinguda a les persones assistents i llegeix l'ordre del dia previst. S'explica que el segon punt de l'ordre del dia serà la Presentació de la Unitat d'Orientació Educativa. En la present acta, es mantindrà l'ordre inicial.

Es felicita a l'Escola Jaume I i La Troca pel premi a la Innovació Educativa de Barcelona rebut recentment.

Es comenta que s'ha corregit alguns noms en l'acta anterior, que quedaran reflectits a l'acta final.

Sense més comentaris, queda aprovada l'acta anterior.

2. Preinscripcions curs 18-19

Té la paraula Clara Balaguer, coordinadora territorial del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB). Explica que donarà dades generals ja que la reunió de la direcció del CEB no es va celebrar i per tant no es disposa de les dades concretes:

Dades a nivell de ciutat:

- A la ciutat de Barcelona s'han fet 12.744 sol·licituds per ingrés a P3. Són dades una mica inferiors a les del curs passat. No obstant hagin disminuït respecte l'any anterior, la tendència és manté a nivell d'empadronament.
- La demanda de 1r ESO ha estat de 6.883 sol·licituds. Es registra un increment significatiu de 150 alumnes més que el curs anterior.
- Cal tenir en compte que 4.500 sol·licituds corresponen a sol·licituds de canvi de centre. La dada és semblant a la de l'any 2017.
- Es destaca que enguany s'ha invertit la tendència de major demanda d'escola concertada, superant per poc la demanda d'escola pública. Cal remarcar que els percentatges són similars, a prop del 50% cadascuna de les opcions.
- També es destaca el treball per l'equivalència entre centres per evitar tendències de centres molt atractius i centres menys demandats. Enguany, la polaritat ha disminuït, i en determinades zones s'ha revertit la situació, no arribant a la sobresaturació de demanda d'alguns centres concrets.

Dades en relació al Districte de Sants-Montjuïc:

Aquestes dades es divideixen en tres zones: Poble-sec i Font de la Guatlla, La Marina i Sants, i per últim Hostafrancs, la Bordeta i Badal.

- Les zones de Poble-sec i de Sants han registrat més demanda que oferta d'escola pública.
- Les dades de la Marina confirmen que encara existeix més oferta que demanda.
- En general, hi ha hagut més oferta que demanda de places.
- A nivell de secundària, hi ha hagut menys demanda de la prevista. Cal valorar les dades i fer-ne un anàlisi. Es compartirà aquesta informació un cop tractada.
- Totes les zones han quedat equilibrades, pel que fa a la demanda, que s'ha pogut cobrir tota.
- La majoria de centres públics de Sants-Montjuïc han quedat amb vacants.

S'obre un torn de paraules en aquest punt:



Propostes/Comentaris	Respostes
<p>S'expressa la preocupació pel fet que, a causa de la disminució de la demanda, el CEB consideri que no cal ampliar places al Districte.</p>	<p>Es respon que el CEB fan els càlculs de places de forma transversal, amb previsió de futur, i per tant, no influeixen directament les peticions de plaça d'enguany. Les previsions es fan a cinc anys.</p>
<p>Es pregunta si es perdrà algun grup a causa de la poca demanda de places.</p>	<p>Es contesta que aquest és un tema que ha d'aprovar la direcció del CEB. No obstant això, es treballa amb els centres les diferents alternatives, i per tant, en cas que això ocorri, el centre n'està sempre abans assabentat. No especifica que es tanqui cap grup al Districte, sinó que explica el procediment general a nivell de ciutat.</p>
<p>Es demana per la previsió de la distribució de la matrícula viva</p>	<p>Hi haurà una distribució equilibrada de la matrícula viva. La majoria de centres públics del Districte han quedat amb places vacants. Cal analitzar per què ha ocorregut, analitzant els moviments de sol·licituds.</p>
<p>Es pregunta pels motius de l'eliminació de la subcomissió.</p>	<p>L'eliminació de les subcomissions és deguda a que l'any anterior van ser innecessàries, ja que es va fer un pilotatge d'ampliació dels fulls de sol·licitud per aquelles persones que no tenien cap escola assignada. Anteriorment, a partir de les subcomissions, es distribuïen les places vacants. A partir de l'any passat es va establir un període de 5 dies perquè les famílies fessin una ampliació de la sol·licitud a partir de les places vacants i així distribuir les places. La majoria d'al·legacions a la subcomissió, quedaven així resoltes. Aquest mètode s'ha estès a tota Catalunya. A partir d'ara no caldrà anar al Consorci d'Educació a fer les al·legacions, sinó que també es podrà fer telemàticament.</p>
<p>Es comparteix que a una escola de Poblesec, 5 famílies no han pogut inscriure's a l'escola a causa de problemàtiques socials, com la gentrificació, que ha provocat desnonaments o retorn de les famílies al país d'origen a causa de motius econòmics. Sobre les subvencions i serveis d'acompanyament a l'escola, es respon que és possible que les pròpies famílies no coneguin aquesta oferta.</p>	<p>Es recorda que existeixen serveis de transport per a situacions semblants i altres tipus de subvencions.</p>
<p>La representant de l'escola bressol El Fil, comparteix que moltes famílies mostren molta inquietud a l'hora de les preinscripcions a escola pública, i per per no entrar a l'escola desitjada. Es parla sobre l'estigmatització de certs centres i la necessitat d'equilibrar la demanda entre centres.</p>	<p>Es recorda que s'està treballant per tal que la tendència canviï i que la demanda deixi d'estar concentrada en poques escoles públiques. No obstant això, és un procés lent.</p>

Es recorda que així que les dades quedin aprovades per la direcció del CEB, seran públiques i disponibles a la xarxa, així com que s'enviaran a través del correu del Consell Escolar del Districte.

3. El pas de primària a secundària: les unitats de referència

S'ha repartit un document exposant breument els principals objectius de les unitats de referència i les diverses accions que es duran a terme.

Té la paraula Clara Balaguer. Explica que les unitats de referència són un projecte pedagògic en el qual un institut té dues o tres escoles de referència i es treballa en una línia de coherència pedagògica. No significa que les escoles tinguin adscrit un sol institut, les famílies tindran sempre llibertat d'escollir. No obstant això, es parla de zones d'adscripció, per al conjunt de dues o tres unitats de referència. Al Districte hi haurà 3 zones d'adscripció. Per exemple, a la Marina, que és una zona d'adscripció, compta amb dos instituts, i les famílies de l'escola Seat, podran escollir l'Institut que més els convingui.

El que planteja el projecte s'ha de treballar i consolidar, i encara pot haver-hi canvis, com ha passat amb l'escola Mossèn Cinto Verdaguier, que mai havia enviat alumnes a La Marina, i per tant, s'ha eliminat d'aquesta zona d'adscripció. Tot i així, els canvis que es faran a partir d'ara seran mínims.

Les Unitats de Referència estableixen un marc de referència clar entre les escoles públiques i els instituts públics que permeti el treball comú entre els centres educatius i en el canvi de centre de l'alumnat, per promocionar millores en la qualitat educativa de tota la zona, creant un treball sistemàtic entre els centres educatius que estiguin vinculats. L'objectiu és facilitar la millora de la coordinació entre centre educatius, cohesió dels projectes educatius i metodologies pedagògiques en les unitats de referència dins del marc de l'autonomia dels centres, millora en la distribució dels recursos i serveis que ofereix el CEB i coneixement dels itineraris educatius per part de les famílies de l'elecció d'escola per a P3.

Es remarca que al Districte encara s'ha de treballar en determinades zones per implantar les unitats de referència de forma més natural. Fins que tots els centres no estiguin preparats per a la transició, no es començarà. S'insisteix que no hi ha pressa.

Propostes/Comentaris	Respostes
S'agraeix l'explicació, ja que fins ara hi havia molt poca informació sobre les unitats de referència.	S'insisteix novament amb la calma i la tranquil·litat a l'hora d'implantar les Unitats de Referència, fins que els centres no estiguin preparats. Encara que hi hagi districtes que ja estiguin treballant amb les unitats de referència, no cal que tots comencin al mateix moment, ja que no tots parteixen de la mateixa realitat.

4. Presentació de la Unitat d'Orientació Educativa i prevenció de l'abandonament escolar i absentisme, del CEB

Agustí Rubio i Mariona Sagristà, responsables de la Unitat d'Orientació Educativa i Prevenció de l'Abandonament escolar i absentisme, creada el setembre 2017 presenten les diverses àrees de la Unitat.



Pel que fa a l'orientació educativa, es realitzen xerrades a centres, assessorament a joves, acompanyament a la preinscripció i assessorament de la pre-matrícula i la matrícula.

Pel que fa a la prevenció de l'abandonament escolar, es fa seguiment a joves, existència de programes específics com "Aposta x tu", es realitzen formacions a docents de Cicles Formatius, derivació a altres serveis, i el programa Stay Tuned, projecte de nivell europeu.

S'explica que amb l'entrada de la LOGSE el 1996 es creà el Servei d'Orientació i Seguiment per a joves, un servei de suport en la transició de l'etapa obligatòria a la post obligatòria.

Amb la diversificació curricular de tercer i quart d'ESO, es detecta risc d'abandonament. En aquests casos, s'ofereix suport a les famílies, als alumnes i es realitzen xerrades als centres. La tasca principal és l'acompanyament cap als cicles formatius de Grau Mitjà, on es concentra molt l'abandonament. En aquest sentit, coordinen programes per la prevenció de l'abandonament escolar.

L'abandonament escolar no té el mateix impacte a tots els districtes de Barcelona. Quant al Districte de Sants-Montjuïc, actualment s'atenen a 653 joves, dels 4.033 joves que s'estan atenent. Les atencions es tradueixen en seguiments de fins a 3 anys per integrar novament aquests joves al circuit.

Es compta amb 16 professionals tècnics distribuïdes de forma no homogènia, en funció de les necessitats de cada Districte. Aquest personal és finançat pel propi Districte i el Consorci d'Educació. En el cas de Sants-Montjuïc, Miquel Fernández i Pilar Moreno són els tècnics dels Serveis Educatius del carrer Olzinelles i de les Corts.

El perfil de la persona jove que s'atén són joves que arriben als cicles formatius havent estat ja acompanyats durant l'ESO, i es troben sense acompanyament en formacions molt professionalitzadores. El Pla Jove assessora i diversifica aquest alumnat. El 70% dels joves acompanyats, es reincorpora al circuit.

L'any 2014 es calculava que el 10,3% de persones matriculades no acabaven l'ESO ni estudis posteriors. Aquestes dades s'han mantingut. Per contextualitzar aquesta dada cal saber que està per sota de la mitjana d'abandonament escolar de la Unió Europea, l'Estat Espanyol i Catalunya. Són un total de 9.000 persones.

Es dona informació sobre un programa europeu en el qual participa la Unitat d'Orientació Preventiva: L'Stay Tuned. Hi participen juntament amb les ciutats de Sofia, Tallin, Berlin, Gent, Nantes i Aleivo, entre d'altres. Els objectius que persegueix són:

- Conèixer com d'inclusives són les escoles i instituts, a partir d'una jornada de bones pràctiques per evitar l'abandonament i l'absentisme, a càrrec d'Inspecció.
- Orientació: a través d'assistents d'orientació, amb un kit de l'orientador per actualitzar dades.
- Data base, a través d'un programa informàtic, cada alumne està fitxat. Poden saber quins alumnes de 6è no han estat matriculats a 1r d'ESO, per exemple.
- Fer polítiques d'acompanyament a l'alumnat, analitzant on està concentrat l'absentisme, i promoure itineraris que siguin més flexibles per l'alumnat, també dels cicles formatius, i diversificar les unitats formatives i flexibilitzar els estudis amb menys càrrega lectiva.
- Explicació del Pla de Barris, amb l'increment d'educadors emocionals, tècnics d'educació social, llenguatge, psicòlegs, pedagogs als centres menys afavorits.
- Escoles d'adults: ensenyament al llarg de tota la vida, reciclatge i repensar quin paper han de tenir.



Es destaca que l'absentisme i l'abandonament té lloc fonamentalment en les transicions. Per evitar-ho, existeix el programa *Éxit*, entre 5è i 4t d'ESO, el *Pla Jove*, els programes de diversificació curricular, amb 60% aula oberta i 40% pràctiques a empreses, cosa que afecta al 5% de l'alumnat d'un Districte.

També s'ha posat en marxa el programa *Aposta x tu*, seleccionat per la Fundació Bofill, un programa de reforç escolar a Cicles Formatius. S'ha organitzat un curs de formació de 30h dedicada a entendre i atendre la diversitat als Cicles Formatius de Grau Mitjà en el qual s'han apuntat més de 70 professionals, cosa que demostra l'interès creixent en aquest tema.

Té la paraula Mariona Sagristà. Explica la feina feta des del mes de setembre per tractar l'absentisme escolar:

- Analitzar el treball que ja s'estava realitzant.

En aquest sentit, cada Districte compta amb una comissió de tractament de l'absentisme escolar. Cada comissió treballa d'una forma diferent, ja que la població és diferent. És per això que és difícil comparar i tractar les dades d'absentisme escolar a Barcelona.

S'ha treballat per la creació d'una eina única en la qual s'hi aboquessin les dades d'absentisme escolar i aconseguir-ne una visió global. Aquesta eina ja s'està usant a Sants-Montjuïc i a Sant Martí, i s'implementarà a tot Barcelona, tant als centres públics com privats i concertats properament. Això permetrà fer un anàlisi rigorós per prendre decisions cap a fer front a l'absentisme.

L'absentisme és un dels factors que porten a l'abandonament escolar. Aquesta eina serà molt útil. Cada centre haurà d'introduir les dades d'absentisme, que es concentrarà en un històric. A partir d'aquí, es podrà individualitzar l'atenció entre EAP, promotors escolars, EAIA, DGAIA, i resta d'agents perquè l'alumnat no abandoni la formació.

Es destaca que l'absentisme i l'abandonament té factors socioeconòmics i socioculturals que es perpetuen amb el mateix absentisme i abandonament. És per això que està concentrat en els barris on actualment hi ha Pla de Barris, les zones més desfavorides de la ciutat.

Una bona pràctica que s'està duent a terme amb les famílies d'ètnia gitana és crear vincles i lligams entre promotors escolars i famílies, per tal que se sentin part de la comunitat educativa.

Aquesta eina serà online, directa i instantània. D'aquesta manera, inspecció podrà prendre mesures, es podrà fer un tractament pedagògic de les dades i coordinar-se amb altres entitats, com ara Barcelona Activa, CIAJ (Centres d'Informació i Atenció als Joves, de Barcelona), assessorament i reconeixement d'Unitats formatives i experiències professionals, acreditant experiències.

S'obre un torn de paraules.

Propostes/Comentaris	Respostes
Una persona assistent pregunta sobre les comissions de tractament de l'absentisme.	S'explica que les Comissions de Tractament de l'Absentisme, es convoquen mensualment, tot i que depèn de cada Districte. Actualment existeix un Pla Integral, que recull qui ha d'actuar en cada cas, que s'està remodelant, ja que cal un espai administratiu que s'encarregui d'acreditar que hi ha un desemparament, i en aquest cas serà la DGAIA.



<p>Joan Sanromà demana les dades d'absentisme del Districte.</p>	<p>Es recorda que no hi ha dades fiables, i és per això que s'està elaborant aquesta eina de control de l'absentisme escolar. Un cop es tinguin aquestes dades podran derivar a qui competeixi de forma ràpida i eficaç.</p>
<p>Maria Rengel agraeix al Consorci la iniciativa per tal d'evitar el creuament de dades, i afinar el perfil de cada alumnat per poder oferir una atenció precoç i individualitzada.</p>	<p>Es respon que, en aquest sentit, el que seria ideal és que hi hagués més coordinació entre Serveis Socials i Educació.</p>
<p>Es destaca que l'absentisme i l'abandonament és un problema de ciutat i de les necessitat econòmiques d'alguns sectors, cosa que afecta a tots. També es recorda que hi ha molts centres on han posat en marxa iniciatives que han funcionat, i cal posar també l'accent en les bones pràctiques.</p>	<p>Es recorda que al programa europeu Stay Tunned, també es persegueix l'objectiu de valorar les bones pràctiques.</p>
<p>En la mateixa línia, es parla sobre el canvi de model cap el qual s'ha de treballar en determinades zones que les dades apunten que són més urgents. Es recorda que el Pla de Barris no afectava exclusivament a l'àmbit educatiu ni a l'absentisme, sinó que també a l'habitatge, l'atur, etc.</p>	<p>Es comparteix que l'absentisme va vinculat, tot sovint, amb altres problemàtiques. Les comissions socials dels centres haurien de ser la base per tractar l'absentisme i traspasar-ho al següent nivell de comissions de Districte i als agents que calgui, bolcats en la família i l'alumnat. L'absentisme escolar és indicador que diversos factors no funcionen.</p>

Sense cap més comentari, es passa al següent punt.

5. Informe del Districte sobre Educació

Es reparteix l'informe que s'ha redactat amb tota la informació sobre l'estat de la qüestió educativa, dins de les competències del Districte de Sants-Montjuïc. El document que es reparteix és un esborrany. Es demana que es facin aportacions i aclariments per tal d'incloure-les i portar al plenari per debatre al juny.

Aquest document consta de tres blocs: Un primer bloc de participació i projectes comunitaris, que inclou una explicació sobre el Consell Escolar Municipal de Districte, projectes i actuacions comunitàries i un resum del Pla de Barris de la Marina. El segon bloc, sobre l'Administració Pública, recull dades d'escolarització al Districte, iniciatives de suport a projectes de centres educatius i altres projectes de suport educatiu. Finalment, el tercer bloc estableix les línies prioritàries de cara al 2018.

Es demana que les aportacions es facin arribar a l'Amor González en un termini màxim del 31 de maig.

L'informe servirà com a eina per la transició al Consell Educatiu del Districte. Cal valorar quins sectors s'han d'ampliar de cara a ser un fòrum de debat i participació, com es fa i com es recull. En un annex, s'adjuntarà informació dels diferents projectes i el pressupost que destina el Districte en aquests projectes.

Maria Rengel afegeix que no és una relació exhaustiva de tot el que fa el Districte, sinó que pretén ressaltar el pas cap a un nou model de projectes i accions. Un cop rebudes els suggeriments, es revisaran amb aquesta òptica perquè sigui coherent amb el document.



El Consell educatiu inclourà les escoles bressol, educació no obligatòria i post-obligatòria i FP, fins i tot les escoles universitàries, que queden a prop, podran ser-hi convidades. També s'inclou les entitats de lleure educatiu i altres entitats cíviques que treballen per l'educació, com Sants 3 Ràdio, que tenen un programa escolar. Aquestes entitats podran formar part del Consell Educatiu.

6. Informació de la Comissió de les AMPA

La representant de la Comissió de les AMPA comparteix que dins del projecte de les AMPES Som Escola, s'ha presentat, el 19 d'abril, el projecte "Som noies, fem esport", presentat per una companya referent d'esports, conjuntament amb la Taula d'Esports de Sants-Montjuïc. Era una demanda de les AMPES per apropar-se a activitats extraescolars properes i econòmicament assumibles.

Recorda també que el 31 de maig a les 18h, a la Seu del Districte, sala Cadires Vermelles, hi ha una reunió d'intercanvi d'experiències entre AMPES del districte i aprendre de la posada en comú.

7. Informació projecte La Troca: Escola de Formació permanent entre persones adultes.

L'Esther, membre de La Troca, presenta el projecte comunitari de Formació de persones adultes. Són un projecte comunitari però tenen vocació d'escola pública de gestió comunitària per a persones adultes.

Com a model de gestió, els sembla important el nom comunitari, com a aposta en els serveis públics d'educació, compartida entre l'Administració, les entitats del territori, voluntàries, usuàries i formadores.

Com a model pedagògic, entenen que totes les persones, al llarg de la vida, han d'aprendre noves coses, com per exemple, ser mare, fer la declaració de la renda, formació en drets laborals, llengües, etc. No només aprenentatges instrumentals, sinó també aprenentatges que omplien de sentit les nostres vides.

Tenen interès en ser un espai de trobada entre persones diverses, ja siguin persones amb molta formació acadèmica, com persones amb menys formació acadèmica, que sovint no coincideixen en espais de formació.

Per posar en marxa el projecte, algunes persones vinculades al barri i al món de la formació d'adults, van apostar per aquesta iniciativa. Gràcies a un premi de participació democràtica de l'Ajuntament de Barcelona, van dur a terme un procés participatiu per respondre les preguntes: què volen aprendre les persones adultes i què han de saber? Com s'interrelacionen els serveis educatius per a adults al barri? Quina xarxa hi ha al barri? Quin ha de ser el model de gestió, connectat amb la realitat del barri? A partir d'aquí, van fer una diagnosi de les dades recollides i van idear La Troca.

Actualment es troben en una fase de prova pilot. Han demanat finançament a Barcelona Activa i fan ús de l'espai cedit per la Llei de Santsenca. Per una banda, ofereixen formació instrumental, com alfabetització digital i classes de castellà i conversa en català per a nous nadius, compten amb un espai obert d'ús d'ordinadors amb personal de suport per fer tràmits o ús personal. Per altra banda, compten amb la xarxa d'intercanvi de coneixements, en la qual, persones expertes en un tema ofereixen tallers o cursos de forma gratuïta.

Remarca la importància de la gratuïtat dels cursos per garantir l'accés a l'aprenentatge. És per això, que compten amb un sistema de finançament per subvencions i a partir de les quotes dels socis de La Troca. Entenen que la implicació amb el projecte no ha de ser només econòmica i que tothom té



alguna cosa a aportar. Per exemple, una alumna d'informàtica, ha ofert després tallers de costura i cuina.

La valoració que fan és molt positiva. Des del gener han fet 350 acollides, de les quals 200 persones han fet alguna formació, han estat derivades o estan en llista d'espera.

El 22 de juny acaben la prova pilot. El mes de juliol faran una avaluació del primer curs i dissenyaran el proper curs. A llarg termini els agradaria traslladar-se a Can Batlló, quan l'espai estigui habilitat.

8. Torn obert de paraules

- Josep Maria explica la participació al Congrés de Ciències de les escoles Seat, la Muntanyeta i Jaume I. El Congrés de Ciències és una activitat en la qual hi participen 7 Districtes de Barcelona i tres centres de Sants-Montjuïc hi participen. Està adreçats a centres de primària i consisteix en el treball al voltant d'un tema concret tot el curs, amb formació als mestres i els alumnes elaboren un projecte que presentaran la setmana vinent. Es valora molt positivament l'experiència, tant per l'alumnat, el professorat i el centre.
- La mostra dels treballs de recerca de batxillerat s'ha realitzat recentment. Es recorda que el Districte dona un premi al millor treball de temàtica local, que enguany ha recaigut en una recerca sobre mobilitat (comparació entre itineraris possibles que connecten els barris de la Marina amb les universitats) i que, degut a la seva qualitat, es presentarà a la Taula de Mobilitat del barri.
- Es recorda que dijous 17 a les 10h es celebra el concurs dels Jocs Florals.
- La Troca ofereix un taller de declaració de la renda a les 18h. Hi ha places vacants. S'ha de dur la declaració de l'any anterior.
- El Sr. Jose Antonio Calleja, conseller del grup municipal PPC al Districte pregunta com està el projecte Cal Maiol, a Can Batlló.
Clara Balaguer respon que s'ha fet un estudi a nivell d'espai on hi haurà la futura escola de dues línies, i reunits amb l'AMPA i la direcció, s'ha decidit fer un Institut-escola, de manera que no afectarà a la zona d'escolarització. La previsió de nous habitatges avala la proposta. Cal acordar amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat el model d'escola, ja que és un tipus de model 3-16 més comú en zones rurals que en zones urbanes. Al consell de direcció del CEB també s'ha de prendre la decisió quant a plantejament, necessitat i finançament de l'obra.
Es reconeix que hi ha hagut un canvi d'ubicació per un millor aprofitament de l'espai.
No es contempla incloure la franja de 0-3 anys (Escola bressol) a causa de manca de més espai per aquest fi. Això no vol dir que no es doni importància a l'escola bressol, ja que és cert que s'està potenciant aquest model.
- Des de CCOO s'està preparant un manifest sobre l'adoctrinament i el cas de l'Institut Palau de Sant Andreu de la Barca, per denunciar-ho. Està pendent d'aprovació. Es farà arribar als membres del Consell Escolar del Districte per qui el vulgui firmar.
- Concetta Faletra, de l'Ampa Lluís Vives s'acomiada del Consell Escolar ja que els seus fills hauran acabat l'escolarització i ja no seguirà a l'AMPA. Espera que segueixi creixent la participació i que no es perdi aquest espai de participació.

Sense més comentaris, es dona per finalitzada la sessió.