

Comissió Permanent Extraordinària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 67

A Barcelona, a les 17 hores del 3 de desembre del 2020, Maria Truñó, Comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona presideix, en sessió extraordinària, la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona. *Reunió telemàtica.*

Actua com a Secretària Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen

Rosa Artigal, *Consorti Educació Barcelona*
Isabel Ferrer, *entitats, UB*
Antonio Guerrero, *famílies escola concertada (CCAPAC)*
Miguel Morilla, *entitats (Consell de la Joventut de Barcelona)*
Guillem Muñoz, *alumnat escola concertada (Escola Joan Pelegrí)*
Araceli Orellana, *PAS sector públic (CCOO)*
Víctor Ranera, *titular escola concertada (Joan Pelegrí)*
Andrea Tuset, *famílies escola pública (FAPAC)*
Domi Viñas, *direccions centres públics (INS El Til·ler)*

Deleguen

Mercè Massa en Berta Argany, *Consorti Educació Barcelona*

Convidats

Laia Herrera, *Consell de la FP*
Montse López, *famílies escola pública*
Paul Mussach, *famílies escola pública*
Xavier Peralta, *relator de la comissió de treball "Pacte del Temps"*
Maria Roca, *representant escoles bressol*
Jordi Sánchez, *gerent de l'IMEB*

Excusen l'assistència

Carme Alegre
Maria Iborra
Francina Martí
Jordi Rabassa
Jordi Rodon
Oriol Sala



ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i balanç i informació de la *Taula Ciutat Escoles i Covid* i situació a les escoles
 - 1.1. Proposta de comunicat sobre el tractament de la situació a les escoles als mitjans de comunicació.
2. Presentació d'informes de les comissions de treball a aprovar pel plenari: "*Pacte del Temps*" i "*Innovació educativa*"
3. Proposta ordre del dia Plenari 17/12/2020
4. Informacions actes i jornades
5. Campanya d'Amazon "*Un clic per a l'escola*". Consensuar una declaració per traslladar als consells escolars de centre.
6. Torn obert

Proposta ordre del dia Plenari 17/12/2020 (17:30h)

- Presentació informe sobre el desenvolupament dels Diàlegs sobre les Escoles Municipals de Música. Síntesi de propostes i reflexions.
- Balanç i informació de la *Taula Ciutat Escoles i Covid* i situació a les escoles
- Espai Comissions de treball
 - 1.1. Presentació d'informes de les comissions de treball: "*Pacte del Temps*" i "*Innovació educativa*"
 - 1.2. Informació de l'inici de les noves comissions.
- Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte
- Aprovació de les *Instruccions per a la representació municipal als consells escolars dels centres docents públics, escoles bressol i llars d'infants públiques (2020-2021)*
- Presentació *Memòria CEMB i CEMD 2019-2020*
 - Canvi dia lliure disposició 15 febrer (22 febrer)

DOCUMENTACIÓ

- Acta provisional de la Comissió Permanent ordinària del 07/05/2020
- Informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Presentació de l'informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Presentació de l'informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Calendari actes CEMB 2020-2021



1. Benvinguda i balanç i informació de la Taula Ciutat Escoles i Covid i situació a les escoles.

Maria Truñó presenta la sessió fent aquest balanç de l'evolució d'aquests espais convocats per la mateixa alcaldessa el 7 de setembre sota el paraigua d'aquest consell, ja amb 6 sessions i la importància que té per tota la comunitat educativa el fet de poder compartir i parlar de fer possible l'escola amb el més ampli consens, amb totes les prevencions que calguin i amb la màxima presencialitat, i anar prenent-ne el pols.

Explica que hi ha la satisfacció d'haver anat guanyant consens social en aquest sentit i d'una manera compartida, i s'ha detectat un canvi amb relació a la situació anterior a l'estiu.

Ha estat important treballar amb els temes que aquesta pandèmia ha posat en evidència com els problemes estructurals i les desigualtats del sistema educatiu; infra-finançament, segregació, abandonament educatiu dels joves, etc.

Tot aquest treball no s'ha fet sol, explica, i cal felicitar-nos. Ha estat fruit del sobre esforç dels professionals de l'educació i dels referents de l'àmbit de la salut.

Es presenta l'informe més actualitzat del que s'ha estat generant al voltant dels treballs de la Taula per l'equip del CEMB, on es parla dels 5 grans punts; els espais habilitats per la presencialitat, tant als centres, com els espais habilitats més enllà de l'escola; equipaments de proximitat; la protecció dels entorns, sobretot a les entrades i sortides esgraonades dels centres; en l'àmbit de salut i prevenció, destaca la coordinació amb l'oficina Edu-Salut, que en la darrera sessió celebraven l'apropament d'aquests dos àmbits amb una línia de fons molt important que enriqueix i facilita molt el treball d'una manera coordinada i estreta en abastar totes les dades i els referents professionals.

Aquesta línia de treball s'havia reforçat molt amb acció social. Ara, s'ha format un triangle on hi ha els tres àmbits: l'escolar, el món de la salut i l'assistència sanitària, i el de l'acció social, que és imprescindible per a la detecció de qüestions com la vulnerabilitat social. Expressa que aquesta mirada a tres bandes, que ha forçat la pandèmia, ens ha fet córrer i esforçar-nos generant molts més espais de coordinació. Ens alegrem que hagi vingut per quedar-se i està reforçant molt el servei de l'atenció als infants i adolescents.

Van sorgir altres grans temes sobre els reforços, activats d'equips i recursos humans a la bressol i l'educació obligatòria amb les substitucions i emergències amb l'equip pilot que ha engegat el CEB. S'està treballant amb plans d'ocupació per a seguir reforçant els equips, sobre la bretxa digital, etc.

La percepció és que les direccions i els equips poden tornar a tractar els temes que interessin d'educació, aprenentatges, projectes i pedagogia i, tot seguint en l'escola de la pandèmia, s'estan podent reprendre els temes de fons del projecte d'escola restablent, en certa manera, la normalitat.

Es recupera, també, el sobre esforç i esgotament emocional del principi, ja definit per a OMS com a "fatiga pandèmica". Es van reprendre els temes centrals d'aprenentatges i amb el rodatge de la gestió Covid, ens situa en millors condicions que a principi de curs.

Marta Carranza parla de la sessió de la Taula del 3 de novembre, on es van comprometre a fer una proposta de reflexió entorn dels mitjans de comunicació per la Comissió Permanent d'avui. Es passaria al Consell i s'elevaria al Consell de Catalunya i al Consell d'Audiovisuals de Catalunya.



Conté tres missatges o reflexions:

- L'agraïment per la cobertura als mitjans de comunicació del seguiment i del que anava passant dia a dia a les escoles i de la necessitat de la presencialitat, que era un dels objectius plantejats per la comunitat educativa.
- La necessitat de fer un reconeixement a tot aquest sobreesforç amb la seva corresponent erosió i esgotament que ha provocat fer possible l'obertura de les escoles per a tots els membres de la comunitat.
- La necessitat de donar informacions contrastades, abans de fer-les públiques, per la fragilitat i les dificultats afegides que suposen per a mantenir l'equilibri del sistema.

Si la CP hi està d'acord, es portaria al Plenari del dia 17 i se'n faria el seguiment esmentat.

Berta Argany vol fer una proposta arran de tot el plantejat en les dues intervencions. Des del CEB estan treballant en una campanya de comunicació, totalment coherent i en la línia d'aquestes manifestacions, per dur a terme un reconeixement a la comunitat educativa de tot l'esforç fet durant el trimestre per garantir les escoles obertes, la presencialitat i l'educació com a servei essencial. El volien fer, no només als docents, sinó a tota la comunitat educativa, perquè tothom s'hi ha hagut d'esforçar molt; cuiners, personal de neteja, manteniment, alumnat (amb les seves renúncies i incomoditats), les famílies que han col·laborat i han tingut una implicació important amb els equips directius. S'han fet consultes a les direccions de centres per veure com es podria fer aquesta campanya i s'ha valorat que és un reconeixement merescut.

El reconeixement als mitjans, també el considera imprescindible, ja que representa una visió externa. La campanya és modesta, però els semblava que havia de tenir impacte a premsa per a fer-ho visible.

Els semblava important que, no només portés el segell del CEB, sinó que el portés de la Taula Covid que ha fet el seguiment a la ciutat de Barcelona i on hi ha, a més dels representants de la comunitat educativa, els representants de l'àmbit de la salut. Que aquest àmbit hagi estat tan reconegut i que ara s'afegeixi al reconeixement del món educatiu, els sembla un doble reconeixement a l'esforç des de tots els àmbits.

Marta Carranza proposa una convocatòria amb el CEB per la coincidència de reflexions amb la Taula.

Berta Argany s'ofereix a presentar tota la feina que han estat fent amb aquest propòsit.

Maria Truñó ha parlat, també, amb el CEB i li sembla oportú exterioritzar el missatge. Proposa vehicular el tema per a fer-lo operatiu. Creu que recull prou el sentit dels mestres i del paper de l'escola en aquesta nova ubicació i cal poder fer-lo visible i compartir-lo ocupant aquest espai molt més central i desitjat.

Jordi Sánchez se situa en la mateixa línia i, amb relació al comunicat, parla dels mitjans, que donen visibilitat a mestres i alumnes i que és molt important comptar també amb tot el personal d'administració i serveis i que no se sentin exclosos.

Maria Truñó afegeix el monitoratge en aquesta reflexió, tant en temps de migdia, com en activitats extraescolars que, a més, s'han vist molt afectats en aquest aspecte, que no acaba de convèncer i no les han pogut protegir prou. Tampoc han convençut els sistemes híbrids de la post-obligatòria.

Maria Roca creu que cal agrair a l'administració la gestió que s'ha fet, que els ha fet sentir acompanyats malgrat que, en moments, reconeix les dificultats. Troba que és important per la gent que està a primera línia sentir aquest suport. Tot i que sovint no es pot actuar directament, s'han pogut sentir escoltats i s'ha



percebut la necessitat de donar respostes i ho posa en valor. Ha recollit aquest sentiment de gratitud a les reunions amb les bressol.

Marta Carranza recull les aportacions i intentaran fer aquesta convocatòria al més aviat possible.

Maria Truñó creu que cal aclarir la proposta de comunicat per traslladar-lo al CEC.

Marta Carranza fa aclariments amb relació a la proposta i les noves aportacions en resposta als dubtes i als terminis per a la seva revisió. Es recolliran abans pel plenari.

Montserrat Tolosana intervé per dir que cal demanar informació contrastada als mitjans de comunicació.

2. Presentació d'informes de la comissió de treball a aprovar pel plenari: *“Pacte del Temps per a uns hàbits saludables”*

Marta Carranza explica que la presidenta de la Comissió d'Innovació Educativa, la Francina Martí, no ha pogut assistir i que es presentarà només l'informe del “Pacte de Temps Saludable” d'una manera més amplia. L'altra comissió es presentarà al plenari. Els informes s'inclouen amb la documentació i es podrà distribuir millor el temps.

Xavier Peralta presenta l'informe i explica que l'han fet en 4 sessions, 2 d'elles presencials. En la 1a Sessió, al 2019, es va plantejar quins eren els temes més interessants per tractar des dels punts de vista de la salut, dels horaris i de l'organització del temps dels infants i dels adolescents.

La feina ja tenia l'antecedent dels treballs sobre el “Pacte per a la Reforma Horària”, de l'any 2016, on hi va treballar tota la comunitat educativa en l'àmbit nacional i on ja es van trobar el camí a seguir.

Fent referències als ritmes circadianis, explica els tres aspectes dels hàbits saludables relacionats amb el temps. Són els que segueix el ritme del cos: els àpats, el descans i l'activitat física.

Actualment i fent referència a les opinions dels cronobiòlegs, explica que som conscients que aquí no seguim els horaris més saludables en cap d'aquests aspectes. En els àpats sembla que anem 2 hores més tard de l'aconsellable, sobretot els adolescents, més que amb els infants, per qüestions acadèmiques. Els adolescents sopen massa tard. La pràctica esportiva també sabem que la fem fóra de lloc.

Hi van participar tres persones expertes en els tres àmbits: el Doctor Javier Alvares, especialista de la unitat de la son del centre mèdic Tecnon i membre assessor per a la reforma horària. La Gemma Salvador és especialista en nutrició i sotsdirectora de Promoció de la Salut a l'Agència de Salut Pública de Catalunya. El doctor Enric Sebastiani és doctor de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de l'URL

Comença parlant d'alimentació. Hi ha dos grans temes: horari i salut. L'alumnat que no esmorza a primera hora, sobretot adolescents. Amb la jornada compactada, acaben dinant a les 3 o a les 4 de la tarda. Els estudis en cronobiologia demostren que comporta més problemes (obesitat, diabetis, etc.) que fer-ho dues hores abans.

La jornada compactada fa que aquests adolescents entrin més aviat i que surtin massa tard per dinar. Nutricionistes i dietistes assenyalen que a aquesta edat, no haurien de passar més de 3 hores entre àpat i



àpat. Un altre dels problemes associats és la desaparició dels menjadors a les escoles de secundària. Quan dinen a casa ho fan sols i sense acompanyament, el que no garanteix una alimentació saludable.

S'ha estudiat i segons el que diuen els especialistes amb els ritmes circadianis, hi ha unes franges horàries més adequades per a practicar l'esport; serien de les 5 de la tarda a les 8 del vespre. El cos ja demana un descens de l'activitat. Hi ha infants de 14-15 anys fent esport a les 10 de la nit. Després se suposa que han de sopar i fer treballs d'escola, sobretot al batxillerat, qüestió que condiciona el temps de dormir. Tot plegat es va desplaçant cap al tard.

A més d'aquesta condició horària esdevenen problemes dins el mateix contingut lectiu. La jornada lectiva no aporta gaire moviment actiu i moltes famílies no poden oferir més activitats de qualitat als infants fóra de la programació escolar, sovint per condició econòmica, sovint per llunyania geogràfica. Les activitats de lleure de forma activa, fóra de l'horari lectiu, resulten doncs, dificultoses per a molts alumnes.

Segons els experts, a manca d'activitat física està relacionada amb el desenvolupament físic, mental i relacional.

Parlant de la son i del descans, pels adults se suposa que és d'un mínim de 8 h. Segons els nostres especialistes, a l'edat preadolescent seria de 10-11 h de descans i al voltant de les 9 h pels adolescents.

Parlant de l'organització de la jornada, si els preadolescents han d'entrar a les 8 i van a dormir tard per les pràctiques esportives i les extraescolars, a més de sopar tard, tot això comporta que assisteixin a classe al matí amb evidents símptomes de manca de descans. Cal que vagin a dormir més aviat.

Les conseqüències de la falta de descans poden resultar prou greus per les afectacions emocionals que comporten, havent sorgit estudis que ho demostren. També comporten un baix rendiment escolar.

Està comprovat que en el son profund és quan es consoliden els aprenentatges i la formació de xarxes neuronals. Cal així, una son de qualitat i amb la quantitat suficient de 9 hores.

Resumit en conclusions de demandes i propostes fetes per tothom, la compactació dels horaris: en primer lloc, es tractaria de poder compatibilitzar tots els horaris; els laborals, els escolars i els del lleure. Perquè no es pot fer un sinònim de: conciliació i salut, d'horaris saludables amb conciliació, ni de compatibilitat amb usos del temps. Per tant aquesta seria la primera demanda: unificar horaris.

En segon lloc, la flexibilitat en l'horari d'entrada a l'escola.

Ho il·lustra amb un moviment dels Estats Units amb el que han aconseguit entrar més tard a l'institut (passant de les 7 a les 8). Aquí es tractaria de passar de les 8 a les 9 per a millorar el rendiment escolar dels adolescents.

Les classes no haurien de durar més d'una hora, ja que està demostrat que a partir de 45-50 minuts la concentració desapareix o disminueix considerablement i cal fer descansos entre classes.

Parlant d'horaris, cal assegurar els àpats cada 3 hores. Que puguin dinar entre les 12 i les 14 h. Aquí sembla normal que fins als deu anys dinin a les 13 h a l'escola i, de sobte a l'institut, passin a dinar dues hores més tard i fóra de l'institut, resultant molt disruptiu. El sopar hauria de ser cap a les 8 h. El dinar es recomana en companyia i amb aliments saludables.

Amb relació a l'activitat física, caldria impulsar els desplaçaments actius, assegurar una hora d'activitat física al dia en horari lectiu, incentivar els descansos actius entre classes, orientar a famílies i a escoles a planificar el lleure i racionalitzar l'ús dels equipaments per assolir horaris saludables. Explica que en aquest



punt han trobat un ús molt extensiu dels equipaments esportius, sobretot per part d'entitats privades, amb una afectació directa als horaris. Com més grups i equips per categories hi ha, fa que tots els horaris es desplacin fent que joves de 14-16 anys que acabin entrenaments més tard (a les 10 o a les 11 de la nit). Conclouen que s'ha de donar suport i ajuts a les entitats esportives i a les famílies.

En definitiva, cal donar al descans la importància que té per fer que els infants i joves puguin dormir les nou hores.

Marta Carranza agraeix la intervenció i la feina amb experts i la d'en Xavier que està treballant a l'Ajuntament amb el "Pacte del Temps", aportant també la seva experiència.

Demana intervencions i opinions per a presentar l'informe al plenari per la seva aprovació i canalització. Dóna les gràcies a en Guillem Muñoz, representant d'alumnat i copresident de la comissió, per la seva participació.

Montserrat López agraeix la feina d'aquesta comissió i de la resta de comissions i comenta el tema de l'activitat física que inclouria la dels estudis professionals de dansa, amb la mateixa problemàtica. Demana per la disponibilitat de l'informe. Hi ha moltes famílies interessades a fer-ne difusió.

Marta Carranza assenteix explicant que encara falta per veure si hi ha esmenes o aportacions, ja que es troba en aquest tràmit de presentar-lo al plenari el dia 17. No hi ha cap problema i se'n farà difusió.

Maria Truñó s'afegeix als agraïments i celebra els resultats per la seva utilitat. Pel que fa al tema de secundària i al de reforma horària, explica que ja s'està treballant per obrir menjadors i ja s'ha fet una inversió a quatre instituts per a recuperar menjadors. És una línia de treball oberta i compartida com a estratègia amb el Departament i l'Ajuntament i es compartirà a l'espai oportú amb el CEB.

Rosa Artigal creu important recollir aquest tema dels horaris educatius comprensius en l'àmbit educatiu i es valora en aquests quatre instituts i en d'altres que tenen aquestes activitats educatives de tarda on l'alumnat de secundària valora aquest temps educatiu i demana un migdia de qualitat.

Explica que estan treballant en un projecte valorant l'alimentació i el temps a secundària i en fer un projecte una mica conjunt. Amb l'augment dels instituts-escola, aquest treball cada vegada es concreta més amb tardes a la secundària i amb un treball diferent amb horaris, amb respecte pels moments de descans, i en combinar diferents activitats i poder donar marges a l'alumnat per estar més actiu en diferents moments.

Ho volia afegir com a treball important que s'està fent entorn d'aquests treballs. Que respectin el procés maduratiu dels alumnes i els demanen compromisos educatius per a poder dur-ho a terme.

Montserrat López demana si hi ha compromisos i voluntat del CEB de cara als instituts per assegurar que puguin entrar més tard i perquè hi hagi menjadors.

Maria Truñó aclareix que només parlava de menjadors i del que s'ha fet en quatre instituts que no tenien aquests espais. Que no és que ho facin algun dia, ja està passant. No parlava d'horaris.

Montserrat López exposa una demanda de l'alumnat i famílies de ja fa molt temps. Es diu de començar a les 9 i comenta que estan demanant començar a les 10.

Rosa Artigal comenta que això passa en altres cultures i que en aquest treball han col·laborat per aquesta transformació horària i procuren que aquestes parades del migdia siguin molt més de qualitat i, de



moment, no es concreta com a compromís, aquesta hora d'entrada. Està sobre la taula i hi ha el projecte de tractar-ho amb els professionals dins el marc dels processos de millora i transformació, ja que són elements importants. També és important oferir espais educatius de tarda que puguin enriquir propostes comunitàries. Estan en aquesta línia.

Berta Argany explica que, més que un compromís, es tracta d'una sensibilització que els sembla fonamental. Referint-se a la intervenció de la Montserrat, explica que hi ha famílies molt sensibilitzades, però d'altres que no i que, en els consells de centre, hi ha famílies que ha estat d'acord amb la jornada compactada als instituts. I que la sensibilització, cal fer-la a moltes bandes. Que el treball d'aquesta comissió és anar posant sobre la taula tots aquests temes.

Xavier Peralta explica que hi ha més informació sobre propostes horàries, no només en clau de salut, sinó també de productivitat i d'incorporació de les extraescolars, etc. Anomena l'informe, d'educació alhora, de la Fundació Bofill, elaborat amb Educació 360 i moviments per a la renovació pedagògica, que és molt interessant i explica models que estan funcionant a altres indrets del món sobre tots aquests temes.

Rosa Artigal comenta que és el document en el qual han col·laborat i del que parlava.

3. Proposta d'ordre del dia per al Plenari del 17/12/2020

Marta Carranza exposa els temes explicant-los i recordant que s'ha convocat aquest plenari extraordinari a causa de l'agenda tan atapeïda que hi ha i per aprovar les comissions i la memòria i per engegar noves comissions. Pregunta si algú té aportacions per a l'ordre del dia.

Montserrat López explica que des del Consell Escolar del districte de Ciutat Vella es va aprovar una declaració animant a l'aprovació del decret d'admissions. Creu que això potser no tindria èxit al Consell Escolar de Ciutat, ja que hi ha moltes entitats o representants que no han participat en el pacte del Síndic, però el creu un tema de prou pes i afectació a la ciutat de Barcelona per a poder-ne parlar d'alguna manera. Encara no han pensat el format o la via a seguir, però troba que és un tema que no pot ser que no formi part del consell escolar d'alguna manera.

Maria Truñó explica que en el marc del Pacte contra la Segregació quant a Catalunya, un dels instruments importantíssims, per fer tota la planificació escolar i fer efectiu el principi d'escolarització equilibrada de l'alumnat, és el decret d'admissió d'alumnat, que està pendent. Si no hi ha canvis, s'aprovarà ben aviat. Creu que seria oportú, com a plantejament i per treballar-lo que, ja que es crea una comissió de segregació escolar, un dels primers temes a tractar fos el Decret d'Admissió, que segurament ja estarà aprovat. Són informacions que li arriben del Departament.

Montserrat López diu que en la Comissió de Mapa Escolar segur que es tracta perquè afecta de ple. Però que això s'havia d'aprovar el curs passat i potser per qüestions de confinament no es va fer. Però no veuen tant clar que s'aprovi de seguida i, per això, tantes famílies han fet aquesta declaració. Considera una llàstima que un tema de tan ampli consens social porti tant endarreriment. Explica que des del Consell Escolar de Ciutat Vella s'ha intentat accelerat el procés i que és un territori molt afectat. Demana certa pressió per a la seva aprovació i començar a tractar el tema cara al curs vinent.



Marta Carranza explica que al consell es va rebre el document de Ciutat Vella i es va fer la consulta, tant al Consell Escolar de Catalunya, com a qui tocava aprovar aquest document. El Consell Escolar de Catalunya havia fet aquest dictamen al mes de març. Els van informar que s'havia endarrerit tot i estava a la recta final i a punt d'aprovar-se. Esperen que surti aviat per incorporar-lo a la comissió que comença la setmana vinent.

Andrea Tuset demana que se li aclareixin alguns temes que no veu com van lligats amb relació al Pla de Xoc.

Montserrat López fa alguns aclariments i explica que no és incompatible amb el Pla de Xoc, que és municipal. Del que parlen és d'un document que l'ha de ratificar el Parlament i afecta a tot Catalunya. Proposa canviar les admissions de manera que hi hagi més joc per lluitar contra la segregació.

Maria Truñó aclareix que, de fet, dóna més eines que els actuals. Parla de la seva propera aprovació i del paper que hi ha tingut el Consell Escolar de Catalunya. Caldrà canalitzar bé aquesta eina per seguir lluitant contra la segregació a Barcelona i veure quins instruments més aporta a l'actual Pla de Xoc.

Berta Argany confirma i dóna suport a la intervenció afirmant que s'aprovarà aviat. No hi ha informacions de res contrari. Explica que dóna més eines per a una distribució més equilibrada. El Pla de Xoc es va fer a Barcelona per a poder començar a treballar amb les possibilitats que donava el decret actual.

4. Informacions d'actes i jornades

Marta Carranza parla de l'acte que es va fer en el 30 aniversari de Ciutats Educadores, on es van fer dos actes. Al primer es va fer la presentació de la Carta actual de Ciutats Educadores i un altre amb l'alcaldeessa i altres ciutats educadores, més de reflexió, on es va recollir molta feina feta amb aquesta idea de ciutats educadores tan treballada des de la ciutat de Barcelona, que hi té la secretaria des de l'any 1990.

Presenta, per al dia 9 de desembre, el tercer webinar en la línia de debats oberts per Consell Educatiu el mes de setembre. Aquest tractarà sobre les tardes enriquides, sobre el temps fóra l'horari lectiu i el reconeixement d'aquest temps com a educatiu i com a dret. Es parlarà d'aquestes polítiques educatives a la ciutat amb experiències que s'estan fent, el seu paper i el seu valor amb relació a la parada pel confinament. Es comptarà amb l'adjunta del Síndic i es reflexionarà sobre el dret al lleure i a aquestes activitats i la igualtat que suposen des de la mirada educativa. En demana difusió per la seva importància i esforç que representa.

Per al 15 de desembre hi ha una jornada sobre el pla de transformació de patis amb la idea de fer-los més naturalitzats, educatius i comunitaris. S'hi ha treballat molt des de ja fa un temps i es dóna a conèixer a tota la comunitat educativa. La jornada es fa conjuntament entre l'Ajuntament i el CEB i amb la col·laboració de l'Associació de Mestres Rosa Sensat, el moviment de renovació pedagògica i l'Institut de la Infància. Creu que la jornada serà productiva i es podran exposar les idees sobre com fer aquest el Pla de Patis en el temps que queda de mandat, les seves prioritats i els seus criteris.

Maria Truñó afegeix que aquesta jornada es realitza sota el paraigua del Consell Educatiu, com Ajuntament, i amb el CEB amb la doble voluntat de transformar físicament el pati, però també de recuperar i generar més reflexió i més orientacions pedagògiques per aprofitar tot el potencial educatiu de l'espai.



De la jornada del dia 9, a més de les aportacions del Síndic, explica que es vol aterrar molt en tres experiències concretes de tres territoris d'oferta de barri, d'àmbit de més enllà de l'escolar i observar les diferents mirades des de tots els àmbits, entitats i sectors implicats en aquest tema, que anomena.

Informa que el dia 14 hi ha una jornada més en clau interna per presentar l'avaluació de Pla de Barris, que ha obert una línia important en actuació en polítiques educatives a Barcelona durant aquests tres darrers anys, i en fa una presentació explicativa. És un tema estratègic en una línia que se segueix impulsant dins el Pla de Barris per a consolidar el que ja es tenia i procurar-ne un major abast als centres. Posa a l'abast la informació. No se sap, encara si hi haurà una línia oberta i, si fos el cas, se'n podria fer difusió a través del Consell.

Berta Argany explica que es fa un retorn de l'avaluació per als centres que hi han participat i creu que es podria fer en un format més obert en algun altre àmbit i moment amb més participació.

Rosa Artigal confirma la idea de retorn a tots els perfils professionals i als centres implicats en aquesta jornada. També als que s'incorporaran en aquest nou format de Pla de Barris amb increment de més docents, més centres i més persones. Hi ha una valoració molt positiva i canvia una mica la idea de l'equip docent a la d'equip educatiu, que el formen tot un conjunt de professionals que, amb els docents, fan avançar l'escola en aquest sentit més comunitari i educatiu.

La publicació ja hi és i s'està lliurant als serveis educatius. Se'n pot fer més difusió.

Maria Truñó anima a la difusió i participació de tota mena d'actes, debats, jornades, etc. d'abast de ciutat o amb mirada territorial i que es comparteixin amb la Secretaria del Consell Educatiu per anar incorporant-ho a la feina del Consell, per enriquir-lo i no limitar la seva tasca a allò que impulsa el mateix consell.

5. Campanya d'Amazon "Un clic per a l'escola". Consensuar una declaració per traslladar als consells escolars de centre.

Andrea Tuset introdueix el tema explicant el posicionament de l'AFFAC sobre la campanya d'Amazon, que el tenen molt clar. Explica que no només és d'Amazon, sinó que existeix un intrusisme aparentment filantròpic dins les escoles, que és un reflex de la desinversió i la manca de recursos a l'escola pública. Aquest fet l'aprofiten les empreses privades que veuen una oportunitat i les escoles s'hi agafen perquè no hi ha prou recursos per fer front a les necessitats. Amazon és un exemple d'intrusisme i creuen que només farà que incrementar les diferències. Si per cada 100 euros que compra la família dona 2 euros a l'escola, és una manera de finançar l'escola pública amb fons externs i es crea una roda de grans diferències entre les escoles públiques, ja que quina més compri, més recursos tindrà. Tot això, a l'empara de l'autonomia de centre, per la que cada escola escull si accepta participar en aquest programa o no.

Significa molt més que Amazon, ja que la Covid ha imposat una digitalització obligatòria i a la fi, són les grans corporacions com Google les que s'estan enriquint i envaint les nostres escoles obtenint totes les dades i utilitzant tota la informació per a poder generar consumidors. Parla dels algorismes que fa que ens coneguin i ens puguin anar manipulant i dirigint.



En tenen un posicionament molt clar, però voldrien saber què en pensa el Consorci. Ells poden fer recomanacions als consells de centre, però al final decideixen les direccions que, a qui fan més cas és al CEB i al Departament, que podrien donar una directriu més clara en aquesta línia.

Maria Truñó explica que, com Ajuntament, a l'espai del CEB es va plantejar el posicionament i es va valorar com a més adequat fer-ho a través del Consell Educatiu, ja que els consells educatius poden tenir aquests debats i el mateix Departament va fer un comunicat. L'Ajuntament ha fet la seva pròpia campanya, que va molt més enllà de l'àmbit educatiu, ja que té a veure amb un impacte absolutament negatiu pel que fa al teixit comercial i de proximitat. Creu oportú fer-ne ressò en el mateix CEB, ja que sembla que hi ha un posicionament comú. Es va plantejar si era oportú traslladar una proposta de contingut comú per fer arribar als centres, ja que hi ha posicionaments diferents: els que s'han afegit a l'oportunitat de tenir recursos per a l'escola, els que han fet un rebuig taxatiu a la campanya i, malgrat l'autonomia de centre que dóna independència als centres per aquestes decisions, es va proposar una campanya on suggerir un posicionament contrari a estar receptius a aquests tipus de campanya.

Andrea Tuset creu que com més en comú sigui el posicionament i per més llocs arribi, més efectiu serà.

Marta Carranza planteja, com a consell, un doble posicionament comunicant-ho al consell i traslladant-ho als consells educatius de centre. Dur a terme comunicació interna i externa i el debat a cada centre.

Montserrat López pensa en com ser més incisius davant la intensitat de la campanya d'Amazon i han interpellat directament a les famílies. El que passa a la majoria dels consells escolars és que no saben on compra el mateix centre. Molta d'aquesta informació no apareix a la majoria dels consells escolars. Ni tan sols poden veure els departaments per separat.

En alguns centres ha passat que, en canviar l'equip directiu, s'ha canviat el proveïdor local i s'ha passat a Amazon perquè sortia més barat i hi ha hagut problemes i desautorització del professorat anterior, sobretot en centres d'FP. I està passant.

Creu que, per part del Departament, haurien de veure què estan donant suport i, indirectament, qui està finançant el Departament. Creu que aquesta reflexió i aquesta recomanació són urgents i que això ja venia passant.

Maria Truñó de cara a la presentació d'una declaració, creu que caldria pensar si caldria centrar-la en Amazon o si caldria també una línia de reforç al consum de compres en l'àmbit del comerç de proximitat.

Marta Carranza cara a que hi ha acord, emplaça a l'Andrea Tuset a treballar-ho i presentar una proposta per portar-la al plenari del dia 17. Es farà oberta a altres aportacions i amb una concepció més àmplia.

Maria Truñó vol aprofitar per posar en valor la qüestió de l'educació per a la ciutadania i per al consum crític com a continguts curriculars i de centre, no només per aquests aspectes puntuals com la campanya d'Amazon. No només com gastem els recursos al centre, sinó aprofitar i reforçar en els aprenentatges d'escola, gestionar la crisi o les campanyes per a l'aprenentatge del consum crític i responsable. Ja s'ha treballat molt en aquesta línia. Falta veure si ara apareix en l'actual convocatòria unificada de programes.

Marta Carranza parla de la part concreta del treball intern del centre en l'àmbit curricular, davant dels posicionaments concrets de campanyes que entren al centre que té més incidència puntual.

Es fan reflexions sobre les oportunitats d'aprenentatge i els programes existents al respecte.



Maria Truñó ha pensat en un darrer punt, aprofitant que Barcelona tindrà aquest any vinent la capitalitat mundial de l'alimentació sostenible. Des de l'IMEB i el CEB, ja fa mesos que treballen sobre l'impacte de les polítiques agroalimentàries i de com es viu i es consumeix, del model de menjador,... Hi ha diverses línies de treball sobre alimentació sostenible i proposa treballar-ho al principi del curs vinent i ho explica per a poder incorporar-ho més endavant.

Es tanca la sessió a tres quarts de set de la tarda.

Aprovada el 18 de febrer de 2021

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Vicepresidència del Consell Escolar Municipal de Barcelona