



ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

Núm. de la sessió: 70

Data: 4 de març de 2019

Hora: de 18.30 h a 20.30 h

Lloc: Sala de Plens de la Seu del Districte

A Barcelona, 4 de març de 2019, es reuneix a la Sala de Plens de la Seu del Districte, en sessió plenària, el Consell Escolar Municipal del Districte de l'Eixample, sota la vicepresidència del Sr. Jordi Matas.

Assistents:

Sr. Jordi Matas i Vilà	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Xavier Ortega Codines	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Pedro Juan Sánchez Murillo	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Albert Viladot Solé	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Margarida Llorens	Coordinadora territorial d'educació, Consorci d'Educació
Sra. Mireia Martínez Tomé	Rep. Direccions centres públics
Sra. Lourdes Mateu	Rep. Direccions centres públics
Sra. Núria Roca Yglesias	Rep. Direccions centres públics
Sra. Marta Carballido	Rep. Direccions centres públics
Sra. Montserrat Rovira	Rep. Professors sector públic
Sr. Josep Maria Jové	Rep. Professors sector públic
Sra. Maria Antònia Vila	Rep. Famílies centres públics
Sr. Paul Mussach	Rep. Famílies centres públics
Sra. Carme Grau Armengol	Rep. AMPA/AFA centres públics
Sr. Oriol Guillermo Rovellat	Rep. Famílies centres concertats
Sr. Jordi Mayné Sellés	Rep. AMPA/AFA centres concertats
Sr. Oriol Admetlla Salvatella	Rep. AMPA/AFA centres concertats
Sr. Youssef Ben Khattou	Rep. Estudiants centre públic
Sr. Jordi Niebla	Rep. Estudiants centre concertat
Sra. Maria Josep Serra	Rep. Entitats Districte
Sr. Joan Sabidó	Rep. Entitats Districte
Sra. Núria Gallifa	Tècnica Direcció de Serveis a les Persones i al Territori

Altres assistents:

Sra. Laia Canet Sarri	Conseller grup municipal Demòcrata
Sr. Oscar Zayas Sabada	Conseller grup municipal PP
Sra. Núria González	Directora de Serveis a les Persones i al Territori
Sra. Marta Sendra	AV Dreta Eixample
Sr. Àlex Juanmartí	CUP Capgirem Barcelona

S'excusen:

Il·lm. Sr. Gerard Pisarello	President CEMD Eixample
Sra. Isabel Lázaro	Serveis Educatius
Sra. Montserrat Torices	Rep. Titulars centres concertats

Sra. Núria Dausà i Riu
Sra. Gemma Pallarols
Sra. Idoia Perera

Rep. Titulars centres concertats
Rep. PAS centres concertats
Aula Ambiental Sagrada Família

La resta de membres del Consell són absents.

Ordre del dia

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Informacions del Consorci d'Educació: oferta inicial per al curs 2019-2020, unitats de referència, distribució NEE SE
3. Balanç de mandat
4. Diversos.
5. Precs i preguntes.

Desenvolupament de la sessió

Dóna la benvinguda el vicepresident del CEMD de l'Eixample i conseller d'Educació, Jordi Matas. Tenim un ordre del dia amb les informacions dels Consorci d'Educació amb l'oferta inicial per al curs 2019-2020. Vam començar la setmana passada les xerrades informatives de preinscripció a sant Antoni, la zona educativa de l'esquerra de l'Eixample i sant Antoni, demà en tenim una altra i les properes setmanes farem el que és la dreta de l'Eixample. Després tindrem un punt de balanç de mandat i els diversos. Els precs i preguntes els fem sempre a cada punt així tenim un espai per poder comentar.

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.

Sense cap esmena, s'aprova l'acta de la sessió anterior

2. Informacions del Consorci d'Educació: oferta inicial per al curs 2019-2020, unitats de referència, distribució NEE SE.

Sra. Margarida Llorens, Coordinadora territorial d'educació, Consorci d'Educació. Hola, bona tarda, com deia en Jordi sóc la referent del Consorci al districte de l'Eixample.

Aquesta vegada fem el CEMD més aviat que altres vegades i la informació que us presentaré va molt lligada a la informació que es va presentar en roda de premsa la setmana passada a la seu del Consorci d'Educació. El document que presentaré l'heu rebut per correu electrònic. És llarg i té com a referència, com us deia, la roda de premsa del Consorci, el que he fet és reduir-lo en aquells aspectes més importants, la resta el podeu consultar en el web del Consorci. El primer de tot, com deia en Jordi, hem començat les sessions informatives de difusió a les famílies del procés de preinscripció.



De cara a l'oferta pública a Barcelona pel curs vinent hi ha 333 centres de P3, 173 públics i 160 concertats. Com a novetats del curs hi ha l'institut Escola Arts a Sants-Montjuïc que incrementa un grup a P3 en relació a ofertes anteriors, i que neix de la fusió d'una escola i un institut. En total hi ha 14.090 places, 6.565 públiques i 7.525 concertades. Sabeu que en aquest període de l'any abans que comenci la preinscripció, sempre s'ofereixen un nombre de places i de grups que, un cop efectuada la preinscripció, es revisen i s'adeqüen a les necessitats i demanda que hi ha hagut. Aquest any a tot Barcelona hi ha una línia més estructural (fixada en el centre de P3 fins a 6è de PRI) a l'escola Mas Casanovas i cinc grups addicionals (comencen aquest any, continuaran fins a 6è, però no vol dir que el curs vinent hi sigui un altre cop) a l'escola Collaso i Gil (Ciutat Vella), escola Tres Pins (Sants-Montjuïc), escola Els Llorers, escola Ferran Sunyer del nostre districte i escola de Les Aigües (Horta-Guinardó) que abans es deia Jovellanos. Podríem dir que els increments de grup són al voltant del nostre districte.

Oferta de places de P3 al districte. Fins que no es concreti, les famílies no facin la preinscripció, no sabem com queda.

Zona d'escolarització	Centres públics P3	Centres concertats P3	Grups públics P3	Grups Concertats P3	Places P3	Demanda estimada
L'Eixample-Dreta Z02	9	16	17	29	1150	995
L'Eixample-Esquerra Z03	8	11	18	19	925	859
TOTAL	17	27	35	48	2.075	1.854

A 1r de l'ESO l'oferta a Barcelona és de 206 centres, 66 públics i 130 concertats. Com a novetat un nou institut La Sagrera-Sant Andreu de 3 línies, i també l'institut Pedralbes per la fusió de l'Institut Joan Boscà i l'institut Ausiàs March. En total hi ha 14.568 places, 5.478 públiques i 9.090 concertades.

L'oferta de 1r de l'ESO al districte

Zona d'escolarització	Centres públics ESO	Centres Concertats	Grups públics ESO	Grups concertats	Places 1r ESO públics	Places 1r ESO concertats	Demanda pública estimada
L'Eixample-Dreta Z02	2	16	7	33	210	990	172
L'Eixample-Esquerra Z03	3	7	10	17	300	510	238
TOTAL	5	23	17	50	510	1500	410

Aquesta és la diapositiva que he rectificat i que us hem tornat a enviar perquè primer només disposàvem de les dades de l'escola pública i no ens volíem deixar a ningú i he incorporat les dades dels centres concertats. En tot cas, hi ha unes 2.000 places entre públics i concertats i fixeu-vos que només parlem de demanda pública estimada perquè en els centres concertats, el gruix de l'alumnat procedeix de la primària pròpia i és molt difícil saber quantes places tindran.

A diferència del que fem altres vegades que dels ensenyaments post obligatoris no en parlem, aquest any sí perquè en el Consorci hi ha un interès a fer una revisió dels post obligatòria, també per presentar-hi millores, sobretot en la seva oferta i tenir una visió més universalitzada de l'etapa 16-18. Sempre estaven molt diferenciats el batxillerat i els cicles formatius i es pretén donar-los una visió més de conjunt de tota l'etapa.

- Aposta per la universalització de l'etapa 16-18, per oferir un itinerari formatiu òptim per a tothom, que eviti l'abandonament dels estudis i en garanteixi l'èxit educatiu
- Reajustem l'oferta a les necessitats de l'alumnat (el paper del consell orientador)
- El batxillerat també com un itinerari per accedir a la formació professional de grau superior.
- Facilem la viabilitat d'accés als CFGM a tots els alumnes que acabin 4t d'ESO i optin per aquest itinerari.
- Aplicarem la reserva de places i la preassignació de l'alumnat amb situació de vulnerabilitat com a mesura per garantir la igualtat d'oportunitats.

Aquests són alguns dels exemples del que s'ha fet:

Batxillerat en tres anys	Més batxillerat artístic	Batxillerat professionalitzador
Ins Infanta Isabel (batxillerat ordinari)	Ins Milà i Fontanals (artístic escènic)	Ins Lluís Vives (social)
Ins Ferran Tallada (amb Ensenyaments Esportius, Salvament i Socorrisme)	Ins Pedralbes (artístic escènic)	Ins La Guineueta (científic i social)
Ins Balmes (amb Unitats Formatives dels cicles de família Informàtica i Comunicacions)	Ins Puigvert (artístic escènic)	Ins Sant Andreu (social)
	EA La Llotja (artístic plàstic) 2 grups	

11 instituts introduiran continguts i metodologies de la Formació Professional per un Batxillerat més competencial i experimental. (Institut Escola del Treball)

D'una banda l'opció de fer el batxillerat en tres anys i que no era gaire utilitzada pels centres, aquest any s'implementa amb més difusió. Per exemple l'institut Balmes ens ho pot explicar la Mireia que és la directora de l'institut.

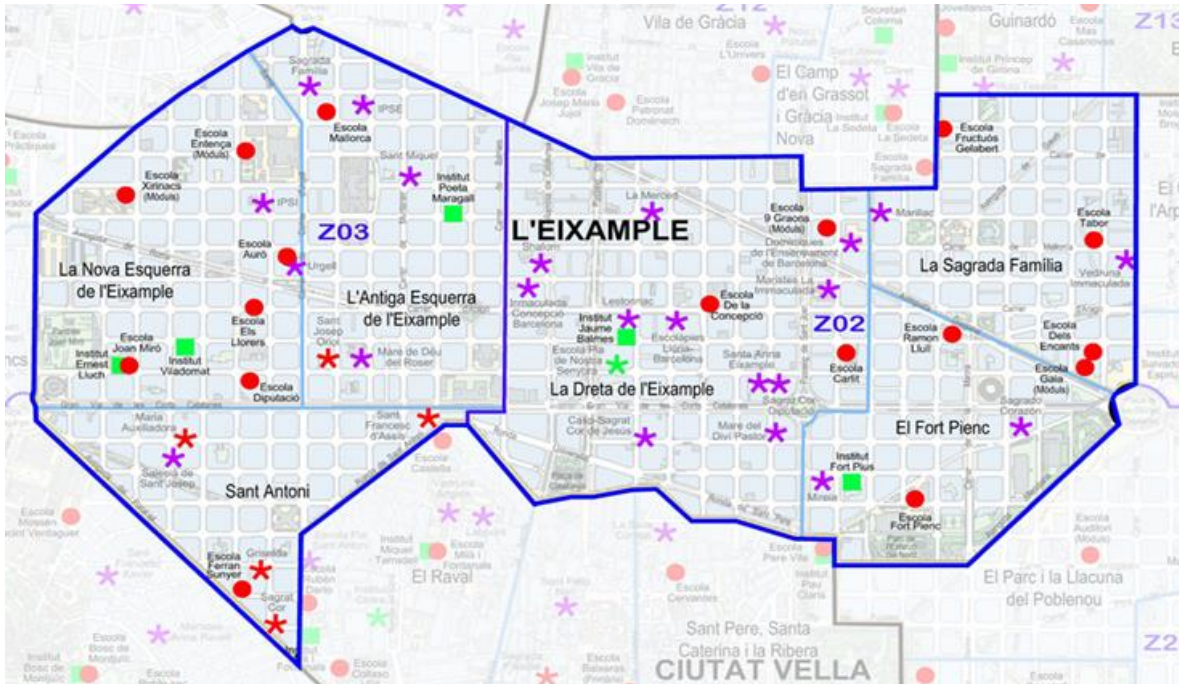
Sra. Mireia Martínez, rep. Direccions centres públics. Nosaltres ja fem el batxillerat nocturn, el Consorci va fer l'ofertament, per evitar l'abandonament, quines opcions hi havia en el post obligatori, concretament en el batxillerat. Encara estem en reunions per acabar de descriure el currículum, la idea seria que l'alumnat que moltes vegades accedeix al batxillerat sense tenir clara la seva orientació i gent que veiem que accedeix a la família d'informàtica (GM d'informàtica) sense tenir gaire coneixement de què implica, seria distribuir les matèries de batxillerat en tres cursos (de fet al nocturn ja hi ha alumnat que es parteix les assignatures), la novetat seria incloure matèries específiques de la família d'informàtica perquè aquest alumnat amb un any d'aquest batxillerat mixt, no abandonés i el segon any fes una FP d'informàtica o bé seguir el batxillerat. El que ens costa és que hi ha poca flexibilitat en l'àmbit curricular, que també s'entén. La nostra idea era que un alumne que fes el 1r de batxillerat en aquestes condicions, tant pogués si aprovava obtenir el primer de grau mitjà com el primer de batxillerat, però està costant molt en l'àmbit curricular. La idea serà que les matèries més opcionals siguin de l'àmbit informàtic i així qui està interessat en aquesta FP acabi de tenir clar si acaba el batxillerat i en aquest cas passar cap al grau superior d'informàtica o després va cap a un segon de grau mitjà.

Sra. Margarida Llorens. Ara passarem el micròfon al company Josep Maria de l'institut Escola del Treball. Hi ha 11 instituts que introduiran continguts i metodologies de la formació professional en el batxillerat i un dels exemples és l'Escola del Treball.

Sr. Josep Maria Jové, rep. Professors sector públic. Aquesta informació en l'àmbit del CEC encara no l'han facilitat i no voldria avançar cap esdeveniment. Des del punt de vista del professorat, està ben vist, però com diu la companya, falta acabar de posar algun punt sobre la i. Està bé però s'hi ha de treballar força.

Sra. Margarida Llorens. Sí, molt bé, ja que sou aquí, doneu informació directa i us estreneu al CEMD. Continuem. Un dels reptes i objectiu d'aquest curs del Consorci d'Educació ha estat que la majoria de centres poguessin participar en xarxes d'innovació educativa. Hi han participat a través de xarxes pel canvi i altres xarxes o programes existents. Tendim a una situació que gairebé tots els centres han anat renovant-se i actualitzant-se, millorant els seus projectes. Podem dir que el 100% dels centres l'any vinent hi participaran. Un dels objectius que es pretén amb aquestes xarxes, és afavorir la relació entre les escoles i els instituts. Això ve donat per un altre dels grans objectius de treball del Consorci sobretot pel que fa a l'escola pública que és potenciar la continuïtat entre la primària i la secundària atès que s'imparteixen en centres diferents. Els centres concertats teniu la continuïtat en el mateix centre i evidentment la coordinació és molt més fàcil. Quan l'alumnat ha de deixar l'escola i passar a l'institut això es complica una mica més. Tot això fa referència a la voluntat de relacionar al màxim les escoles i instituts pel que anomenen les unitats de referència. Atès que el tema de fer instituts escola tampoc és la solució ni és viable per a tota la ciutat, sí que es vol que uns instituts siguin de referència a les escoles.

El mapa del districte que veieu hi ha dues grans zones: Z02 Dreta i Z03 Esquerra. A nivell d'escolarització sempre parlarem d'aquestes dues zones.



En el pas equivalent de primària a secundària la idea és que d'una banda, tinguem els instituts escola que estan al mateix nivell de referència. I l'altra, els instituts adscrits de referència que tindran, com a línia general en un futur que tenim marcar com a data el 2026 per anar-hi treballant, tres escoles aproximadament (depèn de la zona). Aquestes tres escoles tindran un únic institut de referència que vol dir que lligaran els seus projectes sobretot en tres aspectes: el pedagògic, el curricular i l'organitzatiu. Aquest són els tres grans temes de relació i de continuïtat entre primària i secundària. Per arribar a aquest objectiu del 2026, actualment s'han començat a fer algunes transformacions en les àrees d'adscripcions d'alguns centres i s'aplicaran aquest curs vinent. Ara no m'estendré en l'explicació del que serà el 2026 sinó en les modificacions que hi haurà el curs vinent en els centres públics. A cada zona d'adscripció podran haver-hi una, dues o tres unitats de referència segons el nombre de centres que hi hagi.

Els criteris de transformació de les actuals adscripcions en coherència amb les unitats de referència són:

- Pel curs 2019-2020 els centres de primària d'origen s'adscriuen als instituts de destí, segons el projecte d'Unitats de Referència 2026 (UdR-26).
- Pel curs 2019-2020 aquells centres de primària que no hagin derivat alumnes a instituts fins ara adscrits, i que no formin part de la seva Zona d'adscripció UdR-26, en perdre l'adscripció.
- Es mantenen adscripcions no relacionades amb UdR-26 per possibilitar l'escolarització entre germans d'edat propera en un mateix institut, en un temps tancat.
- De forma temporal, es mantenen determinades adscripcions no relacionades amb UdR-26 fins a la construcció de noves ofertes de secundària programades.
- Els centres de primària que formin part d'una zona d'adscripció amb un únic Institut de destí, podran tenir un altre institut adscrit com a complementari-temporal.
- Com a mesura temporal i per afavorir l'equilibri en la composició social d'un nou institut escola (IE), que resulta del creixement d'una escola de primària en situació de segregació o de la transformació

d'un centre de primària i un de secundària en situació de segregació, s'adscriuran alguns dels centres de primària de la zona.

Alguns exemples per veure que la tendència serà que un institut tingui adscrites 4, 5, 6 o 7 escoles, com a molt.

	2018-2019	2019-2020	2020-2023
IE	5	6	9
IE amb 1 escola	1	1	0
1 Institut amb 1 escola	1	0	0
1 Institut amb 2 escola	0	1	0
1 Institut amb 3 escola	5	0	0
1 Institut amb 4 escola	6	3	15
1 Institut amb 5 escola	7	6	3
1 Institut amb 6 escola	15	15	20
1 Institut amb 7 escola	10	9	13
1 Institut amb 8 escola	5	8	3
1 Institut amb 9 escola	1	5	3
1 Institut amb 10 escola	3	6	0
1 Institut amb 11 escola	5	2	0
1 Institut amb 12 escola	0	3	0
1 Institut amb 13 escola	0	1	0
1 Institut amb 14 escola	1	0	0

De cara al curs vinent els canvis que hi haurà al districte són aquests:

08040849	Ins. Fort Pius		08013160	Ins. Poeta Maragall	
08033501	Escola Antoni Brusi		08052670	Escola Auró	Escola Auró
08043814	Escola Carlit	Escola Carlit	08001832	Escola Castella	Escola Castella
08001807	Escola de la Concepció	Escola de la Concepció	08001923	Escola Diputació	Escola Diputació
08066462	Escola dels Encants	Escola dels Encants	08001911	Escola Els Llorers	Escola Els Llorers
08052657	Escola Fort Pienc	Escola Fort Pienc	08052669	Escola Ferran Sunyer	Escola Ferran Sunyer
08001777	Escola Ramon Llull	Escola Ramon Llull	08042305	Escola Joan Miró	Escola Joan Miró
08043292		Escola Tabor	08001947	Escola Mallorca	Escola Mallorca
08013111	Ins. Jaume Balmes		08066905	Ins. Viladomat	
08043814	Escola Carlit	Escola Carlit	08001923	Escola Diputació	Escola Diputació
08001807	Escola de la Concepció	Escola de la Concepció	08052670	Escola Auró	Escola Auró
08001777	Escola Ramon Llull	Escola Ramon Llull	08001911	Escola Els Llorers	Escola Els Llorers
08043292	Escola Tabor	Escola Tabor	08052669	Escola Ferran Sunyer	Escola Ferran Sunyer
08066462		Escola dels Encants	08042305	Escola Joan Miró	Escola Joan Miró
08052657		Escola Fort Pienc	08001947	Escola Mallorca	Escola Mallorca
08043462	Ins. Ernest Lluch		08063072	Escola Fructuós Gelabert	
08052670	Escola Auró	Escola Auró	adscriu:	08040138	Ins. La Sedeta
08001923	Escola Diputació	Escola Diputació		08047421	Ins. Secretari Coloma
08001911	Escola Els Llorers	Escola Els Llorers		08033894	Ins. Príncep de Girona
08052669	Escola Ferran Sunyer	Escola Ferran Sunyer		08013135	Ins. Moisès Broggi
08042305	Escola Joan Miró	Escola Joan Miró			
08001947	Escola Mallorca	Escola Mallorca			
08002009		Esc Francesc Macià			

El Fort Pius perd una adscripció d'una escola que en els darrers anys no hi anava cap alumne o només un, i en canvi, tindrà adscrit com tots els altres instituts, totes les escoles públiques de la zona, per tant, tindrà adscrita l'escola Tabor. El mateix criteri s'aplica a l'institut Jaume Balmes, que fins ara tenia quatre escoles adscrites i ara també tindrà les sis escoles de la zona. L'Ernest Lluch, de l'esquerra, té una adscripció d'una escola que no és del districte, l'escola Francesc Macià. Per la ubicació d'aquesta escola i la proximitat que té amb l'Eixample, igual com passa amb l'escola Pere Vila que toca a la banda dreta del districte, tenen població de l'Eixample, se'ls considera escoles de l'Eixample i a més a l'escola Francesc Macià s'ha ampliat l'àrea d'influència. És una adscripció provisional, a l'espera d'altres moviments que es vagin produint al districte de Sants. L'institut Poeta Maragall continua amb les mateixes adscripcions que tenia, en té set en comptes de sis perquè té escola de Ciutat Vella, l'escola Castella que tradicionalment hi va un gruix important de famílies. L'institut Viladomat també té les sis escoles de la zona. Hem posat l'escola Fructuós

Gelabert que per la seva ubicació actualment està adscrita a instituts de Gràcia, Horta i Sant Martí. De moment continua amb aquestes adscripcions i amb el temps s'anirà reajustant.

L'última novetat d'aquesta setmana passada que ho haureu vist a la premsa, és el Pla de xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu. És un tema que preocupa molt a totes les administracions.

El principal objectiu del pla és garantir la detecció de l'alumnat en situació greu de vulnerabilitat, la seva distribució equilibrada dins de la xarxa educativa i l'assignació de recursos compensatoris per garantir-los la igualtat d'oportunitats per a l'èxit educatiu, des d'una perspectiva integral, tant dins com fora de l'escola.

El marc de referència és:

- Pacte contra la segregació escolar: Síndic de Greuges.
- Informe "Equivalència territorial en la planificació educativa a Barcelona: diagnòstic i propostes" juliol 2017. Xavier Bonal i Adrián Zancajo, GEPS-UAB i CEB.
- Informe Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència a Barcelona 2018-2019. Institut Infància adolescència.

L'objectiu es destria en:

- Millor detecció de la infància en situació greu de vulnerabilitat.
- Distribució més equilibrada de l'alumnat.
- Prioritzar i focalitzar els recursos per la igualtat d'oportunitats.
- Equivalència territorial en la planificació i innovació educativa.
- Acompanyament i atenció a les famílies.

La distribució equilibrada de l'alumnat serà uns dels aspectes que constatareu més ràpidament en tot el procés de preinscripció:

- Reserva de places proporcional a la necessitat de cada territori entre tots els centres públics i concertats. S'inicia el pla amb els infants que s'incorporen a P3 i 1r d'ESO, protegint els centres que ja estan escolaritzant germans i distribuint la resta de forma sistemàtica.
- La distribució equilibrada de la matrícula viva a partir de la determinació de la quota establerta per zona amb independència de les vacants que disposi cada centre.
- Increment i decrement de ràtios per necessitats d'escolarització i amb independència de les vacants que disposi cada centre.

Aquesta distribució d'alumnat de P3 com es farà? Tots els alumnes que estiguin detectats des de serveis socials i tenen ajuda de fons social, són detectats per les aplicacions informàtiques que hi ha, aquests alumnes s'assignaran directament en primer lloc a centres on tinguin germans, en segon lloc a centres que hi hagi vacants en un radi de 500 m del seu domicili i en tercer lloc en el següent centre més proper amb plaça disponible.

Això fa que s'hagin revisat les reserves de l'alumnat amb necessitats educatives de tipus B a tot Barcelona. El quadre que teniu ha sofert alguna modificació, no en el cas del districte que cada centre, públic i

concertat, tindrà una reserva de dues places. A altres districtes hi ha una problemàtica social més gran i la reserva de places també ho és. El fet que hi hagi modificacions és per evitar al màxim l'acumulació d'aquest alumnat en determinats centres. Al districte hi ha detectats per al curs vinent 61 infants, 24 sense germans i 37 amb germans en algun centre que es distribuïran equitativament.

Els criteris de preassignació d'alumnat de 1r d'ESO que acaba 6è als centres públics, bàsicament és el mateix, el fet de tenir germans escolaritzats al centre i seguint els criteris de preinscripció de secundària, l'assignació majoritàriament a un institut adscrit i un procés important, la ratificació dels tutors de 6è. A la zona de la dreta hi haurà una reserva de quatre places i a la zona de l'esquerra de dues. El nombre d'alumnes que tenim detectats és de 35, 34 sense germans escolaritzats en instituts i 1 amb germans. Parlo de detectats en el sentit de buscar sempre el centre més adequat amb els recursos més adequats i millors per aquests alumnes, posem en evidència en sentit positiu aquests alumnes per ajudar-los en la seva escolarització i la seva millora.

Altres recursos que disposarem són diferents programes educatius específics per a l'Èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament prematur: els programes Èxit, programa Enginy, programes de diversificació curricular, programes Magnet, Tàndem.

Un dels últims aspectes de cara a la innovació educativa i l'equivalència territorial i de centres:

- Una oferta de places basada en la necessitat d'escolarització dels residents i no en la demanda.
- Creixement de l'oferta pública, tant en grups com en centres.
- Tancament i obertura de línies o grups on sigui necessari per sobreoferta o per impossibilitat de revertir la segregació existent.
- Concreció de perfils professionals específics.
- Assignació de recursos en les zones de màxima complexitat.
- Xarxes per al canvi, Eines per al canvi, i altres programes per la innovació.
- Millora dels equipaments educatius de forma sistèmica.

Respecte a l'acompanyament a les famílies s'han intensificat les sessions informatives que fins ara només s'havien fet per al procés inicial de P3, aquest s'han fet per entrar en el pas de primària a secundària. S'intentarà millorar i fer un acompanyament més específic a les famílies en situació de vulnerabilitat en el procés d'escolarització, i es continuaran mantenint les oficines d'escolarització en els districtes que hi ha més necessitat: Ciutat Vella, Sant Andreu i Nou Barris.

Sr. Jordi Matas. Moltes gràcies Margarida. Abans d'obrir un torn de paraules, ja saps que hem discutit aquí moltes vegades que igual que en primària estem oferint centres de fora de l'Eixample a població de l'Eixample (Pere Vila, Francesc Macià) des del CEMD s'ha demanat que poguéssim mirar a la ciutat a nivell educatiu sense les barreres administratives del districte per àrees d'influència dels centres, perquè si no tenim tota una sèrie de centres que queden als límits dels districtes que al final, el districte que els podria omplir no els pot omplir i en canvi queden a una punta i lluny de bosses de població. Crec que amb el tema de les adscripcions tenim una oportunitat per poder revisar com es relacionen els diferents districtes en els seus límits, per exemple el cas del Fort Pienc i Pere Vila amb el Pau Claris com a zona de preferència. El Pau

Clarís pot ser referent de dues escoles, una de Ciutat Vella i l'altra de l'Eixample. Tot això crec que ho hem de poder treballar.

Sra. Margarida Llorens. La veritat és que m'he cenyit molt en el document per no estendre'm més. Volia comentar que en determinats districtes a nivell d'anar formant les unitats de referència, comença a estar una mica més lligat i ja hi haurà alguna unitat de referència posada en marxa per al curs vinent, al districte de l'Eixample no perquè encara estem debatent com es fan aquestes unitats de referència i per tant no en marcarem cap de delimitada sinó que continuarem treballant traspasant aquestes línies i anar-ho tancant més a poc a poc i continuar mantenint aquests fluxos i aquestes relacions amb els districtes propers. Sintetitizo d'aquesta manera, per tant, tot el treball a Horta, Ciutat vella, etc.

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. Volia preguntar, igual com has fet els números de P3 amb les places que estaven previstes i la demanda, no sé si tindríeu números de l'Eixample de les places de 6è de l'escola pública per comparar-les després amb les places que s'ofereixen de 1r de l'ESO de la pública, només per analitzar una mica aquest efecte que deia en Jordi, quants estant anat al límit del districte o fins i tot a la concertada perquè els estem expulsant perquè no hi ha prou places públiques.

Sra. Margarida Llorens. No hi ha prou places públiques...

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. Si tinguéssim aquests números, podríem analitzar-ho més clarament.

Sra. Margarida Llorens. Sí, és un tema que n'anem parlant.

Sr. Jordi Matas. Aquest ha sigut un dels temes estrella de l'últim any de discussió i justament per això del tema de les barreres del districte perquè els números són molt diferents si els donem tallant estrictament la barrera administrativa del districte que si entenem la comunitat educativa com a àrees d'influència. Hi ha moltes escoles del districte que envien alumnes a centres que no han sortit a la presentació. Hi ha una reclamació de fa molt temps d'aquest CEMD que quan s'expliquin totes les dades puguem tenir allà on van els alumnes del districte, no demanem res de l'altre món. No és una cosa de la Margarida, però sí que el Consorci, ja que utilitza instituts d'altres districtes per suplir la demanda d'alumnes de 6è que acaben la primària en el nostre districte, ens agradaria que quan fem l'anàlisi en el CEMD poguéssim saber aquests instituts com es relacionen amb les escoles del districte.

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. Jo ho deia també perquè em vaig llegir l'acta i havia sortit aquest tema i el Consorci no era favorable a donar dades, és lògic, però sí que és cert que tenir el nombre total, global, ens pot donar una idea.

Sra. Mireia Martínez, rep. Direccions centres públics. Sense ànim de fer-me pesada, només dues coses. Respecte al tema de les unitats de referència, sé que ja s'ha dit en un altre CEMD, a l'ESO i penso que força instituts considerem que sense arribar a tenir vuit, deu, dotze centres de primària de referència, que segurament és una cosa força excessiva, d'entrada ens agrada més tenir quatre o cinc escoles de referència

que no pas dues o tres. Pensem que dóna molta més riquesa als centres i molta més vida al barri i flexibilitat.

Després, lligat una mica amb això, el tema que s'ha comentat moltes vegades. Hi ha com dues coses, una que hi hagi més relació entres les escoles de primària i els instituts de secundària que tenen adscrits i que s'hauria de veure com s'articula, i l'altra és el tema d'unificació de continuïtat de projectes perquè si mirem les expectatives de les unitats de referència, veurem que al final acaba sent per proximitat i no tant per projectes. Llavors què vol dir que la continuïtat de projectes ha de ser a posteriori que estiguin establertes les unitats de referència? Vol dir que a priori els instituts i les escoles hem de dir amb qui ens sembla que tenim un projecte més o menys semblant i de més o menys continuïtat? Tenint present que hi ha d'haver moltes coses a més de continuïtat, que han de ser de coneixement perquè són dues etapes ben diferenciades, penso que a vegades ens emboliquem i que caldria diferenciar aquests aspectes.

Tercera cosa que vaig dir a l'últim CEMD i ara hi torno, la continuïtat de projectes, el coneixement entre les escoles de primària i secundària implica una intencionalitat de voler-se conèixer, i a vegades veiem que al districte no hi ha ben bé aquesta voluntat.

Això de la continuïtat de projecte, hauríem de començar a dir què vol dir perquè n'hem sentit molt a parlar, la relació és evident, coneixement és evident, però hauríem de definir una mica més i tenir un debat únicament d'això.

Sra. Margarida Llorens. El tema de les unitats de referència n'hem parlat en diferents àmbits, al CEMD encara mai havíem fet una presentació general del tema, per tant ho fèiem ara i no és un document de debat sinó de presentació per a les persones que no tenien informació. Tenim altres plataformes com les juntes de direccions, inclús la comissió de mapa escolar si escau. Evidentment, torno a dir, ho hem deixat ben obert perquè que entre tots ho hem d'anar madurant, serà una feina d'encaix entre tots.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. Torno a dir el que ha dit en Jordi i la Mireia, la demanda que fa anys dient que esborrem les fronteres del districte, el Consorci, al revés, cada cop les tanca més. Per exemple el que hem vist ara que heu fet els canvis d'adscripcions, els Encants els hi heu tret el Salvador Espriu que el tenen al costat i crec que era una bona mesura per part de gent del districte i ara direu, bé és que no hi anava ningú! Un any. Del Fort Pienc durant cinc anys no hi va anar ningú al Pau Claris i al final hi van. D'altra banda no entenc com és que feu aquests canvis sense ni comentar-ho al CEMD o a la comissió de mapa escolar.

Respecte a la matrícula viva si els distribuïeu, que em sembla bé, tan si teniu vacants com si no, el que no sé com us ho heu plantejat, una cosa és augmenta de la ràtio, però potser d'entrada, un cop s'hagi acabat la preinscripció potser no hauríeu d'augmentar com sempre feu a 26 els grups de P3, deixar-los a 25 perquè si heu de distribuir la matrícula viva si els grups d'entrada els poseu a 26 perquè hi hagi més percentatge de pares que hagin entrat en 1a opció, que al final és el que us agrada dir que el 90 i escaig per cent han entrat en 1a opció, crec que a P3 els grups no haurien d'estar plens si teniu la intenció de distribuir la matrícula viva.

El fet de barrejar la canalla, que ja porten des de P3 fins a 6è junts, 4 anys més o 6 anys més, la barreja és bona, han d'ampliar mirades i sembla que aneu tancant. Tot d'una dieu que no voleu fer instituts escola i ara ens hem trobat aquest any, la notícia va ser, no sé quants instituts escola.

Sr. Àlex Juanmartí, CUP Capgirem Barcelona. Bona tarda, gràcies per les dades de la presentació. Les dades em suggereixen algunes coses no tan positives. Sobretot un titular, tornen els bolets a l'esquerra i Sant Antoni. Jo sóc pare d'una de les escoles de l'esquerra, l'experiència dels últims anys (llàstima que no hi hagi cap representant de les AMPA de l'esquerra que segurament dirien el mateix), l'experiència no és gens positiva. Crec que el Consorci ho sap perfectament, perquè es perden recursos, es perd espai, es perden aules, la dotació extra que dona el Consorci, segurament no és la suficient, en definitiva, es massifiquen les aules i es perd qualitat educativa. No entenc com veient els darrers anys la tendència a la pública a tots els barris de l'Eixample, la resposta des del Consorci sigui tornar a posar bolets a P3. Si hi hagués un mapa de bolets a P3 de Barcelona, segurament l'Eixample estaria a dalt de tot. Coneixent la tendència dels últims anys, sabent que no és una bona proposta, no només es perd qualitat educativa sinó també les formes, les famílies eren les últimes en assabentar-se. Segur que les escoles on hi ha els bolets, no ho sap absolutament ningú. Si parlem de comunitat educativa, aquestes coses s'han de tractar i parlar. Si el Consorci aposta pels bolets, esteu apostant per la pèrdua de la qualitat educativa. S'ha de fer una reflexió a fons que està molt lligat al tema del mapa escolar de l'Eixample.

De l'escola inclusiva no heu comentat res dels recursos de l'Eixample. Em sobta perquè es va publicar una carta al diari ARA fa unes setmanes signada per les direccions de les escoles públiques de l'Eixample, que demanaven més recursos per l'escola inclusiva. Què pensa fer el Consorci en aquest sentit.

El pacte contra la segregació escolar, estic amb el que deia la Carme, es poden fer coses que estan bé. Crec que les dues principals associacions de Catalunya de famílies i de docents Fapac i Ustec, no estan per aquest pacte, això serà un senyal. El tema de si redistribuïm la matrícula apujant les ràtios per sobre del permès, potser no és tan bona notícia. Si es pot repensar o fer d'altres maneres, potser les comissions de garantia haurien de repensar-se a mirar els percentatges que hi ha de tipus B de l'escola pública i l'escola concertada i segurament aquí tenim les respostes.

Una pregunta, l'institut Viladomat augmentarà un grup de 1r de l'ESO? No sé si ho has dit o no ho he vist.

Sra. Margarida Llorens. Sí, potser he anat de pressa, disculpeu perquè les dades les he tingut aquest mateix matí i les he hagut d'elaborar ràpidament.

Sra. Marta Carballido, rep. Direccions centres públics. És cert que tenim el 3r i el 4t amb un grup addicional i és cert que perdem qualitat i recursos, tot i que fem esforços i tenim el cor dividit perquè no volem més bolets, però entenem que per al Consorci representa també una dificultat afegida el fet de poder veure com es reubica aquesta demanda. En aquest sentit nosaltres hem pogut fer l'esforç. Aquest curs hi ha hagut per part de la direcció i del Consorci la voluntat de parlar amb les famílies, les famílies que tallaven el c. Aragó, i s'hi està treballant i les famílies n'estan assabentades. S'hi ha treballat des del principi i han estat les primeres a saber-ho. Esperem que sigui el darrer grup addicional dels Llorers i de qualsevol escola del districte.

Sra. Lourdes Mateu, rep. Direccions centres públics. A mi el que em preocupa és el tema que heu dit de la segregació. És una cosa molt concreta que poso sobre la taula de l'alumnat de 6è que cobra del fons social i que no podrà escollir centre. És com un càstig perquè molt d'aquest alumnat segurament és un alumnat honorable amb famílies desestructurades però també hi ha alumnat d'aquest que és un problema econòmic i que no és un problema acadèmic. Per tant aquest alumne i la seva família es poden trobar en una situació indesitjable que els hi toqui un centre que no és el que volen, sabem que poden renunciar però com que ocupen una plaça de NEE potser el centre que volen que és on van la majoria de companys de la classe, no hi tenen dret perquè ja estan ocupades les places NEE. I com que veig que a la meua escola pot passar, estic patint perquè és una situació que no m'agrada gens. No sé com es resoldrà, sí que s'entén que amb la millor intenció però potser no s'ha pensat en aquesta realitat.

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. Abans la sensació que m'ha quedat és que de cara al futur analitzar com va evolucionant la demanda i després d'això anirem veient. Només dir que com a representant d'una escola que està al límit del districte, el missatge que ara mateix se'ns ha donat als pares de 6è és, bé, vigileu perquè potser d'aquí a dos anys ens tanquen al districte i els que teniu germans vigileu on feu la matrícula de 1r de l'ESO si els trèieu fora del districte, perquè igual d'aquí a dos anys el germà haurà d'anar a un altre institut. Llavors jo no sé si realment això és un missatge que segurament ve d'una mala interpretació, no ho sé, però sí que és cert que la realitat que ens podem trobar ara pot estar influenciada per unes expectatives i una incertesa futura i davant aquesta incertesa optem per les solucions més segures.

Sra. Margarida Llorens. En resposta a l'Àlex. Dèiem que quan es fa la planificació és mira sobretot, les necessitats d'escolarització que hi ha al districte i en aquest districte tenim una manca de places escolars sobretot a l'esquerra de l'Eixample i hem arribat a una situació que cada vegada és més difícil poder obrir nous centres. Per tant hi ha una situació complexa entre com atendre tota la necessitat d'escolarització d'escola pública que hi ha, tota la demanda de famílies que volen anar a l'escola pública i el nombre d'escoles que tenim. La solució d'aquests grups addicionals no és la decisió òptima però també hem anat veient que moltes vegades tot i que causa neguit, preocupació i disgust per part de les famílies perquè hi ha la percepció de la reducció de la qualitat i dels recursos, la pràctica i les diferents converses que hem anat mantenint amb les escoles i amb representants de les famílies hi ha visions diferents de la pèrdua de qualitat que han tingut en els centres. Evidentment com més alumnes hi ha en una escola més difícil i complexitat per atendre'ls, això és innegable, però tampoc es produeixen unes situacions realment de tensió. Aquest any no s'ha volgut que passes com vegades anteriors que els grups addicionals es posaven en el moment que ja s'havia efectuat la matrícula quan es veia que hi havia hagut una demanda sobredimensionada i hi havia alumnes que s'havien d'escolaritzar al districte. Aquest any s'ha intentat fer al revés, com que no hi ha possibilitat d'obrir nova oferta, mirar aquells centres que per capacitat podien incloure algun grup més sabent que això els implica més esforç, s'ha comentat amb els centres i les famílies, abans de fer tota aquesta oferta, han estat informats i no ha estat una decisió de darrera hora de posar els grups.

Respecte al pacte contra la segregació. Hi ha diferents mirades i és evident que hi ha una voluntat d'aturar o posar millores contra aquesta segregació existent, sobretot en determinats districtes. Aquestes mesures

que l'any passat es van fer d'una manera pilot a P3 i que van donar alguns resultats, s'ha vist que eren unes bones mesures per fer-les extensibles a 6è perquè hi ha un coneixement més gran de l'alumnat perquè està escolaritzat. Aquí s'hi afegeix un altre factor amb el cas del pas a secundària que és el coneixement de les famílies, entenem que això pot ajudar a conèixer les situacions concretes i prendre les mesures més oportunes. Això ho treballem amb les direccions, aquesta mateixa setmana tenim la junta territorial de les direccions dels instituts i les escoles del districte amb la gerent del Consorci i serà un tema que es tornarà a debatre i parlar i al mateix temps, serà la plataforma o l'espai on es donarà resposta a la carta que les direccions de primària han fet arribar al departament d'educació i al Consorci. Les direccions expressaven el seu neguit de com aplicar el decret d'inclusiva, el Consorci l'aplicarà i les directrius de com fer-ho vénen determinades pel departament d'educació, amb els recursos de què disposem s'ha d'anar trobant l'equilibri de com es pot anar implementant. És un tema que es debatrà aquesta mateixa setmana, no hem tingut oportunitat de poder-ho fer abans.

Quan parlàvem dels increments de la ràtio per atendre aquest alumnat, no fa referència només a l'escola pública, aquests 25, 26, sinó a totes les escoles del districte públiques i concertades. Algunes ja omplien les places en la primera tongada de la preinscripció, mai podien rebre alumnes nous o que han fet un canvi de domicili o el motiu que sigui. D'aquesta manera tothom pugui acollir aquests alumnes i que estiguin ben escolaritzats i amb tots els recursos pertinents.

Les adscripcions. Us deia que estem en procés de canvi d'adscripcions. Hem vist les adscripcions que variaven de cara el curs vinent. De cara als cursos vinents hi haurà ajustaments d'aquestes adscripcions en la línia que dèiem que si hi ha alumnes d'una escola que van en poca quantitat a un altre institut, doncs aquesta adscripció es perdrà. Evidentment pot afectar algun alumne que tingui un germà en aquell centre però aleshores es prendran les mesures perquè això no passi. Ho anirem treballant de mica en mica. D'entrada aquest any no passa i de cara al futur s'anirà reajustant a mesura que ho anem treballant i evidentment les famílies seran les primeres a saber-ho.

Sra. Núria Roca, rep. Direccions centres públics. L'escola Entença com està? Tinc famílies que m'ho pregunten atès que famílies que ara hi són s'estan manifestant i ocupant espais públics. Si poguéssiu fer una pinzellada de què esdevindrà.

Sr. Jordi Matas. Si us sembla, tanquem el punt de l'informe del Consorci i ho contesto en el punt de balanç de mandat.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. És que jo crec que la preocupació que tenen a Tabor no ha quedat resolta. Ha dit, jo tinc un fill a 6è i un altre a 3r. Aquest any tinc uns centres, l'any que ve me'ls canvien. El segon fill que està fent 3r, quina garantia tinc que pugui anar a l'institut del gran si deixa d'estar adscrit.

Sr. Jordi Matas. La Margarida ha dit que hi havia uns anys de marge pels germans.

Sra. Margarida Llorens. Hi ha uns anys de marge i es tindrà en compte els germans perquè això són dades que nosaltres sabem exactament.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. Però com que ara pesa més l'adscripció que no pas els germans, m'entens? L'adscripció amb zero punts passa pel davant del qui tingui un germà.

Sra. Margarida Llorens. Però els germans es tindran en compte durant uns quants anys per poder fer aquest pas.

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. El tema principal és intentar eliminar la incertesa. Estaria molt bé saber d'aquí a quatre anys, com ens trobarem, encara que sigui impopular, però dir, d'aquí a quatre anys, anirem per aquí. El meu dubte o la sensació que em queda és que no ho sap ningú.

Sra. Margarida Llorens. No està decidit. Hi ha unes dates previstes, no és segur que serà així. Prefereixo tranquil·litzar en aquest sentit. Es preveu que el 2021-2022 aquesta escola deixarà d'estar adscrita a aquest institut, però diguem-ho quan sigui segur i quan sapiguem exactament a quantes persones pot afectar i de quina manera es posen mesures, per no neguitejar. Jo aquí intento donar una informació a nivell de districte no tant de Tabor. La idea general és anar-hi anant, progressivament, perquè ja haguéssim pogut prendre decisions concretes aquest any, fer la unitat de referència al districte i no s'ha volgut fer per no condicionar ni forçar i que surti d'una relació natural.

Sr. Paul Mussach, rep. Famílies centres públics. El que dèiem era que, com que al final la informació sobre el futur també interessa a les famílies, aquesta incertesa afecta el comportament actual. I aquest comportament actual que és el que després determinarà el futur, és un peix que es mossega la cua. I no afecta només a la Tabor, sabem que estem pendents d'instituts, que canviaran les adscripcions, i pot haver-hi altra gent que estigui així.

Sra. Margarida Llorens. A veure, estem en uns moments que comença tota la campanya de preinscripció, ara fem la fase de la difusió de la preinscripció, anirem tenint dades més concretes. Jo et podria dir que de cara al 2021-2022, alguna adscripció de Tabor, per exemple el Zafra, està previst que deixi de ser-ho. Ja que parlem en general, un altre exemple, el Fructuós Gelabert amb algun institut de Gràcia, també està previst per al 2021-2022, però tenint en compte els germans que hi ha. El 2021-2022 serà quan es començaran a perdre's adscripcions.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. Es podria intentar ponderar els punts per germans.

Sra. Margarida Llorens. La normativa de preinscripció la marca el departament d'educació i no la podem canviar en aquest sentit. Jo el que crec és que d'ara al moment de la preinscripció, els centres en concret que estiguin en aquesta situació tindran tota la informació per poder orientar bé les famílies, i ara hi ha les jornades de portes obertes.

Sr. Àlex Juanmartí, CUP Capgirem Barcelona. Respecte als bolets, estic d'acord amb tu, que la comunitat educativa, per sort tenim uns professionals i treballadors públics que fan un sobreforç i les famílies comprensives, però el neguit és que l'any passat una de les coses que va sortir per la premsa, van ser les famílies sense plaça, es parlava d'aprofitar escoles concertades que anaven tancant, es parlava també

d'aprofitar espais de centres cívics, es van llançar diferents propostes. Veient que aquest any la proposta que feu des del Consorci és tornar a l'escenari d'abans amb els dos bolets, Ferran Sunyer, dos anys seguits, els Llorers, el que neguiteja és sí el Consorci veient el padró, si la resposta és anar cap aquí, jo crec que no és una bona proposta. Si la proposta és que aquest any tenim moltes dificultats, tothom n'és conscient perquè a l'Eixample costa molt trobar sòl, i ho heu fet excepcionalment, però anar per aquest camí és el que neguiteja.

Sr. Jordi Matas. Jo proposo incorporar aquest debat dins el punt de balanç de mandat, ho trobo pertinent. Tu dius, això és tornar a la situació de fa quatre anys o abans, jo proposo començar el balanç, veure d'on veníem, on som i veure com afecta això de cara a un futur.

3. Balanç de mandat.

En l'informe bianual de l'institut d'infància, que hem presentat aquí al CEMD, analitzen tota la situació educativa des del 0-3 fins a la post obligatòria, tenim molts dels elements de quina és la diagnosi de la ciutat i quines són les coses a millorar. Jo crec que efectivament, com sortia ara, ens vam trobar amb una oferta pública a l'Eixample de P3, insuficient i que se suplia amb bolets estructurals, és a dir, totes les escoles del districte tenien algun bolet o més. Durant aquest mandat el que s'ha fet ha sigut un esforç important en com augmentar les places públiques des del 0-3, passant per infantil i primària i la secundària.

Començo per 0-3. M'agradaria ressaltar una qüestió de ciutat, amb la tarifació social. Durant aquest mandat s'ha implementat la possibilitat que cada família aporti a l'escola bressol segons els diners que ingressa. S'està veient que això està reequilibrant les persones que poden accedir a les EBM.

Al districte concretament hi ha hagut l'ampliació de l'EBM Tres Tombs i la creació de l'espai familiar a la mateixa escola i s'ha construït i obert l'EBM Leonor Serrano. Paral·lelament no hem arribat a temps d'obrir l'EBM Germanetes però s'està fent l'edifici d'habitatges que a la planta baixa haurà de poder tenir l'any vinent l'EBM Germanetes. A més a més, els centres cívics del districte que tenen casal infantil s'ha obert, amb una mesura pròpia del districte, per poder ampliar aquests espais de suport a les famílies de 0 a 3 anys amb la idea dels espais familiars, que les famílies poguessin tenir accés guiat dins aquests casals infantils com elles mateixes poder gestionar les activitats que volguessin organitzar, oferint-los espais adequats en aquests centres cívics. A bressol tot i el que s'hagi obert, a l'Eixample seguim cobrint només el 35% de la demanda. Hi ha un 65% de la demanda d'EBM que no és cobreix al districte.

En l'àmbit d'escola pública és evident que s'ha fet un esforç importantíssim per augmentar l'oferta d'escola pública. De fet entre les escoles noves que s'estan oferint més les dues escoles que s'ofereixen a població de l'Eixample, el Pere Vila i el Francesc Macià, s'ha augmentat un 50% l'oferta d'escola pública a P3 al districte, en tres anys des de l'obertura de l'escola Entença. Aquest ha estat l'esforç titànic que ha fet l'ajuntament amb l'acompanyament del Departament d'Educació i del Consorci d'Educació. Aquesta aposta per l'escola pública al districte s'ha concretat en quatre escoles noves, una l'escola Entença que encara no té a avui en dia una ubicació definitiva concreta. És públic que s'està apostant des de l'ajuntament perquè aquesta escola pugui acabar al solar del clínic a Provença Casanova. Hi ha una complexitat entre administracions, l'Eixample és un districte que té molts problemes de solars per a equipaments i els educatius són uns. Aquests solars de Provença Casanova fa 10 anys que estan buits, hi ha d'anar una

caserna de bombers i hi ha la possibilitat que hi vagi una escola. Pensem que aquest és el lloc millor on pugui acabar l'escola Entença i amb les famílies d'Entença l'acord que vam arribar divendres és que aquest dijous tenen una reunió amb el president del Consorci i amb la vicepresidenta del Consorci, representants de la Generalitat i de l'Ajuntament, on se'ls podrà oferir una proposta de provisional on puguin seguir creixent com a comunitat. L'esforç és visible però és veritat que les limitacions també hi són, és a dir, fins que no tinguem ubicades de forma definitiva totes les escoles que tenim en provisional, sapiguem que només n'hi ha una que no hi pot cabre els 9 anys i les altres tres tenen assegurada l'escolarització en el lloc on són, doncs fa difícil obrir noves aventures provisionals. Això no vol dir com bé sabeu, especialment a la zona 3, l'esquerra de l'Eixample i Sant Antoni, sobretot tot a Sant Antoni on tenim la gran pressió perquè només hi ha una escola pública i aquesta pressió es trasllada cap a la part sud de l'esquerra de l'Eixample on tenim la majoria d'escoles i per tant, la població de l'esquerra de l'Eixample comparteix bona part de les seves escoles amb la gent que puja de Sant Antoni. Aquí tenim un debat, l'any passat vam decidir que no enviaríem ningú que hagués posat només opcions de pública a les seves preferències, a l'escola concertada. Si decidim això, vol dir que mentre no aconseguim construir o que hi hagi algunes privades concertades que passin a públiques, i això té les seves dificultats, s'han intentat treballar un parell de casos que al final no han fructificat. El principal escull és què passa amb el professorat. Com hi ha el trànsit del professorat des de la concertada fins a la transició cap a l'escola pública. Ho poso en context i ho hem compartit en aquest CEMD diverses vegades, la percepció és que a la que generéssim més oferta pública, també destaparíem demanda. Hem de ser conscients que els últims anys, això està passant. És a dir, la crisi per una banda ha comportat que hi hagi tota una sèrie de famílies de l'Eixample que comencin també per qüestions econòmiques a optar per pública però també, i ho hem de dir, hi ha tota una generació de gent que ara està començant a escolaritzar els seus fills, que estan formats a l'escola pública dignificada d'aquest país i per tant, decideixen apostar per l'escola pública. A més a més en els últims anys, l'escola pública de Barcelona està fent una aposta per la innovació que clarament crida l'atenció de les famílies i genera una demanda pròpia. Jo crec que aquests tres factors fan que cada vegada que obrim un nou centre, hi ha nova gent que veu l'oportunitat de poder entrar a la pública i aposta pel sistema públic.

El meu balanç és que jo crec que s'ha fet un esforç important amb aquest increment del 50% d'oferta de pública en el districte, que a més a més, estem mirant com podem contribuir amb alumnat de l'Eixample. Carme, quan deies que el Consorci, el tema de les barreres administratives, per exemple en P3 el Consorci sí que està contribuint a difuminar aquests límits administratius de l'Eixample i ens relacionem població de l'Eixample amb aquestes escoles com el Francesc Macià i el Pere Vila que estan en els límits i és lògic que puguin rebre una part de població de l'Eixample.

A l'ESO s'ha acabat la construcció de l'institut Viladomat. En tota la discussió que hi ha hagut de l'Angeleta Ferrer el que es va acordar va ser que s'iniciaven tots els tràmits per a la construcció definitiva de l'Angeleta Ferrer a l'interior d'illa Clotilde Cerdà. En aquests moments es troba en marxa la licitació de les obres de l'institut Angeleta Ferrer i la previsió és que pugués començar la construcció del centre el setembre del 2019.

La segregació escolar. Crec que és un fenomen relativament nou i n'havíem discutit poc. Dins la comunitat educativa ens cal aprofundir en quines són les causes principals d'aquesta segregació escolar. Cada vegada hi ha diferents informes que apunten que això és un factor clau a l'hora de l'èxit escolar. Necessitem que

aquesta barreja es produeix i es mantingui l'heterogeneïtat que hi ha al voltant dels centres, és a dir, ni més ni menys que la població que viu en els mateixos centres. Celebro que des de les diferents administracions es facin esforços però és veritat que hi ha dos debats que suposo els que deuen estar impedit que associacions com la FAPAC o l'USTEC se sumin al pacte contra la segregació i crec que s'han de posar damunt la taula i debatre'ls amb calma, que són, per una banda la doble xarxa, com afecta la doble xarxa a la segregació, hi ha una segregació entre concertada i pública i hi ha també, segons l'informe del Síndic, segregació dins la pública. En aquest CEMD també ha sortit la discussió diverses vegades, com afecta l'elecció de centres de les famílies a aquesta distribució desigual de l'alumnat. És un tema que haurem de discutir i compatir per veure com les famílies, en aquests casos part implicada, prenen consciència dels efectes d'aquesta segregació escolar.

Volia afegir en el meu balanç l'esforç que s'ha fet des del districte en guanyar espai en els entorns escolars, crec que això ha estat un èxit compartit tant de les comunitats educatives com del treball amb el Consorci, els serveis tècnics i dels serveis a les persones i al territori del districte. Estem a punt, avui o demà, estan acabant la primera fase d'aquest segon bloc i continuarem amb les que encara ens falten durant aquest mes de març. És important entendre les entrades i sortides de l'escola no només com una vorera de cinc metres on sembla que no hi passa res, sinó que s'han de fer visibles, han de ser uns espais d'estada i crec que aquests entorns escolars ho permeten.

En el CEMD hi ha hagut la incorporació, que haurem de veure com es concreta perquè de moment les tenim vacants, de les entitats de lleure i la universitat, que haurem de veure què poden incorporar en el debat aquests sectors que fins ara no hi eren. Ha quedat pendent el debat sobre els instituts de referència, i si el Consorci posa l'horitzó en el 2026, demanaria que igual com hem intentat fer amb la discussió de l'Angeleta Ferrer, en aquest cas jo sí que em crec el tema de la participació i ho hem demostrat en aquest CEMD diverses vegades, ja sigui perquè fa dos cursos amb tots els seus condicionants i problemàtica social, vam prendre un posicionament sobre si s'havia d'obrir o no l'Angeleta Ferrer i ho vam traslladar al Consorci, hi ha hagut iniciatives de la comissió de participació, s'ha fet tot el que teníem a les nostres mans perquè aquestes propostes inicials poguessin arribar a bon port i agafessin cos. Faig un balanç positiu del CEMD i m'agradaria poder-me agafar a aquests exemples que han seguit el que a vegades entenem com una participació exitosa, per animar que pugui haver-hi més iniciatives i que les puguem canalitzar a través del CEMD.

Sra. Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. Això que dius de demanar a alguns centres concertats de demanar-los passar a ser escola pública és un tema que s'ha de pensar amb el personal que hi ha. Com també haureu de pensar algun dia què passa amb el personal de la pública que cada any va a un centre diferent. Ja sé que són dos temes diferents.

Sra. Margarida Llorens. Sí, són dos temes diferents. En referència al tema de la reconversió d'escoles concertades en escoles públiques, ja ho ha dit en Jordi, hi ha hagut diferents intents aquest any aquí al districte que no han fructificat, però sí que teniu un exemple que hi ha aquesta voluntat amb el que us explicava abans de l'institut escola Arts a Sants. No sé si coneixeu la composició d'aquest institut escola, és un institut amb unes dades de segregació molt altes amb una escola que treballa bé i es dedica als alumnes, amb una altra situació diferent, diríem amb problemes d'espais i l'oportunitat de trobar un espai d'una

antiga escola concertada que estava tancada, que s'ha pogut llogar i ha permès fer aquest lligam entre l'institut i l'escola en un espai nou, amb més oferta de places. En aquest cas hem tingut la sort de trobar un espai buit, sense plantilla i sense alumnes. És una mostra simple de cap on van les coses.

Sr. Jordi Matas. El que deia l'Àlex de futur. Avui en dia no han aparegut oportunitats a curt termini per a l'esquerra de l'Eixample i Sant Antoni. Sí que és veritat que amb el pla de solars del districte que afecta l'illa de Tres Tombs, que hi ha un pàrquing que han de cedir a l'ajuntament, i el teatre Talia, a mitjà termini, 6 anys sent optimistes, podria representar treballar una possible escola a Tres Tombs o institut segons necessiti el barri però ara mateix l'escola tindria molt sentit. El pla de solars preveu que es pugui expropiar, comprar, el solar del Talia, allà hi podrien anar els pisos i en els baixos i soterrani, traslladar-hi el centre cívic Cotxeres Borrell en condicions que pogués mantenir tot el funcional, seria en aquell moment en què es podria alliberar una part per poder ampliar l'escola Ferran Sunyer, no abans. Per tant hi ha opcions a treballar però es necessiten passar encara molts passos previs, això és dins la planificació o a mitjà termini.

Sr. Àlex Juanmartí, CUP Capgirem Barcelona. És una bona notícia aquest augment de l'oferta en un 50%, 4 escoles noves a l'Eixample, és un fet evident i s'ha de reconèixer que les administracions han fet la seva feina i la comunitat educativa ho valora d'una manera positiva. Respecte als bolets, són escoles encobertes i si els pròxims anys es tendeix a això, entenc les dificultats, però estan quedant escoles encobertes dins les escoles públiques amb menys espai. Aquest és el regust final. Amb el tema de l'escola Entença, em vaig apropar el divendres, crec que les famílies, si estiguessin aquí ho dirien millor, les famílies no es queixen de la interlocució que ha existit tots aquests anys sinó que el desllorigador no es trobava. Aleshores que el desllorigador sigui l'entrada a l'ajuntament, l'acció que van fer el divendres a la tarda, segurament com a última opció, és una pena que no s'hagi forçat abans la reunió que heu tingut avui. És una pena que les famílies, que són famílies del barri, que s'ho estan passant malament, que estan neguitoses, hagin de fer aquesta acció. Esperem que aquesta setmana es trobi la resposta.

Una altra cosa, el tema dels entorns escolars, que està bé, és el tema dels patis de les escoles de l'Eixample que està molt lligat quan venen les pujades de temperatures brutals a finals de maig o abans i al juny, que provoca als alumnes i als professionals, un rendiment més baix o algun cas d'insolació, això, de cara als pròxims anys què es pensa fer? Perquè hi ha escoles que ho estan treballant, l'escola Diputació, l'escola Auró, hi ha escoles que per la situació de provisionalitat és més fòtut, Xirinacs i Entença, aquí està bé això del Respira que es va presentar l'altre dia, però el problema és què fer, més que reformar-ho tot igual mesures preventives que vagin dirigides a atenuar les temperatures per fer els patis més habitables, s'hi hauria d'anar pensant, a banda de fer grans projectes per reformar, fer una reforma a fons que està bé, però i el mentrestant. Mentrestant tens escoles que estan patint quan venen els mesos de calor, a l'escola Auró, és ciment.

Sra. Maria Antònia Vila, rep. Famílies centres públics. Totes són iguals.

Sr. Àlex Juanmartí, CUP Capgirem Barcelona. Sí, totes són iguals. Però fer alguna coseta, no sé com ho veieu, com ho penseu.

Sra. Margarida Llorens. Es van prenent mesures, la setmana passada vaig estar en una escola amb representants de l'AMPA parlant d'aquest tema per fer això, alguna mesura fàcil de fer i que tingui un resultat ràpid i s'està mirant a veure quan es pot arribar a fer.

Sra. Mireia Martínez, rep. Direccions centres públics. Si voleu, aquí al Balmes tenim tot un sistema de tendals al terrat i a les façanes que els hi toca més el sol, després de fer un seminari exprés, zero assessoraments, i amb la temperatura interior hi vam notar moltíssim. Igual que vinils als vidres que redueixen escalfor. Patis no, però el que és edifici i a les aules, si voleu, nosaltres fa anys que ho tenim incorporat i tenim força invents.

Sra. Margarida Llorens. A vegades hi ha mesures més o menys econòmiques que funcionen. Tenen uns recursos efectius.

Sra. Mireia Martínez, rep. Direccions centres públics. Recursos, comparat en un pou sense fons que és això, és poca inversió. Per temperatura interna, funcionen.

Sra. Margarida Llorens. A les escoles, a nivell que s'han pogut fer alguna mesura, s'hi ha notat.

Sra. Maria Antònia Vila, rep. Famílies centres públics. Per al·lusions, jo sóc representant de les famílies de l'esquerra de l'Eixample, de les AMPA no perquè no s'ha presentat ningú. Et volia agrair Margarida, perquè sembla que sempre et renyem i alguna vegada fas coses ben fetes, m'ha semblat molt bé el que heu fet aquest any de treure els bolets abans. Sé que ho heu intentat pactar abans amb les famílies, l'escola els Llorers ha aguantat sempre. El meu fill es va escolaritzar en aquesta escola i era una escola de 3 línies, després el Consorci la va passar a 2 quan es van fer les obres i després dues vegades que vaig aguantar els bolets. Els Llorers és veritat que és una escola inclusiva i sempre ha aguantat i sempre ha inclòs al barri, cosa que altres escoles del barri no han fet, sempre ho dic aquí i sempre ho he defensat.

Nosaltres estem en un institut que no tenim pati i ho tenim complicat, perquè clar, les escoles de primària es pensen que són el rovell de l'ou, i jo també he estat a primària. Però clar. Els nens creixen també, creixem tots i de la mateixa manera que defenso la meva escola inclusiva, que l'he defensat i la defensaré sempre, que era una escola que tenia matrícula viva i que venien de l'altra punta de Barcelona i quan teníem problemes al CEC que els nens arribaven tard, resulta que el nen vivia a Torre Baró i havia d'arribar cada dia. El meu fill es va escolaritzar allà, està arribant a 4 t de l'ESO i no ha tingut cap problema en aquesta escola, ans al contrari. Ara estic en un institut inclusiu i tampoc té cap problema. M'agrada deixar les coses clares, perquè la gent quan parla de les escoles inclusives, tampoc cal que una sola escola del barri sigui inclusiva, jo el millor que he fet a la meua vida és portar els meus fills a dos llocs inclusius. Tornant als patis heu de pensar que a secundària necessitem patis, perquè els alumnes de 3r i 4t de l'ESO del Poeta Maragall se'n van al carrer, perquè no tenen lloc on anar, no tenim ni pati.

Només volia dir que sóc representant de les famílies de l'esquerra de l'Eixample, m'agrada que quedi clar. Que és millor el que heu fet aquest any que no l'any passat de treballar sobre demanda. Que està bé que hàgiu posat l'escola Francesc Macià d'entrada, perquè les famílies que estiguin allà mateix, com a mínim entendran que és l'escola que li toca. Haguéssiu pogut posar també l'escola Jacint Verdaguer, perquè els del

Ferran Sunyer la tenen més a la vora que el Mallorca, per exemple, quan hi havia el 41 veies els nens amunt i avall. Està bé l'escola inclusiva però que els nens es reparteixin.

Sra. Marta Carballido, rep. Direccions centres públics. Gràcies perquè ho ha descrit millor que jo. Espero que aquesta voluntat que posa el Consorci, jo també estic intentant lluitar des d'on em toca amb totes les ganes i la il·lusió, però pensem la feina a fer respecte al repartiment d'aquesta diversitat B i C, que comporta moltíssima feina. Nosaltres com a centre ens agradaria que hi hagués aquest repartiment, sabem que hi ha la voluntat, però que es faci efectiu d'una manera més democràtica i més equitativa.

Sra. Margarida Llorens. Voldria dir-li una cosa a la Marta perquè m'agrada molt poc parlar de les escoles en concret, tenim mostra de diferents escoles i instituts de tots els àmbits, però sé que aquest any han fet un treball molt intens amb tota la matrícula viva i és d'agrair i heu fet molt bona feina, per tant, ja l'heu feta, no cal demanar-vos esforços en tots els àmbits. Gràcies a tothom per la feina tan bona que feu a totes les escoles de tots els tipus, perquè en tenim la informació, des de la post obligatòria a les bressols.

Sr. Jordi Matas. Per acabar, respondre que el tema dels patis és una preocupació que a més a més en aquest consell va generar precisament una sessió específica. És veritat que hem començat un treball intern però encara no està preparat com per poder fer el salt a la participació més àmplia, crec que encara li hem de donar unes voltes més, però és un dels reptes no només pel tema del sol, que també, la setmana passada estàvem amb l'escola Respira i s'evidenciava aquesta necessitat, però també a l'hora de distribuir aquesta pista de ciment que marca la normativa, amb racons, amb diferents usos, amb tot el que comporta les diferències de gènere, és a dir, hi ha tot un treball molt més ampli de pensar aquests patis de les escoles i instituts i que crec que s'ha de fer entre tots, no ho pot fer només l'administració. Hauríem d'aconseguir un format tipus el que hem fet amb els entorns escolars, poder determinar quines són les possibilitats més o menys estandarditzades i a partir d'aquí poder adaptar-ho a les necessitats de cada escola. Com hem fet amb els entorns escolars que hem establert com urbanitzem un tram, com treballem la cantonada, teníem tota una sèrie de mobiliari per això. Aquí la idea és treballar tant amb les escoles refugi del pla clima com amb tot el que són les mesures del pla del joc i la mesura de la ciutat jugable. Aquestes són les eines, els paraigües polítics en els quals s'hauria de poder emmarcar tota la discussió dels patis escolars. A més a més al districte de l'Eixample ja hi ha experiències súper interessants de les mateixes escoles de transformació de patis, de processos participatius amb l'alumnat per determinar i establir quins àmbits d'interès. També hi ha escoles que estan pendents de renovar els seus patis, per tant hi ha tota una sèrie d'elements que jo crec que faran que el proper gran tema a les escoles serà com remodelem aquests patis. Aquí hem de veure el tema de les competències entre el Consorci i el districte no sigui un impediment, sinó al revés que ens impulsi que des de les dues parts apostem perquè aquestes renovacions siguin el més ràpid possible, com que ja sabeu que hi ha moltes escoles al final sempre ho hem de fer per fases.

Moltes gràcies i fins a la propera.

Sense cap altre assumpte a tractar, la sessió acaba les 20.30 h