

Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 63

A Barcelona, el dia 28 de maig de 2020 a les 17h es reuneix en sessió ordinària, via telemàtica, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona, sota la presidència del Sisè Tinent d'Alcaldia de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, Im. Sr. Joan Subirats Humet i amb la vicepresidència de la Sra. Maria Truñó Salvadó i la Sra. Berta Argany Moya, en substitució de Mercè Massa.

Actua com a Secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen:

Abelló Barriuso, Cristina	Gómez Rodríguez, Alba	Mussach Rodriguez, Paul
Aguirre Soriano, Paula	Guerrero Requena, Antonio	Navarro i Oller, Oriol
Alegre Canudas, Carme	Guillén Sarrat, Jordi	Pons Pena, Neus
Argany Moya, Berta	Herrera Pujol, Laia	Potrony Insa, Montserrat
Artigal Valls, Rosa	Jiménez López, Victor	Puig Fernández, Alícia
Batlle Bastardas, Albert	López García, Carolina	Quintairos Babarro, Marçal
Cadena Bordoll, Àngels	López Tolosana, Montse	Ranera Martín, Víctor
Cadenas Sánchez, David	Martí Cartes, Francina	Regí Rodríguez, Coral
Carranza Gil-Dolz del Castellar, Marta	Martí Solà, Ma. Dolors	Roca Parpal, Maria
Clemente Nadal, Aran	Martínez Rodríguez, Natalia	Rodríguez Arenas, Antoni
Costa Renart, Isabel	Mayné Sellés, Jordi	Sendra Planas, Gemma
Cros Alavedra, Anna	Miró Martín, Sílvia	Subirats Humet, Joan
Ferrer Alemany, Isabel	Molina Garuz, José Emilio	Truñó Salvadó, Maria
Garangou Sánchez, Elena	Morilla Hernández, Miguel	Valdecantos Eloy
	Muñoz i Escoda, Guillem	Vila Prat, Lluís

Convidats/des:

Cano Baselga, Mònica	Galobardes Vosseler, M Teresa	Muñoz i Salvadó, Marta
Carrera Viñoles, Cristina	Iborra Cano, Maria	Quintela González, Júlia
Esclapés Turró, Eulàlia	Martínez Mozas, Núria	Ramos García, Pablo
Escuredo, Carlos	Martinez Pujol, Cèlia	Salichs Asturias, Elisa

Deleguen:

Barceló Vereja, Marilén	en	Eloy Valdecantos
Marcé Carol, Francesc Xavier	en	Jordi Guillén
Martí Grau, Jordi	en	Alícia Puig
Martín González, Lucía	en	David Cadenas
Massa Rincón, Mercè	en	Berta Argany
Rabassa Massons, Jordi	en	Natàlia Martínez Rodríguez
Serra Solé, Marc	en	Carolina López Garcia



Excusen la seva assistència:

Garrido Soriano, Núria

Rodon Cuixart, Jordi

Ordre del dia

1. Recordatori aspectes tècnics de la plataforma.
2. Benvinguda per part del Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.
3. Informacions de la Comissionada d'Educació.
4. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari del 10 de desembre de 2019.
5. Informació canvis de nom de centres educatius EOI Barcelona-Guinardó (antic EOI Barcelona VI-Guinardó) i Institut Teresa Pàmies (antic Institut Príncep de Girona) .
6. Aprovació de la Memòria CEMB i CEMD 2018-2019.
7. Dies de lliure disposició pel curs 2020-2021.
8. Informació de tancament de les comissions de treball actuals i noves propostes.
 - a. Presentació de l'informe de la comissió de treball *Assetjament escolar i educació afectiva*.
 - b. Presentació de l'informe *Formació professional i diversitat funcional* del Consell de la FP.
 - c. Nova Comissió de Treball "Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals".
9. Torn obert.

Documentació

- Ordre del dia
- Acta provisional de la darrera sessió ordinària del Consell Escolar Municipal de Barcelona de data 10 de desembre de 2019
- Informe EOI Guinardó
- Informe Institut Teresa Pàmies
- Memòria CEMB curs 2018-2019
- Proposta de dies de lliure disposició per curs 2020-2021
- Informe de la comissió de treball *Assetjament escolar i educació afectiva*
- Presentació en Power Point de l'informe de la comissió de treball *Assetjament escolar i educació afectiva*
- Informe *Formació professional i diversitat funcional* del Consell de la FP.
- Presentació en Power Point de l'informe *Formació professional i diversitat funcional* del Consell de la FP.
- Comunicat del CEMB del 8 d'abril de 2020, en relació a les conseqüències educatives provocades per la pandèmia de covid-19



1. Recordatori aspectes tècnics de la plataforma

Marta Carranza presenta la sessió i dona instruccions sobre els aspectes tècnics de la “Plataforma Decidim”, mitjançant la que es desenvolupa la reunió.

2. Benvinguda per part del Tinent d'Alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat

Joan Subirats dona la benvinguda als assistents. Li sembla important parlar d'alguns elements o pistes que serveixin d'informació i punts de referència per a poder orientar aquest debat, després de l'ordre del dia presentat per Marta Carranza.

Considera a tothom coneixedor del gran esforç que s'està fent perquè la ciutat mantingui la força, capacitat i resiliència que cal per encarar aquestes situacions excepcionals. Cal, també, incorporar elements de canvi per al funcionament de la ciutat, tant per qüestions d'emergència climàtica — un dels punts centrals abans i encara ara, amb molts punts de connexió—, així com una preparació pel canvi de riscos globals que segueixen afectant al futur.

La naturalesa de les ciutats les ha fet centre d'aquests riscos i cal mantenir la seva capacitat d'innovació, creativitat i punt de trobada i de convivència, tot i aquests moments d'incertesa, paraula clau en aquests moments. Tot això es detecta en les maneres d'encarar-ho, amb els seus molts dubtes, també en l'àmbit educatiu.

Parla del Pacte de Ciutat com un acord, de naturalesa més global, entre govern i grups municipals, on s'ha creat una mesa recollint moltes propostes de diferents sectors. S'han creat quatre taules específiques sectorials sobre diferents temes: model econòmic, model social, model urbà i agrupant un conjunt d'àmbits: l'educació, la cultura, la ciència, els esports, els elements internacionals i elements que, tot i en contacte amb altres àmbits i amb el tema de ciutat, tenen una identitat pròpia.

Hi ha hagut una reunió i n'hi haurà dues més el 10 i el 27 de juny. Es tracta de recollir les aportacions dels participants dels diferents àmbits —més de quaranta—, alguns d'ells representants significatius de l'àmbit d'educació i lleure: Assoc. de Mestres Rosa Sensat, Fundació Bofill, FAPAC, Fundació Pere Tarrés, ...

S'hi poden fer aportacions amb el canal obert del CEMB i la seva secretària, que farà arribar aquestes dinàmiques de crear consens en relació a aquest procés post-Covid de la ciutat.

Esperadament, l'1 de juny s'unifica la zona de Barcelona com Àrea Metropolitana i el dia 8, segurament, s'entrarà a la fase 2; i el 22 a fase 3. Cada fase té diferències significatives i, en el camp educatiu, la Generalitat i el CEB han disposat l'obertura dels centres, no de manera lectiva, ja que el curs s'acaba telemàticament, sinó amb uns dies de retrobada fins al 19 de juny d'una manera més vivencial. S'intentarà obrir al setembre i moltes escoles per a les activitats d'estiu, previstes amb una dinàmica especial i reforçada on els centres educatius tindran un paper important.



També s'intentarà obrir les escoles bressol el 8 de juny, amb tots els condicionants d'espais i nombre molt limitat de nens, amb horari d'estiu de 9 a 15 i fins al 15 de juliol, horari habitual de les escoles bressol.

Es prepara tot amb les direccions i amb les escoles. Hi ha el repte d'encarar el curs amb les limitacions d'espais i distàncies i la importància de trobar espais permetent sectorialitzar grups i vida pròpia amb grups més reduïts. Això implicarà treballar en altres espais propers als centres educatius per facilitar aquesta relació més intensa entre els barris i l'educació a la ciutat. Cal bolcar-se a la ciutat, perquè aquesta realitat educativa pugui tenir el màxim de facilitats possibles. El CEB i l'Ajuntament estan buscant aquests espais (centres cívics, biblioteques i equipaments) per a facilitar la seva efectivitat.

3. Informacions de la Comissionada d'Educació

Maria Truñó vol reprendre el fil de les reunions anteriors i posa en valor aquests espais per compartir neguits, diagnosis i reptes situant les prioritats. Refresca altres sessions i sobretot la de la permanent extraordinària, d'on va sortir un comunicat de les reflexions que hi van emergir.

Situa noves perspectives per elements anteriors que han madurant i agafat més força. Es va fer palesa la poca visibilitat de la necessitat de la infància i de la seva situació en el confinament, amb la visió que s'havia donat a la pandèmia. En aquest sentit, i sobretot aquesta darrera setmana, han sorgit veus autoritzades des de salut per situar l'excessiva càrrega que es donava als infants com a transmissors de contagis. Confia que d'ara endavant, es considerin més les necessitats i els drets d'aquesta infantesa.

De com encarar aquesta emergència va sorgir la necessitat de desestressar professorat, famílies i infants de la sobre-càrrega de continguts curriculars, posant més èmfasi, col·lectivament com a consell, a tots els elements més d'acompanyament, de vincle i d'apropament als infants. Aquesta visió ha anat guanyant pes.

S'ha situat el retrobament presencial com a necessitat vital de final d'etapa (amb tutories i grups reduïts) i de tractar aquest pont fins el curs que ve cara a l'estiu. Repeteix continguts del comunicat i les inquietuds sorgides en relació a les desigualtats, aflorades amb més cruesa durant el confinament i on s'han anat posant solucions com amb targetes moneder o solucions digitals, que eren temes preocupants.

D'alguna manera, s'intenta blindar amb la protecció educativa als infants i adolescents per passades experiències negatives. Això és possible en aquest espai compartit del Consell, de diverses mirades, acords i desacords i de poder enriquir aquest esperit democràtic.

Exposa el plantejament d'inici d'una ronda de debats de temes d'educació en aquest escenari post-Covid, amb altres formes no estrictament formals de Consell Educatiu, amb una mirada més ampla de ciutat. Es pretén seguir aquests diàlegs amb tots els reptes que es presenten.

Exposa sensacions i apostes fetes des de l'Ajuntament sobre el reforç a l'estiu per la pèrdua d'aprenentatges amb un pla d'estiu extraordinari que es va presentar dilluns i també demà 29 de maig al Ple Municipal. S'ha treballat amb l'Institut d'Infància i Adolescència, malgrat les incògnites



de com dur-lo a terme, i amb cinc-centes entitats per tal d'arribar al màxim d'infants a l'estiu, especialment als que més cal, per a fer-lo enriquit i extraordinari. Plantejant la continuïtat d'aquestes activitats, s'incrementa en un 33% el pressupost en aquesta inversió.

Parla del reforç de competències bàsiques i obertura d'equipaments com biblioteques, centres cívics i patis escolars oberts, sobretot al mes d'agost. La posada a l'abast a les entitats, d'una eina pedagògica de vídeos i càpsules formatives per a les més de mil activitats organitzades a ciutat i perquè incorporin aquestes eines a les seves activitats, sempre pensades en l'àmbit del lleure i el joc d'estiu.

Amb el col·legi de Psicologia també s'estan treballant guies de reforç per a l'acompanyament emocional, per a donar orientacions en aquest aspecte. S'activarà una línia de telèfon especial per infància amb clau d'entrada per a monitors i famílies. Són tot d'eines per a poder recuperar un bon estat físic, emocional i vital.

Acaba emetent un missatge positiu de coresponsabilitat en aquest moment, tot i les complexitats i els interrogants que s'hauran d'anar resolent, situant el paper central de l'escola, per a no perdre de vista la seva transcendència com espai igualador, de vida, comunitari i conciliador, i com a mecanisme col·lectiu sobre les cures dels infants.

S'obre un torn de paraules.

Cèlia Martínez, Consellera d'Educació de Sarrià-Sant Gervasi, pregunta sobre la previsió del desdoblament de personal de cara al setembre i si hi haurà més grups amb diferents espais.

Ma. Dolors Martí, representant del Col·legi de Doctors i Llicenciats, pregunta sobre les activitats d'estiu i demana qui coordinaria aquest reforç de competències bàsiques.

Maria Truñó respon que es donaran eines a les entitats que ho organitzen i formació per promoure que les direccions i el monitoratge incorporin aquests elements amb més intencionalitat educativa. S'intenta que ho incorporin a la seva programació, però està en el seu marge d'autonomia amb quina intensitat i fins a quin punt de la seva activitat i gestió ho fan. Aprofita per explicar que dins el Pla de Barris i els casals Baobab s'ha incorporat un reforç més competencial amb el reforç concret del programa "Èxit a l'estiu" que aporta el CEB a un terç dels instituts de Barcelona, allà on es considera més necessari, amb mentors que ja treballen amb aquests alumnes durant l'any, allargant-ho durant tres setmanes al juliol.

Àngels Cadena, representant de direccions públiques de la ciutat, manifesta el desgavell de notificacions que han rebut a nivell de marcs normatius i expressa incògnites de com fer les intervencions com cal en aquest mes de juny i a la tornada al setembre. S'ha treballat molt i amb moltes dificultats. La proposta, des del dia 8, sota el marc de la conciliació familiar, de 9h a 15h, no el veien efectiu pensant amb altres infants amb pares que no treballen o amb germans de més de 5 anys. Han cercat fórmules amb la junta de directors de Barcelona i amb el CEB, i s'ha arribat a un acord, més de sentit comú, amb relació al territori i a les necessitats, amb grups tutorialis més petits, amb cita prèvia i amb extensió a tots els alumnes de P3 fins a 5è. Els de 6è es situen en un altre marc, que va més enllà d'aquest, per haver-hi final d'etapa.

L'accés d'informació o la desinformació neguiteja molt, segons han après, així com les notícies dels mitjans que obren falses expectatives a les famílies quan, des dels centres, no hi havia



previsiones ni norma reguladora per desconfinar. Es segueix endavant, amb adaptacions a cada realitat, i amb l'acompanyament.

Pregunta sobre normes reguladores per als casals d'estiu pel desconfinament i qui les posa, i això caldria treballar-ho molt estretament. Recollint informació de diferents districtes de la ciutat, i conscients que s'ha fet tot a corre-cuita, s'ha trobat a faltar des de les direccions dels centres educatius i les famílies una coordinació dins els districtes. Considera bàsica la proximitat dels territoris i que unifiquin els seus recursos. S'han accionat molt les xarxes socials veïnals, però creu que cal activar la importància dels districtes, com administració més propera, pel repte que es presenta, tot i reconèixer que ha millorat darrerament.

Maria Roca, representant d'escoles bressol, confirma el desgavell creat per les informacions i les dificultats especials, per la distància, amb els infants petits. Parla de les informacions de riscos pels infants per part dels mitjans. Creu que és un tema que necessita més informació per a tranquil·litzar tota la comunitat educativa, en relació a la dependència dels infants i els riscos per part dels cuidadors. Pregunta si també podran comptar amb equipaments públics: biblioteques, etc.

Cristina Abelló, representant de docents de l'escola pública, pregunta si s'ha tingut en compte el pla específic elaborat pel Síndic de Greuges per a centres de màxima complexitat, en relació al desconfinament de cara al curs vinent per part del CEB per alumnes en situacions agreujades.

Carme Alegre, representant el professorat de la pública i del sindicat USTEC, manifesta que consideren l'obertura dels centres al juny més un experiment que una necessitat, suposant un desgast innecessari. L'energia s'hauria de centrar en planificar bé la tornada propera, que ja és tot un repte. Considera es fa més per motius econòmics i que el Departament ha deixat en mans de les direccions aquesta obertura, que suposa una gran responsabilitat.

Els treballadors dels centres estan preocupats per la vigilància de la salut que tindran, els mitjans (EPI) dels que disposaran, si es faran tests PCR als treballadors i una bona política preventiva, que creu que no s'està fent. Cal vigilància de 4 m², mascaretes adequades, etc. Demana, si s'obren els centres, es faci amb totes les garanties per als treballadors/es.

Joan Subirats respon que li agradaria que s'entengués que tots hem patit els desgavells informatius exposats. No hi ha precedents ni estàvem preparats per una pandèmia així. Sembla més difícil el desconfinament que el confinament, per les incerteses que planteja. Comenta dubtes en altres àmbits de la cultura i en posa exemples. Aquí es preveuen expectatives més optimistes que en d'altres. Manifesta que no és una ciència exacta. Quan no hi ha evidència d'alguna cosa, no vol dir que no hi sigui. Això no vol dir que es pugui fer el contrari. Ens pot fer avançar el sentit comú que comenta l'Àngels.

La gran font de contagi, que semblaven els nens, s'ha afinat en l'evidència que és difícil que els nens de 0 a 6 anys puguin estar junts sense contacte. Cal sectorialitzar per evitar massa barreges i que tinguin sempre un mateix mestre de referència. Ja és prou important no poder mantenir les seves relacions naturals. Cal sentit comú, flexibilitat, capacitat de resolució als esdeveniments i voluntat de servei com a elements a destacar. Dóna la paraula a Maria Truñó, que parlarà sobre altres temes d'escoles amb complexitat i espais de reforç a bressol.



Maria Truñó explica que bressol d'estiu forma part de la campanya de vacances en la 2a quinzena de juliol. Les AFA de prop de 90 bressols municipals ja havien mostrat aquest interès. Cal veure el comportament de les famílies perquè es puguin obrir aquests grups i encara es troben en aquesta fase.

La novetat, pel que fa a bressol d'estiu, és que es va cercar la viabilitat, tant d'empreses de suport educatiu com de les AFA, per ampliar aquesta activitat durant tot l'agost, havent-hi una quarantena d'escoles interessades. La Secretaria d'Infància i Joventut de la Generalitat va treure instruccions sobre el lleure a l'estiu molt recentment, amb cap especificitat concreta de petita infància i s'està veient com queda, però es preveu el que ja es considerava, de que n'hi hagués també a l'agost i amb una part oberta, més enllà de les famílies que ja gaudeixen de l'escola bressol.

De petita infància també hi ha una línia, en els barris d'atenció social prioritària, per engegar projectes amb espais més de criança i familiars de cara a l'estiu. S'hi està treballant. Pel Pla de Xoc, que és el que es plantejava des de la Sindicatura de Greuges, la realitat no parteix de zero, ja que hi ha una empenta de fa anys vinculada al Pla de Barris impulsada des del Consorci amb un paraigua important de finançament amb les "escoles enriquides", que és la inversió i la mirada extra que diuen al Síndic, amb criteris de prioritat i per equilibrar centres. S'hi està treballant i només cal veure quines de les línies que s'havien engegat són les més eficaces: projectes singulars, figures socials, incorporacions als centres educatius i hi ha diverses línies de treball, allò que ha estat més efectiu per a la millora dels centres.

(xat) **Àngels Cadena**, representant de direccions públiques, opina que el Pla hauria de ser per a centres de màxima complexitat.

(xat) **Isabel Costa**, també representant de direccions públiques, imagina que el Pla inclourà el càlcul d'una plantilla adequada al desdoblament dels grups-classe. Les escoles i els instituts necessiten saber, el més aviat possible, de quina plantilla disposen per al curs que ve. En aquests moments només saben que en comptes d'augment de plantilla, l'han vista reduïda amb les disminucions de les dotacions de les aules d'acollida.

(xat) **Aran Clemente**, representant de docència del sector públic i de CCOO, creu que Barcelona com a capital de Catalunya ha d'exercir el lideratge que permeti fer veure a la ciutadania que el primer són les persones i la salut i no altres interessos, potser lícits. Així doncs, CCOO demana que es tinguin en consideració les demandes de protecció a la infància i el col·lectiu docent, així com el personal vinculat al món de l'educació que, tard o d'hora, quedaran exposats a contagis. Les administracions competents en educació han de garantir mesures adequades de seguretat, i que ja s'han traslladat als interlocutors/es corresponents.

Maria Truñó dóna la paraula a Berta Argany, del Consorci d'Educació.

Berta Argany diferencia entre l'entrada de juny i setembre. Les instruccions d'incorporacions del Departament es refereixen al juny. Hi ha més concrecions i tot s'ha informat en poc temps, perquè s'ha hagut de treballar, de consensuar i de validar cadascuna de les mesures amb el Departament de Salut.



Per al mes de setembre: instruccions, recursos per la plantilla, tractaments específics per a centres amb complexitat, etc. De moment hi ha el que ha explicat la Comissionada amb la seva continuïtat, i en les altres qüestions caldrà veure les singularitats del moment i si es pot informar amb una mica més de temps.

Sobre el que deia Carme Alegre de l'obertura de juny com un experiment, no ho veuen així i el que es pretén és tenir una obertura el més normalitzada possible i com més aviat millor, dins el que permeti el pla de desescalada, ja que es volia un comiat de curs amb més presencialitat, sobretot pels alumnes amb més dificultats, per a facilitar contactes amb tutors i companys.

Així, el que preveu aquesta instrucció és un final de curs que no és presencial, és telemàtic. Preveu, però, una flexibilitat pel tipus d'alumnat: finals d'etapa i a nivell de conciliació infantil, però amb el poc temps que s'han hagut de prendre decisions, no s'ha pogut fer d'una manera unificada i cada centre haurà d'adaptar, per la diversitat de les situacions, amb la que tingui, també de docents, amb dificultats presencials de famílies i alumnes que haurà de decidir cada centre, que disposa d'un marge ampli per a prendre aquestes decisions. Creu, en contra del que pensa la Carme, que hi ha força consens per tenir un mínim contacte amb el centre per a fer aquest tancament de curs. Les mesures són les establertes pel Departament de Salut per adaptar cada centre, amb la finalitat de córrer els mínims riscos. Dona la paraula a Rosa Artigal, també del Consorci d'Educació, per si hi vol afegir res.

Rosa Artigal dóna per ben explicades les línies de treball i insisteix que les orientacions de centre són per ara al juny i per a ritualitzar, dins de les possibilitats, el final de curs en atenció als alumnes a un nivell molt individualitzat. Però també estan pensades cara al setembre per a poder pensar i preparar a temps tots els recursos que aniran donant forma a aquesta nova realitat que ens relati cada centre de cara al setembre i que no es pot concretar encara, però hi haurà més marges per a preparar una proposta més concreta i més global de temps, recursos, espais, situacions, etc. en aquesta línia.

Gemma Sendra, representant del grup municipal ERC, comprèn l'obertura al juny, tot i les dificultats, conscient del gran rol social en l'aprenentatge. Manifesta l'angoixa de moltes famílies amb ocupacions essencials i amb problemes d'atenció als infants i creu que hi ha hagut un buit en l'atenció als infants en situacions complicades. Sent cert neguit per aquesta població d'infants tant important, a part de l'aspecte de la salut.

Fa alguns suggeriments i propostes. Creu que Educació no ha d'anar sola en moments tan greus i que s'haurien de propiciar certs pactes. No ho diu com espai pedagògic tancat, sinó com encàrrecs. Que Educació posés a l'abast un programa, uns eixos estratègics, unes línies bàsiques. Creu que Cultura, més enllà d'oferir espais, es pot abocar a donar continguts, etc. Pot articular propostes educatives i programes. Això requereix uns recursos humans i creu que ara és el moment: pràctiques per als estudiants de Magisteri, etc. que ja estan planificant el curs, i concentrades en aquest tercer trimestre. Explica que ara és el moment, sinó es farà tard. Cal aprofitar que hi ha gent amb ganes d'ajudar i amb necessitat de pràctiques, com ha passat en el camp sanitari.

Carme Alegre manifesta, en relació a la darrera intervenció, que als representants dels treballadors/es els hagués agradat que se'ls hagués tingut en compte des del Departament



d'Educació per elaborar un pla per la presa de mesures. Ho han trobat a faltar i els sembla que s'ha obviat clarament. Això els sap greu.

Rosa Artigal (CEB) explica que de cara al setembre sí que es preveu poder treballar en aquesta línia més coordinada, tenint més en compte les veus dels centres, hi haurà un marge per anar treballant i, amb aquesta expertesa de tota aquesta etapa i aquests últims dies de curs. Com ja han explicat abans, la intenció del Consorci és la de treballar coordinadament amb tots els recursos de l'entorn de lleure i d'esport i ja s'hi comença a treballar.

4. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari del 10 de desembre de 2019

S'aprova sense esmenes l'acta de la sessió ordinària del plenari del 10 de desembre de 2019.

5. Informació canvis de nom de centres educatius EOI Barcelona-Guinardó (antic EOI Barcelona VI-Guinardó) i Institut Teresa Pàmies (antic Institut Príncep de Girona)

Marta Carranza comenta al respecte que les propostes s'eleven al Consell de la Ciutat des dels Consells de Districte i es passa la confirmació al CEB. Un centre és l'EOI Barcelona-Guinardó, fins ara Barcelona VI-Guinardó, i l'altre l'Institut Teresa Pàmies, fins ara Institut Príncep de Girona. Explica que és una qüestió normativa de tràmit i informa que ja es fan servir els nous noms.

6. Aprovació de la Memòria CEMB i CEMD 2018-2019

Marta Carranza explica que la Memòria CEMB-CEMD 2018-2019 ja ha estat aprovada per la Comissió Permanent sense cap esmena. Es dona per aprovada.

7. Dies de lliure disposició pel curs 2020-2021

Marta Carranza explica les orientacions del Consell Escolar de Catalunya pels dies de lliure disposició al curs vinent, orientatius i no vinculants. Les votacions d'aquí es transmetran als consells de districte amb la recomanació que centres docents del territori facin els mateixos dies per qüestions de conciliació familiar, per famílies que puguin tenir alumnes a diferents centres.

Del document enviat anteriorment per correu electrònic a tots els membres del plenari, per fer les seves propostes, han sortit les opcions per a cada trimestre: del primer el 7 de desembre, del segon el 15 de febrer, i del tercer hi ha dues opcions: el 21 o el 25 de maig.

Es procedeix a votar pel dia del tercer trimestre, amb instruccions sobre el procediment, i s'explica que s'informarà del resultat.



8. Informació de tancament de les comissions de treball actuals i noves propostes

b) Presentació de l'informe *Formació professional i diversitat funcional del Consell de la FP*

Laia Herrera, secretària del Consell de la FP, explica que l'informe es va presentar prèviament a la darrera sessió de la Comissió Permanent del CEMB i que després es va fer arribar als membres del plenari.

L'informe neix del Consell de la FP, amb la intenció de treballar l'educació inclusiva en l'àmbit de la post-obligatòria, on no s'ha treballat tant com en l'etapa obligatòria. Van comptar amb 19 entitats de l'àmbit de la diversitat funcional de tota mena i amb la relatoria de Gemma Verdés, la directora de l'Àrea d'Ensenyaments Postobligatoris i Règim Especial al CEB, i d'Imma Font, coordinadora de l'Institut Escola del Treball, amb una llarga experiència en temes d'inclusió i de discapacitats.

Es van treballar més de 50 propostes en 5 àmbits molt diversos: de normativa, de treball en xarxa, d'orientació, d'eines pel professorat i, per la temàtica del que és la FP, també la inserció i les pràctiques en el mercat laboral. Explica que és una contribució per a la inclusió al mercat laboral i per garantir les oportunitats educatives per aquest col·lectiu de persones i per atendre a la diversitat de l'alumnat i la igualtat d'oportunitats.

Marta Carranza dona per aprovat l'informe, si no hi ha cap intervenció al respecte. Explica que també es va donar per aprovat a la Comissió Permanent del Consell de la FP i del CEMB, on es va debatre àmpliament.

a) Presentació de l'informe de la comissió de treball *Assetjament escolar i educació afectiva*

Montserrat López T., representant de famílies de la pública i presidenta de la comissió de treball *Assetjament Escolar i Educació Afectiva*, explica que s'hi va treballar molt i amb professionals molt experts, amb representació de les famílies, alumnat i professorat, conscients que era un tema pendent.

Atès que l'informe també s'ha enviat prèviament als membres del CEMB, fa un resum ràpid de les propostes de l'informe, algunes de molt innovadores, inclús agosarades, però lògiques. Comenta la coincidència que han trobat amb les propostes del Síndic de Greuges i amb la manca de dades que també han trobat. Després, parla de les parts de l'informe: una d'estudi previ i una de formació de tota la comunitat educativa que inclou tothom, perquè se sàpiga què cal fer quan es troba un cas d'assetjament escolar.

Aleshores, s'obren tota una mena de mecanismes, en els que proposen una presència externa al centre i una comunicació constant amb les famílies. Que no es deixi sols a víctimes i a assetjadors, i que hi hagi tot un treball posterior de seguiment i atenció gratuïta d'aquelles persones que han patit aquestes situacions per totes dues bandes.

Per acabar, agraeix les aportacions i el nou impuls del CEMB a les comissions.



c) Nova Comissió de Treball “Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals”

Maria Truñó informa del compromís, des del govern, d’engegar un procés de diàleg en el marc del Consell Escolar de Ciutat per deliberar sobre la missió de les escoles municipals de música i arts.

Des de la Mesura de Govern presentada el 2019, de Cultura i Educació, hi ha la idea de poder reforçar tot el que té a veure amb un rol més comunitari de diversificació dels llenguatges artístics. Comenta que hi va haver certs malestars.

S’ha plantejat, a partir de juny, combinar la presencialitat i la virtualitat amb una comissió de seguiment d’unes 25 persones amb prou diversitat de rols i punts de vista dins de l’educació musical i artística, per a pivotar un document que reculli la relatoria de les quatre sessions de treball llargues que es preveuen entre juny i octubre, on es vol respondre quatre grans preguntes.

La primera l’abast i l’equitat: com fer arribar la formació musical a més infants i joves, més diversos i als que disposen de menys oportunitats educatives i culturals. Un segon gran tema sobre la diversificació i flexibilitat d’itineraris, per diversificar la oferta i trobar un equilibri entre la sensibilització i l’aprofundiment musical. La qüestió interdisciplinària: de quina manera segueixen avançant les escoles amb aquesta fusió de llenguatges artístics i, finalment, l’element més de comunitat i territori: com es pot avançar perquè les escoles de música siguin equipaments més vinculats al barri i a l’ecosistema educatiu, cultural i comunitari del que formen part i trobar-hi una lògica de xarxa.

Grans preguntes que es volen resoldre en el procés de diàleg que s’engega comptant amb AFA, docència, agents especialistes diversos, entitats i prou pluralitat per arribar a octubre, en sessió oberta, en principi, al CEMB, per presentar aquest diàleg que apunti a com avançar millor en el tema en un horitzó més compartit i amb més complicitats.

9. Torn obert

Marta Carranza informa que es vol presentar un nou logotip per al Consell Educatiu Municipal de Ciutat que reflecteixi el nou impuls i orientació del Consell. Després de 30 anys la paraula *educatiu* pren més força pel paper de l’entorn, dels barris i de la ciutat pel que fa a l’educació. Aquests canvis es materialitzen en l’ampliació de membres del Consell a entitats del món esportiu, del món del lleure, del de les arts, en el canvi *d’escolar per educatiu* i en aquest nou logo que vol representar l’inici d’una nova etapa.

Aquest nou logo ja ha estat aprovat i es farà arribar als membres del Consell. Es volia presentar a l’acte de celebració del 30è aniversari del Consell Escolar Municipal previst per aquest trimestre, però s’ajorna per al primer trimestre del proper curs.

Montserrat López T. projecta un pensament sobre la segregació escolar i la política d’adscripció als centres actual; no s’han tingut en compte les aportacions del Síndic de Greuges sobre el *Pacte contra la Segregació*. Abans del confinament es va fer una proposta, que era una trobada internacional i les famílies havien trobat finançament: comptava amb experts universitaris,



polítics i famílies que ho impulsaven per tractar sobre segregació i adscripcions. Amb els canvis que hi ha hagut darrerament, s'ha desdibuixat força i no saben en quin moment estan. Torna a demanar una reunió per parlar de tema, específicament amb les famílies, per provar de fer aquesta trobada per a principis del 2021.

Maria Truñó confirma aquesta previsió i l'emplaça, en el marc del CEB i de les famílies que fa temps que ho plantegen. Es procurarà programar-ho per al juny. Sobre la els informes, creu que el d'*Assetjament* l'hauria de mirar l'equip que porta el Consell Educatiu i cercar-ne una difusió, més enllà dels espais del Consell, per les diagnosi i les línies de proposta concreta de canvis i millora. No només de penjar-lo com a informe. Caldria pensar, d'ara endavant, amb els canals oportuns per enriquir aquestes tasques i cercar propostes per vehicular-ne difusions amb les formes més diverses: premsa, jornades, debats, etc.

Joan Subirats tanca la sessió informant que s'han recollit molts elements a la reunió i explica que Gemma Sendra presideix la Taula de Ciutat: s'hi pot adreçar qualsevol idea i suggeriment per a poder recollir-la en aquesta taula d'educació, ciència, cultura, etc. S'informarà de les votacions. Dóna per tancada la sessió a les 18:35 h.

Aprovada el 14 d'octubre de 2020

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Comissionada d'Educació