



## ACTA DE LA SESSIÓ PLENÀRIA DEL CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

**Núm. de la sessió: 72**

**Data: 16 de juliol de 2020**

**Hora: de 18 h a 20.25 h**

**Lloc: Sala virtual jitsi**

A Barcelona, 16 de juliol de 2020, es reuneix a la sala virtual jitsi, en sessió plenària, el Consell Escolar Municipal del Districte de l'Eixample, sota la vicepresidència de la Sra. Àlícia Puig.

### Assistents:

Sra. Àlícia Puig Fernández	Consellera d'Educació
Sra. Eva Maria Barlabé Vilanova	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Marta Sendra Ibáñez	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Albert Cerrillo Lladó	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Pedro Juan Sánchez Murillo	Consell de Districte de l'Eixample
Sr. Jordi Matas	Consell de Districte de l'Eixample
Sra. Margarida Llorens Castillo	Coordinadora territorial d'educació, Consorci d'Educació
Sra. Isabel Lázaro	Serveis Educatius
Sra. Mireia Martínez Tomé	Rep. Direccions centres públics
Sra. Lourdes Mateu Navarro	Rep. Direccions centres públics
Sra. Marta Carballido Hospital	Rep. Direccions centres públics
Sra. Aduna Olaizola	Rep. sindical USTEC-STES
Sr. Josep Maria Jové Casals	Rep. Professors sector públic
Sra. Carme Grau Armengol	Rep. AMPA/AFA centres públics
Sr. Oriol Rovellat Izquierdo	Rep. Famílies centres concertats
Sr. Jordi Mayné Sellés	Rep. AMPA/AFA centres concertats
Sra. Gemma Pallarols	Rep. PAS centres concertats
Sr. Youssef Ben Khattou	Rep. estudiants centres públics
Sra. Maria Josep Serra	Rep. Entitats Districte
Sr. Joan Sabidó Foguet	Rep. Entitats Districte
Sra. Núria Gallifa	Tècnica Direcció de Serveis a les Persones i al Territori

### Altres assistents:

Sra. Marcela de la Rosa	AMPA escola Joan Miró
Sr. Àlex Juanmartí	AMPA escola Auró
Sra. Pili Biarge	
Sra. Isa Pagés	

### S'excusen:

Sra. Núria Roca Yglesias	Rep. Direccions centres públics
Sra. Núria Dausà i Riu	Rep. Titulars centres concertats
Sr. Oriol Admetlla Salvatella	Rep. AMPA/AFA centres concertats

La resta de membres del Consell són absents.

## Ordre del dia

---

1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.
2. Valoració curs 2019-2020.
3. Preinscripció 2020-2021, Consorci d'Educació.
4. Com encarar el curs 2020-2021: organització, espais, metodologia, materials...
5. Torn obert de paraules.

## Desenvolupament de la sessió

---

Dóna la benvinguda l'Àlícia Puig. Per al bon funcionament de la vídeo conferència, recordeu tancar l'àudio quan no parlem i baixar la qualitat del vídeo per millorar la connexió.

### 1. Lectura i aprovació de l'acta de la sessió anterior.

Sense cap esmena, s'aprova l'acta de la sessió anterior

### 2. Valoració curs 2019-2020.

Àlícia Puig. Aquest ha estat un final de curs diferent del que havíem tingut altres cursos. Ens agradaria que ens expliquéssiu com han estat aquests darrers mesos per aportar al consell i enriquir-lo. Per part nostre, els últims mesos han estat intensos en dos aspectes que toquen més els entorns de les escoles fent grans reformes de mobilitat que tenen efectes directes a les escoles com el carril bici a Llúria tocant Casp, Pau Claris. A partir de la tardor hi haurà el carril bici a Aragó a part del que ja es va reduir pel carril bus. I aquests últims mesos hem mogut les propostes d'ubicacions definitives per part de l'ajuntament i Consorci de l'escola Gaia. La proposta és que vagi a l'antiga fàbrica del paraigua (entre Dos de Maig i Cartagena per sota de Consell de Cent, al límit amb el Clot) i de l'escola Entença que ara té la provisional dos a la Model i s'ha fet una proposta d'ubicació definitiva a l'espai dels jardins de Paula Montal (entre Diputació i Consell de Cent). Aquest són els canvis més importants que hem impulsat i estem gestionant des del districte. Ara ens agradaria saber com ha estat la gestió de l'escola en temps de la covid i quins aspectes us semblen rellevants que ens serveixin per al futur i encarar el curs vinent.

Aduna Olaizola, rep. sindical USTEC-STES. Volia preguntar quan dius que són ubicacions definitives, és una proposta, ja està aprovat.

Àlícia Puig. És una proposta d'ubicació definitiva comunicada a les comunitats educatives de les dues escoles i amb el consens que és una bona opció per part de l'ajuntament.

Lourdes Mateu, rep. direccions centres públics. Sou conscients que l'escola Entença, està patint molts moviments, suposo que no hi ha cap més alternativa.

Alícia Puig. En som molt conscients. L'escola Entença ens va demanar que durant aquest curs féssim una proposta, Consorci i ajuntament, d'ubicació definitiva, per tant, aquesta és la que hem fet. Hem de veure amb la comunitat educativa què els hi sembla aquesta proposta i com hem de treballar per crear un consens.

Marta Carballido, rep. direccions centres públics. No sé si teniu previst que aquesta proposta de Paula Montal sigui ben rebuda pels veïns perquè és una supressió de zona verda.

Alícia Puig. Sí, som conscients que és supressió de zona verda. Però tenint en compte que l'escola ha tingut molts moviments i ens van demanar que en un any féssim una proposta definitiva, en un any el que podíem proposar que teníem com espai era Paula Montal.

Aduna Olaizola. Ens ha arribat que hi ha una reclamació administrativa però no sabem ben bé de part de qui, crec que de la comunitat educativa.

Jordi Matas. Primer, l'escola no es posaria en una zona verda. Ara mateix tenim una zona verda funcionant sobre un sòl d'equipament per tant, sigui per l'escola o per un altre tipus d'equipament, els metres quadrats d'equipament acabaran essent no zona verda. La pèrdua és respecte que mentre no hi ha hagut l'equipament, s'ha d'aprofitar per diferents usos perquè no hi hagués un espai tancat. Respecte al tema jurídic, l'escola Entença demana que es resolgui la provisional dos a la Model i després consideren que la proposta de Paula Montal és massa petita. És la proposta que podem fer, hi ha marge per treballar l'ús de la part de verd de l'interior d'illa. Amb el Consorci s'ha treballat aquesta proposta, es considera que permet el projecte educatiu d'Entença i si l'escola ho vol discutir des d'un advocat, ho discutirem i amb les reunions que facin falta.

Oriol Rovellat, rep. famílies centres concertats. Sóc el president de l'AMPA de la Immaculada Concepció, que hem passat a pública com a institut escola Eixample. La notícia la vam tenir el dia abans, no hem tingut cap mena d'informació d'aquest pas que s'ha portat de forma molt discreta i correcte entre la titularitat i el Consorci. La pregunta és que m'agradaria saber si des del CEMD s'ha intervingut en aquesta qüestió i si en teníeu coneixement.

Alícia Puig. Va ser un procés molt delicat amb molt de treball intern. Al CEMD ho vam saber amb molt poc temps. El canvi de titularitat s'ha impulsat des del departament d'Educació i el Consorci i no s'ha treballat en el CEMD ni el CEMB. El districte no ha tingut cap reunió amb la vostra AMPA i probablement seria molt interessant trobar-nos el setembre o els mesos vinents per valorar com esteu veient el canvi i com heu viscut aquests mesos.

Aduna Olaizola. Per contrastar-ho amb vosaltres respecte a l'escola Entença, a nosaltres ens han dit que anar a Paula Montal implica uns tempos força llargs perquè cal canviar el pla general per una banda i per

l'altra diuen que la mitjana de metres quadrats a l'Eixample són uns tres mil metres quadrats i que Paula Montal en tindria dos mil.

Jordi Matas. Al districte tenim escoles més grans i més petites de la que proposem a Paula Montal. Les mitjanes depenen de com les fem, si les fem amb Ramon Llull, qualsevol cosa sortirà molt perjudicada, si les fem amb la Concepció, és un palau. Aquí el que s'ha de veure és si allà hi pot haver una escola i nosaltres considerem que està una moca per sota de la mitjana del districte, no és la més petita ni la segona menys petita. És la proposta a què hem pogut arribar i on hi ha la possibilitat de construir una escola. L'AFA d'Entença ens havia demanat que féssim una proposta que depengués de nosaltres mateixos, és a dir, en un terreny de l'ajuntament i aquest és la proposta que es pot fer en un terreny de l'ajuntament. L'altra proposta tothom la coneix, és que algun dia el Clínic cedeixi el seu solar de Provença, Casanova a l'ajuntament i puguem fer una escola que ens agradaria a tothom en aquell terreny. Però fins que això no passi el terreny que tenim disponible són els metres quadrats de Paula Montal.

Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. L'únic és que queden totes al mateix lloc.

Jordi Matas. Sí. La distribució de l'oferta no és la ideal. Els metres quadrats d'equipament a l'Eixample no els tenim on ens agradaria.

Carme Grau. Sí, i el Fort Pienc tampoc va sobrat de metres quadrats, la Concepció tampoc, és només dir que són totes al mateix lloc.

Alícia Puig. Per anar avançant sobre la valoració final, si teniu algun comentari?

Jordi Matas. Alícia, si us sembla bé, tan sols afegir el tema de l'amiant que havíem estat treballant durant tot el curs, suposo que sou conscients que des de l'octubre teníem un tema amb l'amiant, sobretot identificat a 9 Graons i les escoles de l'entorn de Glòries, Encants, Gaia i EMB Leonor Serrano. El primer que vam fer va ser establir mesures periòdiques als patis, que cada cop han anat millorant el nivell de precisió, i de moment han sortit totes negatives de presència d'amiant. El segon pas era com podíem cobrir aquestes teulades i això s'ha acabat amb èxit fa una setmana a l'escola 9 Graons i es preveu fer-ho a les escoles de Glòries a principis d'agost. Tot el treball per minimitzar el risc s'ha fet amb èxit. Els privats amb teulades al voltant d'aquestes escoles estan disposats a retirar-les, dues o tres de Castillejos s'han retirat aquests dies de pandèmia i n'hi ha una de prevista a Roger de Flor per aquest estiu. Quedarà pendent treballar-ne unes quantes més al voltant de Glòries del que és Cartagena cap a Sant Martí.

Alícia Puig. Si us sembla passem al següent punt de l'ordre del dia.

### **3. Preinscripció 2020-2021, Consorci d'Educació.**

Margarida Llorens. Ja us hem passat el document de la roda de premsa del Consorci i el document de preinscripció, on hi ha totes les dades del procés de preinscripció.

A la roda de premsa es destaca que el 99,62% a P3 i el 97,4 % a 1r d'ESO han obtingut plaça en alguna de les opcions demanades. Una altra cosa a observar és que les famílies que tenen els fills escolaritzats en escoles de primària, un 82% han fet la preinscripció en instituts adscrits de la zona.

A P3 a l'Eixample, l'assignació ha quedat així:

#### Z02 Dreta de l'Eixample

	Places	Demanda	Assignades	Ampliació sol·licituds	Vacants
<b>Pública</b>	450	429	402	9	48
<b>Concertada</b>	765	499	501	0	174
<b>Total</b>	<b>1215</b>	<b>928</b>	<b>903</b>	<b>9</b>	<b>222</b>

#### Z03 Esquerra de l'Eixample

	Places	Demanda	Assignades	Ampliació sol·licituds	Vacants
<b>Pública</b>	404	444	402	18	0
<b>Concertada</b>	450	318	323	1	127
<b>Total</b>	<b>854</b>	<b>762</b>	<b>725</b>	<b>19</b>	<b>127</b>

A la zona de la dreta hi ha hagut una demanda de 429 places i 9 famílies han hagut de fer ampliació de sol·licituds perquè no han entrat en cap centre demanat, però tenien 48 places per escollir. A la concertada s'han pogut assignar totes les places i han quedat 174 vacants. A la zona de l'esquerra ha estat una mica més complicat perquè 18 famílies que han hagut de fer l'ampliació de sol·licituds no tenien cap vacant en cap centre públic de la zona. El que s'ha fet és incrementar places en alguns centres i s'han ofert places properes a l'esquerra de l'Eixample i han quedat ateses les seves demandes

A 1r de l'ESO, l'assignació ha quedat així:

#### Dreta de l'Eixample

	Places	Demanda	Assignades	Ampliació sol·licituds	Vacants
<b>Pública</b>	207	169	102	12	43
<b>Concertada</b>	237	147	165	1	72
<b>Total</b>	<b>444</b>	<b>316</b>	<b>267</b>	<b>13</b>	<b>115</b>

#### Esquerra de l'Eixample

	Places	Demanda	Assignades	Ampliació sol·licituds	Vacants
<b>Pública</b>	320	316	294	16	25
<b>Concertada</b>	132	109	108	0	24
<b>Total</b>	<b>452</b>	<b>425</b>	<b>402</b>	<b>16</b>	<b>49</b>

A la zona de la dreta han hagut de fer ampliació de sol·licitud 12 famílies però hi havia 43 vacants per oferir-los-hi i a la concertada només hi ha hagut un cas. A l'esquerra hi ha hagut una demanda molt concentrada

en alguns dels instituts que ha implicat l'obertura d'un grup addicional i tot i això, setze sol·licituds han anat a l'ampliació però hi havia 25 vacants.

Mireia Martínez, rep. direccions centres públics. Seré breu. El Balmes i el Serrat i Bonastre som centres de simultaneïtat amb estudis de música i l'Esteve Terrades, d'esportiu. A tot Catalunya hi ha instituts de referència amb horaris adaptats. El mes de novembre o desembre de l'any passat en una reunió al Consorci per altres temes ja em van dir que el tema dels músics era conflictiu. Va començar la preinscripció i dues famílies van poder fer la doble preinscripció però cap el final de la primera setmana, famílies m'escrivien dient que l'aplicació no els deixava fer la doble preinscripció. Per resumir, sembla que el Consorci en base a un informe fet pel síndic de greuges, deia que l'alumnat tingués prioritat per entrar al Balmes i fer la simultaneïtat de música, agreujava la segregació escolar, i també deia que si cada vegada hi havia més centres que feien la jornada compacta, els alumnes que feien estudis de música podien compaginar els dos estudis i acabava orientant que si calgués en algun moment posar centres de referència per simultaneïtat, orientava que fos el Maragall o el Fort Pius. Nosaltres d'aquest informe no em vam saber res i si ens hagués arribat, hauríem contestat. El tema de fons és que tant nosaltres com el Serrat i Bonastre, fem moltes coses per acollir i acompanyar els alumnes. I de la segregació, el 95% del nostre alumnat és d'escola adscrita i rebem el mateix alumnat que altres centres de la nostra zona, per tant, tampoc hi estem d'acord. A nosaltres aquest informe no ens va arribar. A mig procés de preinscripció aquestes famílies m'escrivien dient que no poden marcar la prioritat de música. El Consorci ha través d'aquest informe del síndic, havia fet proposta al departament d'Educació d'eliminar i que no hi hagués cap centre de referència a Barcelona per simultaneïtat de música i esports, però no es va informar al centre ni a les famílies. La primera setmana de preinscripció, al web seguien apareixent els tres centres amb horari adaptat per a la simultaneïtat dels estudis, a mig procediment, van desaparèixer tant del departament com del Consorci. Quan ho vaig saber, vaig parlar amb el Consorci perquè m'enviessin la resolució i l'informe, que vaig rebre l'últim dia de preinscripció al migdia. Les famílies han posat reclamacions a la primera llista, a la d'admesos, i nosaltres les hem acceptades com a centre receptor d'aquestes reclamacions. Penso que en temes de transparència i informació pública, això ha estat un nyap. En comptes d'assumir-lo s'ha volgut seguir endavant. Des de la comissió de garanties s'està enviant la resolució a aquestes famílies dient que tenen tota la raó del món i el que recomanen és que tenen dret a entrar però com que les vacants estan ocupades, el que proposen és una ampliació de la ràtio. Nosaltres com que l'any vinent hi ha tantes dificultats en mesures d'espai, farem el batxillerat sincrònic i aconseguim tenir aules una mica més grans per l'ESO i podem encabir aquests alumnes de música que han aprovat les proves d'accés i poden anar al conservatori i al liceu. Ara estem a l'espera que la gerència del Consorci un cop rebuda la resolució de la comissió de garanties, doni el vistiplau a l'ampliació de la ràtio. Sinó, les famílies tenen clar que aniran a contencions perquè hi ha captures de pantalla, ben bé durant sis o set dies en el web de preinscripció del Consorci i del departament constava que érem centres amb horaris adaptats per simultaneïtat.

Alícia Puig. Mireia, nosaltres avui hem rebut els documents que ens has enviat i ens permetrà entendre-ho i moure-ho més. Entenc que demaneu una resposta del Consorci.

Mireia Martínez. Més que una resposta penso que l'any vinent, tant el conservatori com el liceu, tenen clar que s'ha de tractar en calma aquest tema de fons. No pot ser que Barcelona sigui l'únic lloc on no hi hagi instituts de referència per simultaneïtat, ni el serrat i Bonastre ni nosaltres, mai hem demanat l'exclusivitat.

El que si ens urgeix per preparar el curs vinent, i perquè nosaltres som administració i volem aquests alumnes i hem buscat la manera d'atendre'ls, és la resposta del Consorci. El tema de fons, el tractarem l'any vinent.

Alícia Puig. Un apunt a les dades que ha presentat la Margarida, segueix la dinàmica ascendent de peticions de la pública. Aquest any la demanda a P3 ha estat del 51,6%.

Oriol Rovellat, rep. famílies centres concertats. En aquestes dades s'ha inclòs l'oferta de places de l'escola fins ara Immaculada Concepció que ara serà IE Eixample?

Alícia Puig. Sí, l'oferta de P3 de la pública de la zona de la dreta inclou les 50 places de l'IE Eixample.

Carme Grau, rep. AMPA/AFA centres públics. La davallada que hi ha hagut de demanda a P3 sabem a què és degut? La gent es quedarà la canalla a casa, marxaran de Barcelona? Perquè respecte al padró hi ha molta canalla que no ha fet la preinscripció.

Alícia Puig. És un tema que avui ens estàvem preguntant. La demanda sobre el padró l'any passat estava al 91% i aquest any al 89%. Margarida no sé si teniu alguna anàlisi de ciutat, nosaltres aquest matí ens hem plantejat hipòtesis però no sé si vosaltres teniu algun estudi.

Margarida Llorens. Nosaltres tenim dades de les famílies que han presentat la documentació, dels que no la presenten, no tenim informació i no ho podem saber. Potser hi ha famílies que davant aquesta situació han preferit escolaritzar el seus fills més endavant, però no és fiable, és un pressupòsit. El que hem de pensar és que les persones que no han entregat la documentació no figuren en els nostres fitxers i no tenim informació sobre elles. Des del 2017 han anat baixant aquests percentatges, el 2017 era del 91%, el 2018 del 92%, el 2019 del 91% i el 2020 del 89% aquí hi ha una progressió de dades.

Carme Grau. Pel que fa a 1r de l'ESO, a la comissió Permanent ja ho vam comentar, he quedat molt sorpresa per la decisió del Consorci. A l'esquerra hi ha hagut molta demanda al Viladomat i poca demanda al Poeta Maragall. El Consorci, en comptes d'omplir el Poeta Maragall, ha optat per fer un grup addicional al Viladomat. L'any passat va passar una mica a la dreta, però en comptes de fer el grup addicional al Balmes perquè hi havia germans que havien quedat fora, no és va fer. I aquest any crec que en contra del que interessa al Poeta Maragall, s'ha decidit perquè les famílies no ho havien demanat. Les famílies el que tenim dret a demanar és escola pública de qualitat i una plaça.

Una altra cosa que vull comentar és que quan surten les llistes baremades i ordenades, si diu 54 places, les famílies comencen a comptar on estan. La sorpresa és quan una família que està al lloc 54 no entra. Si consulten el programa de la generalitat surt que el Pau Claris oferia 54 places però el pdf dels alumnes admesos eren 55, aquesta família s'ha quedat en llista d'espera, adscrita i amb 30 punts. Quins han passat per davant.

Alícia Puig. Entenc que en aquests casos puntuals, el Consorci té una explicació, perquè el procediment funciona, no sé si la Margarida ho coneix.

Mireia Martínez. Jo voldria fer un comentari perquè ha passat una cosa semblant. Sense conèixer aquest cas que hi poden haver coses específiques, nosaltres per exemple de la primera llista a la d'admesos han aparegut tres persones que no apareixien en principi. Crec que s'ha d'afinar més amb els alumnes de NEE i del pla de xoc. O sigui, estant tots d'acord que l'equilibri de l'alumnat NEE està en el camí correcte però és veritat que hi ha desenaix, perquè cada vegada hi ha més experiències de famílies i corre la veu. Si per exemple és un centre molt demanat on hi ha molts NEE comença a córrer que val més que ho demanis com ordinari perquè si hi ha sis NEE i tu per punts ets el setè, no tens dret a passar a ordinària que igual entraries i ja surts rebotat del centre que era la primera opció.

I el pla de xoc hi ha famílies que hi renunciïn perquè el pla de xoc m'obliga a estar en un centre concret. En termes generals l'estratègia és bona, però s'ha d'afinar l'ajustament perquè segurament aquest 55 és fruit dels alumnes que no tenim controlats de NEE o pla de xoc.

Lourdes Mateu, rep., direccions centres públics. Amb això del pla de xoc, com a direcció, em sembla que participem poc, penso que som un actiu i ens podrien tenir en compte. Perquè per exemple, parlo d'un cas meu, l'alumnat de P3 d'aquest any, jo vaig sol·licitar que un germà d'una nena, fos de pla de xoc, sabia la història, i el van enviar a l'escola Sagrada Família. Crec que les direccions hi tenim coses a dir. Ens podrien preguntar i podríem dir. No sé, hi ha alguna cosa que no es gestiona bé.

Margarida Llorens. Penso que el CEMD està per més coses que no pas parlar de casos determinats del que ens han dit o ha passat, que crea suspicàcies, que l'administració ens enreda. De totes les coses que dieu, teniu raó en moltes i hi ha casos en que la gestió no ha estat prou correcta, però voldria deixar sobre la taula el volum que implica tot el procés de preinscripció i matrícula i totes les casuístiques que es donen. L'any passat hi havia una tipologia d'alumnat ordinari i el que tenia unes necessitats educatives específiques, tipus A, B i C, i per tant, una forma d'accés diferent perquè és el que requereix aquest tipus d'alumnat. L'any passat es va complicar molt amb la posada en marxa del pla de xoc, era la primera vegada de posar en marxa un pla i amb tants alumnes implicats, que no s'ha fet mai enlloc, va ser complicat. El cas que deia la Lourdes es va incorporar al centre el mes de gener, i altres alumnes que es van incorporar als centres, no es donava a l'abast a detectar si realment eren de pla de xoc o no i el que interessava és que d'entrada aquests alumnes havien d'estar a l'escola.

Alícia Puig. Entenc que en el pla de xoc caldria aquest treball conjunt amb les direccions.

Aduna Olaizola. Voldria demanar a les direccions què proposaríeu?

Lourdes Mateu. Caldria saber d'on treuen les dades, les fonts de les dades per saber que un alumne de P3 que surt de casa, sigui de pla de xoc. I una cosa que m'ha sorprès aquest any és que han entrat alumnes de pla de xoc NEE quan jo havia entès que el pla de xoc eren alumnes amb dificultats socials i ara tinc alumnes amb necessitats NEE que són de pla de xoc. Tinc un embolic amb tot això i no m'acabo d'aclarir.

Marta Carballido. Com ha dit la Lourdes s'hauria de treballar per l'equitat i la igualtat entre centres perquè a l'Eixample hi ha centres amb desequilibris pel que fa a assignacions i a NEE, també hi ha hagut grans desequilibris amb el pla de xoc. Cal un treball conjunt i una consulta prèvia abans que una assignació.



Aquest curs tampoc s'ha pogut fer un treball de fons amb aquest alumnat de pla de xoc i s'ha traduït en un tema econòmic. Crec que caldria una reunió conjunta amb el serveis educatiu.

Lourdes Mateu. A 1r de l'ESO el Pau Claris tenia 16 alumnes de pla de xoc quan l'institut del costat, el Fort Pius en tenia quatre o cinc, això no ajuda a la segregació, l'afavoreix. No ho entenc i no sé quins és el criteri.

Mireia Martínez. Recordeu que quan l'any passat ens van explicar el pla de xoc, el criteri era a cada zona quina necessitat hi ha i ho divideixen pel nombre de centres. Us en recordeu que a la dreta per exemple, ens en tocava un més per grup que a l'esquerra i ho vam preguntar.

Lourdes Mateu. És que les zones no han de ser per districte, haurien de ser verticals.

Mireia Martínez. Completament d'acord, portem temps dient-ho a les comissions, les zones verticals.

Alícia Puig. Crec que la Margarida té mala connexió i ara ha marxat. Pel que dieu les direccions no hi ha fluïdesa en la comunicació del pla de xoc i que cal treballar-ho, més enllà dels casos puntuals que heu comentat.

Marcela de la Rosa, rep. AMPA escola Joan Miró. Perquè no estava previst el bolet a secundària a l'esquerra abans?

Alícia Puig. En principi no es necessitava un altre bolet a l'esquerra per la demanda prevista i perquè s'omplia amb l'opció del Poeta Maragall.

#### **4. Com encarar el curs 2020-2021: organització, espais, metodologia, materials...**

Alícia Puig. Veig que ha entrat la Margarida, disculpa, no havia vist que demanaves paraula.

Margarida Llorens. Perdoneu però tinc dificultats de connexió, em costa poder parlar i seguir la sessió. Volia dir que no podem convertir aquestes reunions en explicar cassos concrets que han passat a unes persones o centres determinats. Penseu que tot el procés és complicat, que és pot fer millor, evidentment, però en el procediment hi ha parts que a tots, fins i tot els tècnics, se'ns escapa com funcionen. És molt fàcil que les famílies que no coneixen tot aquest procediment puguin tenir dubtes de si és prou clar i prou correcte tot el procés o que ha passat. El que us puc dir és que el procés cada vegada està més mecanitzat, funciona a través d'internet i demostra que la participació de la ma de les persones és més difícil d'intervenir-hi. Cal veure quan mirem unes llistes de quin moment estem parlant i en quina fase del procés estem. Penso que cal posar més confiança en el procediment.

No sé en quin punt estàveu ara. Comentar-vos que s'han viscut dos períodes molt conflictius de cara a tots els centres. Un ha estat la reobertura del mes de juny, ha costat molt poder-ho gestionar pels centres i també per les famílies. Ha calgut tota una organització que ha requerit molt d'esforç per part dels centres que després s'ha materialitzat amb un nombre molt reduït d'alumnes. De cara al mes de setembre, el departament d'Educació donarà unes instruccions per facilitar l'inici de curs. Suposo que heu llegit a la premsa que hi ha la voluntat que no torni a passar que els nens hagin estat tants mesos a casa, que

l'ensenyament pugui ser presencial el màxim possible. Ens ha sobtat molt a tots el fet que les instruccions d'inici de curs de setembre, la part de salut tingués 50 pàgines i la part pedagògica, 15.

Hi ha hagut tres documents importants que són la base de tota aquesta organització del curs vinent: les instruccions de salut, les instruccions dels centres educatius i un altre document que potser ha estat més aclaridor, que és el de preguntes més freqüents i la guia per elaborar el pla d'organització. De cara al 23 de juliol cada centre ha hagut d'elaborar un pla de funcionament del curs vinent. Aquest pla del curs 2020-2021 els centres han hagut d'elaborar aquest pla d'organització en base a grups estables amb la mínima participació de professorat i mestres. En el cas dels centres del Consorci en que es detectava que hi havia algunes dificultats d'espais, ja sigui interns del centre com externs, els centres han rebut la visita d'uns tècnics en arquitectura de la direcció d'equipaments del Consorci, per ajudar les direccions a poder establir el seu pla, de manera que arquitectònicament i per mesurament de metres poguessin veure si realment els grups havien de ser de 25 alumnes hi cabessin i si a nivell exterior no hi cabien, quines mesures es podien prendre. Simultàniament s'ha elaborat un pla B per si hi ha un nou brot o una situació de més conflicte es poguessin aplicar aquelles mesures de 2,5 metres per alumne o 1,5 metres entre persones i si calien fer grups més reduïts. Tot això ha estat el que ha facilitat una reflexió en molts centres, com en el cas que comentava la Mireia, li ha permès trobar aquesta organització en el batxillerat i trobar espais. Quan hi ha hagut dificultat per trobar espais exteriors el Consorci s'ha posat en contacte amb el districte. El districte ha fet una revisió dels espais per poder cedir i compartir, crec que la setmana vinent ja hi haurà una reunió districtes i Consorci per veure aquest treball conjunt que s'ha fet.

Una altra cosa que s'ha fet és un estudi del departament d'Educació a nivell de digitalització tan de l'alumnat com del professorat. L'experiència d'aquests últims mesos ha fet aflorar que realment hi ha fractura digital de diferents situacions de l'alumnat i també cal un reforç en la formació del professorat en temes digitals. La detecció és de primer de primària fins a l'ESO, el batxillerat i els cicles formatius. Aquí hi ha una intervenció del districte com ha explicat l'Alícia, amb la col·laboració de recursos, juntament amb el Consorci i el departament per donar suport en els centres.

El departament d'Educació ha posat més recursos de professorat tan a centres públics com a centres concertats. Aquests dies s'està informant als centres de quines dotacions extraordinàries tindran segons les característiques de cada centre i el nombre d'alumnes. Esperem que d'aquí a uns dies es pugui saber també quina dotació de personal no docent complementari tindran. En això hi ha una limitació o mancança en tot el que fa a les NEE, ja us ho dic abans que ho comenteu. També s'ha augmentat el nombre de beques.

No sé si em deixo alguna cosa més, però trobo que totes les dificultats i complexitats d'aquests mesos, de gestió, de presa de decisions que han hagut de fer les direccions, el que s'està mirant i s'intenta és donar més recursos en la línia d'afrontar el curs millor que com l'hem acabat.

Alícia Puig. Moltes gràcies Margarida. Hi moltes paraules demanades, endavant.

Pili Biargé. Estic convençuda que s'ha fet molt d'esforç per part de tothom, els mestres que no tenien mitjans per donar les classes, les escoles i també el departament. Com a família he trobat molta falta d'informació, quan es tornaria classe, si seria presencial... cal dir-ho i també que ha faltat material tecnològic a alguns alumnes i als mestres. Les instruccions que ens van enviar, són molt semblants a les de l'any anterior a excepció dels grups que seran estables, no hi veig indicadors pedagògics, com poden comunicar-se els docents amb els alumnes sense presència física. També veig que tota la responsabilitat és dels directors, per l'autonomia de centre. El centre pot optar per la presència o la no presència. Em

pregunto si la responsabilitat és del Consorci o de la direcció. Crec que és el Consorci qui ha de tenir la responsabilitat. Per últim, sé que s'estan fent molts esforços amb les visites de l'arquitecte i en les solucions, però pregunto, ja que depèn de l'ajuntament si s'han previst espais de la ciutat per si ens tornen a confinar com es pot garantir que hi hagi prou espai pels nens. Al Consorci dir-li que fa anys que no es convoquen places al juliol, i a l'arribar al setembre, sempre teníem el dubte de quina classe ens tocava. No s'han donat totes les places.

Àlex Juanmartí, AMPA escola Auró. Com a xarxa d'AMPA de l'esquerra de l'Eixample fa unes setmanes vam fer un manifest pensant en el futur que us hem fet arribar. Quan ens van confinar, una de les coses que estàvem esperant del departament i del Consorci era més informació cap a les famílies. Hi va haver poca informació clara i concisa el dia 14 de març. Aquelles setmanes que no arriba informació, hi ha el debat sobre si la 3a avaluació seria avaluable o no que va generar molts nervis a les famílies. Ha de ser un aprenentatge per al proper curs: la informació ha d'arribar clara, concisa i el més ràpid possible, sigui pla a, b o c. Respecte a l'autonomia de centres crec que ha provocat que aquests tres o quatre mesos hi hagi diferències entre centres a partir de la interpretació que feia l'equip directiu de les instruccions o a partir dels esforços i bona voluntat dels equips directius. En una situació com aquesta el departament, en aquest cas el Consorci, donés unes instruccions i indicacions clares i tothom anés treballant de la mateixa manera, sinó esteu provocant la diferència i ens estem carregant el concepte d'equitat. En el cas de les escoles de l'esquerra hi ha hagut problemes de connexió i d'ordinadors que no s'han cobert, no vull pensar què ha passat en barris amb més necessitats i amb escoles de màxima complexitat com Nou Barris, Baix Llobregat, etc. Els docents han fet un sobre esforç molt important i és d'agrair.

Les instruccions del departament parteixen que els infants no són transmissors de la Covid, signat per la societat de pediatria, perfecte si diuen això, però hi ha altres veus que plantegen que no es pot afirmar al 100%. A mi m'espanta que el departament parteixi d'aquesta afirmació quan això no ho sabem. A finals de curs es van fer molts esforços, i amb això coincideixo amb la representant del Consorci, per obrir les aules i hi van anar molt poques famílies pels riscos dels alumnes i el professorat que no estaven assumides al 100%. Vaig llegir informes dels tècnics de prevenció de riscos i no deien el que finalment es va fer en els centres educatius, ells plantejaven altres mesures. Compte amb això, escoltem a tots els membres de la comunitat educativa, no només les veus que en saben.

De cara al proper curs, la xarxa d'AMPA demanem qüestions importants: espai públic a les entrades i sortides de les escoles, per fer-les esglaonades cada deu minuts per grup estable i que es tallin carrers els Entença, Mallorca, Diputació, Aragó en franges de 30 i 40 minuts que moltes vegades no són hora punta, i les famílies es veurien beneficiades per aquestes mesures. Equipaments públics, el mateix. Centres cívics oberts en hores de pati i de migdia. Necessitem que una part de l'alumnat pugui sortir a fora al pati i al migdia. També es necessita suport educatiu per cobrir menjadors que no es podrà fer al menjadors i sí a les aules. També es necessiten més docents dels que han anunciat a la roda de premsa. I per acabar, les garanties per al proper any en quant a salut laboral i dels infants, caldran PCR, més torns de neteja.

Alícia Puig. Hauríem de centrar el debat en allò que puguem donar resposta, per exemple en equipaments i espai públic que és responsabilitat del districte. En el tema dels equipaments s'està fent un treball transversal entre el Consorci i el districte, també ho ha comentat la Margarida, per oferir espais del districte i veure què és compatible. A nivell de talls de carrer s'està parlant amb mobilitat i no serà una cosa fàcil de fer.

Marta Carballido. Tot ha estat molt convuls. El departament hagués pogut fer una comunicació més propera a la comunitat educativa i ha fet unes instruccions genèriques per a tots els centres de Catalunya. És cert que podem parlar dels aspectes que ens afecten més a nosaltres en el CEMD del tema dels espais i equipament i seria profitós poder parlar en aquest espai de quines són les necessitats com a escola i com a AFA. Les instruccions les ha fet el departament. El Consorci està oferint acompanyament a totes les direccions per poder elaborar aquests plans. Pel que fa a recursos humans fa dos dies ha arribat a tots els centres uns reforços educatius que cada centre notificarà en el seu CEC de setembre però cada centre amb la seva particularitat i determinat pel nombre d'alumnes, hem rebut un reforç. El dia 23 hem d'organitzar aquests plans molt a cegues perquè tot pot ser molt canviant ràpidament, potser estem fent un pla que no servirà al setembre. La normativa és molt de salut, prevenció i seguretat i la part pedagògica la deixen més als centres. Entenc perfectament les demandes de l'Àlex, tot plegat ha sigut molt difícil, penso que el CEMD ha de ser un espai on recollir demandes, dels centres, de les AMPA i veure que pot fer-hi l'ajuntament.

Aduna Olaizola. Entenc que les demandes de l'Àlex són pertinents però a vegades no sabem ben bé com enfocar-les en aquest CEMD. De tota manera Alícia, la pregunta que feies de quin aprenentatge, era molt oberta, jo volia recordar un punt que totes les vegades que en parlem en diferents llocs no tinc resposta. Les instruccions pel curs 2020-2021 al punt 15, es fa èmfasi en l'educació i acompanyament emocional de l'alumnat. Jo tinc la sensació que els docents hauríem de tenir algun tipus de suport per tal de portar-ho a terme i tinc la sensació que aquest àmbit psicosocial, no se l'ha tingut en compte. Prevenció de riscos segurament ha anat de bòlit i tot i haver-ho preguntat no m'han donat resposta perquè encara no la tenien, crec que l'aprenentatge també ha de ser de la Generalitat i també de prevenció de riscos i de salut i del Consorci, com afrontarem des del punt de vista més psicosocial com tornarem als centres el setembre el treballadors, l'alumnat i els dols que haurem viscut aquest temps. Volia fer aquest apunt, potser tampoc teniu resposta, però en la meua opinió s'està deixant de banda i seria una demanda.

Alícia Puig. Crec que això ho poden respondre les direccions. Aquest acompanyament psicosocial l'han estat fent els mestres els últims mesos bàsicament. La pregunta és qui acompanya psicosocialment en els dols i en el què ha passat, als mestres.

Mireia Martínez. Els centres ens hem espavilat molt en fer aquest acompanyament com deies Alícia. Sobretot gràcies a les tutories, sap greu, ja veurem si s'aconsegueix o no, com deia la Marta hem rebut les dotacions complementàries, però és cert que si fem més desdoblaments o més grups per cobrir les mesures i requisits de metres quadrats, no s'ha contemplat que els tutors tinguin una retribució o els comptin hores de dedicació. Sap greu que hi hagi aquest mediador digital territorial i en canvi no hi pugui haver un reforç a nivell d'hores o de gratificació per les tutories. Ens hem trobat les mateixes dificultats que ens trobem als centres, serveis socials. No sé si a nivell de districte podria haver-hi alguna estratègia una mica més directa, crec que no. Hi ha hagut alumnat que des del centre no s'ha pogut fer el seguiment, serveis socials tampoc ho ha aconseguit. Com que no es poden forçar determinades actuacions, els que es despenjen difícilment cap dels serveis hi pot fer res.

El tema de la neteja és molt diferent el centres de primària en que la neteja ve directament del Consorci dels centres de secundària que tenim la gestió autònoma. La neteja continuada ens l'hem d'organitzar, i ja ens espavilarem. El que m'ha alarmat és que comença a haver propostes de fer servir tovalloletes, gel

hidroalcohòlic... Jo ho trobo insostenible i caríssim. La majoria de centres estem a escoles + sostenibles i hauríem de poder trobar una solució sostenible a tot això. Potser a nivell de districte podríem compartir bones pràctiques. Nosaltres estem provant de posar paper transparent de plàstic a tots els teclats, molt més fàcil de netejar, i una altra opció fer servir aigua i sabó, no gel. Hem preguntat al departament de física i química i biologia i ens diuen que l'alcohol ni olor-lo, que tots els dispositius que arriben deixen anar massa gel i que aquesta dosificació hauria de ser més controlada. Potser és frívol, però si ens queden dos cursos d'haver de prendre moltes precaucions a nivell d'higiene, aigua i sabor i mirar de trobar entre tots, solucions.

Les sortides, els esbarjos al carrer de l'alumnat gran, ens fa molta por poder controlar la circulació, dins el centre tanta cura, però i els migdies i els caps de setmana, hi ha incoherències inevitables però hem d'intentar fer-ho bé en el nostre entorn. No sé si hem de dir a la GU de proximitat, potser a començament, que vigilin la circulació de l'alumnat quan surt. Estaria bé arbitrar actuacions conjuntes amb la GU, els vianants, els grups de joves que surten, no sé. Són dues coses que ens preocupen.

Alícia Puig. Les dues són molt interessants, sobretot la segona i veure com impliquem els agents cívics que és aquesta GU de proximitat que deies a l'hora de gestionar les relacions a l'espai públic. I molt bé en buscar estratègies per continuar sent sostenibles.

Marcela de la Rosa, AMPA escola Joan Miró. En la línia del que deia l'Àlex, la problemàtica que hi ha a les escoles de primària amb el tema del menjador. Encara no hi data per presentar les sol·licituds de beques menjador i les AMPA que gestionem el menjador us podeu imaginar una mica la situació econòmica que ens trobem. Dispositius, ho havíem parlat amb l'Alícia el dia que vam tenir la reunió, i crec que no es pot parar perquè no sabem que pot passar el setembre. Parlant de les directrius del departament, crec que a l'Eixample tenim un problema afegit que és la densitat de població i hem fa patir, l'escola del meu fill té 470 alumnes, no tinc molt clar que no passa res, mascaretes, no trobo que siguin unes mesures sanitàries adequades al que vindrà el setembre veient com està Barcelona ara.

Marta Carballido. Afegir al que acaba de dir la companya, és preocupant la situació sanitària. Sabem que moltes famílies des del tercer trimestre han optat per emportar-se les criatures i anar a les segones residències o altres opcions que tinguin, el flux de criatures a Barcelona està molt minvat. Aprofito per exposar-vos a vosaltres que sou l'autoritat competent a Barcelona per dir que és molt preocupant pensar en com serà la reobertura a nivell de seguretat i sanitari, en un centre com el nostre, que som 525 alumnes, quan estem parlant d'aforaments en molts locals públics i les escoles hem d'obrir sencers. Farem les entrades esglaonades i amb la logística que implica a les famílies tot i les dificultats de cadascú per organitzar-se i demanant-los un esforç extra. Potser estem parlant de demanar-los esperar-se mitja hora en una porta perquè ara n'entra un, ara n'entra un altre. Exposo que serà difícil gestionar al setembre la gran quantitat de famílies i alumnes. A nivell pedagògic, l'escola és un espai d'aprenentatge i la pedagogia és veu minvada perquè moltes de les metodologies no es podran portar a terme de la forma que es fa habitualment i això minva la qualitat i també els projectes d'innovació. Ja sabem que quan parlem de seguretat estem parlant d'un bàsic, però també hem de mirar qui som, què fem, per qui treballem i intentar assegurar la qualitat pedagògica. Traslado la nostra preocupació com a direccions i equips docents, tan per la seguretat dels infants, de les famílies, dels mestres, la seguretat emocional de tots, que ens trobarem com els sanitaris, al peu del canó.

Àlicia Puig. És una preocupació compartida i com administració, el que hem de deixar fet aquests mesos abans de l'inici de curs, són moltes coses tancades, equipament preparats per compartir, més dispositius perquè ningú no es quedi sense en cas de més confinament, i deixar tot això preparat tenint en compte tots els escenaris.

Margarida Llorens. Voldria donar respostes concretes a l'Àlex i a tothom.

Espai exteriors i tancament de carrers. Evidentment el Consorci no s'hi oposa, sinó que ha fet aquest acompanyament i suport als centres. Amb les persones que hem parlat, algunes sou aquí, i d'altres com Auró hi he parlat jo mateixa, donar-vos ajuda a les direccions per canalitzar les demandes perquè es puguin coordinar després amb el departament. Sí que s'incrementa la neteja, sí que toquen mestres per les escoles de l'Eixample, sí que es té en compte el tema dels espais públics i l'obertura de carrers.

Les instruccions apel·len a l'autonomia de centres perquè puguin elaborar els seus plans individuals segons les necessitats del centre. Aquests plans són revisats després perquè no hi hagi diferències entre centres. Es mirarà que tots els centres puguin gaudir dels recursos adequats a cada situació.

Àlex Juanmartí, AMPA escola Auró. Gràcies per les respostes. Les dues demandes més de districte d'espais i equipaments que moltes escoles introduiran al pla d'obertura provisional, crec que és la inspecció i el districte per la part que li toca, us vull demanar quin és el compromís per part de les dues administracions que esteu representades aquí. Entenc que si us arriben demandes de les escoles les tireu endavant, és així?

Margarida Llorens. Sí, és així dins les possibilitats. És a dir, si dos centre demanen el mateix espai a la mateixa hora, és impossible. Això és treballarà al màxim perquè tothom pugui tenir el que necessita.

Àlex Juanmartí, AMPA escola Auró, gràcies. I per part del districte, què es pot fer amb aquestes demandes.

Àlicia Puig. Per part del districte, t'ho he comentat, analitzem els equipaments amb altres departaments però el tema de l'espai públic, estem veient cas per cas com es gestiona a nivell de GU i com ho podem analitzar, que en casos potser serà necessari i en d'altres potser no. També ho parlem amb Mobilitat i Ecologia urbana que és qui finalment gestiona el trànsit de la ciutat. És un tema que l'estem treballant i abans de vacances tindrem una resposta.

Portem ja molta estona de reunió i hauríem d'anar acabant. Si algú més vol comentar alguna cosa per acabar.

Pili Biargé. Volia preguntar, crec que hi havia una conveni des del 2017 amb el Consorci i l'escola nova 21 i la fundació Bofill que acabava el 2019, desconec si s'ha tornat a signar o no.

Margarida Llorens. Et contesto. El projecte de la fundació Bofill era a tres anys i s'ha acabat igual que els convenis. Tot el tema de l'escola nova 21 ha estat un revulsiu per a tots els centres per intentar millorar en molt aspectes i ha creat seqüeles. Per exemple, des del Consorci es van fer les Xarxes pel Canvi que van acabar a finals de l'any passat, el mes de desembre, però s'han mantingut encara amb certa activitat. Fa poc dies es va fer la cloenda de tot aquest procés i la idea és continuar impulsant la transformació educativa tant des del departament com des de la direcció d'Acció Educativa del Consorci.

Carme Grau. M'han trucat molts pares que s'han quedat a les llistes. I també m'han preguntat altres pares si es mantindria la previsió d'obrir l'Angeleta Ferre pel curs 2021-2022.

Margarida Llorens. Referent al primer tema, que ja n'hem parlat, la preinscripció al ser en línia, que no s'havia fet mai, ha creat molts col·lapses, i ho han patit molt les direccions, i la gestió ha estat difícil. A més a més els primers dies, donava errors. Sempre ho dic, no tot ha estat perfecte, ni molt menys, hi ha hagut fases que no han acabat de funcionar bé. Per tant, s'ha d'anar en compte en conèixer bé els processos, perquè per una banda s'han reservat places als alumnes del pla de xoc, per l'altra hi ha els alumnes amb necessitats de tipus A i aquests passen per davant de tots els altres. Per tant, quan a vegades les famílies compten el nombre de places veuen que s'hi que hi entren, llavors entren els A. La llista, fins que no és definitiva i les famílies reben la informació, estem treballant en supòsits.

L'Angeleta Ferrer, pel que jo sé, havia d'estar acabades les obres, aproximadament el mes de març, no estarà però s'espera que el setembre s'hi que pugui començar. Jo no tinc cap informació que digui el contrari.

Alícia Puig. La informació que tenim al districte és que acabaran una mica més tard, però que al setembre, estaria.

En tot cas, moltes gràcies per haver vingut i per les vostres aportacions. Amb els que hem parlat coses més puntuals, ens comprometem a posar-vos en contacte amb vosaltres i comentar aquest temes puntuals.

Moltes gràcies a tothom per participar i bones vacances.

Sense cap altre assumpte a tractar, la sessió acaba les 20.25 h