

Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 69

A Barcelona, el dia 20 de gener de 2022 a les 17 h es reuneix en sessió extraordinària, via telemàtica, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Presideix el regidor d'Educació Pau González, acompanyat de la comissionada d'Educació Maria Truñó, la directora de comunicació del Consorci d'Educació de Barcelona Berta Argany i la representant de l'Associació de Mestres Francina Martí Cartes.

Actua com a secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

HI ASSISTEIXEN

Àngels Cadena, direccions de centres sector públic

Carolina López Garcia, consellera d'educació de Sants-Montjuïc

Laia Caballer, entitats, educació 0-3 concertada

Víctor Castaño Amat, alumnat sector públic (CFA Rius i Taulet)

Elena Garangou Sánchez, PAS sector públic

Montserrat López Tolosana, famílies sector públic

Ana Garcia Escrig, grup Mpal. BcnxCanvi

Antonio Guerrero Requena, famílies escola concertada, CCAPAC (Confed. Cristiana d'Ass. de Pares i mares d'Al. de Cat)

Laia Herrera Pujol, entitats, secretària Consell Municipal de l'FP

Munté Fernández, Grup Mpal. JuntsXCat

Paul Mussach Rodríguez, famílies sector públic, CT Mapa Escolar

Marcial Quintairos Babarro, Federació AFA escola concertada (FAPEL)

Jordi Quintana Duran, famílies sector concertat

Maria Roca Parpal, dir. escoles bressol públiques

Antonio Rodríguez Arenas, entitats, Foment del Treball Nacional

Lluís Vila Prat, família sector públic, FAPAES

Domitila Viñas, direccions sector públic (institut-escola)

Rosa Ma Artigal Valls, Direcció d'Acció Educativa, CEB

Carolina Comas, docència sector públic, CEMB

Ana Cros Alavedra, UAB

Ma Dolors Martí, entitats, Col·legi de Doctors i Llicenciats, CEMB

Oriol Navarro Soler, titulars de centres concertats, CEMB

Neus Pons Peña, Fundació FP, CEMB

Enric Reverter Valls, dir. centres públics, CEMB

Oriol Solé Rubiella, famílies escola concertada, CEMB

Clara Balaguer, coordinadora territorial del Consorci d'Educació de Barcelona

Cecília Vallés Fort, inspectora FP del Consorci d'Educació de Barcelona

Víctor Campdelacreu i Armengol, entitats, PIMEC

Pere Masó, delegat del Departament d'Educació a Barcelona



Paula Aguirre Soriano, representant de DINCAT-FAMPADI
Marçal Quintairos Babarro, representant famílies sector concertat (Sant Ramon Nonat)
Montse López Tolosana, representant famílies sector públic (I. Joan Salvat Papasseit)

DELEGUEN

Eloi Badia i Casas, Regidoria de Gràcia en Cristina Carrera Vinyoles, consellera d'educació
Albert Batlle, Regidoria de Sarrià-Sant Gervasi en Cèlia Martínez Pujol, consellera d'educació
Jordi Rabassa Massons, Regidoria Ciutat Vella en Andrés Pérez Conte, conseller d'educació

PERSONES CONVIDADES:

Pilar Aldea Lacambra, Sindicatura de Greuges de Barcelona
Eulàlia Esclapés, Consorci d'Educació de Barcelona
Roger Martínez, sociòleg (AFA), CT Mapa Escolar
Isabel Moreno Gómez, Direcció d'Educació IMEB
Muntsa Mompíó Gallart, cap de gabinet de la Regidoria d'Educació
Daniel Morera Schultes, secretari CEMD Gràcia
Jordi Sánchez Masip, gerent de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona
Gemma Xarles Jubany, CT Mapa Escolar (famílies)
Adoración Garmón Calvo, CEMD Sant Andreu
Jordi Guillén Sarrat, conseller d'educació de Les Corts
Laia Miró, CEMD de Les Corts
Fatiha Nejari, vicerectora UPC
David Cadenas, el representant de l'Institut Joan Fuster del districte de Sant Andreu
Jordi Rodon Cuixart, secretari del Consell Escolar de Catalunya
Cèlia Martínez Pujol, consellera d'educació de Sarrià-Sant Gervasi
Dídac Ramírez Casas, conseller d'educació de Nou Barris
Roger Martínez, sociòleg (AFA), CT Mapa Escolar

EXCUSEN L'ASSISTÈNCIA:

Marc Serra Solé, Regidoria de Sants-Montjuïc
Soledad Gálvez, entitats, Federació d'Educació (CCOO)
Pilar Buil López, PAS sector concertat
Sílvia Buset Burillo, entitats, UB,
Aran Clemente Nadal, docència sector públic, CCOO
Manuel Conte Carbonell, alumnat sector públic (CFA)
Anna Cros, entitats, UAB
Guillem Gottschalk Alonso, entitats, Taula Lleure Educatiu, CJB
Susana Inac Martínez, PAS sector públic, CCOO
Quim Làzaro Garcia, RELLA, grup d'educació (en substitució d'Encarna Alemany)
Montserrat Potrony Insa, entitats, Consell d'Innovació Pedagògica, ICUB



Gemma Sendra Planas, grup Mpal. ERC
Belén Tascón, aFFaC, en substitució d'Andrea Tuset
Encarna Vallespí (amb Maria Pilar Biarge), entitats, FAVB educació, en substitució de Jaume Matas
Antonio Verdura Puntí, grup Mpal. PP
Mariona Buxadé Guardiola, CEMD Ciutat Vella
Alberto Cordobés Rodríguez, conseller d'educació Sant Martí
Francesca Córcoles Delgado, secret. CEMD Horta-Guinardó
Ma Cruz Martín Aguilera, dir. d'atenció a les persones, Gràcia
Amparo Burgueño Luengo, docència sector concertat (FETE UGT), CEMB
Josep Ma Castella Lidón, UPF
Maria Iborra Cano, CEMD Nou Barris
Ana Insúa, CEMD Sarrià-Sant Gervasi
Sílvia Miró, entitats, PIMEC, CEMB
Xavier Purroy Solans, alumnat sector concertat, CEMB
Víctor Ranera Martín, titulars centres concertats, CEMB
Aran Clemente Nadal, docència sector públic (CCOO públic)
Núria Gallifa, CEMD L'Eixample

ORDRE DEL DIA

1. Repàs aspectes telemàtics i aprovació de l'acta anterior
2. Benvinguda del regidor d'Educació
3. Espai Comissions de treball
 - Informació sobre Comissió de Participació en la Planificació de l'Oferta d'Ensenyaments Obligatoris de la ciutat.
 - Aprovació informes curs 20-21 (Educació Emocional i Segregació)
4. Torn obert
 - Canvi de nom Institut Joan Fuster per Dolors Aleu.

DOCUMENTACIÓ:

- Ordre del Dia.
- Acta provisional del consell plenari del 26 d'octubre de 2021.
- Infografia de la comissió de treball d'Educació emocional.
- Informe de la comissió de treball d'Educació emocional provisional.
- Infografia de la comissió de treball Segregació.
- Informe de la comissió de treball Segregació provisional.
- Acta del consell escolar amb la proposta del canvi de nom
- CEMD novembre 2021-1
- Esborrany Resum Plenari CEMD novembre
- Informe proposta canvi de denominació Joan Fuster



1. Repàs aspectes telemàtics i aprovació de l'acta anterior.

Marta Carranza, secretaria del CEMB, dona la benvinguda als assistents i diu que s'aprova l'acta provisional del consell plenari del 26 d'octubre de 2021 sense cap esmena. Recorda també que graven la sessió per coneixement de tothom. Informa que, L'OD està penjada al xat i per demanar paraula podeu fer-ho amb la mà o també via xat.

Dona la paraula al regidor, **Pau Gonzàlez**, per començar la sessió.

2. Benvinguda del regidor d'Educació.

Pau Gonzàlez, regidor d'educació, dona la benvinguda a tothom i presenta la sessió destacant que és un Plenari en una situació que segurament ningú s'esperava ni molt menys ningú desitjava.

Explica que quan semblava que ja estaven al final de la pandèmia i al principi de la post pandèmia, és a dir, de la recuperació, tots s'han trobat que ni molt menys això s'havia acabat. Doncs aquesta pandèmia ja fa dos anys que s'arrossega.

Diu que encara està amb nosaltres i que, justament ara s'està vivint amb més cruesa que mai a les escoles aquesta onada. Precisament per això, perquè és un esdeveniment que no estava previst per ningú, s'ha hagut de canviar el format del Plenari. També diu que haurien volgut recuperar la presencialitat per anar a visitar les diferents escoles i instituts i fer moltes altres coses, però que finalment, s'han trobat que s'han de reunir un altre cop telemàticament.

Exposa que per aquest motiu, s'ha pensat i proposa canviar l'ordre del dia del Plenari fent un primer punt per valorar una mica i reflexionar conjuntament i col·lectivament, de com estan a les escoles avui i com ho estan passant aquests dies amb aquesta altíssima afectació. Diu que, per això mateix, ho poden fer des dels diferents punts de vista, ja que tenen la riquesa del Consell Educatiu per poder fer aquesta mirada compartida i polièdrica de com ho estan vivint les diferents escoles, famílies, els claustrats, etc.

Per tant, suggereix poder fer un primer punt a l'ordre del dia sobre això. Tanmateix, convida a fer una primera exposició per part del Consorci E.B. i de l'IMEB, amb alguna anotació per part de l'Agència de Salut Pública que ell mateix traslladarà perquè no han pogut acompanyar-nos avui.

Explica que s'han excusat i que els hi ha sabut molt greu no poder acompanyar-los. Igualment, es traslladaran les seves reflexions, però sense allargar molt la sessió.

Creu que com les reunions han de tenir un inici i un final, l'últim punt de l'ordre del dia "el debat sobre els darrers esdeveniments vinculats amb la immersió lingüística" proposa situar-lo en el proper Plenari del mes de març.

Dit això, recomana començar amb unes primeres intervencions exposant la situació i com s'està vivint i gestionant des de l'àmbit de les administracions de salut i d'educació.



Seguidament, diu que donaran la paraula a diferents membres dels sectors de la comunitat educativa per platejar el com s'està vivint el moment i quins neguits i reptes es plantegen.

Des de l'Agència de Salut Pública de Barcelona, ens han dit que els ha sabut molt greu no poder estar presents, però explica que, els han fet arribar la seva preocupació davant la saturació dels Centres d'Atenció Primària davant d'aquesta onada, que ha desbordat totes les previsions.

Confirma que estan treballant per poder, molt aviat, canviar els protocols en la gestió de la pandèmia a les escoles i han expressat la seva plena predisposició per si avui surt algun tipus de proposta per fer front a la situació conjuntament i participadament.

I aquest és una mica el resum de les quatre idees que l'Agència de Salut Pública de Barcelona ha traslladat. A continuació, el regidor proposa als assistents si els sembla que li doni la paraula, tant al Consorci E.B. **Carles Arias**, per donar dades de les escoles i plantejar la situació tal com s'està abordant des del Consorci (incidències, grups confinats, professorat de baixa, gestió de les substitucions, protocols i adequació d'aquests) com al Gerent de l'IMEB **Jordi Sánchez**, per donar la visió de com s'està gestionant la situació a la franja 0-3 des de l'Ajuntament de Barcelona.

Carles Arias, del Consorci E.B., comparteix unes dades que creu que són interessants mitjançant una presentació en PowerPoint. Comenta que farà un context perquè es vegi on s'ha situat aquesta pandèmia. Ensenya amb una diapositiva les diferents etapes educatives des del setembre del 2021 fins a l'actualitat, per mostrar com anat evolucionant.

Diu que, en tot cas, destaca que en aquesta darrera onada la corba de l'etapa de primària s'ha disparat. Recorda que les escoles que en l'àmbit dels infants i primària havien estat amb uns índexs bastant baixos, però a conseqüència d'aquesta segona onada, es va començar a detectar al mes de desembre i posteriorment amb la tornada de les vacances de Nadal, una corba disparada exponencialment.

Tanmateix, a la resta d'etapes, on secundària diu que va en segon, encara que batxillerat i altres ensenyaments estarien per sota.

És a dir, explica que si hagués de situar amb un rànquing l'evolució de la pandèmia, destacaria aquesta freqüència.

Parla que des del punt de vista del que diuen les dades a Barcelona a data d'avui, hi ha entorn el 6% de la comunitat educativa en situació de confinament o amb casos positius. Ara bé, en principi hi ha pocs grups tancats i cap centre. Precisament, des del punt de vista dels equips docents, detalla que tenen el coneixement que el departament a partir d'aquest mes de gener 2022 va autoritzar la possibilitat d'anar fent cobertures diàriament.

Per tant, comenta que això els hi ha significat pràcticament unes sol·licituds de 1.200 cobertures durant tots aquests dies que porten de curs i que, pràcticament en 9 dies han tingut més de 200 sol·licituds de cobertura, de les quals han pogut cobrir entre el 60% i 65%.

Resumint, tot això significa que unes 650 persones s'han incorporat al llarg d'aquests 10 dies en el sistema, per fer cobertures pels diferents motius, però preferentment per temes de substitució per baixes de Covid.



Aquestes són una mica les dades de context que exposa. També afegeix que amb la coordinació que estan fent tant amb Salut Pública com en Salut, el que ja es va determinar és que l'etapa de 0-3 l'atenció i les proves es faria a través de les unitats mòbils en l'àmbit de Barcelona. Això expressa que ho han pogut mantenir per desplaçar les unitats mòbils en l'etapa de 0-3 anys. De 3-5 anys, el criteri ja és el que s'aplica a tota la resta del territori amb punts molt centralitzats i, a partir de 6 anys ja van a fer-se les proves al CAP corresponent.

Així que, aquest és una mica el dispositiu que tenen en funcionament. També diu que des del primer dia que van tenir coneixement del protocol, van valorar el que calia fer, perquè veient les dades que tenien, havia de fer-se algun tipus d'adaptació.

Tot això confirma que, ho han traslladat tant al Departament d'Educació com també han comunicat les dades de Salut Pública. Tanmateix, ho han manifestat al Departament de Salut amb la idea d'intentar que el protocol que està operant en aquests moments, es pugui simplificar i sigui més clar.

Per tant, parla que en aquests moments els protocols tal com estan dissenyats i amb el volum d'incidència que estan tenint al sistema, les cobertures estan realment al límit, per no dir que estan superades, ja que afirma que no estan operant amb normalitat com sí que va estar funcionant tot el curs passat 2020-2021 i els primers mesos d'aquest curs 2021-2022.

Especialment, les direccions dels centres, però també els dispositius que són els records de l'àmbit de primària. Aquests són els dos nusos més importants que s'han trobat en aquests moments, sense entrar en cap mena de valoració.

Per tant, com creu que hi ha masses variables en aquests moments per determinar quina és l'actuació que s'ha de posar en marxa, aleshores cal fer una simplificació.

Creu que una de les virtuts que va tenir la gestió de la pandèmia, sobretot el curs passat, va ser el procediment senzill i comprensible per totes les parts i, com a resultat, expressa que s'hauria de buscar tant la simplificació com la claredat. Això es pot aconseguir eliminant espais d'ambigüitat o d'interpretacions.

Com tot això afirma que, els hi consta i ara ho confirmava el regidor amb la doctora de Salut Pública, que s'està estudiant i s'espera que durant els pròxims dies el protocol pugui avançar en aquesta línia.

Tot plegat, la reflexió a la qual han arribat i que diu que han compartit inclús aquest matí en la reunió que han celebrat amb la Junta de direccions d'educació de primària ha sigut que no tenia sentit en aquests moments la gestió que s'estava fent amb la pandèmia. Perquè totes les gestions que s'estan fent al voltant dels positius cal que se simplifiquin.

Considera que en un extrem està la idea de dir d'eliminar les proves tard i d'eliminar també que els centres hagin de registrar cap tipus d'informació, o inclús la possibilitat que els centres educatius puguin disposar de test per poder repartir a les famílies en el cas que hi hagin símptomes.

Per tal que les famílies tinguin l'opció de poder-se fer l'auto mostra o d'anar a la farmàcia, i en el cas de donar positiu en la farmàcia, aquesta ho pugui registrar.

O sigui, amb un sistema d'aquesta tipologia senzill i únic, pensem que pot ser una forma àgil que alleugeriria molt la càrrega de gestió que tenim en aquest moment als centres.



En conclusió, diu que aquest és una mica l'estat de la qüestió des del punt de vista de les dades de la gestió dels protocols. Hi ha molta tensió acumulada en aquests dies en els centres i s'espera que, per una banda, realment els protocols es puguin adaptar en aquesta línia de simplificació i de major claredat. D'altra banda, també s'espera que aquest canvi de tendència de la corba de positius també ens ajudi.

Pau Gonzàlez, li dona la paraula per acabar amb aquesta triple exposició, el **Jordi Sánchez** gerent de l'IMEB perquè complementi amb la seva part.

Jordi Sánchez, gerent de l'IMEB, diu que complementant algunes coses que ja ha esmentat el **Carles Arias**, dins de l'IMEB també tenim una afectació molt important i tal com el **Carles Arias** explicava la diferent afectació en primària i secundària, on aquí hi ha una dada de cobertura vacunal que evidentment en l'IMEB no ens aplica.

Del nostre segment no hi ha òbviament una cobertura vacunal i, és per això, que tenim una afectació molt important. Comparteix els números que té amb els assistents al Plenari sobre l'acumulat de grups que han tancat d'ençà que va començar el curs el dia 10 de gener del 2022 és de 87 grups a data d'avui.

També hi ha 79 grups que s'han incorporat i alguns han tornat a funcionar després de fer aquesta quarantena de 7 dies. Aleshores, 79 grups implica el 13% aproximadament dels infants que tenim a les escoles bressol.

Per tant, és una afectació força considerable que no havia passat mai en les onades anteriors. Expressa que havien tingut 20 grups aproximadament en la tercera onada i 20 grups aproximadament en la cinquena onada. On la tercera onada va ser el mes de gener del 2021 després de Nadal. La cinquena onada va ser a mitjans del mes de juliol del 2021 i aquesta va tenir un impacte molt important, però també és cert que va tenir un impacte important en un moment que el curs escolar de primària i secundària s'havia acabat i, per tant, era menys notòria aquesta afectació.

Resumint, diu que tenen aquesta afectació de grups tancats amb uns criteris que són menys estrictes que els que tenien abans, i això és així perquè abans tancaven quan apareixia un cas i ara mateix es tanca quan apareix un cert %. No vol dir els 5 casos perquè tenen grups molt petits sobretot en el cas de grans i del grup d'1-2 anys.

Explica també que tenen una afectació acumulada força important amb les educadores i amb els professionals des que va començar el trimestre del dia 10 de gener del 2022 de 244 educadores, que és una miqueta més del 22% de la seva plantilla.

I parla que l'avantatge d'avui és que les persones que ja s'han reincorporat al lloc de treball la seva afectació és de 162, és a dir, que tenen un 15% de les educadores de baixa i torna a ser una afectació força considerable.

Arran d'això, diu que estan treballant per cobrir les demandes amb un esforç important. De manera que normalment quan es produeix una baixa, sigui de la durada que sigui, encara que sigui de 4 a 5 dies, aquesta es cobreix l'endemà en el 67% dels casos.

També afegeix que hi ha dies que cobreixen més % i hi ha dies que acostumen a ser el dilluns, que els arriba un volum important de baixes les quals, costa més anar a cobrir-les totes l'endemà. Però, en tot cas, aquestes s'acaben cobrint el segon dia. És a dir, l'endemà no, sinó que al dia següent de l'endemà, confirma que cobreixen pràcticament el 94% de les baixes.



I cobreixen el 94% de les baixes perquè hi ha una part difícil de cobrir, o bé perquè són baixes comunicades que encara no els ha arribat la documentació pel col·lapse del CAP o per les raons que siguin. Però, en tot cas, diu que estan intentant arribar al màxim de ràpid al màxim de població perquè les escoles pateixin menys. Tenint en compte que, evidentment, estan fent un esforç per funcionar així i poder sobreviure cada dia al dematí quan es produeixen aquestes notícies importants.

I això ho vol reconèixer explícitament, ja que té un impacte important en el funcionament de les seves escoles bressol, a la vegada que té un impacte important en el funcionament dels serveis centrals que estan molt dedicats a intentar pal·liar aquesta situació que s'està patint a les seves escoles, però també té un impacte important en la conciliació de les famílies. On tots aquests fets produeixen moltes dificultats.

Sobre els protocols i els procediments, diu que coincideix amb les aportacions del **Carles Arias**, perquè abans ho comentava que, properament, es trobaran en la propera sessió a l'oficina de Besalú per poder compartir aquests procediments i aquestes situacions que segurament donaran més facilitats i més fluïdesa, davant la situació complexa que tenen.

També vol parlar d'una novetat d'avui en la qual estan treballant i que ja està comunicada a la web de l'Ajuntament de Barcelona a RRHH i és que han fet una ampliació de la Borsa de Treball amb l'anterior convocatòria que va ser l'any 2019.

Explica que en aquell moment es van escollir un nombre de persones que havien obtingut la millor nota, però el que s'està fent ara és rescatar un contingent de persones que havien aprovat en la convocatòria del 2019 que, malgrat tot, no havien entrat en la Borsa de Treball perquè tenien una nota que estava entre el 5 i el 6 aproximadament. Això implica que poden incorporar a 260 persones més a la Borsa de Treball perquè, certament, comencen a estar al límit encara que no s'han esgotat.

Confia en el fet que sigui cert això que estiguin a punt d'arribar a doblegar la corba, però, en tot cas, expressa que han de poder tenir recursos suficients per intentar pal·liar tota aquesta situació en la qual es troben, a hores d'ara, a les escoles bressol.

Pau González, demana obrir un torn i començar per les persones que van participar durant el curs passat a l'espai de la Taula de Ciutat Escoles i Covid per aprofitar tots els aprenentatges i coneixements adquirits en les anteriors etapes pandèmiques. Mentre confirma les intervencions (**María Roca, Belen Tascón, Lluís Vila i Francina Martí perquè l'Aran Clemente i el Víctor Ranera no han vingut**). Després dona la paraula als sectors.

María Roca, (Bressol direccions i professorat), transmet l'alta pressió, tensió i les hores que passen les direccions gestionant el impensable, afirma que és esgotador. Diu que, evidentment, ningú s'imaginava aquesta situació i que realment des de bressols s'està donant resposta a un col·lectiu de ciutadans que estan en una situació molt complicada. Tenen reals problemes per poder sostenir els seus petits amb una mica de serenor, perquè tenen tota la pressió de la feina.

Com ha dit el **Jordi Sánchez**, que ho ha explicat molt bé, diu que tenen el problema que els infants no estan protegits, no estan vacunats ni tampoc porten mascareta. Per tant, els educadors i tota la gent adulta de l'escola estan molt exposats, i justament per això, la gent va caient. Encara que l'afectació global no és tan greu i, per això, la gent es va recuperant.



Creu que cal destacar l'esgotament que porten patint durant dues setmanes, ja que s'ha sembla a l'esgotament de quan s'acaba o finalitza el trimestre. Afegeix que també tenen un repte molt gran i és el fet de poder mantenir el grup bombolla, que molts dies no es pot fer perquè no n'hi ha prou adults per atendre els infants que són capaços de gestionar-se sols, i sempre han de tenir un adult referent.

En conseqüència, esmenta que no només hi ha el problema de gestionar els grups bombolla sinó que, a més hi ha una inquietud personal que crea angoixa els educadors i els treballadors. Sense obviar la problemàtica de la família que traspasa tot com, per exemple, les dificultats que tenen per a sostenir els seus infants perquè a casa tampoc poden estar sols. Doncs, resulta que tot això és un punt molt important i expressa que és el que més els està esgotant.

Pel que fa a les direccions un altre element que es dona de manifest és dins de les escoles bressols, on una sola persona porta tota la gestió de l'escola. L'escola continua funcionant, es continuen espatllant les coses, continua havent-hi problemes amb els proveïdors, se'n va reportar la facturació, etc.

Tot això recau en una sola persona i aquesta mateixa persona es passa moltes hores donant resposta i sostenint el seu col·lectiu. Un col·lectiu que no deixa de ser un col·lectiu nombrós i, aleshores, aquí sí que hi ha hagut una demanda explícita al servei bressol on realment es veu aquesta dificultat d'estar sol per gestionar tot això.

Ara bé, sí que és veritat que per part de les direccions es percep des de l'IMEB, RR.HH i el Servei Bressol, que s'estan posant els recursos necessaris com ha comentat abans el **Jordi Sánchez**, però clar afirma que quan li toca a un mateix i, realment no s'estan cobrint aquestes coses, aleshores genera malestar, genera descontent i depèn de com sigui la persona i en el moment en el qual es troba, doncs aquesta cosa que s'explica des d'aquí, que el **Jordi Sánchez** també ho ha explicat molt bé, des de l'escola a vegades no es viu diguem-ne amb aquesta afectivitat que potser sembla quan dones els números des d'un despatx.

Recalca que ho transmet així perquè és el que ha anat recollint de les diferents direccions i també afirma que aniran resistint fins que puguin, ja que tots tenen sempre la por que pugui arribar el moment en què no hi hagi suficients persones per poder atendre la nostra realitat. On detalla que, la seva realitat és d'infants molt petits que sols no se sostenen.

A part d'això, sobre el tema dels protocols, parla que se'ls complica molt perquè no tenen accés directe a tota la gestió de la Generalitat de Catalunya i com treballen només des de la gestió de l'Ajuntament de Barcelona, aleshores, passa que moltes vegades han de doblar la feina. És a dir, han de transmetre tota la informació a l'Ajuntament de Barcelona i, al mateix moment, l'han de transmetre a la Generalitat de Catalunya i tot es fa manual, ja que encara no forma part del sistema. Això és una cosa que recau sobre la direcció i que complica molt.

Per consegüent, expressa que ha escoltat amb molta il·lusió el que ha esmentat el **Carles Arias** d'intentar simplificar al màxim perquè no recaigui sobre la gestió de l'escola tot el referent, tant a la gestió com a la recollida de dades de salut. Conclou afirmant que se'ls està fent molt difícil.

Pau González, torna a passar llista de les persones que van participar durant el curs passat a l'espai de la Taula de Ciutat Escoles i Covid, on abans s'havia deixat a la Domi Viñas. Li torna a donar la paraula a la Maria Roca perquè s'ha descuidat alguna cosa.



María Roca, vol afegir que justament s'ha parlat de la Taula de Ciutat Escoles i Covid, que l'any passat varen voler posar per poder manifestar de manera continuada, una mica el pols que per part de les persones que participaven dient que se sentien molt acompanyats. Pensaven que d'aquesta manera les persones que estaven més lluny anaven escoltant aquest pols i aquestes dificultats.

Consegüentment, una de les propostes que vol fer és si es pot plantejar tornar a crear aquesta Taula durant aquest temps on la corba encara no fa la corba i encara hi ha aquesta pressió i aquesta necessitat d'analitzar les coses més en el moment.

Pau González, diu que vol acabar de fer una ronda de les persones que ha nomenat mentre confirmava les intervencions i després proposa obrir un torn obert a tothom.

Lluís Vila, (FAPAES), comenta que la seva situació ha sigut molt complexa i, potser un dels problemes que hi ha és aquesta ambigüitat en certs protocols. Parla del fet que els hi truquen famílies preguntant que s'ha de fer i, això, com deia la **María Roca**, en aquest punt seria molt útil tornar a obrir la Taula de Ciutat Escoles i Covid i tornar a seure perquè tothom pugui posar les seves inquietuds.

Afirma que les sessions eren molt interessants i sempre trobaven moltes respostes o les nostres propostes s'escoltaven i sempre hi havia un resultat.

Pensa que potser el marc no és tant el Plenari del Consell Educatiu de la Ciutat, però la Taula de Ciutat Escoles i Covid sí que té sentit. Per tant, demana que es torni a obrir la Taula de Ciutat Escoles i Covid amb efecte immediat per poder començar a treballar a partir d'aquí.

Pau González, dona la paraula a la **Domi Viñas** que li sembla que també volia intervenir. Domi Viñas, diu que només volia afegir-se a les paraules que ja havíeu comentat. Evidentment, la situació és prou coneguda per totes les persones que es dediquen aquest món de l'educació on s'inclou ella mateixa.

Doncs, estan vivint uns moments complexos on tampoc aporta massa ser certament alarmistes, perquè tot i que hi ha possibilitats de millorar sempre de qualsevol tipus d'intervenció, remarca que la situació és la que tenen i amb això és el que s'han d'enfrontar en el dia a dia.

Així doncs, pensa que és una bona iniciativa poder gestionar algun tipus de trobada o alguna Taula de Treball on puguin anar fent intervencions adreçades a la millora. Reconeix que és cert que els centres i, no vol personalitzar-ho, sinó que en general les direccions, explica que s'han trobat en un moment complicat on hi ha tota aquesta tipologia, aquesta varietat d'inquietuds, dubtes, de complexitat de resposta a les famílies i no sempre troben aquella resposta necessària en aquell moment. I, això, paga factura.

Tanmateix, esmenta que ara comentaven que porten dues setmanes, però diu que ja no se'n recorden que fa dues setmanes que es van incorporar.

I l'altra mirada que té també és el Treball de les referents Covid. Que tot i fer molt bona feina, també tenen un cert desbordament on tampoc sempre tenen les mateixes directrius. Per tant, es troben que en ocasions diferents centres tenen diferents maneres de gestionar. I, això, també els genera malestar, ja que creu que potser d'alguna manera s'hauria de veure com ho centralitzem o ho treballem perquè la resposta davant d'una mateixa intervenció sigui la mateixa.



En resum, poca cosa més us puc dir que no s'hagi dit. Aquesta incidència simplifica, sobretot, la gestió de tota aquesta sensació i un fet important creu que en les altres onades tenien una incidència de fora a dins de l'escola i, per tant, les escoles eren uns espais segurs.

I, en aquest, el repte que s'han trobat és que el contagi es produeix dins dels centres on tenen grups amb diferents o diversos infants que en aquests moments estan afectats per la Covid. Des del seu punt de vista, això també genera una altra mirada de com s'han de gestionar probablement les situacions que es troben del dia a dia.

Pau González, dona la paraula a la **Francina Martí** perquè pugui afegir alguna cosa més, com la Rosa Sensat que també diu que era membre de la Taula de Ciutat Escoles i Covid, i després obriran un torn.

Francina Martí, (MRP), tal com ha parlat el Pau González, era impensable abans de Nadal pensar que ens trobaríem en una situació com aquesta. Diu que per afegir-se a tot el que han exposat els companys abans, ella posaria tres qüestions.

Una és que des del primer moment i quan es va obrir la Taula de Ciutat Escoles i Covid, va haver-hi un objectiu molt clar que era mantenir el màxim la presencialitat. Creu que això ha estat una constant i que en aquests moments continua sent així i, per tant, ho vol recordar a tothom, ja que de vegades creu que es posa en dubte i pensa, a més a més, que garantir la presencialitat malgrat els casos que hi ha i, d'acord amb la **Domi Viñas**, afirma que s'ha de baixar una mica l'alarmisme.

És per això que confirma que per part seva, dels representants en aquesta Taula i de les persones que representen com ella a col·lectius, pensa que el paper és aquest. Diu que s'ha de posar una mica de pau i, per això, necessitarien dues qüestions clau que també s'han dit, però que vol remarcar.

La primera és clarificar els protocols que també s'ha comentat abans, i la segona és reforçar els equips amb substitucions que també s'està fent i hi ha tota una sèrie de mitjans que es van fent.

En el cas de les escoles bressol també ho ha comentat la **María Roca**, però potser és en el lloc on més falta fan aquestes mans.

Per tant, aquest reforç dels equips que també ho ha esmentat el **Jordi Sánchez**, afirma que ha pensat que anaven per bon camí quan ho ha escoltat, encara que creu que n'hi ha aquestes tres coses: La presencialitat, els protocols clars i vetllar perquè les substitucions siguin els més àgils possibles.

Pau González, dona les gràcies i anomena a l'**Angels Cadena** per avisar a la resta que s'incorporarà més tard. També menciona el **Víctor Ranera**, però la **Marta Carranza** li diu que no ha vingut a la sessió. Aleshores, el regidor se'n recorda que el **Víctor Castaño** volia esmentar alguna cosa i li dona la paraula.

Víctor Castaño, CFA Rius i Taulet de l'Escola d'Adults, vol afegir una cosa a tot allò que s'està parlant, ja que per a ell és molt important fer una referència als recursos psicopedagògics. Explica que en les escoles d'adults s'estan trobant últimament que hi ha molta demanda de nois i noies de l'ESO que venen.

També s'han adonat que no només són la gent gran que com ell estan estudiant en el CFA Rius i Taulet de l'Escola d'Adults, sinó que hi ha molta gent molt més jove, menors de 18 anys, que també necessita recursos psicopedagògics que no n'hi ha. Tanmateix, la seva intervenció és per veure si es pot fer alguna cosa al respecte.



Pau González, dona la paraula a la **Gemma Xarles**.

Gemma Xarles, manifesta que vol parlar sobre un parell de coses. La primera és que quan en una Taula mireu el tema dels protocols o de coses que es poden fer o que s'han enllestit, independentment de quant duri ara aquest caos, que segurament serà durant tot aquest curs o tot el que queda d'aquest semestre.

És a dir, fins a final de curs anirà passant això de nanos a dins i nanos a fora, però això va ser complex l'any passat i, al final es va aconseguir fer classes virtuals per dir-ho així o fa dos anys, i després presencials. Però ara amb els protocols sí, ja que ara tenen en una mateixa aula nanos que estan a casa i nanos que no, hi diu que amb el que comentaven abans que la situació de les famílies no és la mateixa perquè no tothom pot estar a casa amb els nanos. Sobretot, per temes laborals.

Aleshores, fa referència a la Taula perquè entre tots els participants pensin alguna manera de com poder fer aquesta hibridació que és el complex. Per aclarir, és més fàcil fer-ho tot virtual, tot i que és complexa, que tenir nanos a classe i nanos a casa. Doncs, la veritat és que la situació dels nanos a casa no és la mateixa del curs passat 2020-2021 perquè els drets de les famílies, no del treball, no són els mateixos. Comenta que volia parlar sobre això per veure si es podia trobar una solució.

La segona és perquè simplement li han demanat que avui ho transmetés en aquesta sessió. Seguidament, parla sobre el tema de famílies que no tenen els seus nanos vacunats. De fet, diu que això ha sortit a la premsa.

Tanmateix, ens han preguntat si es podia revisar el tema del protocol. Per aclarir, exposa que si el test surt negatiu i no hi ha proves evidents que els nanos no vacunats transmetin més, aleshores llança una pregunta a l'aire exclamant que perquè hi ha aquestes diferències.

Afirma que de fet els nanos no vacunats són els que sempre estaran a casa. Per tant, si no es soluciona tot el tema de la hibridació, aquest col·lectiu serà el que perdrà més els plans educatius. Tot plegat, sense que hi hagi evidències científiques que aquests nanos contagiïn si tenen un cas negatiu.

En definitiva, aquests són els dos temes que volia afegir avui per veure si els podeu analitzar a la Taula de Ciutat Escoles i Covid.

Pau González, tanca el torn d'intervencions on fa un recull de les aportacions comentant que han fet molt bé en afegir aquest punt, ja que és un moment on tots ho estan passant malament i segurament ningú s'esperava la seva magnitud. També afirma que ha sigut unànime el fet de poder recuperar aquest espai compartit per poder treballar i anar millorant el que era la Taula.

Tanmateix, expressa que quan va acabar el curs passat 2020-2021 la idea era tancar la Taula perquè tots van entendre que anaven de baixada. Malgrat tot, creu que poden assumir aquesta recuperació de la Taula de Ciutat Escoles i Covid mentre que l'impacte sigui com està sent. Molt més alt, molt més canviant i molt més enfarragós per totes les escoles.

Per tant, vol tancar el punt potser donant continuïtat a la Taula de Ciutat Escoles i Covid durant el pròxim mes i convocant-la amb una periodicitat quinzenal, per tal de gestionar el millor possible el moment que estem vivint. Tot plegat, proposa assumir aquest acord recuperant i tornant a convocar-los a la Taula, com espai de treball del curs passat.



Altrament, vol fer un apunt sobre una qüestió que ha parlat abans la **María Roca** de les escoles bressol. Seguidament, el regidor aprofita per saludar el **Pere Masó**, delegat del Departament d'Educació a Barcelona. També saluda a la **Cecília Vallès** que s'acaba d'incorporar.

Després el regidor menciona que justament aquest matí parlant amb el **Pere Masó** han arribat a la conclusió que el 03 no té els protocols específics per les especificitats que té el 03, ja que en alguns casos poden assimilar la resta del cicle encara que malauradament no tots els casos. Així mateix, conclou dient que han d'intentar millorar-lo a mesura que es vagin adaptant els protocols i justament aquest matí parlaven sobre això. En tot cas, serà un bon tema per abordar en aquest espai.

Per tant, es recupera la Taula de Ciutat Escoles i Covid i els convocarà al més aviat possible. Tanca aquest punt dient que rebran la convocatòria.

3. Espai Comissions de treball.

- **Informació sobre Comissió de Participació en la Planificació de l'Oferta d'Ensenyaments Obligatoris de la ciutat.**
- **Aprovació informes curs 20-21 (Educació Emocional i Segregació)**

Pau González, anomena a la **Marta Carranza**, secretaria del CEMB, i també a altres membres de les prèvies Comissions de Treball perquè informin sobre les actualitzacions de l'estat de les diferents Comissions de Treball.

A continuació, el regidor li passà la paraula a la Marta Carranza.

Marta Carranza, secretaria del CEMB, diu que tenen tres temes a tractar avui referents a les Comissions de Treball.

1. **Informació sobre Comissió de Participació en la Planificació de l'Oferta d'Ensenyaments Obligatoris de la ciutat.**

Marta Carranza, exposa que el primer tema és anunciar que han obert aquest any una nova Comissió de Treball que és la Comissió de Mapa Escolar de l'any passat. Diu que aquesta s'ha transformat en la Comissió de Participació en la Planificació Educativa. Explica que és una Comissió diferent que les altres perquè és estructural.

Això significa que, l'aniran mantenint de manera continuada i, a més a més, perquè en el Decret d'Admissió es menciona que des dels municipis s'ha de crear una Taula Participada en la Planificació Educativa.

Des del Consorci, on el Consell de Direcció del Consorci va acordar que aquesta Comissió del CEMB de Planificació Educativa formaria part integral de la Taula Participada de la Comissió de Participació del Decret d'Admissió.

També assenyala que ja han fet una primera sessió de la Comissió del CEMB on s'ha explicat aquest procés de transformació i aquesta participació en grup, en el que seria l'altra Comissió de Participació.



Presenta per ampliar la informació sobre aquest tema a la **Clara Balaguer**, que és la persona del Consorci d'Educació que també porta aquest tema i que explicarà les funcions d'aquesta Taula que s'ha creat amb una presidència des de la Inspecció, tal com marca el Decret d'Admissió.

Clara Balaguer, coordinadora territorial del Consorci d'Educació de Barcelona, diu que vol enllaçar amb el que ha comentat la **Marta Carranza** que, a més a més, d'afegir la presidència en aquesta Comissió per part d'Inspecció, s'incorpora també a la Comissió del Decret, la persona responsable d'escolarització. És a dir, que serien les dues persones que s'incorporarien amb aquesta Comissió per treballar tots aquells aspectes.

I fa una pregunta retòrica de quina és la seva funció principal. Tot seguit es respon dient que serà on poder fer les aportacions i reflexions al voltant, tant dels acords que prengui el Consell de Direcció en relació amb la Planificació Educativa de la Ciutat com també serà l'espai on fer les propostes concretes amb relació a l'Oferta en les Taules de Planificació.

Anomena que s'han constituït 10 Taules de Planificació, una per cada districte, per a poder fer una bona anàlisi de la realitat. Així doncs, esmenta que l'objectiu principal que s'han marcat per treballar durant tot aquest curs 2021-2022, tant en una Comissió com en l'altre, és reflexionar al voltant de totes les mesures que tenen a veure amb la Cohesió Social, i que a la vegada també tenen a veure amb l'equitat entre els centres.

Per aclarir, comenta que es treballaran temes com "que fer" i "quins plantejaments poden fer entorn de la sobreoferta". És a dir, com podem controlar la reducció de les ràtios, la proporcionalitat dels alumnes en S que pot suportar un grup o no, etc.

Doncs sí. Per acabar, indica que tot això és el que aniran reflexionant en les Comissions per poder aconseguir una aportació més crítica i més valuosa, de les diferents Taules i del Consell de Direcció.

Marta Carranza, intervé dient que tal com han dit, ja s'ha posat en funcionament. Creu que pel mes de febrer es convocarà la Taula de Planificació del Decret d'Admissió i la Taula de la Comissió del CEMB, i anuncia que aquesta última ja ha començat a fer la seva feina.

Així, la secretaria del CEMB, afirma que s'avançarà aquest any de manera conjunta amb el tema de la Planificació Educativa a la Ciutat de Barcelona.

2. Aprovació informes curs 20-21 (Educació Emocional i Segregació)

D'altra banda, **Marta Carranza**, introdueix com a segon tema, els informes que s'han d'aprovar en el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Dos informes que són producte de 2 de les Comissions de l'any passat que van quedar per compartir. Comunica que els ha fet arribar l'Informe i la Infografia, que són el resultat de les Comissions.

Per un costat, hi ha l'Informe d'Educació Emocional i Salut Mental i, per l'altre, hi ha l'Informe de Segregació Escolar. Com ja sabeu, totes les Comissions de Treball estan enfocades en aixecar aquest Informe de Segregació Escolar, però sobretot, es vol aconseguir fer unes conclusions que ajudin a fer un seguiment de la seva implementació o, també per a veure de quina manera s'han anat incorporant a les polítiques educatives de la ciutat en cadascun dels temes que es tracten.



Per tant, manifesta que un cop aprovats els informes es pretén aixecar-los conjuntament amb la presidència de cada una de les Comissions en les administracions competents, en les plataformes i també, en els espais que pensem que pot ser eficient això que puguin tenir a les seves mans aquesta feina feta de manera compartida per tota la Comunitat Educativa.

Aleshores, diu que comença pel primer informe que és l'Informe d'Educació Emocional i Salut Mental. Recorda que és un tema que com a Comissió el van treballar el curs passat, encara que continua sent de rabiosa actualitat.

Precisament per això, la setmana vinent un dels debats del cicle que s'estan impulsant des del propi CEMB amb clau d'educació, és el debat sobre aquesta temàtica. Detalla que, van valorar que com a resultat també de la Comissió, hi havia molta feina a fer, alhora que hi havia molt a compartir.

Tot plegat, considera que és un tema que es va tractar l'any passat, però ara és un tema que es mou i s'ha d'anar actualitzant.

Per finalitzar, li passa la paraula a la María Roca, per presentar unes conclusions, perquè va col·laborar en la Comissió, malauradament, la presidència de la Comissió no ha pogut assistir avui. També anomena a un alumne que va a la universitat i que ha tingut que deixar el Consell Educatiu Municipal de Barcelona.

María Roca, (Educació Emocional), explica que, l'any passat s'havien reunit 5 vegades.

La primera reunió va ser una mica per acordar com enfocarien el treball, però es va arribar a la conclusió que necessitaven un marc teòric. Un marc de coneixement per gent especialista que pogués donar una base, un coneixement profund del qual podia representar a cada una de les etapes educatives, des dels 0 anys fins a la postobligatòria, d'aquesta salut emocional i d'aquesta salut mental de tots els usuaris de l'àmbit educatiu.

Arran d'això, comenta que van connectar amb 5 professionals que seran també els que participaran la setmana que ve en aquesta la Taula Corona. On cada sessió la van dedicar a una franja de debat. A partir d'aquí el que van fer és recollir les idees centrals que ocupaven i que, a la vegada, preocupaven.

Explica que, ocupaven perquè realment la situació de confinament i l'evidència que van constatar en el moment que van obrir les escoles, van percebre que l'escola era un espai on realment podien detectar i recollir totes aquestes dificultats que hi havia des de la ciutadania fins a l'àmbit educatiu, per poder sostenir la salut emocional i la salut mental.

Així mateix, assenyala que van marcar uns punts de partida i uns punts d'anàlisi, gràcies a les aportacions dels especialistes.

Afirma que, sí que van constatar que les escoles eren un espai protector. Així doncs, eren un espai on també es va percebre molt gran la dificultat i la desigualtat que hi havia entre tots els alumnes i tots els usuaris dels centres educatius, per accedir als recursos socioeducatius.



També anomena que es va detectar moltíssim les dificultats que tenien els equips docents per sostenir tota la part més emocional. I afegeix que, és clar que sí que estan molt preparats per fer tot aquest suport i aquesta tasca més educativa, no? Encara que, en la part emocional confirma que quedaven més desprotegits.

Aleshores, el que es van plantejar va ser des d'aquest coneixement i aquesta reflexió, que calia contribuir a potenciar aquest acostament entre aquesta tasca conativa que quedava molt identificada en els centres escolars. I, després aquesta atenció psicosocial que estava distribuïda en diferents institucions de la ciutat i que moltes vegades per volum, per pocs recursos, per poques persones, per dificultats per a trobar moments de trobada, etc.

On tot això queda molt ben reflectit en l'informe. Doncs dificultava poder tenir aquesta cura i aquesta atenció constant. En aquest cas, la Infografia apunta uns punts en el que totes es fonamenten. Sobretot, en aquesta idea d'apropament i de treball conjunt en xarxa, des del que és la Institució Educativa i les Institucions que treballen en l'àmbit Social i Emocional, perquè si no hi ha aquest diàleg constant i aquest treball en equip, a la vegada que en xarxa, difícilment podrem dialogar.

Arran d'això, després també s'ha de reforçar aquests recursos que s'han anat posant en diferents etapes i en diferents zones de la ciutat per acompanyar i suportar als professionals que es dediquen, s'inclou ella mateixa, acompanyar i a sostenir aquest petit col·lectiu.

D'altra banda, comenta que també s'ha d'impulsar els mecanismes per donar resposta de manera efectiva i aquestes figures d'atenció psicològica dins dels mateixos equips docents. Tanmateix, aquest desplegament d'educadors emocionals dins dels centres i digitalitzar els serveis d'atenció de salut mental i emocional. Així mateix, treballar de manera més profunda i sistemàtica per concebir, sobretot, estratègies de coordinació entre tots aquests serveis.

Marta Carranza, secretaria del CEMB, li dona les gràcies a la **María Roca** per les seves conclusions. Seguidament, creu que la veritat és molt recomanable fer un repàs sobre el document i sobre les conclusions.

Informa que, també tenen la Infografia que destaca aquestes conclusions que ha compartit la **María Roca**. A més, recorda que també tenen l'Informe. Manifesta que la intenció és que facin el màxim de difusió, és a dir, que els feu vostres i que, sobretot lis duguem sortida.

Per aclarir, diu que no es pretén que sigui un final de treball sinó un inici de continuar donant voltes amb aquests temes, per seguir debatent i compartint les propostes i solucions que van emergint d'aquestes trobades i d'aquestes Comissions.

Convida als presents a fer algun tipus d'intervenció o de reflexió sobre aquest tema i anima a que la setmana vinent, que és el 26 de gener, els acompanyin.

Doncs, aquesta sessió es farà online encara que estava planificada presencial al Born, però és impossible. També confirma que mantindran els ponents en l'espai del Born i la faran online, per streaming mitjançant el canal de YouTube de l'Ajuntament de Barcelona. Tot plegat, la podreu seguir i ampliar tota aquesta temàtica que en aquests moments preocupa molt.

Tanca aquest punt per passar al següent Informe que és la Segregació Escolar.



Anomena que, aquest informe va ser producte d'una feina molt intensa. A més, vol destacar la fidelització de tots els participants en cadascuna d'aquestes Comissions.

Recalca que, és molt difícil que es mantingui la presència dels mateixos membres cada mes, ja que són sessions mensuals i, certament, és que tant en una Comissió com en l'altre, va ser un dels aspectes a destacar. On els grups que van començar la feina pràcticament el 100%, la van acabar i, això, realment es nota amb el tipus de feina hi ha al darrere, alhora que, en les conclusions i en el propi Informe.

Demana a la **Domi Viñas** que parli, ja que sí que va participar i també forma part d'aquesta Comissió.

Domi Viñas, (Segregació), intervé dient que com ara s'ha comentat, doncs la seva Comissió de Treball entorn de la Segregació Escolar ha tingut una característica que la definida i és aquesta participació de la qual s'ha parlat abans.

Expressa que, aquesta participació ha estat alta, variada i ha estat constant al llarg de totes les sessions. És a dir, les persones han tingut una motivació per poder fer aquesta Comissió de Treball, per poder participar, per poder fer aportacions, etc.

Respecte a la relació amb la dinàmica, diu que s'ha de valorar que el pla de treball incloïa presentacions de persones expertes en el tema com, per exemple, el **Xavier Bonal**. Igualment, diu que van tenir una presentació de la **Sheila González**. Una presentació pròpiament del Consorci d'Educació que parlava sobre l'aplicació del Pla de Xoc.

Confirma que, respecte del nombre de sessions i el nombre de persones expertes, pensa que està ben distribuïda la Comissió, les aportacions i les intervencions.

Pel que fa també a altres tipus d'observacions, com poden ser les mesures de les quals van parlar, recorda que feien referència a com tots i s'inclou ella, es plantejaven aquest treball.

Doncs, per anar revertint la Segregació Escolar com podia ser la inversió en infraestructures, sobretot, en centres on hi ha un índex alt de vulnerabilitat. Tanmateix, valorar projectes pedagògics innovadors que facin aquesta empenta i tirin endavant, a més a més, realitats més complexes i, sobretot, estabilitat docent en equips educatius on s'inclouen també perfils professionals que acompanyen aquest tipus d'intervencions i mesures compensatòries com poden ser, la quantitat de beques, la gratuïtat respecte a les quotes, etc.

Altrament, menciona que van estar treballant i van tenir en compte les propostes, com l'anomenada promoció d'escoles competents i no competitives, ja que per a ells és important que els centres educatius també hagin tingut llibertat per definir el seu propi projecte, però d'alguna manera afirma que, l'Administració va vetllar perquè hi hagin els recursos necessaris. Esmenta que, continuen millorant la capacitat de detecció de l'alumnat S.

Així mateix, pensa que és molt important que quan els nostres alumnes inicien una etapa educativa, puguin tenir, vetllar o garantir que tinguin reconeguda les seves necessitats, ajustar l'oferta de places a la realitat nanogràfica.



És a dir, hi ha en algunes ocasions una sobreoferta i en altres una infraoferta que ve doncs d'una distribució desequilibrada del nostre alumnat i, també les accions que s'estan fent darrerament que van adreçades a limitar les ràtios, a impulsar la reserva de places i el límit de places per alumnat amb necessitats educatives.

Tanmateix, detalla que en el moment de la preinscripció, s'ha de vetllar també per la implementació d'aquests Decrets que regulen, a més d'intentar excloure els centres que tenen més segregació, alhora que aquests formin part dels centres que son receptor de matrícula viva.

Tot plegat remarca que, cal garantir que la matrícula viva en centres segregats estigui d'una manera revisada i continguda, a la vegada que, s'ha de repensar el mapa escolar o sigui, la Segregació Escolar vs. la Segregació Residencial. Comenta que, des de la seva Taula de Treball, tot això ho estan treballant.

On treballen també, fomentar l'escolarització de proximitat, garantir la matriculació del conjunt d'infants i joves amb etapes educatives obligatòries amb llocs propers a les seves residències, fer un seguiment de tot el procés d'escolarització i garantir també la representació de diferents agents educatius en Taules locals de planificació educativa.

És a dir, des d'aquestes Taules amb aquesta integració repartida poder veure de quina manera es promociona i s'integra el rol del Consell Escolar Municipal de Barcelona com a òrgan de participació, dins d'aquesta presa de decisions d'aquestes Taules locals.

Aleshores, assenyala que en la Infografia veuran que tots aquests elements que acaba de comentar ràpidament, queden reflectits d'una manera molt visual. Diu que, malgrat que no l'han exposat aquí, però ve a donar una mica de resposta a aquests punts que pensa que eren importants i són els que han treballat dins de la Taula de Segregació Escolar.

Marta Carranza, li dona les gràcies a la **Domi Viñas** i conclou dient que, es veu la feina de fons de l'Informe i el contingut que va treballar aquesta Comissió perfectament.

Demana més intervencions per tancar aquest punt i es donen per aprovats els 2 Informes. Diu que, aquests 2 Informes els elevaran i portaran presencialment a tots els espais que pensen que poden tenir una utilitat, com a les diferents Administracions competents, en plataformes, al Síndic, als grups parlamentaris, etc.

Pau González, el regidor, també dona les gràcies a les intervencions (**Marta Carranza**, **Clara Balaguer**, **María Roca** i **Domi Viñas**) i demana anar el següent punt, però proposa ajornar aquest punt per al proper Plenari. Per tant, s'ajorna el punt de "debat sobre els darrers esdeveniments vinculats amb la immersió lingüística", ja que creu que es podrà entomar amb l'estona i la profunditat que mereix. Recordar que aquest punt s'ha substituït pel primer punt extraordinari.

Altrament, el regidor, vol passar al Torn Obert, pel fet que tenen des de la presidència i la secretaria del CEMB un punt sobre el canvi de nom d'un Institut. Per tant, si ningú més vol intervenir, pregunta als assistents. Aleshores, demana la paraula amb la ma digital el **Roger Martínez**.

Roger Martínez, sociòleg (AFA), **CT Mapa Escolar**, intervé dient que els hi han passat una pregunta on deia que la darrera reunió del Pacte de Síndic al Departament, es va reconèixer que no estava aplicant bé la qüestió. Seguidament, busca pels missatges del correu electrònic sense èxit i, aleshores, li pregunta a la **Gemma Xarles** si ella ho té a mà.

En aquest cas, li passa la paraula a la **Gemma Xarles** perquè ella sí que la té a mà.



Gemma Xarles, deixa clar que a la darrera reunió sobre el Pacte de Síndic es va reconèixer que hi havia temes a millorar referents a temes de matrícula viva. Afegeix que, teòricament a partir d'ara, és a dir, del mes de gener. El **Roger Martínez** vol fer una aportació i li passa la paraula.

Roger Martínez, diu que es va reconèixer que no s'estava aplicant bé la gestió de la matrícula viva, per una qüestió d'endarreriment de les eleccions. Ara mateix menciona que al mes de gener es començaria a fer els cursos de formació per inspectors, perquè es puguin fer tan aviat com es pugui i per això, afirma que els hi estan preguntant com està aquesta qüestió. És a dir, si s'està avançant o no, igual que en l'aplicació del Decret d'Admissions.

Pau Gonzàlez, comenta si algú vol intervenir o fer alguna aportació sobre aquest tema, ja que ha vist que la **Cecília Vallès** acaba de treure la mà digital, però si vol parlar el **Pere Masó** o la **Berta Argany**. Aleshores, com la presentació de la qüestió ha sigut una mica embolicada, remarca, des del respecte més absolut, proposa recollir-la per escrit perquè, tant la **Cecília Vallès**, **Pere Masó** i la **Berta Argany** o qui sigui, pugui donar una resposta més aproximada a la demanda.

En tot cas, dona pas a la **Cecília Vallès** perquè demana la paraula.

Cecília Vallès, esmenta que simplement volia formular aquesta mateixa petició que ha fet el regidor o sigui, que vol rebre la consulta amb calma per poder-la analitzar amb calma. A continuació, vol afegir que no només els inspectors de Barcelona ciutat sinó que els de tot Catalunya i, també s'inclou, sí que s'estan fent unes sessions informatives i formatives al voltant del Decret d'Admissions en el que afecta les nostres competències.

Òbviament, no només és una tasca d'Inspecció d'Educació sinó que també és una labor de tota l'Administració Educativa i, en el cas de Barcelona Ciutat, confirma que estan treballant coordinadament amb el Consorci per fer aquesta aplicació. I això és exactament el que esdevé de la Inspecció Educativa.

Ara bé, apunta que tota aquesta qüestió d'escolarització i de la matrícula viva, pensa que haurien de fer una anàlisi acurada de la pregunta que s'ha plantejat.

Referint-se a les intervencions que s'han fet abans, pregunta si introdueix bé al **Pere Masó** i la **Berta Argany** per si ells volen afegir alguna cosa més en aquest sentit per poder respondre acuradament.

Berta Argany, està perfectament d'acord i agraeix poder donar dades, ja que efectivament des del Consorci d'Educació de Barcelona diu que tenen analitzades les dades sobre la matrícula viva. Malauradament, aquestes dades de la matrícula viva s'han tornat a situar com les que tenien abans de la pandèmia.

Reconeix que això està impactant en els centres, però també reconeix que tenen sistemàtica, alhora de fer la distribució de la matrícula viva de cara que sigui equitativa i, això, sí que és conscient que convé en el proper Consell, poder presentar les dades i aclarir el que ja s'ha plantejat avui.

Pau Gonzàlez, diu que encara que hi havia la mà digital aixecada del **Pere Masó**, finalment, li dona la paraula el **Paul Mussach**, ja que primer estava abans per intervenir i segon que com és representant del sector famílies, potser pot complementar una mica la qüestió i després el **Pere Masó** tancarà aquest punt.



Paul Mussach, representant les famílies, diu que en el seu cas només volia parlar del mateix tema. Comenta que ja abans de Nadal, des del sector famílies van demanar oficialment dades sobre el tema de matrícula viva i distribució de matrícula viva, etc.

Malgrat tot, encara estan esperant una resposta, perquè afirma que ja estan fora dels terminis segons la pròpia transparència. Certament pel mig, hi ha hagut les festes. Així que suposa que les rebran al més aviat possible.

Solament, volia recavar més dades per saber si són només sensacions que des del seu sector tenien o hi ha una certesa al darrere.

Gemma Xarles, demana poder afegir una cosa a la intervenció del ponent. Comparteix la seva intervenció dient que de fet en el sector famílies quan s'ho van exposar, també ho relacionaven amb tot el tema dels centres de màxima complexitat i al canvi de complexitats.

Arran d'això, manifesta a tota la gent que està present, que la sensació és que els centres que han perdut complexitat a la darrera classificació i que, per tant, dins de la seva zona educativa, acaben sent els millors ranquejats. I, alhora, acaben rebent matrícula viva, però no reben els recursos per atendre-la apropiadament.

Llavors, vol traslladar que hi ha una inquietud a les famílies per les xifres, però explica que s'ha de tenir clar que les xifres no només són dels nanos de la matrícula viva que es mouen, sinó que a veure si els centres que l'estan rebent, tenen els equips necessaris per poder gestionar la diversitat que hi ha relacionada.

Pere Masó, expressa que per afegidura del que ja han dit la **Cecília Vallès** i la **Berta Argany**, vol aportar que si els hi fan arribar la petició per escrit, afirma que la contestaran i amb relació el tema de les dades, com ve ha dit la **Berta Argany**, les dades s'han acabat de recollir. De fet, el Consorci les recull cada setmana i, per tant, es poden compartir.

D'altra banda, pel que fa al tema de la formació de la Inspecció en referència al nou Decret. Apunta que, com encara li diuen el nou Decret d'Admissió, però de fet ja haurien de començar a dir-li nou perquè ja el tenim en funcionament.

Aleshores, anuncia que ja està previst que els Inspectors siguin coneixedors i es faci la formació en els pròxims dies per poder encarar el nou procés de preinscripció, que aquest sí que és nou de veritat.

Per tant, reafirma que el que sí que és nou és el procés de preinscripció encara que no tant la matrícula viva que ja està en funcionament al Decret que es va aprovar el mes de febrer de l'any passat.

De totes maneres, demana que si el **Roger Martínez**, el **Paul Mussach** i la **Gemma Xarles** poden fer arribar a tots la petició mitjançant un escrit enviat per correu electrònic, per després poder compartir-lo en el proper Consell o només cal que contestin aquest correu electrònic i en proper Consell cadascun dels interessats quan puguin intervindre, és podran referir a les coses que els hi han contestat per correu.

En altres paraules, tot això diu que és perquè el Consell pugui tenir constància de les seves peticions.



Paul Mussach, comenta que la petició la van entrar per "Tràmits.gencat.cat" a principis de desembre i cap al dia 20 o així de desembre, els van dir que s'havia acceptat la petició i, a partir d'aquí el Consorci té un mes per respondre.

Per això, diu obertament que estan fora de dates, espera que al llarg d'aquesta setmana, no més tard, el Consorci d'Educació ens digui alguna cosa. Avisa que la petició ja l'han de tenir que si no la tenen, li poden facilitar el seu correu electrònic i ell us envia el text de la petició. Així ho podem revisar entre tots. Els assistents contesten que sí, que ho revisaran entre tots.

D'altra banda, vol acabar la seva intervenció comentant que l'altre dia en una altra reunió d'una Comissió diu que se'ls va informar que justament aquest any el tema de la matrícula viva no s'aplicava com dicta el Decret.

Per aclarir, no s'estava aplicant bàsicament perquè no havien tingut temps i menciona que s'estava parlant que sí, per exemple, tenien 10 matrícules vives i hi ha un centre determinat que s'ha quedat amb places vacants, doncs, aleshores, totes van aquell centre.

Per finalitzar, diu que els hi quadra bastant amb les sensacions que estan tenint. Així se'ls va fer saber des del Consorci.

Berta Argany, afegeix que els passaran la informació.

Pau González, el regidor, assenyala que és un tema prou important per a donar-li l'espai que necessita. Primer per poder tenir les dades que demanàveu d'entrada i després per poder analitzar-les i treballar-les des de tots els punts de vista.

Recorda als assistents que, com deia al principi, aquesta és una de les veritables essències d'aquest espai, no? Tanmateix, respon que és un espai on es troben les direccions, les famílies, el Departament, l'Ajuntament de Barcelona, el Consorci d'Educació de Barcelona i exclama, tothom. També entitats de fora l'escola amb visió educativa.

I, per tant, el que diu que els diria als assistents és que ho han anotat des de secretaria per tenir-ho pel proper Plenari. Que recordeu que ja tenim 2 temes.

Un és la Immersió Lingüística que han deixat penjat avui i, l'altre és poder analitzar aquestes dades de matrícula viva per veure en quin moment estan i fer una primera exposició informativa. Després obriran un petit debat en el Plenari i, exclama, que si fes falta establir espais de treball per fer propostes de millora que ho farien, igual que com s'han fet amb altres aspectes.

Seguidament, busca a la **Berta Argany** entre els assistents, per corroborar si tenen aquestes dades per poder-les passar amb la convocatòria, perquè la gent s'ho pugui mirar. Així, en el proper Plenari proposa poder fer un espai d'explicació de dubtes. Pregunta que, si els hi sembla que ho entonin d'aquesta manera i proposa posar-ho en el proper Plenari, independentment del circuit oficial de tràmits, registres i resposta, etc.

Acaba dient que, això és a més a més com no potser d'altra manera. Doncs el regidor busca el **Roger Martínez** per passar-li la paraula perquè no s'ha adonat si ha intervingut pel xat.

Roger Martínez, respon que no. Que només volia clarificar la pregunta que ens han fet pel xat.



Pau González, li contesta que l'agafen i la tenen present pel pròxim dia. A continuació, presenta a l'**Àngels Cadena**, que prèviament havia demanat la paraula i els hi recorda als assistents que l'havien excusat al principi, però al final s'ha pogut incorporar durant la sessió.

Àngels Cadena, direccions de centres sector públic, saluda a tothom i també dona les gràcies per poder-se excusar. Introdueix la seva intervenció comentant que no sap si abans ho han parlat, però, en tot cas, vol demanar, proposar i pensar si seria possible reeditar una fórmula semblant a la de l'any passat.

Doncs, pensa que quan va començar la pandèmia es va abnegar des del Plenari la Comissió de Salut-Escola. Ho comenta perquè en aquest moment en el Consorci d'Educació de Barcelona saben, perfectament que, anem de la mà tots perquè tots formem el Consorci.

Encara que creu que hi ha mesures que es poden parlar des d'aquí, des de la mirada de l'Ajuntament de Barcelona on més es pot col·laborar per baixar aquesta pressió, que és la que és i, per tant, afirma que l'han de viure i sobreviure tots.

Així, expressa que, es podrà parlar de manera més sistemàtica de com ho estan encarant i quines mesures addicionals podrien fer tots plegats, per no morir en l'intent. Finalitza donant una conclusió, dient que, ja ho saben que la presa de decisions va per sobre, per altres canals, però assenyala que quantes més veus es puguin unificar, aleshores, s'aconseguirà donar tranquil·litat.

Fa un aclariment explicant que, no vol dir que tregui feina. Per tant, acaba deixant el tema sobre la Taula perquè es pugui valorar, si creuen els assistents que s'escau.

Pau González, per tancar aquest punt fa una reflexió global. Parla que, havien començat per aquí i de fet, han acabat arribant una mica a la mateixa conclusió. Certament, creu que totes les persones que han intervingut han fet una demanda unànime d'obrir un altre cop la Taula, ja que abans no tenia sentit perquè anàvem de baixada, però de sobte les dades s'han disparat i l'afectació a les escoles es força important.

Per tant, confirma que obriran la Taula de Ciutat Escoles i Covid mentre faci falta i espera que ben aviat no calgui. Exclama que, la recuperen i tanca aquest punt.



4. Torn obert.

- **Canvi de nom Institut Joan Fuster per Dolors Aleu.**

Pau González, vol explicar el punt que han afegit a l'ordre del dia d'aquesta sessió que fa referència a la necessitat com ja tots sabeu, de canviar el nom d'una escola. Recorda als assistents que quan es fa un canvi de nom d'una escola ho treballa primer el propi centre, segon el Consell Educatiu Municipal de Districte i per últim diu que els hi arriba el Consell Educatiu Municipal de la Ciutat.

Després d'una breu introducció, el regidor nomena el **David Cadenas, el representant de l'Institut Joan Fuster del districte de Sant Andreu**, que vol demanar que s'aprovi el canvi de nom per Dolors Aleu. Tot seguit, li pregunta al **David Cadenas** que si vol que ho detalli ell mateix, ja que té tota la documentació i si, en tot cas, es deixa alguna cosa que el complementi intervenint.

Arran d'això, explica que els ha arribat la proposta de dictaminar a favor del canvi de nom de l'Institut Joan Fuster. Ho argumenta parlant de què com tots ja ho saben, l'Institut Joan Fuster el curs passat 2020-2021 van obrir un procés participatiu pel canvi de nom. A continuació, recalca que des del respecte per la figura i persona de Joan Fuster.

Malauradament, s'ha valorat que aquest nom ha causat un efecte negatiu des del fet tragit que va succeir en aquest Institut fa 6 anys. Afirmar que, tant és aquest efecte, que avui dia si busques l'Institut a Google, continua sortint en una de les primeres pàgines i diu que encara pitjor, ja que la notícia del succés sobre la mort d'un professor surt en els primers resultats de la primera pàgina del Google.

Per tant, s'ha valorat que era necessari aquest canvi de nom, pel fet que, fins i tot han fet un procés participatiu amb el claustre, l'alumnat, etc.

On marcant uns criteris, informa que, finalment el més votat va ser la proposta del nom fos de dona. El segon va ser un empat entre Ciutat de Barcelona, Valors Democràtics i Justícia i Pau, on aquests dos van quedar amb el mateix nombre de vots.

Després diu que es va continuar amb un procés per escollir el nom de dona, on finalment el Consell Escolar va acabar debatent i decidint entre Dolors Aleu, Clementina Adeliu, Ana Maria Matute i Julia Ana Morell.

De manera consensuada i col·legiada, explica que van acabar decidint el nom de Dolors Aleu pels mèrits personals, la significació històrica del personatge, l'empoderament de la dona, el trencament d'estereotips pel simple fet de ser una dona de ciències i per la fonètica pròpia del nom. El regidor fa la seva aportació personal afegint que mai està de més que el nom de l'Institut soni bé, més enllà de la trajectòria i biografia que hi hagi darrere.

Aleshores, confirma que en aquest Plenari que es vol informar a tots els assistents, sempre que ningú estigui en contra, que havent passat un procés participatiu al centre i al Consell Educatiu Municipal de Districte, es proposa passar aquest Informe al Consell Educatiu Municipal de Barcelona.



Per concloure, el regidor pregunta si hi ha algú que tingui algun altre punt per aquest Torn Obert i sinó, amb 1 hora i 30 minuts tanca la sessió agraint el treball de cadascú dins del seu àmbit, al voltant de mantenir les escoles obertes i en marxa.

Però, sobretot, poder garantir aquest Dret a l'Educació, tant els infants, joves i a totes les persones de la ciutat, ja que creu que ha d'estar per davant de tot.

Acaba agraint les assistències i la participació, i esperant poder fer la següent reunió presencial visitant algun centre, per tal de poder trobar-nos en el proper Plenari. Exclama que, ja tenen 2 punts ben rimbombants, per l'ordre del dia.

Es dona per finalitzada la sessió a les 18:31 h.

Aprovada el 6 d'abril de 2022

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Pau González
regidor d'Educació, president-delegat
del Consell Escolar Municipal de Barcelona