

Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Acta 69

A Barcelona, a les 17 hores del 29 d'abril de 2021, Maria Truñó, Comissionada d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona presideix, en sessió ordinària, la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona. Reunió telemàtica.

Actua com a secretària Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar.

Hi assisteixen

Isabel Ferrer Alemany, UB

Antonio Guerrero, famílies escola concertada (CCAPAC)

Francina Martí Cartes, entitats (Associació Mestres Rosa Sensat)

Víctor Ranera Martín, titular escola concertada (Joan Pelegrí)

Oriol Sala Palos, alumnat pública

Delegacions

Mercè Massa, Consorci d'Educació i vicepresidència CEMB, en Berta Argany

Jordi Rabassa, presidència CEMD Ciutat Vella, en Andrés Pérez Conte

Convidats/des

Guillem Gottschalk Alonso, presidència CT Escoles i Entorns

Carlos R. Escudero, grup mpal. ERC

Montserrat López Tolosana, famílies pública, CT Assetjament Escolar

Roger Martínez, copresidència CT Mapa Escolar

Maria Roca, representant EBM

Jordi Sánchez, gerent de l'IMEB

Lluís Vila Prat, famílies escola pública (FAPAES)

Excusen l'assistència

Carme Alegre Canudas, docència escola pública, USTEC

Isabel Costa, direccions escola pública

Núria Gallifa, secretària CEMB (L'Eixample)

Maria Iborra, secretària CEMD (Nou Barris)

Jordi Rodón, secretari Consell Escolar de Catalunya (CEC)



ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i balanç i informació de la *Taula Ciutat Escoles i Covid* i situació a les escoles. Informació de diferents actuacions des del darrer plenari.
2. Aprovació de l'acta de la sessió ordinària del 18 de febrer 2021.
3. Proposta de treball sobre assetjament sexual i abusos als centres educatius no universitaris.
4. Acord Educació 2030.
5. Proposta d'ordre del dia Plenari 27/05/2021.
6. Torn obert.

Proposta d'ordre del dia Plenari 27/05/2021

- Presentació de l'exposició *Per una educació i llibertat*. Visita.
- Balanç i informació de la *Taula Ciutat Escoles i Covid* i situació a les escoles. Informació de diferents actuacions des del darrer plenari.
- Informe preinscripció ensenyaments obligatoris.
- Espai Comissions de treball.
- Espai dels Consells Educatius Municipals de Districte.
- Informacions diverses (30 aniversari, webinar 6 de juny), dies lliure disposició, calendari 21-22.

DOCUMENTACIÓ

- Ordre del dia CP 29-4-2021
- Acta provisional CP 18-2-21
- Calendari actes CEMB 2021-22
- Proposta de dies de lliure disposició curs 2021-2022

DESENVOLUPAMENT DE LA SESSIÓ:

L'ordre del dia ha estat una mica alterat per alguns problemes de connexió.

5. Proposta d'ordre del dia Plenari 27/05/2021.

Marta Carranza inicia la sessió fent un repàs de les propostes per l'ordre del dia del consell plenari del 27 de maig, que es proposa fer presencial, després d'un any i mig, a l'edifici del Born, on hi ha l'exposició "Per una Educació en Llibertat". Prèviament, poden fer una visita aquelles persones que no hi hagin estat. Explica que tracta sobre l'educació a Barcelona des del 1908, fins a 1979, a partir d'un gran pressupost municipal que finalment no es va aprovar. Hi haurà una breu intervenció del comissari de l'exposició, l'Antoni Nicolau, que explicarà la importància de l'empenta que es va donar a l'educació, que va culminar a la segona república i la importància que es va donar a l'educació en aquell període.

El plenari es començaria amb un balanç i informació de la Taula Escoles i Covid, on hi ha components de la CP, que ha anat treballant durant tot l'any sobre aquest tema. La comissionada té previst explicar-ho.

Sobre l'informe de preinscripcions de l'ensenyament obligatori en parla la Berta Argany.



Berta Argany explica que no hi arribem, ja que el 27 i 28 de maig hi ha la segona sol·licitud de les famílies que no han obtingut plaça. Fins al 7 de juny no s'assignen, ni en tenen coneixement les famílies. Així, al plenari es podrà informar sobre alguna novetat o tema que sorgeixi, però no de la presentació de l'informe de preinscripció. Proposa fer una presentació sobre tota la novetat i l'oferta en els ensenyaments postobligatoris, no presentat encara a cap plenari, que pot ser interessant per les seves novetats en flexibilització i per les noves ofertes de batxillerats i de cicles formatius. Donar una visió global d'aquests ensenyaments, sobretot de batxillerats i cicles formatius. En aquestes dates potser també es podrà parlar de les novetats que hi hagi en escoles oficials d'idiomes o en escoles d'adults. Puntualitza que si aparegués algun tema rellevant, se'n podria parlar, però encara no de l'informe.

Marta Carranza canvia el punt de l'OD del proper consell plenari de l'informe de preinscripció d'ensenyaments obligatoris per la informació sobre l'oferta dels ensenyaments postobligatoris.

Una proposta per un altre punt és l'espai per a les comissions de treball. Es preveu que el set de maig ja es puguin tancar les quatre que hi ha obertes. Comenta que estan funcionant amb molta activitat i participació.

Un altre punt és el de l'espai de consells municipals educatius de districte. Segurament, seria el districte de Ciutat Vella i explicarien alguna experiència. Estan acabant de decidir el tema.

En un punt de diverses informacions s'ha fet arribar un document. Hi ha els tres dies de lliure disposició, un per trimestre. Fent una anàlisi, s'ha fet una proposta: poden ser tres dies al primer trimestre, lligats a tres ponts: 11 d'octubre, 2 de novembre o 7 de desembre. Se n'escollirà un per consens. Per al segon trimestre es proposa el 28 de febrer, lligat a les festes per Carnestoltes. Al tercer trimestre hi ha dues opcions: el 3 o el 7 de juny. Es votarien el dia 27.

En un altre punt es comentarà i decidirà el calendari de les sessions permanents i de les sessions plenàries del curs vinent, en una proposta que s'ha fet arribar.

Després també s'informarà de la celebració del 30è aniversari previst pel pròxim 10 de juny i sobre altres informacions sobre temes del funcionament del consell. Demana possibles aportacions d'interès per afegir a l'ordre del dia del proper consell plenari, participatiu per a tothom.

Roger Martínez pregunta per la presència de Montserrat López, precisament per un tema de l'OD.

Marta Carranza respon afirmativament. Es tracta del tema sobre l'assetjament, com a OD de la CP.

1. Benvinguda i balanç i informació de la Taula Ciutat Escoles i Covid i situació a les escoles. Informació de diferents actuacions des del darrer plenari.

Maria Truñó agraeix les aportacions de consellers i conselleres i anomena totes les reunions consecutives, diàries aquesta setmana, sota el paraigua del consell educatiu de ciutat. Això demostra la intensa activitat i la quantitat de feina que es duu a terme per la millora de l'educació a la ciutat i felicita a tothom.

D'aquest punt de l'ordre del dia, vol compartir informacions vinculades al tema Covid. Explica que, globalment, les dades estan millorant lleugerament. El que es reflecteix a les escoles són 199 grups confinats, representant un 1,6% dels grups. Positivament, el 87% dels centres de la ciutat no tenen cap grup confinat. Hi ha 4.900 persones que signifiquen un 1,5% de l'alumnat i el 0,8% del personal.



Comenta que el pitjor moment va ser a finals d'octubre, quan van estar confinades 18.000 persones. La tendència, doncs, és positiva i cal afegir les bones notícies al voltant de les vacunacions.

Explica que dimarts, a la Taula d'Escoles i Covid, es clarificaven aspectes que generaven inquietud. Es demanaven explicacions sobre decisions al voltant de les vacunacions i aquestes es prenen des del Ministeri de Salut i hi ha franges d'edat, com la d'entre les 55 i 60, on encara no queda clar quan i com es faran les vacunes i traslladen el missatge que cal esperar aquestes decisions en l'àmbit escolar.

Per aquestes qüestions explica que s'han posat a disposició grans espais per facilitar aquest esforç logístic per fer-ho abastant el màxim de població i el menor temps possible, resultant un salt important.

Sortint del tema Covid vol destacar que, des de la darrera permanent, hi ha hagut mesures i decisions importants i amb rellevància de l'àmbit d'educació, que s'anaven treballant de fa temps. En primer lloc, la constitució del Consell de l'FP, amb un nou marc més plural i apropant l'educació a un àmbit més de l'ocupació, que ho creuen una bona notícia. Parteix, també, d'una proposta de pla de treball molt ambiciosa i potent per avançar en el treball. Hi ha el plantejament d'anar compartint en el marc del consell educatiu el que és rellevant que vulguin compartir des del consell de l'FP.

Avui no hi és la Laia Herrera, secretària del consell de l'FP, però la idea prevista és la de compartir, com des dels consells de districte, plantejaments, informacions i conclusions de debats que també es puguin situar en el marc de l'àmbit de l'FP. Així, establir uns vasos comunicants entre aquests consells.

Explica que s'està fent un gran treball des del Consorci d'Educació en educació postobligatòria, que ja hi haurà ocasió de compartir. Existeix una alineació comuna amb la idea de reforç d'aquesta etapa i aquesta modalitat de formació, amb la idea clau de fons d'apropar aquesta formació i que cada vegada sigui més híbrida la dimensió formativa inicial en els cicles formatius amb la part més ocupacional. Es tracta d'avançar en aquests dos pilars de l'FP.

Introdueix el tema de la presentació de la mesura de govern d'educació i criança de la petita infància, que es portava treballant fa més d'un any amb contrastos interns, amb persones expertes, i amb tot el treball de diagnosi i planificació. És un pla que pretén situar l'etapa 0-3 en l'àmbit de l'educació i del sistema educatiu seguint reforçant les escoles bressol municipals, un bé preuat a la ciutat, i fer-ho amb noves vies a més de la nova construcció de centres, explorant i treballant perquè les llars d'infants públiques de la Generalitat passin a la xarxa municipal. Explorant també, cas per cas, les llars d'infants privades, i veure d'assimilar-les, com es fa al Consorci amb escoles i els instituts concertats, explorant llars d'infants privades que també puguin ser d'interès incorporar-les a la xarxa municipal.

Es van obrint vies en aquest camí. No només es vol reforçar l'escola bressol, sinó també en una xarxa d'espais familiars de criança municipals amb una intenció clara de diversificar al màxim els serveis en aquesta etapa vital estratègica. A la web d'educació de l'Ajuntament es pot trobar la mesura de govern al Pla de Petita Infància.

En tercer lloc, una bona notícia que s'ha compartit a la Taula d'Escola i Covid i que també té un grup de treball d'educació emocional i salut mental. Es va presentar fa poc al Consorci. Es tracta del salt d'escala que s'ha fet amb els educadors emocionals als centres educatius. Fins fa tres anys hi havia les figures dels EMO en vint-i-set centres. Es tripliquen els centres de la ciutat que tindran aquesta figura per fer aquest treball emocional d'educació, de prevenció i de reforç de la mirada psicosocial en els equips educatius. Considera una bona notícia el fet d'estar consolidant aquest model i l'empenta de Pla de Barris. Des del CEB es complementa a altres centres que no estan en l'atenció prioritària, per tal que els 81 centres de la ciutat amb situació més complexa tinguin aquestes figures. Esdevé una línia



importantíssima i el fet de posar a l'abast dels centres educatius el mapa de recursos de salut mental de la ciutat per posar-los més a prop dels infants, dels joves –els adolescents, com a franja de màxima preocupació–, el professorat i les famílies. Això a més del que ja té el sistema educatiu per temes de salut mental i emocional. Ho considera bones notícies acumulades, i a més estructurals, que volia compartir.

Anima a tothom a visitar l'exposició del Born, ja que no és gaire corrent, una exposició d'aquest nivell. Explica que servirà d'excusa, durant tot un any, per a posar el model educatiu i l'aposta política projectada en diferents moments històrics. Anima també, a participar en les jornades i activitats vinculades a l'exposició i recull una proposta feta al mateix Born, on estan permeables i oberts a anar incorporant, aquest any, un recull de projectes i propostes que tinguin a veure amb el tema de l'educació; debats, presentacions, activitats al voltant de l'educació estirant el fil del presentat a l'exposició i anant més enllà.

Repassa algunes activitats que hi ha hagut. Destaca les quatre comissions en marxa; la d'Educació Emocional i Salut Mental, la de Segregació, la de Mapa Escolar i la de Barris Educadors. Totes elles acaben al maig.

Destaca el cicle de seminaris web (webinars) de transformació dels patis on, més enllà de l'espai físic, es vol obrir el debat sobre el pati com a espai educatiu i treballar-ho per treure'n el màxim potencial.

Explica que es va fer la jornada de formació dels representants dels alumnes als consells escolars dels centres amb la col·laboració del Consell de la Joventut de Barcelona, com a base significativa dels consells escolars. Aquestes són les activitats més destacades des de la darrera permanent del consell.

Per acabar, introdueix informacions importants i que cal saber, que es duran a terme sota el paraigua del consell. La creació, el dia 3 de maig, de la Taula de Ciutat per l'Acord d'Educació 2030. Va sorgir d'una proposta del grup municipal d'Esquerra Republicana de Catalunya al plenari municipal a finals d'any. Van votar-hi a favor els grups de Barcelona en Comú, el grup dels socialistes i el de Junts x Cat. Es tracta de fer una deliberació, un treball de consens i elaborar un full de ruta amb els principals reptes i les línies estratègiques amb la mirada posada en el 2030, per tal que els grans temes de fons del model educatiu de ciutat tinguin un mínim comú denominador compartit i una mirada estratègica.

Està previst que la Taula treballi entre maig i novembre per tal de poder presentar el mes de novembre, al plenari del consell educatiu i després al plenari de l'Ajuntament, aquest document de full de ruta amb la idea que apunti sobre els principals temes de model educatiu. Explica que hi ha hagut una col·laboració interessant de persones internes expertes, tant del Consorci com de l'Ajuntament i expertes externes per tal de poder apuntar aquestes línies, que donaran un document de base per tal de fer aquestes deliberacions amb una idea, acotada en el temps, però que serveixi de guia.

Demana que es reservi tothom la tarda del 10 de juny, per una trobada presencial per diversos motius: celebrar l'aniversari del Consell Educatiu de Ciutat; que hem acabat el curs Covid, podent fer una pausa, destil·lar aprenentatges i pensar, malgrat tot, el que ens ha deixat d'interessant, incorporant temes de ciutat, d'escola, d'educació i tot el que hem après d'aquestes circumstàncies. Alhora, ens trobarem a mitjan mandat, podent agafar-ne la visió que ens dona entre la celebració de l'aniversari i la presència de l'alcalde. Considera important el fet de retrobar-se i el treball que es fa en aquest esdeveniment.

2. Aprovació de l'acta de la sessió ordinària del 18 de febrer 2021



Marta Carranza dóna per aprovada l'acta de la sessió anterior, sense esmenes.

4. Acord Educació 2030

Marta Carranza comenta la convocatòria feta arribar per al 3 de juny, quan s'inicia el procés explicat per la comissionada. La Taula que es crea es dividirà, després, en 6 comissions de treball, on un dels nuclis d'aquesta composició serà la comissió permanent del Consell Educatiu de Ciutat.

Amb aquesta convocatòria es convida als membres d'aquesta comissió a formar part d'aquest procés, juntament amb experts interns i externs. Es comptarà amb membres del Pacte de Ciutat en la part d'educació i amb els referents d'educació de cadascun dels grups municipals, que ja han estat treballant a partir de la proposta del grup d'ERC.

Explica la importància d'entendre el fet de formar part d'aquest procés i de la immersió en pensar aquestes línies estratègiques de cara al 2030 com a Consell Educatiu de Ciutat.

3. Proposta de treball sobre assetjament sexual i abusos als centres educatius no universitaris.

Després, tracta el tema de la proposta, per part del sector de famílies, de poder fer algun tipus de manifest davant dels fets ocorreguts a la ciutat, sobre el tema d'assetjament i abús de poder que va sorgir a l'Institut del Teatre i va anar ampliant-se amb l'IT Dansa, etc. Seria recuperant una comissió en què es va treballar el curs passat. El sector de famílies, molt interessat a poder seguir aquesta temàtica, va fer aquesta proposta que s'ha anat treballant.

Es va pensar en un comunicat, i tot i que es tenia clar, es va pensar que, si no es feia molt puntualment, no tenia massa sentit el seu encaix. És per això que es va pensar donar una volta a la temàtica iniciada d'assetjament. Aquesta s'havia acotat en assetjament entre iguals, amb una sèrie de propostes a les quals es podia donar continuïtat. També hi havia altres propostes com la del Síndic de Greuges, que havia iniciat tot un treball. Dóna la paraula a la presidenta d'aquesta comissió per explicar les motivacions que han fet emergir aquest tema per abordar-lo d'una manera consensuada.

Montserrat López Tolosana creu que ha estat ben explicat. Es va fer una comissió sobre assetjament, del que entenem per "bullying". La comissió estava feta, però no es veia clar el fet de ficar massa coses al mateix sac. Així doncs, es va acotar abordant el tema de l'assetjament entre iguals. Es va deixar per a més endavant fer una comissió d'assetjament quan no és entre iguals. Arran de tot el succeït a l'Institut del Teatre es va pensar reprendre el tema.

Explica que això ha afectat Barcelona, però fa només unes setmanes va sortir un cas d'assetjament sexual a un institut de Tarragona, aclarint que és un degoteig i és un tema que va sortint i cal tenir-lo present. Ha llegit a la premsa que el Departament ha creat una unitat d'atenció a les víctimes de violència i estan rebent una allau de casos. Dins d'aquests, n'hi ha molts de violència domèstica, però també n'hi ha dins l'àmbit educatiu. Comenta que sabia greu que tot això quedés en no res. Considera que són temes que s'han de tocar en el seu moment, com les notícies, més que res per solidaritat amb les víctimes.



Creu que en el cas de l'Institut del Teatre es va posar de manifest que van haver d'acudir a la premsa per no haver trobat el vehicle adequat per a canalitzar-ho, que està clar que no és en públic o que no ho ha de ser necessàriament.

D'aquesta manera, es proposen seguir amb una comissió que no sigui entre iguals. Utilitzarien el mateix format amb assessorament d'experts i amb persones del Departament, on hi ha unitats que ja ho treballen i poden ajudar a avançar.

Marta Carranza pregunta per la coordinació amb el Síndic de Greuges amb el sentit que els treballs sumin per la seva efectivitat i no esdevinguin dues línies en paral·lel.

Montserrat López T. explica que, arran de l'informe de la comissió d'assetjament entre iguals, van posar-se en contacte amb el Síndic perquè constantment els arriben peticions al respecte. Com ja s'havien posat en contacte anteriorment, van aprofitar el fil per a treure el tema de quan l'assetjament no era entre iguals, sinó un abús de poder. El Síndic preveia fer un recull de bones pràctiques entorn d'aquesta mena d'assetjament. Amb relació a l'Institut del Teatre, tenen una investigació oberta. El tema no està tancat ni és l'únic cas que tenen, es coneix perquè s'ha fet públic.

L'articulació amb el consell, creu que depèn del que es decideixi entre tots. Una manera seria posant algú a aquesta comissió i que aquesta comissió es retro-alimenti amb el que s'estigui fent a la taula del Síndic, que ja té nom i ja ho deuen tenir encarrilat.

Marta Carranza proposa posar-se en contacte amb el Síndic per veure el que tenen pensat i mirar d'articular-ho. Es portaria al plenari per decidir el que es fa com a pla de treball o comissió. Hauria d'iniciar-se a principi de curs, per com està el calendari actual de comissions de treball.

Montserrat López T. informa que la persona del Síndic assabentada del treball i dels moviments fets al consell és l'adjunta, M. Jesús Larios.

Maria Truñó ho valora positivament i agraeix la proposta a la consellera i a les persones que hi han estat treballant. Creu que el que és pertinent és no ser reactius als casos quan van passant i que no els correspon aquesta tasca de resposta immediata, com a consell educatiu, tot i els neguits que es generen. Per altra banda, li sembla oportú reprendre el tema de les violències en l'àmbit dels centres educatius en sentit ampli i amb noves dimensions.

Ja es va estar treballant amb el "bulling" i el cas de l'Institut del Teatre és un abús de poder amb sentit més ampli i no és amb petits, sinó amb grans i joves. Comenta el tema de l'abús sexual ja es treballa a l'Ajuntament, que té una taula on es treballa l'abús sexual amb petits, des de fa uns anys, i que té una taula que tracta el tema. En el cas que s'anés per aquesta línia, estaria bé comptar-hi. Ho creu un problema estructural i un tema molt seriós d'anar visualitzant, no a cop de titular de cas, sinó perquè serveixi de revulsiu per a reprendre el tema i donar-li la profunditat i la importància que mereix.

Celebra la proposta i l'oportunitat de fer aquest treball intern, que es va fent de tancar un dictamen i compartir les conclusions. Compartint-les, en aquest cas amb les que arribi el Síndic, i tenir aquesta relació amb el procés obert. Li sembla oportú i estratègic i també important veure, en el cas de l'àmbit educatiu, quin seria el prisma concret en el sentit que sigui útil per a fer aquest paral·lelisme, com la reacció, també proactiva que hi ha hagut a l'ESMUC, que va posar una sèrie de mecanismes per fer emergir els casos que hi podia haver. La idea de les bones pràctiques, la creu interessant per compartir. Felicita la iniciativa i li sembla molt oportú poder reprendre aquest tema.



Montserrat López T. en referir-se la comissionada a l'edat (menors) dels subjectes dels centres educatius amb qui es treballa, entén que la intenció del consell és la d'abastar un sector més ampli de l'educació. Al consell hi ha representants d'institut, d'universitats, el Consell de la Joventut de Barcelona... Dóna a entendre que hi hauria un ventall d'edat més ampli de persones implicades. Es podrien fer divisions o no fer-les, si es considera, però creu que cal tenir-ho en compte, tant per a persones majors d'edat, com per a menors. Està clar que el tractament ha de ser diferent. L'abús de poder i l'assetjament està clar que no és el mateix en un institut de secundària que en una universitat.

Amb relació al protocol sobre l'assetjament sexual de l'Ajuntament, creu recordar que a la comissió van tenir la visita d'una persona que treballava en aquest programa. Va ser força interessant, encara que en aquell moment no els quadrava amb el seu treball. Creu que és un camí que caldrà seguir per recollir les bones pràctiques i encara té un llibret publicat, que es va fer arribar.

Creu que quan es parli d'aquest tema amb alumnes de diferents edats, cal comptar amb els professors. Entén que el que s'ha fet a l'Institut del Teatre ha estat per desesperació i hi ha una investigació periodística al darrere. Creu que la presumpció d'innocència també ha de passar per davant de tot. Creu que aquesta comissió també hauria de comptar amb sindicats i professors.

Maria Truñó creu que cal debatre l'enfocament del tema quan s'engegui la comissió. Si cal, acotar-la ara per a poder ser més concrets a l'hora de presentar-ho al consell plenari.

Montserrat López T. respon que com es consideri. Comenta que, al xat, es parla de menors de divuit anys, però entén que es pot decidir. Pregunta si es volen separar per edats o juntes.

Berta Argany considera no limitar-ho a l'edat i parla dels cicles formatius superiors on hi ha gent que són majors de divuit anys. En l'àmbit universitari, hi ha representants al consell, però no hi ha administracions competents en aquest àmbit. Per això no es podrà parlar, ni de serveis ni de recursos per aquest àmbit. Pensa que s'ha de limitar, no en l'edat dels alumnes, ja que hi ha majors en les escoles d'idiomes, en les de formació professional o en les escoles d'adults, sinó que s'hauria de limitar pensant en l'àmbit d'actuació formatiu.

Montserrat López T. pensa en l'existència d'algun consell interuniversitari i en fer-los-ho saber, per veure si volguessin cooperar amb el grup de treball.

Marta Carranza intervé per a informar de la idea del tinent d'alcalde, expressada el dia de la constitució del consell de l'FP, de fer-ho lligar amb els consells com el CAMU (Consell Assessor Municipal d'Universitats). Comenta la presència de la Isabel Ferrer, de la UB, i proposa pensar a incorporar, o el CAMU, o la visió de què tot el que sorgeixi pot ser extrapolable a l'àmbit universitari, però el tipus de propostes a les administracions universitàries s'haurien de fer arribar per aquestes vies de representants de les universitats al consell com el CAMU o les quatre universitats representades al consell.

Isabel Ferrer pensa que a través del CAMU seria la línia més correcta, ja que hi són totes les universitats. N'hi ha amb veu i vot i n'hi ha d'altres de privades, també representades, i resultaria interessant. Sent la mateixa problemàtica, l'enfocament i la manera d'abordar el tema difereix quant a la representació i als òrgans implicats, però en el fons, s'està tractant del mateix tema i de la mateixa problemàtica. Fa referència a l'Institut de Teatre, tot i no ser la universitat, es fa un grau universitari i troba que tot està connectat. El que definirà la complexitat de la comissió serà el seu abast.



Marta Carranza proposa repensar-ho amb la Montserrat López, elaborant un pla de treball amb totes les aportacions amb la idea que serà de cara al curs 2021-22. Durant els mesos de juny-juliol, s'aniran recollint temàtiques al plenari. Al proper plenari del 27 de maig, ja podria sortir com una comissió de partida. Comenta que el nombre de comissions és acotat per evitar el desbordament. Si es convida algú del CAMU, el primer tema a tractar en la primera sessió de la comissió serà, precisament, veure quin abast es dóna de la temàtica a la comissió i acordar-ho a la mateixa reunió.

Entremig es pot treballar amb el Síndic i, en el cas que engegui algun tipus de treball, es pot articular la representació del consell i proposa a la M. López, que està motivada en aquesta temàtica i pot representar molt bé el consell en aquest espai, si no hi ha cap altra persona interessada. Això podrà vincular tot el treball que es faci a l'espai del Síndic amb la comissió del consell educatiu.

Montserrat López T. expressa ser una representació provisional de cara a la constitució de la comissió.

6. Torn obert.

Marta Carranza demana aportacions, abans de parlar d'alguns temes que vol comentar. Anuncia l'existència dels sis informes de les comissions engegades aquest curs, aprovades a finals del curs passat. Ja s'estan presentant a les administracions i entitats competents, segons un llistat elaborat on es va decidir que valia la pena presentar aquests informes consensuats i participats del consell educatiu de la ciutat i del consell de l'FP, que també va treballar l'any passat en dues comissions, en el marc de la CP.

Es van presentar a la Síndica de Greuges i aquesta setmana es van portar al Consell Escolar de Catalunya. La idea és, quan hi hagi un nou govern de Catalunya, de presentar-ho tant al nou Departament d'Educació com als grups parlamentaris de la mà, també, del Consell Escolar de Catalunya. En aquest consell van tenir molt bona acollida i va ser on es va considerar presentar-los a alguna comissió dels grups parlamentaris, un cop estigués constituït el nou govern. Van rebre força felicitacions i reconeix la qualitat dels informes amb tots els seus continguts i propostes. Les considera molt realistes i que reflecteixen la feina compartida i el ventall d'idees noves.

La propera presentació, explica que serà la setmana vinent a l'Ajuntament. Es presenten al tinent d'alcalde i a la comissionada i ells ho presentaran al Consorci d'Educació de Barcelona i als seus departaments. També es faran arribar al Síndic de Greuges. Caldrà acabar de veure com es fan arribar als grups municipals, si en sessió conjunta, en comissió, etc.

Comenta que a les presentacions de les comissions acompanyen alguns dels seus membres que, en algun cas, han estat representants d'alumnes com en Guillem, que presidia una de les comissions i va presentar-la al Consell Escolar de Catalunya. El que considera important en aquestes sessions de lliurament és que es veu la feina que s'està fent al consell i que és la mateixa comunitat qui la fa. S'ha valorat molt positivament i serveix per a iniciar una metodologia que es pot repetir de cara a l'any vinent i que està tenint repercussió a les institucions i entitats que poden actuar amb relació als informes presentats.

Passant a un altre tema i en el marc del Consell Escolar de Catalunya, explica que s'està fent un debat sobre l'avantprojecte de la composició dels consells escolars. Des de l'AFFAC, creu recordar, es va demanar si s'enviaria algun tipus de posicionament del Consell Educatiu de Barcelona.

Es va enviar la mesura de govern que va sortir sobre el Consell Educatiu de Ciutat, en el que es plantejava el canvi de composició, el canvi de nom que, tot i que encara no s'ha fet en la llei, s'ha anat



fent servir, com ja s'ha explicat diverses vegades. Ja ens anomenem Consell Educatiu Municipal de Barcelona, però oficialment encara no es pot fer servir aquest nom per qüestions legals. Ara s'està debatent aquesta nova llei de consells escolars, per tant, ja es podran fer aquests canvis que hem anat incorporant.

Anomena a en Guillem, que és a la Taula d'Educació en representació del sector lleure, que no està contemplat en la llei actual. Explica, però, que hem fet aquest pas i tenim com a convidats aquests sectors que fan que més que consell escolar, siguem un consell educatiu, reconeixent que l'educació va més enllà de l'escola. A la comissió permanent hi ha en Guillem, perquè presideix una de les comissions, però al plenari també hi ha representants del sector de la música, de l'esport, del lleure, i estem esperant incorporar-hi el sector de les arts.

Per tant, encara que hi siguin com a convidats, ja estan formant part d'aquest consell. Quan tinguem la llei, ja seran membres del consell, perquè el que s'està fent amb la llei, és emmirallar el que ja s'ha fet al consell de Barcelona, el que ens converteix en pioners del que seran els consells escolars educatius, no només els nostres sinó tots, havent donat un pas important.

Parla després d'unes fitxes que s'han repartit per la LOPD, que s'han de retornar omplertes. Són per poder fer fotografies, tenir bases de dades correctes i per a la protecció de les dades personals. Ho recorda per agilitzar la seva tramesa, perquè van arribant a poc a poc. Es tornaran a enviar, per si de cas. Demana més intervencions de torn obert.

Roger Martínez demana si s'ha tractat el tema del canvi en les adscripcions, excusant-se per no estar al dia, ja que és un nou-vingut. Ho considera un tema important que preocupa a moltes AFA.

Maria Truñó trasllada la pregunta a la Berta Argany, comentant que és un tema que es treballa molt als consells de districte i en el plenari de ciutat. Tenen pendent, en el marc del nou decret d'admissió, una nova eina que implica tot un replantejament de repensar zonificacions, adscripcions i d'avançar, d'una manera contrastada amb les comunitats educatives. Si el pertinent és fer-ho al plenari i en quin moment, o ho és més de territori, és una qüestió que cal veure.

Aclareix que una cosa són els criteris de ciutat i una altra és veure la qüestió concreta. Sovint es comparteixen els criteris globals, però les solucions de territori són les que no agraden. Llavors, això és un tema que s'ha de baixar a districte. Dóna la raó a en Roger en què és un tema molt delicat i un canvi de concepte que cal discutir, entendre i debatre.

Berta Argany explica que és un tema que s'ha anat compartint. Es va plantejar el canvi de model per racionalitzar les adscripcions, perquè es partia d'una realitat molt diversa i molt desigual a la ciutat. Quan es va plantejar d'anar cap a un nou model de sis escoles, dos instituts i avançar cap a unes unitats de referència, que garantissin una continuïtat entre la primària i la secundària, es va posar sobre la taula i es va compartir com a model i es va portar al consell.

Ha estat un tema debatut, tant al consell com als consells de districte. Avalant les paraules de la comissionada, es treballa en un projecte que garanteixi més la continuïtat entre la primària i la secundària i racionalitzi el fet que hi hagi escoles que tinguin dos instituts adscrits i d'altres fins a catorze escoles, que no fa possible garantir un treball conjunt i de traspàs.

Baixant al cas concret, hi ha alguna qüestió que pot divergir. Explica que s'ha portat el model al consell escolar des del primer moment i s'ha compartit, en ser un tema rellevant per les famílies. De cara a la preinscripció també s'ha anat treballant en aquesta línia de model de sis escoles, dos instituts i, cada



any es va treballant en aquest model de manera que tingui el menor impacte possible en els centres. Però s'aproven alguns casos d'adscripcions que tenen una temporalitat per garantir aquells casos que tenen una tradició de pas entre centres primària i centres de secundària o amb famílies on hi ha germans, perquè no hi hagi trencaments bruscos. Explica que el model s'ha anat compartint.

Montserrat López intervé per comentar que s'ha intervingut al plenari per a fer comunicacions, però no per a discutir-les i explica que al consell de districte, fa només uns dies, hi va haver un conflicte al districte de la dreta de L'Eixample pel que costa aconseguir la informació sobre adscripcions, inscripcions i sobre resultats i tot plegat.

Creu que si volem famílies una mica actives i amb interrelació necessitem les dades. Les van recollint entre elles, però creu que no és la manera. Explica que es passa més informació sobre les adscripcions als consells de districte, però en compta-gotes. No es passa perquè se'n pugui parlar. Creu que falta una mica de discussió sobre el tema i que la comissió de Mapa Escolar estava una mica aturada darrerament.

Berta Argany explica que sí que s'ha portat en punts de l'ordre del dia del consell on es pot debatre i que la comissió de Mapa Escolar s'ha recuperat més darrerament i que ja porta unes quantes sessions. Creu que és un tema que es pot posar sobre la taula amb més profunditat en aquesta comissió.

Pel que fa a l'ordre del dia del plenari, no podien portar l'informe de preinscripcions d'ensenyaments obligatoris perquè el que tenen ara és molt parcial. Estan convençuts que les famílies, quan presenten les sol·licituds, ho fan en un ordre prioritari. Les segones i les terceres opcions consideren que són opcions visibles per les famílies i que aquestes estan contemplant. Les dades que es tenen són les de les primeres opcions i fins que no hi hagi el sorteig no juguen les de les segones opcions. Considera molt parcial voler entrar en conclusions a partir de les dades que es tenen ara sobre les primeres opcions.

Explica que les dades les han posat sobre la taula sempre amb la màxima transparència, però ara és una informació que pot portar a confusions.

Montserrat López T. considera que s'ho mira des del punt de vista de saber si els han donat la primera opció. El seu punt de vista és sobre els instituts que estan rebent sobredemanda i per saber què ha passat perquè uns hagin quedat per damunt. És el que s'ha de corregir de cara al curs vinent per a fer ajustaments.

Marta Carranza intervé per explicar el que han parlat avui sobre el nou decret d'admissió. Hi ha una part de desenvolupament municipal local que permet aquest nou decret, que és el que ara s'ha de treballar. Està previst que la comissió estructural de Mapa Escolar, que no canvia cada any, es converteixi en una taula que tractarà justament del que estan parlant i demanant que es pugui fer.

Aquesta taula, juntament amb el CEB, l'Ajuntament i la comunitat educativa serà la que anirà fent aquest seguiment. És com la transformació de la comissió de Mapa Escolar en una taula més àmplia de ciutat. Li canvien el nom, però la proposta és aquesta.

Maria Truñó precisa que el decret d'admissió diu que tots els municipis han de tenir una comissió de participació amb la comunitat educativa per a la planificació escolar. Aquesta comissió ha de formar part d'una taula local de planificació que fins ara no existia, on hi ha d'haver Departament, Ajuntament (en el nostre cas CEB), més Inspecció Educativa, més aquesta comissió representant a la comunitat educativa.

Per tant, és una estructura nova i un espai en la línia que estan dient els representants de les famílies, un espai estructural al voltant de la planificació. A part de si ara ens ve bé o malament, és un tema del



decret d'admissió i representa una oportunitat d'elevat el rang de tot plegat i no queda com una comissió en clau interna del consell educatiu, sinó que està previst que formi part d'una taula de ciutat.

No només és per Barcelona, sinó que tots els municipis han de tenir aquest esquema de governança nou, posant en evidència la importància d'aquesta planificació on tots aquests criteris, no només es coneguin, sinó que s'hagin debatut i s'entengui el sentit del criteri, que és per avançar en la lluita contra la segregació i per l'equitat educativa. Té moltes declinacions i s'ha de poder contrastar i analitzar i que tothom vegi els pros i els contres i que s'avanci amb el màxim de fermesa i consens, perquè són canvis de fons.

Insisteix que els criteris es veuen clars en clau de ciutat i després hi ha solucions concretes en llocs on no s'entenen alguns canvis d'adscripcions. Aleshores, com més convençuts estiguem d'aquests criteris generals, els veiem més clars i ens els hàgim fet nostres, millor avançarem.

Montserrat López T. veu molt pràctica per alguns ajuntaments, aquesta comissió que ve del pacte del Síndic i que després es materialitza en el decret d'admissió, pel qual s'ha lluitat moltíssim i és molt bona idea. Però en el cas de Barcelona i per la seva dimensió, creu que els consells educatius de districte són un molt bon lloc per a recollir informació i rebre un retorn i que, presentat al plenari, seria molt feixuc. Creu que es pot treballar des dels districtes a les comissions o plataformes que sigui i que és més útil que treballar-ho amb la panoràmica de tota la ciutat, d'una punta a una altra.

Comenta que ja es veurà com es materialitza, però insisteix que Barcelona és molt gran.

Marta Carranza afirma que s'ha d'articular durant els mesos de juny i juliol de cara al curs vinent.

Maria Truñó explica que s'ha comentat en el marc del consell de direcció del CEB. És una novetat i cal donar-li forma i s'hi posen. És l'oportunitat que tots volem d'avançar amb una mirada compartida. Acabat el torn de paraula, s'acomiada fins a la retrobada al plenari el dia vint-i-set de maig.

Es tanca la sessió a les 18:20 h.

Aprovada el 4 d'octubre de 2021

Marta Carranza Gil-Dolz del Castellar
Secretària del Consell Escolar Municipal de Barcelona

Vist i plau

Maria Truñó Salvadó
Presidència delegada
Vicepresidenta del Consell Escolar Municipal de Barcelona