

Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 66

A Barcelona, a les 17 hores del 17 de setembre del 2020, Maria Truñó, Comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona presideix, en sessió ordinària, la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Reunió telemàtica.

Actua com a Secretària Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen:

Rosa Ma. Artigal, Consorci Educació Barcelona

Antonio Guerrero, famílies escola concertada (CCAPAC)

Montserrat López, famílies escola pública

Francina Martí, entitats (Associació Mestres Rosa Sensat)

Mercè Massa, Gerent del CEB

Jordi Mayné, famílies escola concertada

Miguel Morilla, entitats (Consell de la Joventut de Barcelona)

Guillem Muñoz, alumnat escola concertada (Escola Joan Pelegrí)

Víctor Ranera, titular escola concertada (Joan Pelegrí)

Oriol Sala, alumnat escola (INS Juan Manuel Zafra)

Andrea Tuset, famílies escola pública (FAPAC)

Domitila Viñas, direccions centres públics (INS El Til·ler)

Lluís Vila, famílies pública (FAPAES)

Convidats:

Berta Argany, Consorci d'Educació

Sergi Díaz, Escoles Municipals de Música

Laia Herrera, Consell de la FP

Cèlia Martínez, Secretària CEMD Sarrià-Sant Gervasi

Paul Mussach, famílies escola pública

Jordi Sánchez, Gerent de l'IMEB



Excusen l'assistència:

Carme Alegre, docència escola pública, USTEC
Cristina Abelló, docència escola pública (convidada)
David Cadenas, Conseller de Districte de Sant Andreu (convidat)
Isabel Ferrer, entitats, UB
Núria Gallifa, tèc. Educació dte. (convidada)
Jordi Guillén, Conseller Les Corts (convidat)
Maria Roca, direccions escola pública, EBM (convidada)

ORDRE DEL DIA

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 7 de maig de 2020.
2. Posada en comú de les darreres informacions, impactes i afectacions respecte l'educació a la ciutat en la represa del curs 20-21. *Comissionada d'Educació i debat obert.*
3. Plenari extraordinari sobre la nova Comissió de Treball "Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals".
4. Proposta ordre del dia Plenari 14/10/2020
5. Altres informacions del Consell: delegacions i assistències
6. Torn obert

Proposta ordre del dia Plenari 14/10/2020

- Informació i reflexió sobre l'inici del nou curs 20-21 en el context de la post COVID-19
- Informe del CEB i l'Ajuntament sobre el procés de matriculació.
- Calendari actes CEMB
- Inici de les Comissions de Treball: noves idees i propostes.
- Presentació d'informes de les comissions de treball: "*Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*" i "*FP i desigualtats de gènere*".
- Informació de processos de participació en el marc del CEMB
- Celebració 30 aniversari CEMB: comissió de treball.
- Eleccions CEMB 2021 i ampliació de membres per nou decret
- Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte
- Informacions de la Comissionada



DOCUMENTACIÓ

- Acta provisional de la Comissió Permanent ordinària del 07/05/2020
- Informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Presentació de l'informe final de la Comissió de Treball *Segregació Escolar, Equitat i Inclusió*
- Informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Presentació de l'informe *FP i desigualtats de gènere*, del consell de la FP
- Calendari actes CEMB 2020-2021

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió ordinària de la Comissió Permanent del 7 de maig de 2020.

Marta Carranza inicia la sessió amb el primer punt de l'ordre del dia. L'acta queda aprovada sense esmenes. Dóna la paraula a la Comissionada d'Educació.

2. Posada en comú de les darreres informacions, impactes i afectacions respecte de l'educació a la ciutat en la represa del curs 20-21. Comissionada d'Educació i debat obert.

Maria Truñó vol ser breu perquè tocarà temes que s'inclouran al plenari, però en fa un avançament, amb la idea de compartir aquestes informacions d'inici de curs. Es mostra satisfeta per l'acompliment de la finalitat i la col·laboració de l'Ajuntament per haver fet possible l'obertura de les escoles després de sis mesos d'aturada i tenint en compte els alts i baixos i les incidències i eventualitats de tancades de grups que puguin anar apareixent i comenta que ja n'apareix alguna.

Explica que la màxima intencionalitat ha estat enfocada a la presencialitat i a la prevenció. Ajuda, en aquesta arrencada, l'estabilitat de les dades epidemiològiques.

Tot i les condicions actuals, explica que s'ha seguit amb les planificacions previstes en tant a la continuïtat dels aprenentatges i a compensar les desigualtats acompanyant durant el curs amb una mirada llarga per aquesta continuïtat dels aprenentatges i anar reprenent els fils, perquè res no es perdi. Es tindran les dades actualitzades al màxim per adaptar la ciutat a tots els requeriments necessaris.

Passa a parlar de les novetats de ciutat amb les oficines (Edu-Salut) obertes i activades per a coordinar educació (IMEB i CEB) i salut (Consorti Sanitari i Agència de Salut Pública de Barcelona) i explica el que es fa en aquest àmbit i els circuits molt clars que s'hi creen, en motiu de la pandèmia, tant en accions com en formacions al professorat. Explica que hi ha dos referents: un als CAP i un altre d'àmbit més comunitari, més de gestió d'organització en altres temes on puguin aparèixer dubtes, no tant de casos concrets: extraescolars, etc. S'han activat, també, quatre unitats mòbils per a fer PCR, fet que ha donat tranquil·litat a les escoles.



Hi ha una altra oficina d'espais, des que es va parlar d'obrir-ne per la necessitat de fer grups més reduïts. Es mira de com optimitzar els centres amb uns 300 espais addicionals i de com optimitzar els ja existents. En aquesta oficina ja s'han rebut requeriments, per part de les escoles, a més dels espais que ja s'havien obert, que s'estan ajustant amb la finalitat que hi hagi la màxima presencialitat amb l'oportunitat del vincle amb el territori, que ja es buscava. La majoria són espais a l'aire lliure. Es va veient cas per cas, sovint amb pegues, però es van acompanyant.

L'altre tema que també es treballava i s'ha pogut revifar és el dels entorns escolars. S'ha activat un servei de la GU que, de manera intermitent, van als centres on hi ha més problemàtica, no per sistema, vol que quedi clar, però hi ha unes 40 unitats activades al respecte i tota una sèrie de personal auxiliar (80 persones) temporalment, amb el qui s'anirà veient com es resolen aquestes entrades esgraonades tenint en compte les diferents realitats. Això pel que fa al reforç dels accessos i els espais comuns. Aquest tema també es treballa en el marc de "Protegim les Escoles".

En el tema de la neteja, s'ha solucionat amb personal actiu de manteniment durant l'horari lectiu, posant persones extres per vetllar i evitar al màxim els contagis i cobrint, sobretot, els espais comuns.

En tant a continuïtat dels aprenentatges es va fer una compra de prop de dues mil tauletes des del Consorci i amb el fons COVID de l'Ajuntament, que han establert un banc de préstec amb connectivitat per als alumnes que les necessitin en situacions de quarantena amb la finalitat de ser àgils quan se'n demanin i puguin sortir de l'escola amb la tauleta sota el braç.

Pel que fas als reforços a les escoles bressol, a més de la neteja, s'ha reforçat amb tres hores el suport educatiu i amb tots els elements sectorialització d'espais, etc. com en les escoles. A primària també s'han fet esforços amb els grups bombolla per una més bona distribució dels espais.

Passa a parlar d'un espai que s'ha creat, sota el paraigua del CEMB, amb unes catorze persones per anar tenint el pols la ciutat pel que fa a famílies, docents i alumnat al qual se li vol donar ritme i funcionament de termòmetre amb reunions quinzenals amb una pròxima reunió el dijous proper.

Comenta que es veu clar que la mirada està posada en la salut i es pot anar reequilibrant amb les mesures de prevenció que s'espera assumir per a poder parlar aviat només d'aprenentatges i de com s'assumeixen millor les oportunitats educatives a la ciutat, passant per totes les corresponsabilitats, tant dins com fora dels centres educatius.

Agrairia la intervenció d'algú que hagués estat a la taula de ciutat i tingués alguna cosa per compartir amb la resta dels membres de la CP.

Antonio Guerrero espera que tot funcioni, tant per l'alumnat com pel professorat i demana informació sobre les inscripcions i l'ocupació de places, donat que és un tema que no s'ha tocat ni al plenari ni a les seves comissions.



Marta Carranza contesta que hi ha un petit informe sobre les preinscripcions, del que està previst parlar-ne en el proper plenari, on constarà a l'ordre del dia amb totes les dades que hi hagi, però és un tema molt gran per incloure'l en aquesta sessió.

Maria Truñó intervé per informar que es poden avançar algunes dades que ja estan presentades en roda de premsa d'inici de curs i publicades i penjades en la web de l'Ajuntament i del CEB. Es poden facilitar als membres de la CP i rep la confirmació que així es farà per part de la secretària.

Montserrat López fa un recordatori sobre els pressupostos participatius municipals i de districte, en els que es demanava, en molts llocs, la pacificació dels entorns escolars. Ho comenta, per si es disposa d'un pressupost, ja adjudicat, amb la finalitat de poder-ho vehicular més ràpidament. Ho exposa com a idea cap a l'administració que en tindrà més informació.

Pel que fa a la xarxa de suport del Raval, on s'ha detectat cert absentisme, demana si ja hi ha dades al respecte per començar a treballar-hi.

Després, parla d'un problema greu que hi va haver el curs passat, on van quedar infants sense plaça escolar, i amb moltes dificultats per la seva escolarització, arribant a xifres molt altes, qüestió que troba molt escandalosa. Demana xifres d'aquest curs perquè, a la xarxa de suport educatiu, s'estan trobant persones amb dificultat pel que fa als empadronaments de famílies en situacions de dificultat d'accés a l'habitatge i amb canvis sovint i situacions irregulars, pel que fa a l'habitatge i que l'administració no resol amb rapidesa. Persones que volen escolaritzar els seus fills, però que no poden pels requisits d'habitatge que els demana l'administració educativa. Pregunta com es pensen resoldre aquestes situacions.

Afegeix una observació del que pot anar succeint al costat de les persones que no troben places i són les persones que no volen anar-hi i les que no ho volen fer amb l'ús de la mascareta. Creu que cada cop hi haurà més alumnes que l'hauran passat i més persones que hi voldran anar sense mascareta i pregunta si hi ha previst algun pla.

Berta Argany respon a diversos temes. Aclareix, com ha dit la comissionada, que faran arribar les dades que hi ha penjades, així com la presentació de les estadístiques globals de les principals dades de previsió de matrícula –encara provisional– de tots els ensenyaments obligatoris que inclou, a banda de la matrícula, aquells aspectes més rellevants. Tot això està penjat a la web del CEB.

Pel que fa a l'absentisme, s'ha demanat als centres que omplin un formulari molt senzill per a poder anar fent un rastreig d'absències no justificades de l'alumnat en els centres i que encara no es pot valorar. Caldrà que passin uns dies per anar veient com evoluciona, pel fet que hi pot haver gent reticent i que més endavant vagin portant als fills a l'escola. S'està molt atent per a fer una valoració i seguiment de les dades que aportin els centres.

Explica que s'ha millorat molt en el procediment d'admissió d'alumnes i es podrà informar al plenari (ara no en disposa) de quines són les dades de la nova admissió de sol·licituds des de la preinscripció a l'inici i durant el curs i es facilitaran. Vol tranquil·litzar les persones, ja que durant el curs s'ha anat escolaritzant a



les persones amb les situacions descrites i, amb aquestes noves admissions d'infants que van arribant, no s'ha deixat ningú sense plaça escolar.

Parla de l'existència d'un protocol de detecció de casos d'alumnat que estigui en situacions de vulnerabilitat i es fa una valoració de la seva situació social abans d'adjudicar-li una plaça escolar, amb la finalitat de poder facilitar un ajut de menjador i els que puguin requerir i per a poder fer una distinció equilibrada dins d'una mateixa zona educativa d'aquest alumnat.

Vol tranquil·litzar sobre aquest tema explicant que, abans, requereix una valoració per a una detecció que els permeti fer una millor escolarització.

Sobre el tema de la mascareta, explica que ens hem de regir tots pel que diuen les autoritats sanitàries. Cal portar-ne als centres i, sobretot, en els grups estables a partir dels 6 anys i aquestes pautes les marca l'autoritat sanitària.

Rosa Artigal complementa les informacions de la Berta, confirmant que hi ha persones reticents a dur-la. En el cas dels nens, si no en duen se'n facilita una i es parla amb la família sobre el tema.

En el cas de col·lectius de treballadors i docents que valorin poc l'ús adequat de la mascareta, s'informa des de la direcció i, en no poder ser, s'inicia un procés, ja que les mascaretes són d'ús rigorós per part dels docents i treballadors dels centres.

Maria Truñó per complementar la part d'absentisme que s'ha plantejat explica que s'hauria de fer alguna sessió amb el Consell Municipal del Poble Gitano separant el fet de la no assistència a l'escola, de l'absentisme habitual dins les seves problemàtiques estructurals i les formes d'atenció, que es poden parlar un altre dia i que és diferent.

Explica que la situació d'ara és un altre que porta a pors i el plantejament és diferent en el moment de no voler a anar a escola i cal abordar-lo per un altre lloc sense associar-ho necessàriament a la població gitana. També apareix en altra població de cultures asiàtiques i d'altres famílies autòctones amb altres comportaments. Volia fer aquesta reflexió, que amb els números potser no s'acaba d'entendre i demana a la Domi Viñas si en pot parlar.

Domi Viñas es presenta com a nou membre del CEMB i de la Comissió Permanent.

Reconeix la situació que es viu i dona suport a la reflexió d'un replanteig plantejar diferent. Caldria diferenciar entre l'absentisme i les mirades diferents que tinguin els pares i mares de qualsevol procedència davant aquesta situació de pandèmia. Mirant-ho globalment, trobem totes les casuístiques que fan que la incorporació als centres es produeixi o no. Li sembla que hi mana una sensació de desconfiança fins que vegin que això funciona o no funciona i les famílies s'esperen.

Considera que, des de les direccions, s'hauria de prendre consciència i donar prou eines per fer veure que l'escola és un lloc segur i que s'ha treballat per a proporcionar aquesta seguretat. El fet que el treball és col·lectiu, però d'una forma controlada, independentment de la procedència de la població. Han vist evolucionar les incorporacions i la voluntat generalitzada d'incorporació a l'escola, tot i que la incertesa pot



al seny tot sovint. Tot això vol el seu temps davant de la immediatesa. També hi ha casos puntuals de contagis que provoquen casos d'involució de famílies que abans no sentien por i cal tenir-ho en compte.

3. Plenari extraordinari sobre la nova Comissió de Treball “Definició de Projecte sobre Escoles de Música Municipals”.

La secretària del CEMB tanca aquest torn i passa al 3r punt donant la paraula a en Sergi Díaz que forma part d'un grup de treball entorn del nou model de les escoles municipals de música, i que i treballen des del mes de juny, perquè informi una mica del que s'ha estat fent.

Sergi Díaz explica que s'està en un procés de diàleg que es va iniciar a principis de juny amb la constitució de la comissió de seguiment d'aquest procés. Aquest procés de diàleg té dues fases.

La primera, d'espais de treball conjunts sobre quatre grans temes i una segona fase, que és la d'ara, on es tracta de treballar l'aspecte de les escoles de música des d'una reflexió més interna i centrada en cada escola.

La primera es va iniciar entre juny i juliol amb 3 sessions: el 25 de juny i el 2 i el 9 de juliol. Van ser 3 sessions diferents on es van tractar la manera de com dur a terme la tasca interdisciplinària; de formació i pràctica musical i artística que es fa dins les escoles, la segona sessió va ser sobre sensibilització i accés o com podem fer que els projectes d'iniciació i situació dels projectes de les escoles de música puguin també, obrir-se a altres projectes i propostes. La tercera sessió va ser sobre l'aprofundiment i la formació intensiva i quina vinculació podrien tenir les escoles de música amb altres centres de formació superior de la ciutat.

Explica que van ser sessions intensives de tot el matí amb una dinàmica de participació per afavorir que els vint-i-cinc membres de mitjana que assistien a cada sessió que provenien de les diferents escoles municipals de música, com els participants convidats coneixedors de temàtiques de diverses especialitats i amb visions més especialitzades per enriquir aquest debat, poguessin participar en cadascuna de les sessions i arribar a fer propostes concretes en cada temàtica.

En fa una valoració positiva (al final de cada sessió de participació hi havia una valoració), tot i que es van estar intentant millorar, durant totes les sessions, els processos que fessin millorar la reflexió i el debat.

La quarta, que es farà a l'octubre, tractarà sobre la valoració dels espais municipals de música amb el seu entorn, i s'enfocarà des d'una mirada més comunitària.

A més d'aquesta sessió que falta, des d'un punt de vista més general i global, per aquest mes de setembre estava previst un aterratge concret a les escoles municipals de música. De moment, s'ha anat visitant cada escola i parlant amb el claustre i ara estan pendants de veure en quina situació es troben de dificultat per a poder fer espais de presentació presencials i de com plantejar aquestes trobades en cadascuna de les escoles.

S'havia establert una data límit a l'octubre i presentar un document al consell escolar i els manca trobar, aquest mes, els espais de participació, conscients de les limitacions que ara tenen.



Acabada la 1a fase, ara en la segona s'intenta adaptar-la i adequar-la, perquè no tindria sentit generar un espai que no promogué aquesta participació d'aquells involucrats en les escoles. Hi segueixen treballant, ja que calen aquests espais on poder contrastar i reflexionar sobre alguns dels temes importants que giren entorn de les escoles municipals de música.

Marta Carranza parla del compromís que hi havia i es volia parlar d'aquest procés i que, tot i les complicacions, es tirarà endavant i s'estudiarà com col·locar el tema pel que fa a sessions del plenari. Per això es volia explicar el seu estat. Passa a presentar el 4t punt de l'ordre del dia.

4. Proposta ordre del dia Plenari 14/10/2020

Explica que es tracta de tancar alguns punts sobre la proposta del punt 1 i del punt 2 en un mateix debat, per agilitzar-ho. L'actualitat empeny i cal saber com actuar com a CE i també es proposarà el calendari de plenaries i CP. Cal anar-se adaptant al moment.

A l'agenda del Consell es proposa una Permanent per al 3 de desembre per anar preparant un plenari extraordinari al desembre, per la quantitat de temes que hi ha per tractar, i de la dificultat de fer-ho amb un plenari trimestral. A part dels que puguin sobrevenir.

Les següents Comissions Permanents seran: una el 18 de febrer i una altra el 29 d'abril de 2021.

Les propostes de dates pel consell plenari són: el 14 d'octubre i el 17 de desembre del 2020 (extraordinari), i 11 de març i el 27 de maig del 2021. Explica que les dates ja estan pactades amb les presidències i vicepresidències i que es proposarà el calendari al plenari.

El segon punt tracta de l'inici de comissions de treball que es poden proposar des de la Permanent cap al Consell Escolar. S'han estat treballant molt i rebent moltes propostes demanades al juliol i comenta que els continguts són fruit d'un treball d'intentar aglutinar propostes amb uns continguts concrets.

❖ Com a comissions estructurals es proposen les següents:

- **Comissió Permanent.**
- **Comissió de Participació**, en diem així, però amb la idea de dinamitzar la relació entre diferents àmbits i sectors; alumnat, professorat i famílies. Ja es treballa des de la Plataforma Decidim amb les famílies i es continuarà treballant amb els diferents sectors. El sector de l'alumnat ho va demanar, i es treballa també amb el CJB. La idea d'aquesta comissió és la de seguir treballant en aquesta línia.
- **Comissió de Mapa Escolar** es va treballar des del territori el curs passat. Amb la idea de no doblar, aquest any es treballarà amb **Territori**, amb la màxima coordinació.
- **Comissió de Formació Professional**, que farà de pont entre el Consell Educatiu i el Consell de la FP comptant amb en Lluís Vila i la Laia Herrera.
- **Projecte Educatiu de Ciutat** és el procés de participació iniciat el curs passat i que s'ha d'acabar de treballar i de consolidar aquest curs.



❖ **Després hi ha les comissions més de tipus estratègic en el marc del Consell, que van apareixent i cal anar-les incorporant:**

- **La Taula de Ciutat, Escoles i Covid**, de la que ja parlava la Comissionada, presidida per l'alcaldessa, que s'ha creat per anar fent un seguiment de les condicions d'arrencada de les escoles, prevista amb una periodicitat de cada 15 dies i pendent ja de la segona sessió (7 i 21 de setembre). S'hi aboquen totes les informacions de l'oficina Edu-Salut i les situacions a les quals s'hagin de donar respostes.
- **Co-creació de Pla de Patis: coeducatiu, verds i comunitaris**, en la que s'ha anat informant i es va variant entre les prioritats. Se segueix treballant en la concreció del Pla de Patis, però a un ritme diferent del que s'havia plantejat el curs passat.
- **Procés de Diàleg de les Escoles Municipals de Música de Barcelona.**
- **Taula de Seguiment de Protegim les Escoles** que s'ha creat des de la Gerència d'Ecologia Urbana pel tema del seguiment de "Protegim les Escoles".

Explica que a totes aquestes taules hi ha representants del Consell Educatiu de Ciutat que han tingut l'oportunitat i la voluntat d'apuntar-s'hi, així com representants de diferents sectors.

Respecte a les comissions formades de temes específics i del mateix consell, explica que hi ha el recull de temes de tot el que s'ha proposat i agraeix l'interès dels membres del consell per a interessar-se en totes aquestes temàtiques, que han agrupat d'aquesta manera i

proposa les següents comissions per al CEMB:

- C.T. Seguiment del Pla contra la Segregació Escolar i anàlisi de beques i ajuts.
- C.T. Centres de Màxima Complexitat davant la crisi derivada de la Covid-19.
- C.T. Petita Infància.
- C.T. Escoles i Entorn, barris educadors.
- C.T. Educació Emocional i Salut Mental a les Escoles.
- C.T. Educació Activa per l'Emergència Climàtica.
- C.T. Estudis Professionals de Música i Dansa.
- C.T. 30è Aniversari del CEMB.

Més que crear un debat sobre cadascun dels temes, exposa que es tracta, en algunes com la del 30è aniversari, que tindrà un principi i un final molt proper, i en d'altres on es fa una proposta d'obrir-les a tots els membres del consell plenari i que les persones que vulguin s'hi afegeixin i, amb representació de tots els sectors, es prioritzin aquelles amb més participació, conscients que amb totes les que hi ha, se'n podrien obrir quatre o cinc com a proposta metodològica. La resta s'anirien obrint a mesura que s'anessin tancant les obertes. Proposa un torn de paraula.



Montserrat López demana que no es tanquin algunes que porten temps reivindicant com la d'escoles de música pel fet que no tinguin tanta participació.

També opina que cal obrir la participació als membres dels consells de districte i que molts estarien encantats de participar en algunes comissions, així com els especialistes en els temes.

Marta Carranza aclareix que, evidentment, es tracta de sumar i deixar les portes obertes a la participació. Afegeix que si es dóna el cas que algun districte ja està treballant en algun d'aquests temes, es podria esperar a rebre les seves aportacions, pel fet de no doblar.

Paul Mussach ha interpretat que a moltes taules ja hi havia incorporacions i explica que no ha rebut cap comunicació al respecte. Pregunta si hi són convidats els representants de famílies.

Marta Carranza contesta que, en aquestes taules, més de marcs estratègics de ciutat, es va demanar per correu la participació amb la finalitat que hi hagués una persona de cada sector. A partir de les persones interessades, es pacta amb la finalitat de la representació de cada sector. Respecte a les comissions més de proposta del mateix consell, a partir del proper plenari del 14 d'octubre, es farà la proposta de les noves comissions i s'hi apuntarà qui vulgui, tant del consell plenari com de les comissions dels districtes.

Passa a parlar de les comissions del curs passat pendents d'aprovar, que en són dues. Encara en quedaran dues més, motiu pel qual es farà una reunió extraordinària al mes de desembre.

Les que es volen presentar al proper plenari són:

- **Segregació Escolar, Equitat i Inclusió**, que l'havia de presentar la seva presidenta, que no ha pogut venir a darrera hora. Així doncs, es presentarà directament al plenari. Explica la gran feina que s'ha fet amb totes les seves col·laboracions especialitzades. En aquests moments ja es pot consultar la documentació.

Dóna la paraula a Laia Herrera, secretària del Consell de la FP per a presentar l'informe sobre:

- **Formació, Professional i Desigualtats de Gènere:**

Laia Herrera parla de la reflexió feta en el marc de la FP sobre la perspectiva de gènere on han comptat amb el coneixement i participació d'una persona experta, sociòleg de l'Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans, l'Andreu Termes que els ha acompanyat en aquest debat i ha fet de relator del grup, aportant tot el seu saber i coneixement sobre aquesta matèria tan específica, atès que és autor d'una recerca: "Formació professional i Gènere, Trajectòries i Inserció Laboral".

Explica que s'ha comptat amb un grup molt divers de dotze persones de diferents sectors; empresarial, sindical, famílies (en Lluís Vila també hi ha participat), estudiantil, educatiu i representant de l'administració, tant des de polítiques d'ocupació, com de gènere.

Explica que, en principi, el grup de treball tenia per objectiu analitzar la reproducció de les desigualtats de gènere en la formació professional i, especialment en els temes més tècnics, específics i industrials i, sobretot, les seves conseqüències per la segregació a l'hora d'entrar en el camp ocupacional.



Donat que l'Andreu tenia feta una recerca molt profunda, s'ha pogut obrir molt la reflexió i el debat i aprofundir en tota aquesta temàtica, des de l'augment de matrícula a partir del 2008 i de com s'han anat mantenint els biaixos de gènere amb cicles formatius molt masculinitzats i d'altres molt feminitzats i del paper de la formació acadèmica a l'hora de triar l'etapa obligatòria a la secundària. Ha estat interessant el treball de camp fet per l'Andreu amb famílies, docents, estudiants i el debat ha estat molt ric, augmentant la comprensió de quina és aquesta relació entre la FP i el gènere, a partir d'evidències recollides en aquesta recerca més qualitativa i quantitativa.

Emplaça a llegir el document de conclusions preliminars, que s'ha fet arribar als consellers, que és molt ric i ja s'entrarà en detall de les propostes en el plenari, on assistirà l'Andreu, com en una presentació que es farà de l'estudi, en streaming, que s'està treballant amb el Consell Educatiu on assistirà l'Andreu com a ponent i l'Aina Tarabini, sociòloga coneguda i especialista en temes educatius, i on s'ha muntat un diàleg molt plural i ampli, amb representacions molt diverses per a fer una anàlisi de tots aquests biaixos de gènere existents a la FP.

Aquest acte previst al setembre, s'ha posposat per a l'octubre, per tots els temes relacionats al setembre amb l'inici del curs pel tema Covid.

Tot seguit convida als presents a la seva participació.

Marta Carranza fa comentaris sobre la gran tasca d'aquest informe que ha anat seguint i amb la possibilitat de participació i l'interès que suposa aquesta participació en l'acte, fent comentaris sobre el fet que cal afrontar aquesta realitat de feminització i masculinització d'algunes famílies professionals.

Laia Herrera aprofita el tema obert per informar sobre el reglament de la FP, molt antic (del 2004), i que s'està duent a terme un treball d'actualització des de fa un any. En una comissió, ja s'ha fet una aprovació inicial, per unanimitat de tots els grups municipals. És un treball molt extens i suposa un reglament de consens on ja s'està al final de la tramitació i actualitzarà i modernitzarà el Consell de la FP, fent-lo molt més plural i divers per afrontar tots els reptes que es plantegen en aquest camp de la formació professional.

Marta Carranza explica que es tracta d'aprovar aquest informe, que es podrà fer arribar a les diferents administracions i en què la Gemma Verdés, directora d'ensenyaments post-obligatoris del CEB hi ha participat com a experta i ha informat que algunes d'aquestes propostes ja estaven en funcionament. Això ho explica per fer evident que aquestes propostes no queden en paper, sinó que es van tirant endavant en la seva implementació.

Passa a parlar del següent punt a tractar en el proper plenari, que és la informació sobre tots aquests processos de participació que es fan en el Marc del Consell Educatiu; les taules transversals com la del *Pla de Patis*, el debat sobre les *Escoles de Música*, *Protegim les Escoles*, la *Taula Escoles i Covid*, etc. i es farà un report de cadascuna d'elles.

També es parlarà del que es farà pel 30è aniversari que es preveu pel 20 de novembre, que és l'aniversari del primer consell escolar de la ciutat i es farà coincidir amb el 30è aniversari de Ciutats Educadores per a fusionar i fer coincidir aquests dos esdeveniments dins del mateix marc de caràcter educatiu.



Explica que també hi haurà afegides noves eventualitats com el tancament dels que es pugui i noves possibles propostes i idees que apareguin i que siguin realitzables, dins de les circumstàncies i tasques que es preveuen.

Passa a parlar del procés d'eleccions previst cada 2 anys i que cau l'any 2021, de la meitat dels membres del plenari que acaben el seu mandat i que espera que no interfereixi en el progrés de les tasques del plenari en un any especialment dens. S'agilitzarà en tot el que sigui possible per a no distreure d'altres tasques importants com la participació en les comissions i donar respostes a la situació de l'educació a la ciutat.

El dia 14, explica, s'inaugurarà al plenari un espai pels consells educatius de districte, així, cada sessió, comptarà amb un consell de territori de districte diferent, aquest proper, el Consell Educatiu del Districte de Sant Martí, on ens explicaran una experiència de consell més obert que han encaixat en el seu Consell Educatiu de Districte.

S'ha trobat una experiència interessant, ja que el Plenari compta amb tots els consellers i regidors dels districtes. Així se'ls dóna veu i es viuen les seves experiències en directe.

L'últim punt, d'informacions de la Comissionada, es fusionarà amb el primer punt d'informació i reflexió del moment i es posarà com a primer punt.

Pregunta si hi ha algun tema que es cregui interessant d'incloure en l'ordre del dia o que s'hagi passat per alt.

Paul Mussach fa una reflexió sobre el primer punt i la definició "post-Covid-19" no trobant-la adequada, ja que ens trobem en situació pre-Covid, i no post-Covid.

Marta Carranza li dóna la raó com a error, ja que l'ordre del dia ja es preparava al juliol, on hi havia esperances d'estar ja en una altra situació al setembre. Accepta el canvi de nom de post-Covid per a "en el context de Covid-19". Demana més aportacions possibles.

Maria Truñó parla de si cal fer un plenari presencial o virtual. Opina que potser s'haurien de deixar oberts 2 escenaris, adaptant-se a cada moment. També deixant les dues opcions. Reconeix que si, per una banda es perd qualitat relacional, també hi ha persones que per algunes circumstàncies no es connectarien i potser, virtualment, es guanya en participació.

Marta Carranza explica que la fórmula mixta no està prou perfeccionada i cal trobar mitjans. Es complica. Cal estudiar-ho. També prefereix les presencials, però admet que augmenten la participació les telemàtiques. Explica la problemàtica que representa des del punt de vista tècnic.

5. Altres informacions del Consell: delegacions i assistències

Marta Carranza explica que es tracta, a partir de l'experiència de l'any passat, tractar aspectes que cal millorar amb relació al Plenari i es refereix a les delegacions, en el cas de persones que no poden assistir al consell plenari. Aclarint que es refereix al consell plenari, no tant a la comissió permanent. Es vol fer una nota, però es volia treure el tema abans a la Permanent.



Parla de comissions on ha calgut fer votacions i on algunes persones no tenien clar si podien votar o no per no saber si se'ls comptava com a membres al ser delegats.

La composició del consell està penjada i es va actualitzant, explica. Cal aclarir alguns temes sobre aquesta capacitat de vot de les delegacions. Recalca que no es tracta de la permanent. Des del CEMB es farà un seguiment de la seva composició. És més aviat un tema de districte.

Parlant d'altres sectors, també se'ls demanarà que deleguin en cas que no puguin assistir. S'intentarà posar ordre en el tema de les delegacions i les assistències o s'haurà de donar pas a un canvi de representacions. Explica que és un dels objectius plantejats per aquest curs.

Abans de passar al torn obert, té informacions a tenir en compte, per sortir al següent plenari. Es tracta del canvi de nom de dues escoles, que es proposa des del districte i es canalitza, des del CEMB cap al Consorci d'Educació:

L'Escola Aiguamarina, que es passarà a dir Escola Marta Mata (Nou Barris)

L'Institut Joan Manuel Zafra, que ha fet la proposta de dir-se Caterina Albert (Sant Martí)

6. Torn obert

Maria Truñó emplaça a les persones que representen organitzacions i associacions diverses, per si poden parlar de manifestacions i posicionaments que hi ha hagut i que globalment potser no es coneixen tots, per l'oportunitat i l'interès de ser compartits en aquest espai, de primera mà, ja que sovint apareixen en premsa o en xarxes. A part de les mateixes manifestacions, clar.

Montserrat López comenta que, tot i que hi ha la Comissió de Mapa Escolar i la Comissió de Centres de Màxima Complexitat, que celebra que hi siguin, sap que l'han demanada col·lectius molt diferents i, amb la certesa que s'omplirà, troba a faltar qüestions que potser no haurien de ser comissions, sinó presentades com a temes transversals, i parla del Pacte del Síndic de Greuges sobre la Segregació Escolar.

Explica que encara no s'ha pogut fer el Decret d'Admissions per una qüestió de terminis, confinament, etc., però espera que estigui en funcionament per a la propera preinscripció.

Creu que, no només caldria fer-ne un seguiment, sinó donar-li un impuls des del Consell Educatiu, amb la finalitat que s'implementin totes les eines que el Pacte del Síndic dona, ja que l'Ajuntament de Barcelona ho ha signat.

Exposa el cas de la Comissió de Mapa Escolar on està claríssim que el primer que es demana és un canvi de zones, que també recomana el Pacte del Síndic. Voldria que s'hi pensés, per la importància del tema i pel fet que no l'ha vist esmentat, que no vol dir que no s'hi compti.

Francina Martí explica que, donat el accidentat d'aquest inici de curs, des de Rosa Sensat han tingut la idea de contribuir, amb relació als discursos alarmistes que corrien per mitjans, xarxes, etc. i, donant la raó a què encara estem patint la pandèmia i de cara a infants i a escoles, opina que és millor fer-ho tot amb calma amb altres entitats. Davant d'aquest fet, amb el Col·lectiu Tornem a les Escoles, amb la Federació de Moviments de Renovació Pedagògica i amb la Fundació Jaume Bofill van fer un manifest per l'obertura de les escoles. Creien que era necessari i creu que és de la nit al dia el canvi que s'ha produït des del mes de



juny fins ara i estan força contents. Creu que és el moment de felicitar a escoles i famílies i donat que també hi haurà tancades intermitents, de les que cal ser conscients, cal seguir treballant plegats. Comenta que la taula creada d'escoles i Covid, de fet, no ha servit per a tranquil·litzar la gent.

Lluís Vila d'acord amb aquest esforç per a tranquil·litzar els ànims, en el seu cas als instituts i la post-obligatòria, recolza treballar junts sense perdre de vista el treball contra la segregació, els infants vulnerables, la FP i temes com la innovació pedagògica, en els que s'ha treballat molt i tirava molt endavant, per causa del tema Covid que prengui el protagonisme.

Amb relació a les extraescolars, en l'àmbit de pares/mares, es parla de les que es fan als centres, però la majoria es fan fóra; a clubs esportius, esplais, acadèmies i en un munt de situacions.

Es troben a faltar una mica uns protocols, unificats i per tothom que diguin com s'han de fer o no les coses, el que es pot fer i el que no, o com s'haurien de fer les coses. A la Taula de la Covid, es va emplaçar i ho deixa anar aquí, de fer una comissió més transversal sobre les extraescolars, on hi entri tothom, totes les entitats de la ciutat. El tema ja ha estat parlat a vegades amb la secretària, per a poder treballar el tema conjuntament.

Marta Carranza en pren bona nota d'aquest fet que emmiralla aquesta altra qüestió educativa.

Miquel Morilla, del CJB, té una llista llarga de reivindicacions i vol aprofitar per defensar l'associacionisme juvenil que es fa més necessari que mai i, si abans de la Covid, ja s'expandia, ho reivindica per mantenir-lo d'una manera més local i de base. Parla d'un programa que tenen al CJB "“Visc, Convisc... Participo!”", de dinamització a aules d'escoles de 3r i 4t de l'ESO, principalment, de tot tipus de participació: del progrés de la participació, de la participació tan dins com fóra de l'aula, la participació en el centre com a element de democràcia interna i que tenen el programa vigent i a disposició dels instituts que ho sol·licitin.

Ho volia dur al consell com a recordatori que tenen l'ànim que això continuï. Comunica que s'hi compti per a qualsevol cosa que es vulgui impulsar sobre suport a l'associacionisme, cessió d'espais, o reivindicacions.

Marta Carranza explica que treballen de la mà en molts aspectes i que hi compten per la dinamització de molts temes i també per la campanya d'eleccions que ve.

Maria Truñó mostra satisfacció pel fet que es posin sobre la taula nous àmbits de dinamització de temes educadors més amplis que formen part de l'agenda del consell. D'aquesta manera, el canvi de nom i de logotip no queden com un tema anecdòtic, sinó que prenen tot el seu sentit.

El comptar amb temes com l'àmbit extraescolar i el fet de materialitzar la ciutat educadora des de barris educadors i totes aquestes qüestions i reptes que en l'escola tancada en si mateixa no apareixen tant i que oblidem perquè no formaven part de l'agenda del consell. Comenta que li agrada molt que aquest canvi de nom no sigui casual i que es vagin obrint espais per a fer aquesta mirada més global de l'educació que també serveixi de full de ruta.

Sobre el tema de la bressol, que avui no ha pogut estar representat, remarca la importància de la presència de totes les etapes, on se sumen nous actors educatius, més enllà dels escolars. Fa agraïments per anar fent



més plurals les veus des de tots els sectors per a tenir més espais compartits que enriqueixen a tota la ciutat. També celebra la dinàmica participativa, en la que acaba parlant tothom i manté viu al Consell.

Es tanca la sessió a les 18:45 h.

Aprovada el 18 de febrer de 2021

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Vicepresidència del Consell Escolar Municipal de Barcelona