



**ACTA DEL CONSELL SECTORIAL EDUCATIU DEL DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC**

Data: 22 de juny de 2022, 17.30h

Lloc: Escola de Mitjans Audiovisuals (Gran Via de les Corts Catalanes 173-175)

**Presideixen el Consell:**

Sra. Marina Berruezo, Consellera de Cultura, Memòria, Infància i Joventut del Districte de Sants-Montjuïc

**Consellers/eres:**

Sra. Maria Àngela Boix, GMD PSC  
Sra. Georgina Lázaro, GMD JxCat

**Membres del Consell:**

Ardèvol, Meritxell	Docent Escola Concertada
Castellano, M. Paz	Sindicat USOC
Jiménez, Alexis	Cooperativa Reflexes
Martín, Jesús	Direcció Escola Secundària Pública
Merino, Mónica	Direcció Escola Concertada
Panadès, Roger	Famílies Escola Concertada
Rams, Ester	La Troca
Ranera, Víctor	Titulars Escola Concertada
Riera, Francisco	Famílies Escola Pública
Rodríguez, Ildefonso	Director Escola Pública
Simón, Carlos	PAS Escola Pública
Torrente, Eva	Docent Secundària Pública

**Tècnics/ques Municipals:**

Sra. Anna Mir Tècnica d'educació del Districte  
Sra. Neus Tormo, Consorci d'Educació de Barcelona  
Sra. Anna Trabal, Directora de Serveis Educatius de Sants-Montjuïc

**Persones convidades**

Garangou, Elena convidada

**Total d'assistents: 19 persones**

**Ordre del dia**

1. Procés de preinscripció pel curs 2022-23:
2. Valoració de 4 anys de Pla de xoc.
3. Modificació del calendari escolar.
4. Proposta de canvi de nom centre: Institut Emperador Carles – Institut Sants
5. Informacions grups de treball del CEMD.
6. Torn obert de paraules



## 1. Procés de preinscripció pel curs 2022-23.

Anna Mir, Tècnica d'educació del Districte de Sants-Montjuïc, presenta Marina Berruezo, Consellera de Cultura, Feminismes i Joventut del Districte, que avui substitueix la Consellera Carolina López. Excusa l'absència de Clara Bernadas, Delphine Bhogos, Sunta Sogas, Sara Jiménez, Maria Feliu, Montserrat Esteve i Maria Riba.

Marina Berruezo dona la benvinguda als assistents. Comunica que l'acta del Consell anterior queda aprovada, ja que no hi ha hagut cap esmena. Dona pas a Anna Mir.

### Dades de preinscripció a les escoles bressol municipals, ensenyaments obligatoris i secundària postobligatòria

Anna Mir comparteix presentació en pantalla. Destaca que l'oferta d'escoles bressol municipals al Districte compta amb 92 places de nivell 0, 319 places a P1 i 110 a P2, amb un total de 521. Matisa que, malgrat que les ràtios són més elevades a P2, l'oferta sempre és menor, ja que s'ha de comptar amb la continuïtat dels infants que han cursat els nivells previs el curs anterior. La xifra de sol·licituds totals ha sigut de 950 i la d'assignacions, 510: no tothom que vol entrar aconseguix plaça. Malgrat que s'han obert centres nous i s'ha ampliat l'oferta, continua havent necessitat d'escoles públiques en la franja de 0 a 3 anys. Finalment, puntualitza que han quedat 11 vacants en total al nivell 0.

Pel que fa a l'educació secundària postobligatòria, aclareix que la preinscripció continua oberta, així que encara no hi ha dades publicades: quan estiguin disponibles s'enviaran als participants del Consell Escolar.

Neus Tormo, del Consorci d'Educació de Barcelona, comparteix presentació en pantalla i analitza l'evolució de la demanda d'escolarització al nivell P3 a la ciutat i a Sants-Montjuïc: des del 2012-2013 hi ha una gran davallada. Segons les dades d'empadronament, a la ciutat hi ha 11.847 alumnes potencials de P3: enguany, la demanda ha sigut de 10.752 i l'oferta de 12.033. Un 88% dels alumnes preinscrits ha obtingut plaça a la primera opció seleccionada i un 96% l'ha obtingut dins les tres primeres opcions demandades. Finalment, un 56% de l'alumnat ha demanat escola pública i un 44%, concertada.

Es pregunta si tothom que ha demanat plaça pública l'ha obtingut, ja que la premsa diu el contrari. Neus Tormo respon afirmativament, matisant que, amb les ampliacions de sol·licitud, és possible que la plaça donada a la pública no hagi acabat interessant a la família i aquesta hagi decidit demanar una concertada.

Neus Tormo repassa les xifres de places ofertes als barris del Districte. Destaca que a la zona de Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal s'ha hagut d'ampliar l'oferta a causa de l'alta demanda, afegint 2 grups addicionals a les escoles Francesc Macià i Gayarre. També s'ha decidit pujar la ràtio, de 21 a 22, en aquesta zona per tal de donar accés a totes les famílies que han demanat plaça pública.

Pel que fa a la demanda de 1r d'ESO, recalca que s'han augmentat les ràtios a 11 zones educatives de la ciutat: un 71% són a centres públics i un 29% a concertats. Hi ha hagut un augment molt important d'alumnes en situació de vulnerabilitat, fet que ha comportat que les places reservades NESE s'hagin estès a 23 zones educatives: hi ha 2.203 places.



S'ha incrementat la demanda de 1r ESO a Sants- Hostafrancs- La Bordeta- Badal i la ràtio als instituts ha pujat de 27 a 28.

Es pregunta si les ràtios han augmentat tant a centres públics com a concertats. Neus Tormo respon que als centres concertats hi ha menys vacants que als públics, però que també han augmentat les ràtios. També s'ha de tenir en compte que, a vegades, hi ha matrícula continuada durant tot el curs i es redistribueixen els alumnes: als centres on ja hi ha molta vulnerabilitat, al setembre es tanquen alguns cursos per tal que no hi hagi desequilibris.

Pel que fa a la reserva de places NESE a I3 i 1r d'ESO, la matriculació acaba el 29 de juny i hi ha moltes reclamacions: les dades concretes es compartiran al següent Consell Escolar. Destaca que a I3 la demanda NESE ha sigut de 2.139 sol·licituds, representant un 20% de l'alumnat. A 1r d'ESO, les sol·licituds NESE han suposat un 26% de l'alumnat: cal considerar que s'han ampliat els sistemes de detecció prèvia i l'acompanyament a les famílies.

Es pregunta si hi ha dades de Sants-Montjuïc. Neus Tormo respon que encara no hi ha xifres concretes i especifica que aquesta qüestió està relacionada amb la vulnerabilitat, que es controla des de les escoles i la complexitat, que depèn del Departament d'Educació. Hi ha centres que han millorat la complexitat, però s'ha incrementat el grau de vulnerabilitat. Al Districte es comença a notar que les variacions no són tan altes: a la Marina, la complexitat i la vulnerabilitat s'estan equilibrant, al Poble-sec també, tant a centres públics com concertats, gràcies al Pla de Xoc.

El director de l'escola Lluís Vives exposa que el seu centre és d'alta complexitat des de fa molts anys i que la situació no ha millorat, al contrari, però té la sensació que s'ha pujat el llindar oficial a causa de l'increment de vulnerabilitat a tota la ciutat: vol saber quins són els criteris per determinar-ho. A més, critica que manquen recursos i denuncia que, fins ara, es podien acollir a una activitat gratuïta gràcies al Pla de Barris: com que aquest ja ha finalitzat, ja no poden fer-la. Explica que va presentar una petició i va rebre una resposta insatisfactòria. Neus Tormo respon passen per Serveis Socials i es determina si la família compleix i pot entrar per Pla de Xoc o per vulnerabilitat. Anna Mir afirma compartir part de la diagnosi: tots els centres educatius tenen la sensació d'estar en pitjor situació, amb increment d'alumnat vulnerable, però el canvi de criteris del Departament d'Educació respecte als indicadors de complexitat i el fet que aquests es calculen a nivell de tot Catalunya, en alguns casos ha suposat una menor categoria de complexitat respecte l'any anterior. Neus Tormo afegeix que les dades mostren que cada vegada hi ha més vulnerabilitat, però això també és a causa que cada vegada aquesta es detecta millor. És cert que hi ha manca de recursos: el Departament d'Educació va afegint diners als centres més vulnerables i complexos, actuant a pegats i no de forma generalitzada. Anna Mir respon que el Pla de Barris és un impuls que dura 4 anys en barris concrets: demana que es faci arribar la petició que es va fer des de l'escola i la resposta que es va rebre en relació a aquesta activitat concreta. Marina Berruezo pren nota i es compromet a consultar sobre aquesta mateixa qüestió.

#### Òrgans de participació en la programació de l'oferta i el procés d'admissió

Neus Tormo comparteix presentació en pantalla. Explica que el decret 11/2021 descriu les noves funcions de la Comissió de Garanties d'Admissió, que garanteix l'accés a qualsevol alumne fora del període ordinari d'inscripció. S'han millorat les funcions de les OME, es doten noves atribucions als Consells Escolars dels centres públics, es confirma la preinscripció electrònica i es fa una regulació de l'escolarització de l'alumnat al llarg del curs escolar. Hi ha nous criteris de prioritat i complementaris a l'hora de fer la preinscripció, l'extensió de la reserva



de places és fins a l'1 de setembre i contempla la creació de les Taules Locals de Planificació i les Comissions de Participació i la publicació dels acords de les Taules de Planificació.

Aquest decret intenta crear dos òrgans importants:

- **Comissió de Participació:** on participen Inspecció d'Educació, Escolarització, membres de la Comissió de Planificació Educativa del Consorci Educatiu Municipal de Barcelona, és a dir, entitats, AFA, sindicats, etcètera. Aquesta Comissió, d'àmbit de ciutat, es reuneix 2 cops a l'any. Els seus acords passen a les Taules de Planificació.
- **Taules de Planificació:** Són d'àmbit local i es reuneixen 3 cops a l'any. Hi participen la Gerent del Consorci d'Educació, el responsable de planificació, el representant de l'Àrea del Servei d'Educació, el Regidor del Districte, el Tècnic Municipal d'Educació i Inspecció d'Educació. En aquest espai s'aborden les dificultats detectades, es fa una simulació amb les dades de la preinscripció de l'alumnat i es valora quina és la millor opció que es presenta al Consell de Direcció, format pel Consorci d'Educació, el Departament d'Educació i l'Ajuntament de Barcelona.

La Tècnica d'Educació i la coordinadora territorial recullen les diverses demandes de la Comissió de Participació, del Consell Escolar, de les AFA, etcètera i es porten a les Taules de Planificació: s'ha buscat que les Taules de Planificació siguin més obertes i comptin amb més participació.

## **2. Valoració de 4 anys de Pla de xoc.**

Neus Tormo comparteix presentació en pantalla. Pel que fa a l'acompanyament i atenció a les famílies, destaca que, ja sigui a través de l'Equip d'Assessorament i Atenció Psicopedagògica (EAP), del Consorci d'Educació i el seu equip, dels Serveis Socials o de les mateixes escoles i instituts, s'atén i s'avaluen millor les situacions de vulnerabilitat. El Pla de Xoc finança, per cada alumne, 400 € als centres públics i 1.130 € als concertats.

Es pregunta a què es deu aquesta diferència. Anna Mir respon que està relacionada amb la sisena hora, les assegurances i altres serveis amb que ja compten els centres públics i que no s'han de finançar.

Neus Tormo destaca, del curs 2021-2022, que s'ha millorat la detecció de la vulnerabilitat: s'ha passat d'un 14,1% a un 20%. S'ha canviat el procediment i ja no es fa preassignació: les famílies poden triar també centres sense reserva de NESE, això s'ha treballat des de les mateixes escoles i des de les oficines municipals d'escolarització. Pel que fa al mecanisme de reserva de plaça per zona educativa, puntualitza que s'ha hagut de demanar a centres que tenien reserva 0 que ampliessin algunes places més de NESE: els últims dies de la preinscripció hi ha hagut un increment inesperat d'alumnes en situació de vulnerabilitat i s'ha hagut de fer això per equilibrar.

Es pregunta pel punt de finançament, on es diu que hi ha un màxim de 6 alumnes gratuïts per centre. Neus Tormo respon que hi ha alumnes que el centre se n'ha de fer càrrec, però abans la càrrega era més alta: ara s'ha baixat la xifra, perquè es cobreixi des del Consorci d'Educació i des del Departament d'Educació. Hi ha centres que els graus de vulnerabilitat són tan elevats, que es decideix que es tanquen places de NESE a 0 en alguns cursos.

El director de l'escola Lluís Vives planteja dubtes sobre un cas concret, relacionat amb la llista d'espera i el procés d'inscripció. Neus Tormo respon que el procés és molt complex i que, tractant-se d'un cas tan particular, és millor parlar directament amb la Comissió d'Escolarització.



Si la família no té clar, que faci una reclamació: el Consorci li haurà de donar resposta i explicar quina serà la solució. Neus Tormo es compromet a traspassar aquesta qüestió.

Ester Rams, de la Troca, explica que hi ha alumnat als centres concertats que va entrar abans de l'existència del Pla de Xoc: no reben cap ajuda i no poden anar d'excursió ni participar d'altres activitats. Neus Tormo respon que aquesta situació és molt greu i que també es dona a escoles públiques. Aconsella que en aquests casos s'acompanyi a la família i es posi una reclamació al Consorci: aquesta arriba, primer, a Escolarització, després passa a Inspecció, que s'ho mira amb el centre i, finalment, arriba al Consorci. Hi ha alumnes en situació de vulnerabilitat que no estan dins el Pla de Xoc, però la idea és que, tant si es tracta d'un centre públic com concertat, tots els alumnes puguin sostenir el mateix que sosté el Pla de Xoc: hi ha un sistema de beques menjador, per les colònies, els casals d'estiu, etcètera. Des de l'escola, l'AFA o fundació, s'hauria d'ajudar a la família que no té recursos, acompanyant-la en el procés de reclamació, per a garantir que l'alumne pugui fer totes les activitats que entren dins del currículum escolar.

Francisco Riera, pare de l'Escola Luis Vives, pregunta si les piscines, que estan dins el currículum i costen diners, també se subvencionen. Neus Tormo respon que les activitats que entren al currículum han de comptar amb suport des del Consorci per a garantir que tots els alumnes hi poden anar. Amb el Pla de Millora de les Comunitats Educatives hi ha centres que han rebut recursos que s'han fet servir per a superar les barreres econòmiques de l'alumnat en situació de vulnerabilitat que està fora del Pla de Xoc. També hi ha escoles que fan la demanda a través de Gestió Econòmica del Consorci.

Víctor Ranera, de Titulars de l'Escola Concertada, exposa que hi ha desajustos d'oferta i demanda al Districte: s'està redistribuint l'alumnat, però sense redistribuir recursos. Valora positivament l'objectiu de la distribució equitativa d'alumnat prevista al Pla de Xoc, però apunta que està infrafinançat: amb 160 € per colònies i 240 € per material de cada alumne, no surten els comptes, més la resa de partides comptades a la baixa. Considera que la situació no és justa per al sistema educatiu, per al professorat ni per les famílies: s'hauria de fer un manifest i denunciar-ho públicament. Finalment, opina que un 20% d'alumnat en situació de vulnerabilitat és una qüestió molt seriosa, que no es pot solucionar amb tan pocs recursos. Demana solucions. Neus Tormo valora positivament que aquestes qüestions es parlin al Consell Educatiu i puntualitza que hi ha aspectes de finançament que depenen directament del Departament d'Educació.

### **3. Modificació del calendari escolar.**

Neus Tormo comparteix presentació en pantalla. Recorda que el curs vinent el segon cicle d'educació infantil i primària comencen el 5 de setembre. ESO, Batxillerat, CFGM i CFG comencen el 7 de setembre.

El director de l'Escola Luis Vives pregunta per una festivitat local, la Segona Pascua, que cau el diumenge 28 de maig: va consultar el 010 sobre el calendari oficial de dies festius de la ciutat de Barcelona i no ha rebut resposta. Neus Tormo respon que se li envii un correu a Elena Jaro, qui porta Comunitat Educativa, amb el dubte concret.

Eva Torrente, de Secundària, pregunta si s'han previst els recursos necessaris per a cobrir la reducció de jornada lectiva d'1 hora a infantil i primària i la jornada intensiva a secundària entre el 5 i el 30 de setembre. Neus Tormo respon afirmativament, detallant que on hi ha hagut més problemes és amb el monitoratge de lleure i menjadors a primària: en alguns casos ha sigut



diffícil adaptar-se als horaris, però cada empresa de monitoratge està treballant-hi. Des del Consorci també s'està pendent per si cal ajudar alguns centres amb aquesta qüestió.

#### **4. Proposta de canvi de nom centre: IES Emperador Carles – Institut Sants.**

Anna Mir explica que es va fer un procés participatiu al llarg del curs 2021-22: el 2 de maig es va formalitzar i acceptar el nou nom més votat per la comunitat educativa del centre: el canvi s'ha d'aprovar al Consell Escolar.

Part de la comunitat educativa i l'equip directiu valorava que el nom Emperador Carles, herència de la fundació del centre l'any 1968, remetia a un context històric i a uns referents educatius que no tenen cap relació amb l'actualitat ni amb l'actual projecte educatiu del centre: el conjunt de la comunitat educativa se sent més identificat amb el nou nom.

S'aprova el canvi per unanimitat.

#### **5. Informacions grups de treball del CEMD.**

Anna Mir comenta que, actualment, hi ha 2 grups de treball. Anima a participar-hi.

##### GT Educació comunitària:

Alexis Jiménez explica que es va decidir fer un *Edcamp*: una metodologia que consisteix a preparar les jornades pensant en 4 línies de treball, sota un títol que respon a les inquietuds i interessos de les persones que assisteixen. A partir de les aportacions de les 30 persones que van assistir a la jornada, es van formar 6 grups de treball: famílies, xarxa, reflexions sobre què és l'educació comunitària, participació d'infants i joves, recursos i inclusió. La jornada es va dividir en 2 blocs per a tractar aquests temes. Al cap de 2 setmanes es va realitzar una sessió de retorn, per posar sobre la taula les necessitats detectades i un conjunt de possibles accions a desenvolupar al futur. Per aprofundir en els continguts, remet al web dels serveis educatius, on hi ha un enllaç als grups de treball, amb un vídeo resum i infografies. Es fan jornades monogràfiques al llarg del curs: enguany se n'han fet 2, sobre abandonament prematur i sobre salut mental: ja s'estan pensant temes per a preparar la del primer trimestre del curs vinent. Habitualment, se celebren sessions amb 2 parts: una més enfocada a compartir experiències i l'altra més participativa i col·laborativa. Anima a participar-hi a totes les persones que integren la comunitat educativa: docents, famílies, infants, entitats, tècnics, etcètera.

Anna Mir afegeix que enviarà l'enllaç a la web amb l'informació del grup de treball de l'Educació comunitària als membres del Consell Educatiu

##### GT Escoles contra l'emergència climàtica:

Anna Mir aclareix que de moment no s'ha apuntat ningú del Consell Escolar, però es va contactar les escoles que tenen iniciatives relacionades. Es va abordar la qüestió de la transformació dels patis, horts escolars, menjadors, Revolta Escolar, etcètera, contactant AFA i escoles amb l'objectiu de compartir visions i necessitats.

Víctor Ranera detalla que el grup està conformat per persones molt diverses, aportant les seves experiències que, si poguessin traslladar-se entre escoles, serien molt transformadores. Pel que fa als patis, tot i que s'estan fent esforços per a transformar-los, continuen predominant les pistes de futbol i bàsquet. Així i tot, s'estan incorporant els horts i es va valorar tot el que aquests aporten. La qüestió de la climatització de les escoles és un repte important: cada vegada fa més calor, però climatitzar tots els centres és un disbarat energètic: es va debatre qui



se n'hauria de fer responsable i també es va valorar la qüestió de l'eficiència energètica, la instal·lació de plaques solars o l'envelliment dels edificis. Sobre els menjadors, hi ha diverses iniciatives: no es tracta només d'oferir un menú més saludable, sinó també més sostenible i amb menor petjada de CO2: hi ha reptes a escala comunicativa, com per exemple, amb el fet de substituir la proteïna animal per proteïna vegetal. Alhora, també s'intenta potenciar el consum d'aliments de proximitat. Finalment, es va discutir sobre els entorns verds dels centres educatius: des dels parcs als escocells dels arbres.

Anna Mir afegeix que hi ha projectes molt interessants que és important conèixer, sobretot com s'han desenvolupat els processos per arribar a executar-los. Anima als membres del Consell Escolar i a les comunitats educatives que tenen iniciatives pensades o que han demanat ser Refugi Climàtic, a participar directament d'aquest grup de treball.

## 6. Torn obert de paraules.

Intervenció	Resposta
Eva Torrent: Exposa que s'estan fent obres al nou edifici de l'IE Arts que es trasllada a l'antic Institut Públic Joan Coromines. Les obres del nou centre s'han paralytitzat, sense nova data d'inici, a causa d'un augment del pressupost del 80%: això implica que el cus vinent l'alumnat tornarà a patir les molèsties de les obres i del soroll. Amb l'objectiu d'evitar-ho, per unanimitat del Consell Escolar del centre, es va demanar al Consorci de fer jornada intensiva. La resposta ha sigut negativa. A més, la situació actual implicarà la divisió entre 3 centres diferents i l'espai de menjador que s'ha ofert és massa petit per la quantitat d'alumnes. Valora que tot plegat no té sentit.	Neus Tormo respon que el Consorci i el Departament s'estan reunint per tractar el problema: no és possible que l'empresa constructora quadruplici el pressupost a hores d'ara. Considera necessària una reunió de la Gerent i del Director d'Equipaments del Consorci amb la comunitat educativa, per a poder explicar bé la situació i les decisions que s'han pres. Pren nota i es compromet a buscar una data, com més aviat possible, per aquesta reunió.
Mare de IE Arts: Exposa que sostenir un projecte educatiu en tres centres diferents, durant tants anys i amb totes les obres, suposa un desgast molt gran pel professorat. No entén la decisió del Consorci de no autoritzar la jornada intensiva: opina que, en una situació així, s'haurien d'intentar facilitar i agilitzar les solucions.	

Sense més intervencions, es tanca la sessió.