

Acta del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 67

A Barcelona, el dia 27 de maig de 2021 a les 17 h es reuneix en sessió ordinària, a la Sala Moragues del Born Centre de Cultura i Memòria, el Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona, sota la presidència delegada del sisè tinent d'alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat, Im. Sr. Joan Subirats Humet i amb la vicepresidència de la Sra. Maria Truñó Salvadó.

Actua com a secretària la Sra. Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

HI ASSISTEIXEN

Àngels Cadena, direccions sector públic
Anna Cros, entitats, UAB
Manel Domingo, Consorci d'Educació de Barcelona
Isabel Ferrer, entitats, UB
Elena Garangou, PAS sector públic
Anna Garcia, grups municipals, BxCanvi
Antonio Guerrero, famílies sector concertat, CCAPAC
Montse López T., famílies sector públic
Francina Martí, entitats, Associació de Mestres Rosa Sensat
M^{re} Dolors Martí, entitats, Col·legi de Doctors i Llicenciats
Paul Mussach, famílies sector públic
Araceli Orellana, CCOO PAS sector públic
Neus Pons, entitats, Fundació FP
Xavier Purroy, alumnat sector concertat
Marcial Quintairos, famílies sector concertat, FAPEL
Jordi Quintana, famílies sector concertat
Víctor Ranera, titulars, sector concertat
Maria Roca, direccions sector públics, EBM
Oriol Sala, alumnat sector públic
Andrea Tuset, famílies sector públic, AFFAC
Lluís Vila, famílies sector públic, FAPAES
Domitila Viñas, direccions sector públic

DELEGUEN

Encarna Alemany	en	Quim Lázaro
Eloi Badia	en	Cristina Carrera
Marilén Barceló	en	Eloy Valdecantos
Mercè Massa	en	Rosa Artigal
Jordi Rabassa	en	Andrés Pérez



PERSONES CONVIDADES:

Xesca Córcoles, secret. CEMD Horta-Guinardó
Eulalia Esclapés, Consorci d'Educació de Barcelona
Amor González, secret. CEMD Sants-Montjuïc
GuillemGottschalk Alonso, entitats, Taula Lleure Educatiu, CJB
Carolina López, consellera d'educació Sants-Montjuïc
Roger Martínez, copresidència comissió de treball Mapa Escolar
Antoni Nicolau, comissari de l'exposició *Per a una educació en llibertat*
Montserrat Potrony, entitats, Consell d'Innovació Pedagògica
Agustí Ribó, presentació novetats als estudis postobligatoris
Jordi Rodón, secretari del Consell Escolar de Catalunya
Jordi Sánchez, gerent de l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona
Mar Trallero, CEMD de l'Eixample
Maria Assumpció Vila, Síndica de Greuges
Gemma Xarles, copresidència comissió de treball Mapa Escolar

EXCUSEN L'ASSISTÈNCIA:

Carme Alegre, docència sector públic, USTEC
David Cadenas, conseller d'educació Districte de Sant Andreu
Aran Clemente, docència sector públic, CCOO
Isabel Costa, direccions sector públic
Sara Forch, secretaria CEMD de Gràcia
Ma Teresa Galobardes, Consorci d'Educació de Barcelona
Montserrat Garcia Arroniz, PAS sector concertat
Adoración Garmón, secretaria CEMD Sant Andreu
Jordi Guillén, conseller educació Les Corts
Maria Iborra, secretaria CEMD Nou Barris
Sílvia Miró, entitats, PIMEC
Neus Munté, grup mpal. JxCat
Oriol Navarro, titulars, sector concertat
Coral Regí, titulars sector concertat

ORDRE DEL DIA

0. Visita prèvia a l'exposició *Per una educació en llibertat* –de 16 a 17 h
1. Benvinguda.
2. Presentació de l'exposició *Per una educació en llibertat*, a càrrec d'Antoni Nicolau, comissari de l'exposició.



3. Balanç i informació de la *Taula Ciutat Escoles i Covid* i situació a les escoles. Informació de diferents actuacions des del darrer plenari.
4. Aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari de l'11 de març.
5. Informe novetats oferta postobligatoris.
6. Espai Comissions de treball i consell de l'FP.
7. Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte.
8. Informacions varies (30 aniversari, webinar 6 de juny), dies lliure disposició, calendari 21-22.
9. Torn obert.

DOCUMENTACIÓ:

- Ordre del Dia
- Acta provisional del consell plenari de l'11 de març de 2021
- Calendari d'actes del CEMB curs 2021-2022
 - Proposta de dies de lliure disposició curs 2021-2022
 - Informe canvi de nom de l'institut escola Plaça Comas a Institut Escola Tres Fonts de Les Corts
 - Oferta Inicial d'estudis postobligatoris
 - Presentació de les comissions de treball del CEMB curs 2020-2021
 - Proposta de document 10 APRENTATGES DE L'ESCOLA DE LA PANDÈMIA, elaborat per la Taula de Ciutat Escoles i Covid

1. Benvinguda per part del tinent d'alcalde de Cultura, Educació, Ciència i Comunitat.

Joan Subirats dona la benvinguda a tothom expressant l'emoció que es fa palesa per poder fer la primera sessió presencial després d'un any amb plenaries, permanents i comissions en línia i sense contacte físic. Li sembla respirar la dolçor de les primeres vegades.

Agraeix al centre cultural del Born la disposició per facilitar aquest acte, en un escenari immillorable i amarat d'educació. L'exposició ha estat força encertada i esperen que tothom l'hagi pogut visitar. Es podrà fer fins al mes de març de 2022.

Obre la sessió, com no podria ser d'una altra manera, amb una petita aportació del comissari de l'exposició "Per una educació en Llibertat", l'Antoni Nicolau. El comissari ens situa a l'Ajuntament de Barcelona l'any 1908, moment des del qual s'inicia el recorregut històric de l'educació a Barcelona que mostra l'exposició.



2. Presentació de l'exposició Per una educació en llibertat, a càrrec d'Antoni Nicolau, comissari de l'exposició.

Antoni Nicolau presenta l'exposició.

Joan Subirats agraeix les seves paraules i el felicita per l'exposició i l'aportació que fa a la ciutat en un espai que dóna peu a parlar d'educació, en passat, present i sobretot en futur.

Explica que, el mateix consell i totes les activitats de participació derivades en les que tothom hi és implicat són un clar exemple que la ciutat de Barcelona manté molt viu l'esperit de lluitar i treballat, braç a braç, per la millora de la qualitat educativa de la ciutat.

Dóna la paraula a la comissionada d'educació per a compartir les informacions vinculades a les dades COVID, que milloren cada dia. Després d'un repàs del fet els darrers mesos, anunciarà alguns actes que es faran pròximament.

3. Balanç i informació de la Taula Ciutat Escoles i Covid i situació a les escoles. Informació de diferents actuacions des del darrer plenari.

Maria Truñó explica que s'està tancant el tercer trimestre i que, a tres setmanes d'acabar el curs, sembla que comencem a veure el final del túnel. Les restriccions es van aixecant de manera progressiva, les vacances avancen a bon ritme i sembla que la normalitat s'acosti. Sobretot, ja tastem l'esperança que avancem cap al final.

Totes les dades d'escoles i de població, en general, milloren cada dia. Els treballadors dels centres educatius guanyaran en prevenció i immunitat de cara al pròxim curs.

Passa a parlar de temes destacats dels darrers mesos i de la planificació pels propers:

- La importància de la Constitució del Plenari del Consell de la Formació Professional de Barcelona, com a molt bona notícia i amb un pla de treball força ambiciós per començar la feina. Es va acompanyar d'un debat amb les tres administracions competents: l'estatal, l'autonòmica i la local. S'hi van compartir els reptes de la Formació Professional.
- La presentació de la "Mesura de Govern de la Petita Infància" i la posada en marxa de la Taula de la Petita Infància.
- La bona notícia de l'ampliació de la figura dels professionals d'acompanyament emocional de suport als centres docents a 81, per donar resposta al creixement de demanda d'atenció en aquest aspecte.
- La inauguració d'aquesta exposició "Per una Educació en Llibertat" al Born, Centre de Cultura i Memòria, que avui es pot gaudir.
- L'inici dels seminaris web (webinars) en col·laboració amb l'Associació de Mestres Rosa Sensat en el context del programa "Transformem els Patis; més naturalitzats, coeducadors i comunitaris". Celebrats el 7 d'abril i el 12 de maig, el tercer se celebrarà el mes de setembre. Ja s'han tancat els avantprojectes de dotze patis transformats enguany i avui es tancava en termini de la



Convocatòria Unificada de Programes, del Consorci d'Educació de Barcelona, per participar en el programa el pròxim curs.

- El 24 de març es va fer la Jornada de formació dels representants amb l'alumnat en col·laboració amb el CJB i amb molta motivació per part dels assistents.
- S'ha creat i constituït la "Taula per l'acord de ciutat per a l'Educació 2030" –full de ruta dels principals reptes i línies estratègiques del model educatiu de Barcelona– i la setmana vinent s'inicien les reunions de treball de les comissions temàtiques plantejades, que s'estendran durant els mesos de juny i juliol.
- Les comissions de treball del CEMB a punt de tancar-se, aviat compartiran els informes corresponents, en elaboració. En un altre punt de l'ordre del dia se'n compartiran informacions.
- La Taula de Ciutat, Escoles i COVID va celebrar la darrera sessió de treball fa dos dies.

Passa a parlar dels pròxims esdeveniments:

El pròxim 10 de juny, hi haurà una reunió presencial al Saló de Cent, acompanyats de l'alcalde, amb **3 objectius**:

- **El tancament d'un curs especialment complex** per tota una comunitat educativa, amb presentació del treball fet des de la **Taula de Ciutat, Escoles i COVID**.
- **Per compartir el que s'ha fet i el que queda per fer** a l'equador d'aquest mandat.
- Per celebrar **el 30è aniversari del CEMB i dels 10 CEMD de districte**.

Comptarem amb dues primícies per aquests propòsits:

- La presentació del vídeo del 30è aniversari del CEMB, en el que molts dels presents hi han col·laborat, i la presentació d'una infografia animada de la creació de la Taula de Ciutat, Escoles i COVID, amb el recull dels aprenentatges que ha fet la comunitat educativa durant aquest curs tan difícil.
- Avui, fem arribar aquest decàleg d'aprenentatges, que s'ha elaborat des de la Taula, però que es vol compartir amb tothom abans d'incorporar-lo a la infografia animada. Es vol estudiar la possibilitat de cercar altres formats per tal de poder-ne fer la màxima difusió possible.

4. Aprovació de l'acta de la sessió ordinària del plenari de l'11 de març 2021.

S'aprova l'acta de la sessió ordinària del plenari de l'11 de març de 2021, si no es presenten esmenes.

5. Informe de novetats en l'oferta dels estudis postobligatoris.

Agustí Ribó parla de les novetats en els estudis postobligatoris, que actualitzen aquests estudis amb un caire socialment més integrat a la demanda i professionalment a cadascun dels sectors.

Parla dels deu sectors "professionalitzadors", per tal que sigui el més clar possible i que no sigui per districtes o per barris o per alguna altra situació que la dels ensenyaments o dels sectors. El sector



d'Hostaleria i Turisme tindrà un IF nou a l'Escola d'Hostaleria i Turisme, però el més important és que hi haurà un nou Institut d'Aliments de Barcelona.

Explica que, des de la creació de l'Àrea, s'ha creat l'Institut Tecnològic de Barcelona, que està especialitzat en tecnologia i sobretot en informàtica. L'altre serà l'Institut dels Aliments de Barcelona (com va ser l'Institut d'Esports ubicat a la muntanya de Montjuïc), que estarà ubicat a Mercabarna on es troba tota la sinergia del negoci amb tota l'estructura pels aliments i tindrà tot el sector professionalitzador i tecnològic d'aquests aliments. Aquesta és l'estructura i els estudis que es faran. En aquest moment s'està treballant en la creació i adequació dels espais i ja s'ha enviat l'oferta formativa. Explica les novetats:

Al sector esportiu també hi haurà algunes novetats: l'Institut d'Esports i el de Nàutica, que farà piragüisme –en aigües tranquil·les– i formació en esquí alpí.

En el sector empresarial també s'augmentarà amb l'auxiliar de la comercialització de productes i vendes i, sobretot, en el tema dels productes alimentaris.

Al sector artístic, hi ha el creixement de l'Escola Massana, de la Llotja, de l'Escola Industrial i de l'EMAV amb el vídeo-discjòquei o auto descripció i subtitulació, que serà un sector que segurament tindrà molta tendència a créixer.

El sector digital, que és un sector clau i estratègic per a la ciutat, tindrà el batxillerat digital, però també la informàtica d'oficina o realitat augmentada, gamificació, 3D, etc.

El sector de moda i estètica, amb perruqueria i cosmètica estarà situat a dos llocs ben separats de la ciutat, perquè la gent hi pugui assistir de manera correcta.

Al sector de la sostenibilitat hi ha una novetat important amb les energies renovables o amb la xarxa d'assessorament de tractament d'aigües al Rubió i Tudurí –al costat del riu Besòs.

El sector de la Indústria 4.0, amb la fabricació intel·ligent a l'Escola del Treball o amb el manteniment de tèrmics a l'Escola del Treball o a l'Institut Rambla Prim.

El Biosanitari, a l'Institut Bonanova –molt a prop d'aquí–, s'augmentarà amb cultius cel·lulars i laboratori químic.

Aquesta seria una part singularitzadora de la nostra Àrea, la part que més l'ocupa. S'ha dut a terme durant tres anys el Pla d'Acompanyament i detecten l'alumnat vulnerable a 4t de l'ESO i animen als centres a què els orientin i els posin al lloc on creuen que se'ls pot donar una sortida professional o educativa tan reeixida com sigui possible. Primer es detecten, després s'orienten, enguany amb un exèrcit de persones –EAP, tutors, famílies... Explica que està treballant amb uns dos-mil vuit-cents alumnes.

Els ajuda el Servei d'Orientació del Pla Jove, després hi ha la preinscripció, que ara tota és telemàtica i se'ls concentra (actualment es fa tot telemàtic), se'ls ajuda, etc. S'adequa l'oferta al sistema dins del CEB. Se'ls assigna, se'ls matricula, i se'ls acompanya l'any vinent. Es fa un seguiment i se'ls truca trimestralment per tal de veure si aquest alumne està bé o no i es recomana un canvi de cicle formatiu al 1r trimestre, si cal.

Creu que el més interessant és observar unes dades molt senzilles que ha portat:



A la primera columna, el primer any, en el que no es va fer pla d'acompanyament, però sí que es va detectar l'alumnat vulnerable, que és aquell NEE A repetidor i que després citarà. Només es va matricular un 70% a la postobligatòria (assenyala el primer cercle).

El primer any que es va fer el Pla d'Acompanyament, que era un pla petit i pilot i es va fer amb mil cent seixanta alumnes, ja es va veure que, un 5% d'ESO i un 4,5% més de persones ja feien la preinscripció a la postobligatòria. Només pel sol fet d'orientar-les, ajudar-les i acompanyar-les portava a aquest increment en la postobligatòria.

El primer any, que ja hi va haver aquests dos-mil quatre-cents noranta-sis alumnes, de l'any anterior, ja hi va haver un 75% d'aquest alumnat a la postobligatòria, per tant, ja va augmentar. Si mirem la diferència, amb els catorze mil alumnes de tot Barcelona de 4t de l'ESO que arriben a 1r de batxillerat hi ha un 87% de matriculació d'alumnat no vulnerable.

La idea és anar aproximant aquestes dades d'alumnat vulnerable a alumnat no vulnerable en situacions de preinscripció, de matrícula i d'assoliment d'estudis postobligatoris.

Explica quin és l'alumnat vulnerable i com es detecta: els classifiquen per NESE tipus A o B (vulnerable socioeconòmicament), alumnat incorporat al sistema a 3r o 4t de l'ESO (per tant, nous), alumnat repetidor (per tant, que no es troba en la idoneïtat del seu curs i es queda enrere), alumnat que ha fet programa de diversificació curricular o alumnat que fa unitat d'escolarització externa (que vol dir que a 3r o 4t se'l deriva, d'alguna manera, dins l'institut).

Joan Subirats agraeix la intervenció. Demana si hi ha alguna pregunta a fer, aprofitant la presència de l'Agustí Ribó. Destaca la importància i significació, cada vegada més gran, dels temes de formació professional. Explica que en aquests moments hi ha un pla de la UE amb moltíssims recursos dedicat a reforçar els temes de formació professional i que la idea del Ministeri és la de reforçar molt aquest aspecte i que per derivació també passarà aquí, a la comunitat autònoma. És el cas, no només de la formació professional, sinó de replantejament general de les carreres i de les orientacions professionals. Parla de la cimera de la UE a Oporto fa molt poc, on es va posar molt en relleu la importància del seguiment de l'FP dels setze als seixanta-nou o setanta anys.

La xifra a Europa, en aquest moment, és d'un 37% de persones que s'estan formant (de setze a setanta anys) i que la xifra hauria d'arribar al 60% l'any 2030.

En el cas de Barcelona, estem per sota de la xifra del 37% i, per tant, la perspectiva de formació d'adults i de replantejament de les estructures professionals i tot el tema de les acreditacions i de les continuacions serà un tema central i que cal tenir en compte, bàsicament com a resposta a les enormes incerteses existents sobre el mercat de treball i de requalificació, tecnologia, etc. Per tant, creu que és un element important a tenir damunt la taula i celebrem aquests elements d'innovació que s'estan començant a donar.

Explica que, en una conversa recent amb el BIST (Barcelona Institut de Ciència i Tecnologia), un dels centres de recerca més importants de la ciutat, van posar molt en relleu el gran significat que tenia per a ells l'Angeleta Ferrer com un institut on posar molt el tema de les vocacions científiques. És a dir, que el soroll que està arribant, en general, és el de la creixent significació dels temes de formació professional amb noves orientacions.



6. Espai Comissions de treball i consell de l'FP.

Marta Carranza presenta les comissions. Explica que en cada plenari es fa una posada al dia de la feina que s'està fent des de les comissions de treball. Aquest curs hi ha engegades quatre comissions i estaria bé que quatre persones que formen part d'aquestes comissions ens ho expliquessin. Domi Viñas explicarà el treball que s'està fent des de la comissió de Segregació escolar.

Domi Viñas explica que han fet un grup de **Seguiment del Pla contra la Segregació Escolar i d'Anàlisi de Beques i Ajuts**. En el pla de treball s'han fet quatre sessions. Primer s'ha configurat el grup de treball, després els objectius i quin pla de treball que es volia seguir de cara a aquesta avaluació de l'aplicació del Pla de Xoc.

Explica que s'ha comptat amb la participació de persones expertes que il·luminen o acompanyen en aquest debat, que es pot fer com a grup de treball, perquè aporten dades i la mirada a partir d'aquestes dades i d'estudis que s'han fet sobre el tema de què parlàvem del Pla de Xoc contra la Segregació Escolar. Hi va participar la Sheila González i després es va fer una presentació al voltant de tot el treball.

Al llarg d'aquestes sessions, com a pla de treball, es van plantejar temes que els feien repensar quina era la finalitat d'aquesta anàlisi de distribució de l'alumnat i com es podria treballar d'una manera més profitosa la planificació i la distribució de recursos. Dins d'aquest grup i amb el pla de treball que van fer, la mirada polièdrica de totes les persones participants feia enriquir, quant a reflexió, de cap on pensaven que podien anar fent propostes, tenint diferents mirades.

Eren participants que venien de diferents realitats i era un espai per a posar en comú quins eren els neguits i les necessitats que es tenien i quina era, també, la mirada d'aquest Pla de Xoc, amb una perspectiva més de saber com s'havia fet l'aplicació d'aquest pla dins les diferents realitats dels centres que en formaven part. Alhora, també, valorar aquests recursos que els han anat arribant. Aquestes propostes de cara a la preinscripció i veure i valorar, malgrat que es fan intervencions, que es mou de cara a la realitat.

En el seu cas, també posar a disposició de tota la comissió que hi treballava nous interrogants i noves perspectives. En general, van tenir la sensació que, en aquestes quatre sessions els quedava molta feina per fer. El Pla de Xoc és de relativa nova aplicació i es podien extreure conclusions molt ràpides al voltant de com ha anat en aquests dos cursos en què s'ha anat implementant. També era molt agosarat, però sí que els donava una idea de cap on volien anar, què és el que volien millorar i quina era la preocupació en aquell moment en els grups de treball de què volien intentar potenciar i tirar endavant del Pla de Xoc que en aquests moments s'està implementant a les diferents escoles i zones educatives.

Marta Carranza dona les gràcies a la Domi i explica que és directora de l'escola de l'institut Til·ler i comparteix la presidència d'aquesta comissió de treball amb la Isabel Costa, directora de l'escola Poble Sec, amb un gran nombre de persones de diferents sectors que hi han participat amb molta continuïtat.

Informa que totes les comissions han acabat les sessions de treball i en aquests moments estan en el procés d'elaboració de l'informe final que recull la feina feta, una diagnosi de la temàtica, una situació de



totes les dades que han anat recollint i després recolliran una sèrie de propostes. Totes les comissions estan ja en el procés d'elaboració dels informes.

Presenta la següent comissió de Mapa Escolar i a en Roger Martínez i a la Gemma Xarles, copresidència de la comissió i representants de famílies de l'institut Fort Pius i de l'institut Pau Claris.

Gemma Xarles comenta que la idea és compartir aprenentatges. Han fet quatre sessions. En la primera es va debatre quins serien els objectius i es van fer reflexions. La primera reflexió va ser el desgrat de la definició de "**Mapa Escolar**" com a definició del grup de treball, perquè trobaven que dona una visió molt estàtica. Creuen que més que definir un mapa, s'haurien de definir zones escolars i d'adscripcions, que són dos temes claus.

Creuen que aquest concepte de "**zona escolar**" ha de ser flexible i adaptable, donat que la demografia va variant a la ciutat, però el que no ha de variar són els criteris. Per això l'objectiu és, precisament, elaborar uns criteris per orientar i millorar les zones educatives.

Aquest seria el primer aprenentatge i, a partir d'aquí, van definir quins serien els temes, en els que també han comptat amb persones externes. Van dir que volien parlar del tema de les adscripcions i del tema de l'oferta i del tema de la segregació i per això van buscar tres persones expertes en la temàtica. Primer ha estat escoltar, les primeres reaccions i intentar entendre –perquè això porta una mica als aprenentatges.

Considera molt important treballar amb el grup de treball de segregació, perquè ja han entès, pel fet d'estar al territori, que té a veure; zona escolar, mapa, escolar i adscripcions amb segregació. Tant en positiu com en negatiu. Això depèn de com es faci; es pot trencar la segregació o es pot agreujar.

Un altre aprenentatge és la pertinència d'avesar la política pública amb dades i saber-les interpretar. Per això creuen important comptar amb analistes de dades socials que els han ensenyat aquestes dades, com identificar-les i a empoderar-se'n.

Aquest aprenentatge, però, els planteja uns reptes; no totes les persones que estem al grup de treball, especialment les famílies, tenim la mateixa quantitat de dades ni les mateixes. Aquest fet dificulta poder fer aportacions com a famílies. També és complex interpretar-les. Per això els va bé comptar amb els espais i aquest ajut d'entesos amb dades socials.

El tercer aprenentatge, que és molt d'agrair, és aquest espai i aquests grups de treball per intentar entendre les altres parts, intentar entendre des d'on es fan les reflexions per a poder portar, de manera informada, la definició de la política pública educativa, que entenen que és al que se'ls està convidant a fer o per a poder definir bé aquests criteris. Perquè els criteris mal posats esdevindrien orientacions de la política pública mal feta. Pel fet d'estar al territori i veuen totes les dificultats, els agradaria que les aportacions anessin per bon camí.

Marta Carranza agraeix la intervenció complexa d'intentar resumir totes les sessions, que reflecteix una feina compartida en reflexions i la cerca de punts de trobada. Presenta la comissió d'educació emocional i salut mental. L'han presidida en Manuel Conte, d'alumnat del CFA Francesc Layret i l'Oriol Sala, també d'alumnat de l'institut Caterina Albert.

Oriol Sala explica que l'objectiu de la comissió d'**Educació Emocional i Salut Mental** era la detecció de certes problemàtiques i possibles solucions respecte a tot el tema d'educació emocional i salut mental.



Al llarg de les trobades es va decidir que en cada sessió es posaria el focus o se centrarien més en cadascuna de les etapes educatives començant per l'educació infantil i fins a la postobligatòria o la secundària. A través de les sessions s'han obtingut certs aprenentatges, arribant a algunes conclusions.

En primer lloc, han detectat un augment dels casos, sigui per la seva complexitat o per la quantitat dels casos que es detecten. Per això consideren imprescindible actuar per solucionar aquest augment de casos de problemes de salut mental i d'educació emocional.

Creuen imprescindible el treball des dels centres en aquests aspectes, per exemple, des del Projecte de Convivència. A través d'aquest, fer un procés d'alfabetització emocional. És a dir, de la mateixa manera que ensenyen totes les assignatures del currículum, s'haurien d'ensenyar també assignatures de competència emocional, de manera que els alumnes poguessin entendre, gestionar i treballar les emocions. També consideren important fer aquest acompanyament quant a la salut mental.

Per a treballar tot això, són necessaris certs aspectes com la prevenció. És fonamental per evitar certs problemes, però al mateix temps, s'ha detectat que molts dels alumnes que tenen problemes relacionats amb aquests aspectes ja han tingut, en anteriors etapes, problemes similars. Per això és fonamental.

Consideren també important el treball en xarxa; fer vincles forts entre les institucions educatives i les institucions de salut mental.

Finalment troben important crear estructures perquè aquest treball sigui estructural i transversal i que estigui integrat a les mateixes matèries. D'aquesta manera s'asseguraria més que els treballs siguin bons i es realitzin tocant totes les seves vessants. Tot i això, és important que aquest aspecte no es dilueixi o perdi importància en incorporar-se al mateix currículum.

Finalment, van arribar a la conclusió que era important el no oblidar-se dels docents, ja que si són els qui eduquen emocionalment als alumnes, també se'ls ha d'atendre i donar-los suport.

Marta Carranza agraeix la intervenció i la seva claredat i comenta que és una comissió que serà difícil de tancar aquest any, perquè s'ha girat força feina i, per la seva importància, segurament tindrà continuïtat. La temàtica ha agafat molta rellevància a la ciutat.

Passa a presentar la darrera comissió que està treballant, la d'escoles, entorns i barris educadors. En Guillem ens anunciarà un nom nou de la comissió. Guillem Gottstalk és de la Taula d'Entitats Educatives del CJB i representa al sector del lleure.

Guillem Gottstalk Alonso explica que a la comissió **d'Escoles, Entorns i Barris Educadors** també han fet quatre sessions i estan contents per l'alta participació i sostinguda al llarg del temps i ha permès anar seguint un fil discursiu al llarg del temps permetent generar les línies sobre les quals girarà l'informe, pendent d'elaborar.

Han pogut comptar amb diferents experts i expertes en la matèria. A grans trets, la proposta pel nom que han pensat per la comissió, de fet és per on es destrien les grans línies: "**Barris Educadors, expansió comunitària**". Barris educadors, perquè aquestes propostes les volen tan clares com sigui possible en l'informe i és perquè volen una educació al màxim de local possible i amb el màxim d'arrelament, especialment amb aquesta expansió comunitària, entenent tots i cadascun dels agents que tenim al voltant d'aquest centre que serien, bàsicament, l'infant i el jove.



Tenen clar, com a comissió, intentar aplegar el màxim de veus, relats i discursos entorn d'aquesta educació comunitària per tal de, sense molta pretensió, poder-la clarificar en un únic document que pugui ser un revulsiu per generar, realment, aquesta experiència d'educació comunitària a la ciutat de Barcelona.

Marta Carranza agraeix la intervenció. Comenta que, passada la part de més reflexió de l'estructura d'aquest consell, de les comissions de treball, hi ha també l'espai dedicat als districtes. A més del consell de ciutat, hi ha deu consells de districte i, des del plenari, hi ha interès que arribin informacions sobre el que es fa al territori. Avui, presenta la Carolina López, consellera d'educació del Districte de Sants-Montjuïc, que explicarà una mesura de govern que estan implementant durant aquest curs.

7. Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte.

Carolina López agraeix la invitació i explicarà, a banda de la mesura de govern, altres coses que estan fent al Consell Educatiu del Districte Sants-Montjuïc.

Aclareix que hi havia la mesura de govern abans de la pandèmia i, de fet, va ser la pandèmia la que la va aturar una mica i es va presentar el mes de juny de l'any passat. No s'hauria tirat endavant si no hagués estat un tema de prioritats política i tècnica del districte. Agraeix l'ajut de tots els serveis tècnics de la casa, sense els que no s'hauria pogut dur a terme.

En primer lloc hi ha hagut un estudi de les 65 escoles del districte. Explica que s'ha convidat al districte per entomar el tema de Protegim les Escoles com una prioritats i per això fan que totes les escoles del districte estiguin en aquest programa. Quan diu totes les escoles, es refereix a les de primària, secundària, pública i concertada, que fan aquestes 65 escoles.

El primer estudi ha servit per a poder prioritzar. Per les seves característiques, bàsicament, les prioritats, han anat més per temes de mobilitat, accessibilitat i accidentalitat, més que per contaminació. Explica que són escoles situades a l'Eixample o a altres parts de la ciutat, que presenten un índex de contaminació més alt i ha estat l'índex de prioritats de les escoles, per les queixes d'accidentalitat presentades.

De les 65 escoles, n'hi ha 21 amb el projecte fet i s'executaran les obres aquest estiu. De la meitat d'aquestes escoles se'n fa càrrec Ecologia Urbana, i de la resta el Districte de Sants-Montjuïc amb un pressupost total aproximat d'un milió tres-cents mil euros.

Totes aquestes escoles han passat per un procés participatiu i els entorns han estat codissenyats amb tota la comunitat escolar, inclosos els estudiants i nenes i nens d'aquestes escoles.

Això, pel que fa a la mesura de govern. S'ofereix a respondre preguntes sobre el tema. Aprofita per explicar que en el Consell Educatiu de Sants-Montjuïc hi ha un grup de treball d'acompanyament educatiu i ara, justament, celebraran unes jornades sobre abandonament escolar amb una sessió monogràfica que es diu: "Prevençió i Abordatge d'Abandonament Educatiu Prematur". Es duran a terme els dies 1 i 7 de juny i coincideix amb el treball elaborat al Consell Educatiu de Ciutat, que fa uns dies va fer una sessió al respecte.



Marta Carranza agraeix la intervenció comentant la feina que s'està fent des dels districtes, el territori que volem que sumi, que puguem conèixer i que participi en el que calgui. Que les comissions de treball estan també obertes a tots els deu consells de districte i hi ha molta participació d'aquests deu consells a les diferents comissions del Consell Educatiu de Ciutat, des d'on es procura aquesta permeabilitat entre les dues estructures: la de ciutat i la de territori. Ofereix la possibilitat d'intervencions i anima a fer-les. Dóna pas al darrer punt de l'ordre del dia amb temes més d'organització.

8. Informacions vàries (30 aniversari, webinar 6 de juny), dies lliure disposició, calendari 21-22.

Exposa el calendari del pròxim curs de comissions permanents i plenaris. Explica que les permanents són prèvies als plenaris per preparar-los i fa la proposta de calendari:

- ✓ Novembre: Plenari Extraordinari, que no requereix comissió permanent. Conscient i preveient la feina que hi ha el primer trimestre: aprovació d'informes de les comissions, temes sobrevinguts, etc. Tot això fa que es programi un plenari extraordinari.
- ✓ El tema de dies de lliure disposició cal aprovar-lo avui per fer-lo arribar a tots els consells territorials. Des del consell de ciutat s'aproven tres dies escollits seguint uns criteris: equilibrats amb els trimestres, que no es trobin a final o principi de trimestre, etc. A partir d'aquests criteris i de les festes que hi ha a cada trimestre s'ha fet una proposta. Pel primer trimestre s'han proposat tres dies a escollir: el dilluns 11 d'octubre (dimarts 12 és festa), el dimarts 2 de novembre (el dilluns 1 és festa), o el dimarts 7 de desembre (el dilluns 6 i el dimecres 8 són festa). Es pot votar qualsevol, però el consell proposa el 2-11-21.

Explica que els dies són orientatius. La demanda de fer els mateixos dies a la ciutat, és precisament pensant en les famílies i el territori i l'objectiu és facilitar que les famílies amb alumnes a centres diferents puguin disposar de les mateixes festes. Es vota el **dimarts 7 de desembre** i queda com a proposta.

Per al segon trimestre es proposa: el **dilluns 28 de febrer**, coincidint amb les festes de Carnestoltes.

Per al tercer trimestre hi ha les festes de l'1 de maig (diumenge) i del 6 de juny (dilluns) i la proposta és per al divendres 3 o per al dimarts 7 de juny. Es vota per al dimarts 7 de juny.

Hi ha una al·legació –**Manel Domingo**– referent al dia de lliure disposició dimarts 7 de juny. Habitualment, aquesta setmana (dimarts, dimecres i dijous) coincideix amb les proves de les PAU. Si és un dia festiu pot afectar a l'acompanyament que es fa a vegades des dels centres educatius a l'alumnat i representa un bon comprimís i eleva aquesta consideració.

Marta Carranza proposa canviar el dia, ja que es considera important la reflexió, detectada per persones implicades amb les PAU i amb secundària i que tindria efectes negatius a batxillerat. Proposa el canvi pel **divendres 3 de juny**.

- ✓ Una altra formalitat que requereix l'aprovació del consell és la petició de canvi de nom d'una escola de Les Corts. L'Institut Escola Plaça Comas es va crear de l'anterior Escola Ausiàs March, que es va tancar. Ja s'ha aprovat pel consell escolar del centre i s'eleva la proposta de canvi de nom des del districte. La proposta de canvi és pel **d'Institut Escola Tres Fonts de Les Corts**.



L'argumentari pel canvi de nom ja s'ha enviat. El nom l'han inspirat les 3 etapes educatives, les 3 entrades de l'edifici, les 3 fonts d'emoció, d'il·lusió, i d'inspiració del centre, etc. Per aquest canvi es farà l'informe positiu de canvi de nom.

Joan Subirats, abans de donar pas al torn obert, vol fer constar a l'acta una proposta de felicitació que fa al nomenament de conseller d'educació, a en Josep González Cambray, que fins fa molt poc era president del Consorci d'Educació de Barcelona, on ha estat aquests darrers anys i que és una persona que coneixem bé per aquest fet. Espera que siguem tenint una bona relació entre la Conselleria i el Consorci, evidentment pel bé de l'Educació de la ciutat. Obre el torn d'intervencions recordant que a les set hi ha prevista una visita amb acompanyament per a l'exposició per a qui ho vulgui.

9. Torn obert

Àngels Cadena fa una proposta de treball pel principi del curs vinent. Explica que al Consorci d'Educació ja s'ha proposat des de la Junta de Direccions i, com a representants, ho eleven al Consell Educatiu de Ciutat. Es tracta de parlar de què és un centre laic, què ha de ser i promoure tot el canvi normatiu, més enllà del que es pot fer des dels centres educatius i elevar-ho a un nivell superior. Com que no és un tema menor, diu que ja és hora que, com a societat i com a institucions, ho posem sobre la taula i es busqui la millor manera perquè cap mesura resulti discriminatòria, però tampoc tingui altres consideracions.

Per aclarir-ho, si algú no està al cas, explica que es tracta que no hi hagi cap religió a les escoles i que volem escoles laiques. Qualsevol religió que es practiqui, benvinguda sigui, perquè tot és aprenentatge, però cap religió en cap centre en horari lectiu. Que es faci en temps de lleure o com a educació complementària.

Andrea Tuset es refereix al darrer plenari, on es va comentar la possibilitat de treballar més intensament el tema de la inclusiva. L'any passat es va fer una comissió de treball. Amb el tema Covid, creuen que els infants amb necessitats educatives especials han patit més que la resta i també es perceben les dificultats en el temps de migdia amb tot el tema de la inclusiva que, si ja és prou complicat en horari lectiu, en temps de migdia també hi ha moltíssimes mancances. No sap si el que cal és una comissió o una sessió temàtica o el com.

Montserrat López T. fa una mica d'història parlant de l'últim plenari, on va sortir el tema i vam dir que el tractaríem. No es va poder parlar a la permanent, voldrien que no es passés per això. La forma de tractar el tema no és que no importi, s'estimarien més una comissió, que pot ser més profunda. Però ni que sigui una comissió, creuen que no poden deixar el tema de banda.

Marta Carranza explica que ara s'elaborarà el pla de treball del curs vinent quan es tanquin les comissions. Es va respondre que, com a comissió, sí que es pot fer dins del pla de treball del curs. Es pot plantejar una comissió sobre aquesta temàtica. També es va demanar sobre el tema de cobertura de necessitats educatives especials tipus A en el que era el temps de migdia. Es va demanar de poder treballar les dades, potser a l'espai d'aquesta comissió del curs vinent. Si hi ha altres temes, es pot plantejar de fer una jornada de reflexió. Es buscarà la fórmula de treball per aquest tema.



Joan Subirats entén que hi hauria dues propostes que es podrien treballar i decidir la creació d'aquestes comissions al mes de setembre. Una, sobre el tema de l'escola laica, que té conseqüències de caràcter normatiu que s'haurien de mirar. Després, el de l'escola inclusiva. S'atreveix a proposar-ne una sobre la formació d'adults, perquè creu que és un tema molt important, que no està prou treballat en general i que s'hi podria dedicar una mica de temps. Demana més intervencions.

Gemma Xarles comenta que ahir van tenir una sessió del Consell Educatiu de Ciutat Vella. Veient els deu punts i el tercer, on es reconeix com a Consell Educatiu Municipal de ciutat que el punt de les desigualtats s'ha agreujat, es farà arribar el que ahir es va discutir al consell que lliga, de fet, amb el que vam comentar del mapa escolar, les dades i la presa de decisió amb dades totalment pertinent. Com és sabut, a Ciutat Vella hi ha molts centres de màxima complexitat, d'alta complexitat... En aquell punt tres es reconeix com a consell educatiu que aquest any això ha impactat de manera desigual, que vol dir que els alumnes més vulnerables ho han patit més i que ho han vist els qui estan en centres d'alta complexitat i ho ratifiquen.

Però com que la política pública s'està basant en dades i les dades, malauradament, com passa a totes les institucions i a tot arreu, no estan actualitzades, no es miren dia a dia i es fan anàlisi que són complexes i que compten amb analistes socials i es fan amb dades antigues, troben que les bases amb què, a partir del curs que bé es canvien els criteris dels centres d'alta complexitat, es basen en dades del 2018-2019. Són dels alumnes que van acabar el 4t de l'ESO aquell any.

Els centres estan sorpresos, les famílies perplexes que, després d'aquests deu punts i aquell tercer, es prengui la decisió d'això. De fet, el que van demanar ahir al consell educatiu de Ciutat Vella és que els consells educatius poden donar suport esperant dos anys o una mica a tenir les dades certes. Perquè això no és el que han vist. Perquè a més, hi ha un Pla de Xoc i, com que el mapa escolar no és el que han vist, al grup diuen que no és el que hauria de ser. Els districtes estan tancats amb el Pla de Xoc. A Ciutat Vella la situació és complexa i tant de bo que aquest punt tres l'entomem.

Maria Truñó intervé amb relació al tema que planteja de les dades i del decalatge entre la foto i la realitat. Vol precisar que una cosa és la fotografia de complexitat que utilitza el Departament amb uns criteris determinats que va actualitzant i una altra és la detecció d'alumnat amb situació de vulnerabilitat social que està permanentment oberta i que en 3 anys, des de l'inici del Pla de Xoc, ha passat d'una detecció del 7% de l'alumnat a un 12%.

Avui en dia, a Barcelona, tenim vint-i-dos mil infants i joves que sabem que estan en una situació de vulnerabilitat social, però és un registre que no es tanca i està permanentment obert a través de Serveis Socials i els diferents sistemes dels serveis socials, no només dels centres, altres especialitzats dels mateixos educadors socials del Consorci d'Educació, del treball que es fa a les escoles, etc. Ho diu perquè aquest desajust, que és cert que es veu a la foto, però no amb els recursos i el que té a veure amb el Pla de Xoc Contra la Segregació. És el més actualitzat que es pot tenir el dia d'avui i no és una foto, en realitat.

Montserrat López T. creu que potser explica el mateix que la Gemma, però la qüestió és que alguns centres han perdut el nom de "màxima complexitat". Aquest nom va acompanyat d'una sèrie de recursos que no són els mateixos que els del Pla de Xoc. És això el que els fa por, que han perdut aquests recursos quan, en realitat, la situació del centre segueix essent crítica.



Rosa Artigal comenta que el que expliquen les representants de famílies és així. Com a Departament d'Educació cada quatre anys es fa una actualització de dades que es diuen "dades netes", que situen als centres amb una complexitat estàndard, mitja o d'alta complexitat. És veritat que a la ciutat de Barcelona hi ha hagut alguns canvis a alguns centres. El que han de dir és que, com deia molt bé la Maria, una cosa és el reconeixement de famílies amb situacions vulnerables tipus NESE B, que és una situació que van actualitzant com a Consorci.

Aquestes dades el Departament no les situa. Situa unes dades que es diuen "netes": país de residència de les famílies, professió de la família i és un estàndard que fa el Consell Superior d'Avaluació per a tothom. Dit això, s'ha estat treballant d'alguna manera amb el Departament que, per una banda, el fet que alguns centres hagin abaixat la complexitat, el que diem com a Consorci d'Educació, és que ens gratifica en el sentit de dir el que estem fent, que abans explicava la Domi, d'un treball per a una major detecció de l'alumnat amb situació vulnerable. Aquesta major detecció, abans d'entrar al sistema educatiu, permet fer una planificació més equilibrada en cadascuna de les zones i per tant, des de fa tres anys, estan fent un major repartiment dins de cada zona d'aquestes situacions de famílies amb aquestes situacions de vulnerabilitat.

Per tant, explica, el que ha passat a Barcelona és que hem pogut repartir millor i tenim menys distàncies i diferències entre centres d'una mateixa zona. Per tant, els centres d'una zona s'estan assemblant més a la realitat de la zona i a la seva diversitat. Per tant, el fet de repartir ha fet que no hi hagi tantes diferències. Per tant, centres que havien sigut d'alta complexitat, en aquest moment no ho són, han baixat una mica.

Això, explica, per una banda els diu que fan bé la feina, perquè estan donant una situació de major equilibri. Ara, com diuen les representants de les famílies, provisionalment els ha penalitzat. Perquè és cert que, d'alguna manera, no té els mateixos recursos d'aquests centres de màxima complexitat.

El que han fet és treballar amb el Departament a dir que els nens i nenes i nois i noies encara són a la seva zona, tot i que estan en una situació de més equilibri. Cal un temps per a poder fer aquest procés de poder treballar amb recursos més "normalitzats" amb la nova categoria que se'ls està donant.

Per tant, és cert i amb els centres ho han estat treballant i ho tornaran a treballar, precisament amb Ciutat Vella, que han fet l'escrit. Tenen uns recursos addicionals, que el Departament està donant ara, per a poder ajudar a fer aquesta transició en aquest moment, perquè no perdin els recursos que tenien com a centres de màxima complexitat, no els perdin de forma abrupta, ni de cop, sinó que sigui gradual i, per tant, puguin seguir ajudant perquè, com diuen molt bé, la situació és que aquestes famílies encara són a la zona i, per tant, les han de poder seguir ajudant. Però ho poden fer perquè l'impacte sigui més petit i de forma més equilibrada i més equitativa i això també els gratifica.

Per tant, saben de l'impacte, coneixen i estan donant resposta a aquesta situació. Ara, en aquest moment, començaran a poder treballar aquestes dades que els dona el Departament per a poder fer aquest suport de provisió "extra" per poder ajudar en aquestes transicions. Per tant, ben aviat, els centres tindran notificació d'un suport addicional per a poder equilibrar aquest impacte.

Maria Truñó explica, per complementar, un plantejament que s'han fet en el marc del Consell de Direcció del Consorci. És que cada vegada els recursos vagin més en funció del percentatge d'alumnes en situació de vulnerabilitat. Aquesta és una escala molt diferent a dir si ets de màxima complexitat o no ho ets.



Perquè si està clar que els recursos estan associats a la categoria i ens basem molt més en l'alumnat vulnerable, ens ajuda a afinar i a focalitzar molt millor els recursos plantejats en aquest sentit.

Rosa Artigal explica que aquest és un compromís demanat i el que és cert, és que no hi ha dades prou compartides amb tots els territoris de Catalunya. Per tant, el que són valors, com els NESE B a Barcelona, s'està treballant una comissió Interdepartamental per buscar quins són els criteris de vulnerabilitat i esperen, ben aviat, que el Departament pugui assumir aquests criteris i no passi que aquesta dada no es tingui en compte. S'està fent aquesta feina per a poder avançar i creu que, en aquest sentit, Barcelona ha estat capdavantera en poder demanar aquest treball.

Maria Truñó explica que també s'ha treballat per reforçar aquesta idea de treball més territorial i no de cada centre per centre. I que en això l'estratègia de Pla de Barris també ajuda a reforçar aquesta mirada més territorial i comunitària.

Aprofita per agrair moltíssim el treball de les comissions i dels grups de treball i les hores i l'esforç i aquest moment d'intel·ligència de coneixement col·lectiu. Hi ha uns temes parlats a la CP que avui es comparteixen com l'aprovació al febrer del decret d'admissió d'alumnat, que és una nova eina per a fer tot aquest plantejament i treballar contra la segregació escolar i reequilibrar molt més els centres.

El plantejament que es proposa per al grup de treball estructural de Mapa Escolar és que passi a ser la Comissió de Participació de Planificació que recull les veus de la comunitat educativa, que és un espai que preveu el decret d'admissió. Per tant, hi ha un reconeixement de la importància d'escoltar i de recollir bé les veus de la comunitat educativa per a la planificació escolar en aquest nou decret.

Explica que, al Consorci, tenen en marxa l'avaluació del Pla de Xoc contra la Segregació Escolar i quan es puguin fer públics els resultats –previsiblement a finals de l'estiu– es compartiran en el marc del plenari. Pel que fa als temes de salut mental, també treballats i per la seva importància, es va presentar fa poc, des de l'Ajuntament i juntament amb el Consorci i amb molt pes de Salut dins de l'Ajuntament, un catàleg de recursos i serveis amb relació a la salut mental adreçat als centres educatius; prevenció, detecció i atenció de salut mental. Són serveis de ciutat que es posen de reforç i a disposició dels centres educatius.

Una altra figura important és la dels professionals d'acompanyament emocional, anomenats EMOS que, després d'una experiència molt ben valorada en els centres educatius de Pla de Barris, s'ha triplicat la seva figura en nombre i arribaran a 80 centres de la ciutat. Per tant, són temes que han anat posat sobre la taula i han anat provocant avenços i mesures concretes que s'han anat empenyent.

També vol compartir una dada que li sembla molt rellevant, amb relació a la iniciativa dels pressupostos participatius a la ciutat. Són pressupostos oberts a la ciutadania i als projectes d'entitats i associacions. Un de cada quatre dels dos-cents projectes presentats tenen a veure amb escoles; millores d'equipaments i especialment amb els temes de transformació de patis, per naturalitzar-los, fer-los més diversos en els jocs i més oberts a la comunitat. També amb el tema dels entorns escolars. Hi ha moltes comunitats interessades empenyent aquest tema.

Vol compartir també que, amb el tema de Protegim les Escoles i els entorns escolars, a finals d'any –*explica que és un tema que costa de veure perquè sembla que només afecti una cantonada o un carril, passejant per la ciutat*–, parlant de pacificació de la ciutat, s'hauran reduït catorze carrils de circulació a la



ciutat, hi haurà disset carrers amb canvi de prioritat pels vianants i la superfície d'una illa de cases de L'Eixample (una hectàrea) guanyada en espai públic.

Comenta que li agrada compartir les dades per la dimensió de ciutat que agafen aquelles lluites i reivindicacions puntuals d'una escola i d'una altra sumades.

Convida a la jornada del dimarts 1 de juny sobre la Ciutat Jugable, també al Born, i també amb possibilitat de connexió en línia. També tracta sobre temes de patis i altres i aquesta idea de barris educadors i d'educació comunitària, amb aquest sentit molt ampli de ciutat educadora i "jugable".

Joan Subirats tanca la sessió desitjant un bon final de curs acomiadant-se fins al mes de setembre.

Es dona per finalitzada la sessió a les 18.46 h.

Aprovada el 26 d'octubre 2021

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Presidència delegada
Vicepresidenta del Consell Escolar Municipal de Barcelona