

Acta de la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 65

A Barcelona, a les 17 hores del 7 de maig del 2020, via telemàtica, Maria Truñó, Comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona presideix, en sessió ordinària, la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Actua com a Secretària Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen

Carme Alegre (Docència pública, USTEC públic – presidenta CT Segregació Escolar)
Berta Argany (ConSORCI Educació Barcelona, delegació vicepresidència)
Rosa Artigal (ConSORCI Educació Barcelona)
Marta Carranza (Secretària del CEMB)
Isabel Ferrer (Entitats, UB)
Antonio Guerrero (Famílies concertada, CCAPAC)
Montse López (Presidenta CT Assetjament)
Francina Martí (Entitats, Associació Mestres Rosa Sensat – presidenta CT Innovació Educativa)
Jordi Mayné (Famílies concertada, copresident CT Pacte del Temps)
Guillem Muñoz (Alumnat concertada, Escola Joan Pelegrí - copresident CT Pacte del Temps)
Miguel Morilla (Entitats, CJB)
Víctor Ranera (Titulats concertada, Joan Pelegrí)
Maria Truñó (Comissionada d'Educació, delegació presidència)
Andrea Tuset (Famílies públic, FAPAC)

Convidats/des

Juan Carlos Barroso (CT Assetjament)
Fina Canosa (CEMB)
Ana Castany (CEMB)
Isabel Fígols (CEMB)
Imma Font (informe CT Assetjament)
Laia Garcia (CEMB)
Laia Herrera (Consell FP)
Marta Muñoz (Entitats, tècnica CJB)
Paul Mussach (Famílies pública, Escola Tabor)
Maria Roca (Direccions pública, EBM Cobi)

S'excusen

Jordi Martí (regidor Eixample)
Xavier Purroy (CT Assetjament Escolar)
Jordi Rabassa (regidor Ciutat Vella)



Lluís Vila (coordinador FP al CEMB)

ORDRE DEL DIA

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 27 de febrer de 2020.
2. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió extraordinària de la Comissió Permanent del 8 d'abril de febrer de 2020.
3. Posada en comú de les darreres informacions, impactes i afectacions respecte l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma. Comissionada d'educació i Ajuntament de Barcelona.
4. Preparació de l'ordre del dia Plenari 28/5/2020
 - 4.1. Comunicat del CEMB davant la situació creada pel COVID 19
 - 4.2. Presentació de l'informe de la comissió de treball *Assetjament escolar i educació afectiva*.
 - 4.3. Presentació de l'informe *Formació professional i diversitat funcional* del Consell de la FP.
 - 4.4. Nova Comissió de Treball "Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals".
 - 4.5. Proposta de dies de lliure disposició pel curs 2019-2020
 - 4.6. Informacions de la Comissionada. Desconfinament progressiu, Pla extraordinari d'estiu.
5. Torn obert

DOCUMENTACIÓ ENTREGADA

Ordre del dia

Acta provisional de la Comissió Permanent ordinària del 27/2/2020

Acta provisional de la Comissió Permanent extraordinària del 8/4/2020

Comunicat del Consell Escolar Municipal de Barcelona en relació a les conseqüències educatives provocades per la pandèmia de covid-19, del 8/4/2020

Informe final de la Comissió de Treball *Assetjament Escolar i Educació Afectiva*

Informe *Formació Professional i Diversitat Funcional*, del consell de la FP



Marta Carranza obre la sessió fent les presentacions dels assistents i comença amb el primer punt de l'ordre del dia.

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 27 de febrer de 2020.

Al no haver-hi inconvenients ni esmenes, es dóna per aprovada.

2. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió extraordinària de la Comissió Permanent del 8 d'abril de febrer de 2020.

Explica, si recorden els assistents, que també es va fer un comunicat. Com en el cas anterior, es dóna per aprovada.

3. Posada en comú de les darreres informacions, impactes i afectacions respecte l'educació a la ciutat en context de confinament i estat d'alarma. Informacions de la Comissionada.

Maria Truñó agraeix tots els esforços i treballs extraordinaris en relació als mitjans dels que disposem en aquest moment i que estan fent que tot funcioni.

Explica que s'ha valorat molt positivament la capacitat reactiva de la ciutat a tots nivells, així com l'experiència més veïnal. Parla de l'activació del "Pacte per Barcelona", generat per al consens social i polític de la ciutat i en el que hi participen tota mena d'organitzacions i entitats. Es cerquen mesures essencials per a recuperar l'impuls de la ciutat i sortir el millor possible d'aquesta crisi, mitjançant l'activació d'un espai de treball intens. Això inclou totes les actuacions relatives a l'educació.

Comenta el comunicat del CEMB, on també s'inclou una mirada més integral de la infantesa, més que com alumnes, i on calia vincular l'educació a aquest rol més equilibrador de les desigualtats. També feia ressò de les inquietuds i els riscos, tant en el terreny curricular com en les emocions i desafeccions, i les inquietuds que podria comportar.

Es van adonar, explica, que en l'enfocament de l'atenció s'havien centrat en l'educació primària i s'ha ampliat aquesta mirada cap a la FP i la petita infantesa. S'agafa, en conseqüència, un enfocament molt més inclusiu. Anuncia la sessió del Consell de la FP per l'endemà.



Amplia la idea de l'escola com a compensatòria de desigualtats, que s'obren en aquest moment, i el treball que s'està duent a terme per al tancament de curs i l'inici del proper, no sabent, encara, si s'hi podrà comptar com a espai de trobada, d'aprenentatges, de vida i de cura de l'alumnat.

Parla del gran repte d'acumulació de disparitats i pèrdua d'aprenentatges al que es pot acumular el temps d'estiu, sobretot per aquell alumnat d'entorns més desafavorits.

Comunica l'obertura del calendari de preinscripcions i matriculacions, que no s'ha pogut endarrerir més.

En les fases d'obertura de les escoles, sembla que la ciutat està a la cua. De totes maneres hi ha la intenció des del Departament d'Ensenyament que hi hagi alguna mena d'acomiadament del curs, sobretot en els finals d'etapa. També es prioritzen les escoles d'educació especial. Cal veure, però, com es podrà dur a terme i en quines condicions.

Parla una mica dels possibles escenaris, però encara no hi han consensos ni certeses, i hi haurà temes dels que caldrà parlar-ne. Sorgeixen diverses complicacions. El que sí que es pretén assegurar és que el proper curs no vagi a més pel que fa a desigualtats i a les bretxes que s'estan fent evidents en la situació actual.

Exposa la realitat que caldrà veure de com arriben els infants al curs que ve i el fet que caldrà observar i adaptar els aprenentatges.

Montserrat López, representant de famílies de l'escola pública, mostra satisfacció en relació a la gestió de les inscripcions i les bonificacions dels casals d'estiu a Ciutat Vella i es mostra també interessada en conèixer si ha estat així en els altres territoris de la ciutat. Té certa preocupació en què es reproduïxin alguns rols de les escoles en aquests casals en relació a la segregació.

Transmet la insistència de les famílies en què aquests casals tinguin algun caire acadèmic, d'una manera lúdica, però una mica compensatòria de les pèrdues d'aprenentatges durant el confinament. Posa l'atenció en l'alumnat de fora observant que n'hi ha que no han tingut contacte amb les llengües locals, i el Col·lectiu d'Escoles Contra la Segregació ja ha mantingut contactes amb el Departament i amb el CEB per incloure docents als casals d'estiu en coordinació amb els centres educatius. Això els ha quedat una mica pendent.

Maria Truñó aprofita per aprofundir en el tema de l'estiu. Parla d'unes indicacions dins el sistema escolar, i als serveis socials i als mestres especialment, per treballar els perfils socials de l'alumnat amb situacions de més vulnerabilitat, amb instruccions perquè siguin més proactius i puguin prescriure activitats i acompanyar, donat que hi ha obstacles que poden



semblar no tenir importància, però en aquestes preinscripcions i accessos acaben excloent a famílies. Aquest esforç s'ha fet tant des del CEB com des de l'IMSS.

Parla de la campanya d'estiu que es fa cada any, que s'ha fet des d'Infància i Adolescència.

L'IMEB ha encarregat materials de reforç per a la part d'assignatures instrumentals, incloent la pràctica oral i lectora. Es conscient que hi haurà entitats que en faran millor profit que d'altres. Tot amb un plantejament lúdic i de joc propi i adequat en temps d'estiu i vacances.

Comenta que s'ha posat a disposició de les cinc-centes entitats que organitzen més de mil activitats de vacances. La idea és compartir aquests materials per la part més pedagògica amb el CJB, on hi ha 5 federacions d'entitats de lleure i poder retro-alimentar-nos i poder enriquir i contrastar aquests continguts i el seu punt de vista.

Encara s'hi ha de seguir treballant per a madurar-ho i poder-ho materialitzar.

Juan Carles Barroso del Consorci d'Educació, ha estat treballant com a expert en la comissió sobre assetjament, que avui presenta l'informe, i assisteix a aquesta sessió com a convidat. Fa un incís en relació als tancaments de curs.

Posa el seu enfocament en el curs de 6è de l'ESO. Les escoles li han traslladat la seva preocupació, ja que es queden sense comiat, sense viatge i com es treballa tot això. Creu que és un final de cicle prou important per parlar-ne.

Marta Muñoz, del CJB, agraeix tota la campanya que s'està fent per a les activitats d'estiu, que es gestiona des de Promoció de la Infància i que tot i les dificultats s'estigui tirant endavant el tema de les beques. En relació a les federacions, informa que totes les entitats estan assumint aquesta gestió online. Les informacions rebudes des d'algun districte, com Gràcia o Ciutat Vella, estan molt clares. Però a la majoria dels districtes sembla que arriben amb un llenguatge administratiu una mica farragós i difícil d'entendre per aquestes entitats. Això els provoca alguns problemes de gestió. Només demanen més claredat i un llenguatge més àgil per a la seva gestió. Vol transmetre aquesta preocupació per si es pot fer arribar a Promoció de la Infància per a posar-hi remei.

Andrea Tuset, representant de la FAPAC, transmet la preocupació de les famílies en relació al tema de la conciliació familiar. Moltes famílies que ja es trobaven amb dificultats han vist encara més reduïdes les seves possibilitats per perdre la feina, vacances obligatòries, ERTO, etc. Això ha reduït molt les possibilitats per aquest estiu. Comenta que les beques de casals són per a dues setmanes i el mes de juliol en té cinc. Pregunta si s'ha plantejar augmentar les beques o el temps de concessió.



Explica que les dificultats de conciliació en aquestes circumstàncies augmenten considerablement, inclús per al treball autònom i per les hores de dedicació. Sap que és un tema molt econòmic, però que afecta directament a aquesta infantesa i a aquestes famílies.

També apunta a la idea que s'ha perseguit que l'escola fos generadora d'igualtat i que aquesta crisi no ha fet més que crear encara més diferències, sobretot amb el tema digital.

Informa que, en la manera d'organitzar les escoles, hi ha unes diferències abismals. A les concertades s'està avançant molt més en tots els aspectes. A la pública hi ha molta disparitat, des de les que van donant matèries a les que només fan algun treball o es centren només en el suport emocional de l'alumnat.

Això s'afegeix al fet que l'educació està recaient essencialment en les famílies, que ja és generador de diferències. Si els centres també fan un tractament diferenciat això empitjora encara més la situació, i vol que es plantegi com solucionar això per al curs que ve.

Comenta els canvis que s'han fet al Consell Escolar de Catalunya. S'hi han plantejat diversos canvis: augmentar el preu de menjador, un canvi d'horari de no allargar el temps del migdia més enllà de les dues. Són temes prou importants que s'estan aprovant en uns moments de confinament en els que ens resulta molt complicat de gestionar i amb més dificultats en la comunicació. Cal una mobilització, si escau.

En la FP creu que també hi ha modificacions damunt la taula. Només es planteja si és el moment adequat per a fer canvis.

Carme Alegre, representant dels docents i de sindicat, es reitera en la idea que agrairia unes orientacions clares i senzilles de igual compliment per a tothom per part del Departament d'Educació, per evitar que cada centre vagi a la seva. Troba molt important unes directrius d'aquesta mena que tothom acomplís de la mateixa manera.

Traslada, en relació als docents, certa preocupació per com es dugui a terme la reincorporació dels docents als centres i que no es respecti la situació de vulnerabilitat d'alguns professionals, que es faci des dels centres dins el marc d'aquesta mateixa autonomia dels centres, del decret de direccions i del decret de plantilles. No és un tema per frivoltzar pel risc per la vida i s'hauria de fer d'acord amb la prevenció de riscos laborals i els seus experts, mai des de les direccions dels centres. Això ha de quedar clar.

També fa algunes reflexions sobre la ocupació de les aules i el fet que impliqui una doble jornada laboral: la presencial i la telemàtica. Tot això, al mateix temps. En aquest sentit, diu que s'hauria de comptar amb una doble plantilla. Que totes aquestes incògnites que s'obren caldria tractar-les amb molta professionalitat.

Creu que els interessos polítics haurien de quedar en un segon pla i que s'hauria de fer cas, sobretot, als professionals.



Maria Truñó respon breument a les qüestions plantejades.

En relació a la de 6è de primària, comenta que es referia més aviat als finals d'etapa. Que, evidentment, és molt clara la dimensió emocional que es dona en aquests finals d'etapa i de tancar-les vitalment. S'havia referit més aviat a la trajectòria educativa i acadèmica.

Demana que es defineixi més on s'han trobat les dificultats comentades des del CJB en relació a les activitats i els suports d'estiu, per a vehicular-ho a través de la secretaria del Consell i fer-ho arribar a l'equip de l'Ajuntament que gestiona la campanya. Que tot això arribi a qui més ho necessita perquè, dins de les incerteses, les instruccions siguin el més clares i facilitadores possibles.

Explica el plantejament de l'Ajuntament sobre el tema de les beques presentat per les famílies en la campanya d'estiu, que és d'assumir la garantia de beques de tothom que tingui la necessitat prevista a la convocatòria i explica les tres modalitats que hi ha: del 30% del 60% i del 90% del cost de l'activitat. La tindrà tothom que en tingui dret sense recursos extraordinaris, perquè ja està previst en el seu plantejament inicial. Seran les necessitats previstes en la convocatòria. Explica que s'estan fent esforços perquè arribin a més infants i joves que ho necessitin durant l'estiu. En el mes d'agost, però, no hi ha capacitat d'entomar casals ni campus com durant el juliol. S'intenta moure alguna activitat molt limitadament i no té detall de com s'està resolent.

Explica que s'estan debatent temes molt rellevants en el Consell Escolar de Catalunya i entén que hi ha temàtiques que emeten des del Departament d'Ensenyament.

Reconeix que no és el moment de plantejar el tema d'horaris. Això s'ha de poder preparar: una cosa és el benestar dels infants, una reforma horària i situar el benestar i la salut en la manera en com ens organitzem, i una altra és en el moment que es faci i si hi ha les condicions per a fer-ho. Té esperances en què hi hagi un acord per ajornar aquest debat, ja que no és el moment oportú per a fer-ho bé, i que tothom ja està denunciant que no és el moment de fer-ho, en aquesta situació, que ja és prou complexa.

En relació al tema d'autonomia de centres i directrius, creu que ho pot respondre la Berta Argany.

Berta Argany, del Consorci d'Educació de Barcelona, vol afegir, respecte a la campanya d'estiu, que els centres també estan en comunicació amb els serveis socials, amb els docents i amb els casos que cal coordinar amb aquests serveis per assegurar-se les inscripcions dels infants que ho necessitin.

Reconeix les diferents respostes dels centres en aquesta situació d'excepcionalitat. No tothom ha tingut les mateixes capacitats per posar-se a adaptar el seu projecte a una situació com l'actual. Els serveis educatius han donat suport i assessorant permanent als centres menys



preparats i per unes metodologies més online. També s'han fet esforços per a posar al dia als docents. Reconeix que no és fàcil i que s'han donat situacions individuals de connectivitat molt difícil en algun docent, purament tècniques. També explica que el tema de l'autonomia de centres ha de garantir uns mínims i això és el que s'ha anat dient des del Departament d'Ensenyament. El Departament va posant instruccions el més senzilles i clares i darrerament, amb el tema d'avaluacions, ha establert quins eren els paràmetres d'avaluació en els diferents ensenyaments. Es van desplegar coses, però no tant com voldrien.

Respecte a la bretxa digital, com ja es va explicar, s'han pres mesures a Barcelona. No donen resposta a tots els nivells educatius, però s'han repartit més de cinc mil dispositius amb connectivitat i més de tres mil tauletes entre l'alumnat del Pla de Xoc de 6è, que l'any que ve serà del Pla de Xoc i de 1r d'ESO. La idea és que no està establert que aquests dispositius siguin només d'emergència, sinó que en puguin disposar fins a 4t d'ESO, per tota l'escolaritat obligatòria.

Estan treballant l'informe del lliurament de totes aquestes tauletes que, ara mateix, estan al 85% de la seva distribució a aquest alumnat del Pla de Xoc. S'ha fet un gran esforç per a la detecció d'aquest alumnat, que s'ha anat identificant a través de serveis socials. S'han pogut posar en contacte amb els centres, gràcies a la col·laboració d'aquests, per al lliurament de moltes d'aquestes tauletes.

En resposta a la Carme en relació a la incorporació dels docents als centres, clarament és un tema de riscos laborals. No és un tema de direcció de centres i en això es posaran uns paràmetres, com en qualsevol altre lloc de treball, indicatius a la conveniència o no de la incorporació al treball de forma presencial. Aquestes instruccions aniran sortint, deixant clar que és un tema de riscos laborals i tenint en compte si el personal és de risc o no a l'hora de la seva incorporació.

Carme Alegre pregunta sobre l'organització dels grups per aquesta incorporació al treball.

Berta Argany respon que no tenen informació per a poder donar i entén la preocupació. Hi ha la voluntat del Conseller de poder fer alguna jornada presencial abans de tancar el curs, per a poder fer aquest retrobament que sigui restaurador i restauratiu amb la trobada dels infants i joves amb els seus companys i els seus docents. Més enllà de comprendre i compartir aquesta preocupació, tenen les mateixes incerteses que tothom, tant pel que fa a l'acabament de curs, com a l'inici del següent.



4. Preparació de l'ordre del dia Plenari 28/5/2020

4.1. Comunicat del CEMB davant la situació creada pel COVID 19

Marta Carranza explica que la incertesa és el dia a dia i es van resolent les qüestions l'una darrera l'altra. És per això que es procura una connexió més continuada des del Consell Escolar, per anar sabent què va passant i mantenir una actualització de les notícies.

Es compromet a mantenir aquest nexa i aquesta comunicació a mesura que es van resolent aquests temes. Seguirà presentant intervencions i al final obrirà un torn de paraula.

4.2. Presentació de l'informe de la comissió de treball Assetjament escolar i educació afectiva.

Marta Carranza agraeix la col·laboració dels experts que es van convidant, com en Joan Carles, i les seves aportacions i la feina feta en l'informe de la Comissió sobre l'Assetjament Escolar i Educació Afectiva que presentarà la Montserrat López, que ha estat presidint aquesta comissió.

Montserrat López agraeix l'agilitat en la dinàmica actual de les comissions de treball i el fet de poder-les anar obrint i tancant, amb els seus informes.

Exposa, d'entrada, la seva coincidència amb l'equip del Síndic de Greuges en el tema.

El treball important ha estat més en els continguts treballats que en els documents. Remarca la professionalitat dels experts participants i el que han facilitat la tasca. Si hagués de fer algun comentari sobre el treball, el faria sobre la diversitat de veus, així com que sorgís de les famílies quan es va proposar.

Desenvolupa i explica la part del mapa inicial que s'han trobat, gens efectiu.

El primer en el que van treballar va ser en recollir les dades actualitzades d'assetjament a Catalunya. No va sortir una realitat gens òptima. D'una banda l'enquesta de convivència escolar i seguretat a Catalunya, però que no inclou la primària, i un qüestionari que es diu CESC, que és sobre conducta i experiències socials a classe, però que no es passa a tots els centres. Aleshores, el primer que es detecta és que cal estudiar millor la situació per tenir dades més fiables sobre el que realment està passant.

Donen bases per a l'actuació proactiva, no només de consulta, i en activar el protocol des del primer moment. Explica detalladament aquesta necessitat per a les víctimes i les famílies, per alleujar els símptomes que poden patir, sovint molt greus i de llarga durada. També aconsellen



intervenció professional externa per aquests casos no atesos. Hi ha un equip de valoració que diu que el protocol el poden activar persones externes però, a la pràctica, no acostumen a intervenir altres professionals externs.

El fet que no hi hagi un sistema de seguiment fa que s'invisibilitzin aquestes situacions provocant, generalment, un canvi de centre, no com a finalització del procés sinó per necessitat de les famílies, no consten, aleshores, ni tan sols en les estadístiques.

Remarquen, en aquesta qüestió, el menys teniment que perceben les famílies de l'alumnat que ha patit assetjament escolar, com si no fos un tema prou important.

Existeixen uns mecanismes que preveuen les actuacions des del primer moment de la detecció, però no s'acostumen a activar. El sistema de prevenció català també disposa de mediació entre els centres.

Es dóna molta importància als centres, que portarien una part de la prevenció.

Dels estudis es desprèn la necessitat de sistemes de prevenció i sensibilització.

Sobre la intervenció en casos de l'assetjament escolar, passada la part de prevenció, que indiquen cal que es faci, donen idees clares de què es podria fer i com es podria fer .

Una part també molt important, són les actuacions posteriors de seguiment i de reparació, no només de les víctimes, sinó dels causants dels danys o del grup-classe. Cal establir uns criteris clars en el cas de la denúncia. El que considera més important és la part de retorn a les famílies, de tots i cadascun dels passos.

Remarca la manca de coneixement sobre el tema per part de la comunitat educativa en la seva totalitat: docents, alumnat, direccions, famílies, personal no docent,...

La conclusió a la que arriben és que hi ha interès per part de tota la comunitat educativa i creuen que ja és l'hora de parlar-ne i de proposar mesures. Creuen que aquestes no són difícils d'aplicar, ni requereixen despeses extraordinàries, donat que el Consorci i el Departament ja tenen un camí fet.

Abans del confinament, es parlava d'establir un marc a Barcelona, que la fos una ciutat referent en aquest impuls. Volen que no es perdi aquest esperit, malgrat la situació actual.

Marta Carranza proposa fer el debat a fons sobre l'informe d'aquesta comissió en el proper plenari i decidir avui si aquest informe s'hi eleva. Obre un petit torn de paraula per si hi ha alguna esmena o aclariment. Si és molt específica, es pot fer per correu i també s'inclourà per a elevar al plenari.

Un cop aquest informe quedi aprovat pel plenari, és la permanent qui ha de donar per tancada la comissió. Si es tanqués avui, podríem aprofitar per donar pas a altres comissions que estan esperant per a treballar.



Joan Carles Barroso només fa una apreciació en relació al tema de la denúncia per a què tothom ho tingui present. Qualsevol persona ho pot fer. Segons el codi penal i la llei d'enjudiciament criminal i del decret d'autonomia de centres, la direcció del centre té l'obligació d'informar i de denunciar els fets a l'autoritat, si són susceptibles de delictes. Estan obligats pel decret. Això, a part de a títol ciutadà. Una altra cosa és que ho facin. És important que les famílies ho sàpiguen. Això s'ha de poder parlar amb la inspecció corresponent. Sinó, el centre no ho denuncia.

Marta Carranza dóna les gràcies a en Joan Carles i eleva aquest informe al plenari dins de l'ordre del dia del 28 de maig, en no haver-hi més esmenes.

Maria Roca, representant d'escoles bressol, agraeix en nom de les escoles bressol i de l'educació a la petita infància el fet de formar part, definitivament, de la permanent i recolza les opinions sobre el funcionament del consell.

Parla del que els ha costat trobar l'espai que havien d'ocupar per mantenir les condicions, l'aprenentatge i les emocions en la situació de confinament. Les escoles bressol, finalment, han trobat la manera de seguir mantenint un vincle amb les famílies i poder anar fent un acompanyament en aquesta situació, que també és molt desconcertant per tots. Tot i que els infants són molt petits, i en una fase d'individualisme, tenen força necessitat de l'entorn. S'estan fent sessions de videoconferències amb petits grups de famílies i entre elles, recuperant així una mica la relació. Hi havia aquest reclam de xarxa i s'ha contrastat també amb altres centres i en com s'ha fet. Això es sosté des de la bressol.

Parla després de famílies amb altres necessitats com beques, i també s'ha contactat amb Serveis Socials i altres organismes implicats amb aquestes famílies. No era només un tema a partir de P3. S'ha pogut anar detectant i cercant solucions. Això s'ha anat mantenint, així com el tema de seguiment per detecció precoç amb connexió a EAP.

En aquest moment hi ha el focus més posat en la matriculació de P3.

És una decisió molt difícil per a les famílies, i les escoles bressol acompanyen i, en aquest moment, estan entrant en aquesta dinàmica. Avui han sabut les dades d'inscripció i de matrícula i es posaran a treballar en tot això. Tampoc tenen informacions detallades i, com tothom, estan pendents de les instruccions dels procediments a seguir, esperant que arribin. Si algú té preguntes les contestarà.

Marta Carranza li dóna les gràcies i anuncia que s'incorporaran, en el comunicat del CEMB, algunes reflexions direccionals sobre l'etapa de 0-3. Això, tant pel que fa a aquest període de



confinament, com en el desconfinament progressiu i de la incorporació, a mitges, del proper curs, que no se sap com serà. Aquestes aportacions seran noves degut a la incorporació de les escoles bressol en aquesta comissió permanent.

4.3. Presentació de l'informe *Formació professional i diversitat funcional del Consell de la FP.*

Laia Herrera presenta a Imma Font, la coordinadora pedagògica de l'Institut Escola del Treball, que és la institució educativa que ha acollit aquest grup de treball sobre FP i diversitat funcional. Destaca la trajectòria de l'Escola del Treball, que ja fa molts anys que està treballant la inclusió a la FP i que ja té una vuitantena de l'alumnat en aquesta situació i, per tant, una dilatada experiència en la matèria. La Gemma Verdés, cap de la post-obligatòria de CEB, també ha fet de relatora d'aquest grup i participarà demà en la sessió del Consell de la FP, per tant, avui no ha vingut i serà l'Imma Font qui faci la presentació de l'informe.

Imma Font agraeix al Consell i als participants del grup de treball la oportunitat de cercar millores per aquest alumnat que decideix cursar estudis professionals per tal d'assolir-los.

Comença remarquant la finalitat de les escoles de la FP, la qual és que el seu alumnat assoleixi les competències associades al cicle per a la seva incorporació al món laboral. En base a aquest objectiu, el que es vol és que surtin amb les millors condicions perquè puguin per adquirir aquestes competències al llarg del cicle.

Comparteix el resum de l'informe final de la comissió de treball en la que ha comptat amb la Gemma i ella mateixa amb el suport de la Laia. Es va començar el juliol de l'any passat i hi han participat diferents grups en diferents intervencions d'entrades i sortides de 19 entitats. Hi ha dos objectius a assolir:

- Fer possible una educació per a tothom en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, atenent a aquell alumnat que té unes necessitats educatives d'aprenentatge diferents, especials i vinculades al que és la seva discapacitat, en aquest cas.
- Mantenir el diàleg i la complicitat de tota la comunitat educativa, perquè sinó anirem massa sols i no funcionaria.

Després de totes aquestes reunions es va acordar que era essencial establir-ho en cinc àmbits d'actuació: la part administrativa, que és la que ha de proporcionar els elements per treballar; la coordinació i el treball en xarxa; eines per als docents; assessorament i orientació –vital, no només per a les famílies, sinó també per als docents–; i la vinculació i la col·laboració del món laboral, però associat als agents socials i econòmics –de gran importància.



Pel que fa a l'administració educativa i la normativa que genera, es podria resumir en dos punts essencials:

- Un és que hi hagi un centre d'atenció psicopedagògic de un EAP específic i especialitzat per a l'alumnat de post-obligatòria, com l'existent a la obligatòria. És essencial, encara que les necessitats són unes altres. L'atenció cal que hi segueixi essent.
- L'altre, també essencial, seria ampliar els perfils professionals dels equips educatius.

Desenvolupa aquests cinc eixos essencials que han definit en el seu informe:

Per la part administrativa hi ha un reclam essencial, i és el perfil d'un psicopedagog, que cap estudi de la FP té associat aquest perfil als docents que imparteixen classes, com sí que tenen en la família sanitària. Creuen que hi ha de ser amb independència de la família professional que imparteix coneixements. Tot això s'explica més detallat a l'informe.

Hi ha necessitat de professionals sanitaris com els que es necessiten en les professions sobre les que imparteixen i pel mateix risc que generen. De primera atenció com a mínim.

També caldria un psicopedagog i un integrador social. Són aquestes quatre figures essencials les que necessitaria cada centre i no només per atendre a persones amb discapacitats, sinó a tot l'alumnat.

El segon eix tracta de la transició entre etapes. D'aquest eix de coordinació i treball en xarxa, s'ha trobat que és vital el garantir una bona transició educativa entre etapes, de la mateixa manera que en les etapes obligatòries o en la transició de centres educatius. Creuen que hi hauria d'haver alumnat tant de Barcelona com de fora de la ciutat.

Considera essencial, sobretot, que sobre l'alumnat que té alguna discapacitat, sigui de la mena que sigui, els arribin informes sobre el tipus de necessitat educativa.

S'ha afegit que convindria tenir un mapa de recursos per l'alumnat amb diversitat funcional.

Un lloc centralitzat on es pugui adreçar l'alumne per l'atenció que ell necessita. Això es pensa no només a nivell de ciutat, sinó de tot el territori.

En l'eix sobre les eines per als docents es parla molt de l'orientació. Cal una formació específica, sobretot pels darrers cursos de l'ESO, sobre la diversitat funcional i els ensenyaments post-obligatoris. Hi ha molta diversitat i es considera que els docents de l'ESO haurien de conèixer millor l'educació professional, en què consisteixen cadascun dels cicles per a poder orientar millor en funció de les seves capacitats. No es poden basar només en les preferències de l'alumne, sinó que cal pensar també amb el seu èxit professional. Aquí és on cal que uns EAP especialitzats, no només per assessorar les famílies, sinó també a l'equip docent que ha de rebre aquest alumnat amb discapacitat de qualsevol índole. El percentatge de discapacitats que es troben un cop començat el curs és molt elevat. El docent necessita assessorament en funció de les capacitats de l'alumne per fer que pugui assolir les capacitats que necessita.



Hi ha un altre eix, dins del que és assessorament i orientació: es proposa donar a conèixer accions formatives en matèria de formació professional des del coneixement i contingut real del treball que es fa a la feina. Un cop triada la opció, cal oferir a l'alumnat i a la família un bon acompanyament i un bon suport per a poder desenvolupar amb èxit aquest itinerari formatiu. Es tracta de procurar una adaptació curricular per a impedir que es matriculin en totes les matèries amb l'evidència que no les assoliran. Això els pot dur a una sensació gens positiva de fracàs. També es parla de matèries poc adequades per les diversitats funcionals diverses i que pot fer inassolible un títol per uns condicionaments concrets.

Cal cercar itineraris per aquestes qüestions.

En el darrer eix es parla del món laboral i dels agents socials i econòmics.

Demana coordinació entre la formació i el món laboral. Ja es troben amb dificultats a l'hora de fer les pràctiques. Els agradaria trobar empreses que no fossin només ajuntaments, tot i agrair aquesta oportunitat, però seria interessant que s'hi incorporessin altres sectors i entitats que s'obrissin per incorporar la discapacitat dins l'entorn.

Perquè quan acabin les pràctiques i s'incorporin al món laboral com a professionals, s'hauran d'adaptar, realment, al món laboral, on tindran ja dificultats per a ser competitius. S'ha de buscar i promoure que, tant en les pràctiques com en la incorporació posterior al món laboral, no sigui sempre només en el sector serveis. A l'Escola Industrial es treballa molt en el món industrial. Cal confiar en els docents que, si li donen un títol és perquè és un bon professional i amb això ja n'hi hauria d'haver prou.

Des de totes les entitats que hi han participat, han sortit molts punts de vista diferents i moltes inquietuds i l'objectiu és trobar xarxes i cohesió que permetin que això sigui més normal i que no sigui un impediment. S'ofereix per a consultes.

Marta Carranza agraeix la presentació i la gran feïnada que hi ha al darrera i ho va poder constatar amb la presentació amb totes les entitats que es va fer al Consell de la FP i amb totes les bones idees que es van presentant poc a poc.

La idea és presentar aquest informe al plenari del CEMB per a la seva aprovació i presentar-ho a les autoritats competents. Pregunta per més intervencions.

Joan Carles Barroso sobre el paper de l'EAP, on hi ha treballat, pot dir que l'alumnat que té un informe de reconeixement a l'ESO, l'EAP en fa un informe, si és necessari, cap al cicle formatiu i s'intenta orientar-lo de la millor manera possible. Precisament aquesta setmana s'està demanant als EAP que s'informi dins d'unes graelles especials i posar si el curs vinent faran un PFI adaptat o un cicle formatiu i ho indiquin, perquè al fer la matrícula es presenti l'informe corresponent.



Quan un alumne surt de l'ESO amb un certificat de reconeixement, l'EAP està pel cas.

Imma Font respon que sí que venen amb informes de l'EAP. El problema no és aquest, sinó que, com tothom sap, hi ha dues places reservades. Com que les famílies saben que a l'Escola del Treball s'hi matriculen molt alumnat amb discapacitat motriu i amb altres tipus de discapacitats més greus, no diuen res i s'ho troba el docent directament.

Sovint és la meitat d'un curs, no comptant els casos més lleus de dificultats d'aprenentatge. Es detecten a finals de la 1a avaluació, però el docent no gaudeix de la informació ni de les eines ni del temps previ de preparació.

Si aleshores es poguessin atendre els temes que s'han presentat, es podria fer que no resulti discriminatori. En el mateix moment que se sap d'aquestes discapacitats, que els doni punts, però que els faci sortir de llista per a obtenir la màxima informació per a l'adaptació dels docents i del centre. Si no és així, tothom ha d'anar a corre cuita durant tot el curs i tothom hi perd. L'alumnat també pot perdre el curs.

Marta Carranza comunica que aquest debat es plasmarà en l'informe. Que des dels EAP es fa un informe, i insistir en què la proposta es centri en la comunicació. S'incorporarà a l'informe com una esmena per si no queda prou clar. Si algú hi vol afegir alguna cosa, s'incorporarà al plenari del 28 de maig, donant un temps per a llegir-se l'informe més detalladament.

Segueix per comunicar, dins la proposta de l'Ordre del dia del dia 28, que si no hi ha res de nou, s'aprova d'aquesta manera. Hi ha un altre punt, que és l'aprovació d'una nova comissió, que es farà en tancar la d'assetjament. Es va aprovar en la darrera Comissió Permanent.

4.4. Nova Comissió de Treball “Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals”.

Marta Carranza explica els detalls, atès que la Comissionada ha hagut de marxar.

En aquesta comissió es tractaria d'analitzar, de forma participada, la proposta de modificació o flexibilització de les escoles de música municipals de Barcelona. La inscripció es va tancar ahir amb tres persones.

Hi haurà tot un procés participatiu amb quatre sessions obertes a tota la ciutadania durant el mes de juny i, després, un debat intern dins de les escoles de música amb experts i famílies i amb el màxim d'agents possibles. La idea és fer un informe, previst per al mes d'octubre, per a



orientar els nous plecs que han de seguir aquests petits canvis que es poden proposar a les escoles de música de Barcelona perquè es puguin dir escoles de música i art de la ciutat.

Ja es va informar, però s'aniran donant notícies d'aquest procés participatiu. Per tant, si hi ha algú molt interessat, es poden fer posades en comú sobre aquest tema. Això ja ho explicarà la comissionada el dia 28, ja que forma part de l'ordre del dia del plenari.

4.5. Proposta de dies de lliure disposició pel curs 2019-2020

Marta Carranza comenta que en el darrer Consell Escolar de Catalunya es va presentar la proposta del calendari del curs escolar 2020-2021.

Des del Consell Escolar de Barcelona hem de fer la proposta, com cada any, dels dies festius de lliure disposició, que també cal afegir a l'ordre del dia del 28 de maig.

S'enviarà informació als sectors perquè facin la seva proposta i es pugui posar en comú al consell plenari del dia 28, per a la seva votació.

Deixa clar que no s'escullen dies oficials, sinó que són orientatius perquè després, cada escola, pugui fer el que vulgui. Es fa de cara a la conciliació de famílies amb fills de diferents edats i en diferents centres, i per això s'aconsellen. Hi ha districtes que ho tornen a votar.

4.6. Informacions de la Comissionada. Desconfinament progressiu, Pla extraordinari d'estiu.

Exposades a l'inici de la sessió.

5. Torn obert

Marta Carranza obre un torn de paraula per si algú vol afegir algun tema a l'ordre del dia del proper consell plenari.

Hi ha un punt per si s'aclareix alguna cosa sobre el calendari del curs vinent, però encara no s'ha tocat, per si es pot fer alguna incorporació al mes de juny i un altre per informacions genèriques.

Francina Martí informa de la reunió de la passada setmana, del Pacte per Barcelona, en motiu de la urgència pel coronavirus, del que ja ha parlat la comissionada. Explica que hi va participar



per part del sector educatiu. En aquella trobada on hi havia representants de molts sectors de la ciutat i tots els grups municipals, es va dir que es faran diferents trobades sectorials per arribar a algun bon acord. La bona notícia és que va trobar un esperit molt positiu, vingués d'on vingués, per anar tots junts amb la idea de sortir endavant d'aquesta crisi.

No sap si aquest és el moment, però per a la següent convocatòria li agradaria, si hi ha alguna qüestió que sembli rellevant, posar-la sobre la taula, per tenir-la en compte.

Pregunta a la secretària si potser caldria posar-ho en l'ordre del dia, perquè creu que és important. Com a ciutat, en aquesta reunió d'unes setanta persones, hi havia potser dues o tres persones del món de l'educació, pel que li va semblar.

Creu que, en aquest moment, l'educació ha de ser un puntal per sortir d'aquesta crisi i, a vegades a l'Ajuntament sí que es té en compte tothom, però sovint hi ha una preocupació per sectors com l'hostaleria, el turisme i altres, però el sector de l'educació sembla que sigui una cosa de més a més, quan hauria de ser un dels pilars fonamentals. Potser només és el principi de la crisi, però creu que s'hauria de fer sentir la veu del consell escolar, que s'ofereix a vehicular i fer considerar que l'educació és un dels pilars fonamentals d'aquesta crisi. Pregunta com fer per recollir les aportacions del consell. Ho planteja pel comentari que ha fet abans la Comissionada.

Marta Carranza ho afegeix com a punt de l'ordre del dia: explicar quines passes s'han fet com a pacte de ciutat en el sector de l'educació.

Sobre l'altra reflexió, hi ha com a punt de partida el comunicat que es va fer del dia 8 d'abril. Creu que els reptes que allà es plantegen, afegint els de bressol o la petita infància, serà prou complet.

Si es creu necessari, proposa fer un petit nucli amb gent interessada per ampliar la mirada i donar un cop de mà amb aquests temes i reflexions. Treure, potser, alguns temes dels més rellevants per aglutinar-los i posar un èmfasi des del món educatiu.

També està d'acord amb la seva reflexió. L'educació, amb aquesta crisi que s'ha generat, és una gran oportunitat i és on s'ha creat un vincle amb les famílies, amb la vulnerabilitat i amb tants altres temes. És molt important tenir-ho en compte i posar en valor l'educació, en un moment com aquest.

Francina Martí fa destacar la tradició de Barcelona com a ciutat educadora però, en aquests moments, sembla important que passin al davant altres col·lectius, que no diu que no siguin necessaris, però creu que també cal posar en evidència que un dels puntals per sortir d'aquesta crisi és l'educació. Troba bona idea el document que proposa la Marta com a punt de partida. Proposa tenir al dia al consell del que vagi passant a aquestes reunions del Pacte per Barcelona.



Carme Alegre opina que s'hauria d'intervenir en aquestes reunions del pacte per a expressar que, aquest cop, no ha de ser l'educació qui pagui la crisi. Ja han pagat l'anterior, juntament amb la sanitat. Considera que en aquests termes hi hauria d'haver un acord comú. Quan hi ha retallades, en aquesta visió economicista, sempre es retalla allà on no s'hauria de retallar mai: en l'educació i la sanitat. Que es pugui votar el proper dia.

Recorda que en una reunió del mes de febrer es va decidir que es revisarien les votacions als plenaries per un desacord que hi va haver. Ho vincula per a fer possible aquesta unanimitat efectiva en oposició a les retallades en educació i sanitat.

Marta Carranza entoma la proposta per al proper 28 de maig. Comenta que hi ha tants temes a tractar que, si se'n afegeixen més, caldrà fer algun consell extraordinari.

Es dona per tancada la sessió a les 19:05 h.

Aprovada el 17 de setembre de 2020

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Comissionada d'Educació