

**ACTA DEL CONSELL SECTORIAL EDUCATIU
DEL DISTRICTE DE SANTS-MONTJUÏC**

Data: 16 de novembre de 2022, 17.30h

Lloc: Escola Enric Granados, Passeig de la Zona Franca 98

Presideixen el Consell

Sra. Carolina López, Consellera d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc

Consellers/eres

Sr. Saoka Kingolo, GMD ERC
Sr. Jofre Mont, GMD JxCAT

Tècnics/ques Municipals

Sra. Anna Mir, Tècnica d'Educació del Districte de Sants-Montjuïc
Sra. Neus Tormo, Consorci d'Educació de Barcelona
Sra. Sílvia Salvador, Serveis Educatius de Sants-Montjuïc

Membres del Consell

Sr. Jordi Aguilera, Direcció centres públics Institut de Mitjans Audiovisuals
EMA
Sra. Núria Buyreu, Direcció centres públics Escola Ramon Casas
Sr. Ildfonso Rodríguez, Direcció centres públics Escola Lluís Vives
Sr. Alexis Jiménez, Entitat Cooperativa Reflexes
Sra. Mònica Merino, Direcció concertada Sopeña Barcelona
Sra. Meritxell Ardèvol, Docents concertada Sopeña Barcelona
Sra. Núria Prunés, Direcció centres públics INS Lluís Vives
Sr. Víctor Ranera, Direcció concertada Escola Joan Pelegrí
Sra. Ester Rams, Entitat La Troca
Sra. Maria Riba, Famílies centres públics EBM L'Esquirol
Sr. Francisco Riera, Famílies centres públics Escola Lluís Vives
Sra. Sunta Sogas, Entitat Secretariat S-H-LB
Sr. Carlos Simón, PAS centres públics Escola Ramon Casas

Persones convidades:

Sra. Elena Garangou
Sra. Navi Farrera, Direcció EBM El Fil

Total d'assistents: 21 persones

Ordre del dia:

1. Dades de matrícula pel curs 2022-23: matrícula a les escoles bressol i espais familiars i de criança municipals i ensenyaments obligatoris.
2. Conveni de l'Ajuntament amb l'aFFaC.
3. Compartint bones pràctiques: l'enxarxament de centres educatius de la Marina.
4. Informacions grups de treball del CEMD.
5. Torn obert de paraules.

1. Dades de matrícula pel curs 2022-23: matrícula a les escoles bressol i espais familiars i de criança municipals i ensenyaments obligatoris.

Carolina López, Consellera d'Educació del Districte, dona la benvinguda als assistents, repassa l'ordre del dia i introdueix Neus Tormo, del Consorci d'Educació i Anna Mir, Tècnica d'Educació del Districte. Agraïeix l'acollida de l'Escola Enric Granados: cada Consell se celebra a un centre diferent del Districte, per a anar coneixent els 60 centres educatius de Sants-Montjuïc. En aquest cas, interessava donar a conèixer com ha quedat el pati de l'escola després de passar pel programa "Transformem els Patis", sabent que no tots els centres hi poden accedir.

Anna Mir comparteix presentació en pantalla. Excusa les persones que avui no han pogut assistir: Àngels Boix, Núria Prunés, Delphine Boghos, Roger Penedés, Guillem Muñoz i la doctora Maria Feliu. Per part de Serveis Educatius ha vingut Sílvia Salvador en lloc de Meritxell Margalef que no podia assistir.

Matrícula a les escoles bressol i espais familiars i de criança municipals:

A les escoles bressol municipals, destaca que la matrícula està pràcticament plena: només hi ha 3 vacants, una per grup d'edat al conjunt d'escoles bressol del districte. Són dades del dia 4 de novembre i, pot ser que, a dia d'avui ja estiguin ocupades.

Pel que fa als espais familiars i de criança municipals, n'hi ha 2 al districte. Ofereixen un servei de suport a la criança per a infants de 0 a 3 anys, amb acompanyament: un parell de dies a la setmana, la família s'apunta i va a un grup concret amb l'acompanyament d'un adult durant un parell d'hores o 2 hores i mitja. És un espai de joc per a infants i de relació, per teixir xarxa, fomentar l'aprenentatge i amb l'acompanyament professional a la criança per a les famílies. N'hi ha un a Sants Badal, EFCM Els Gats i un altre a la Marina, EFCM Casa dels Colors. La inscripció està oberta sempre: actualment, hi ha vacants a l'espai de la Casa dels Colors. Els grups són de 12 a 16 infants i, en alguns casos, hi ha places que són de derivació per part de Serveis Socials.

| Intervenció | Resposta |
|---|---|
| Víctor Ranera, Direcció Joan Pelegrí: Pregunta si hi ha dades sobre l'ocupació de les escoles bressol no municipals. Opina que hi pot haver un risc de pèrdua de pluralitat de centres: tenint en compte el teixit associatiu del Districte, s'haurien de tenir presents. | Anna Mir respon que no hi ha dades per què són privades. D'algunes hi ha més coneixement que d'altres: personalment, visita tots els centres educatius del territori, però n'hi ha molts. Amb la pandèmia han passat també èpoques complicades, tot i que es van recuperant. Ara mateix, no consta que hagi tancat cap escola bressol privada, si bé és cert que una baixa matriculació pot posar-les en risc. Conclou afegint que hi ha interès, però cal que aportin la informació pel seu compte. Carolina López afegeix que, tant si són iniciatives comunitàries o privades gestionades per una empresa, poden contactar igualment a l'administració, al Districte i als diversos departaments si tenen problemes. Remarca que l'interès hi és. |



| | |
|---|--|
| Sunta Sogas, del Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta: Opina que és evident que l'escola bressol pública no té places suficients, molta gent es queda en llista d'espera perquè no pot optar-hi. | Carolina López respon que, tot i la pujada de places, efectivament, això continua passant. S'han obert entre 10 i 14 escoles bressol noves als últims 8 anys: així i tot, es cobreix al voltant del 45% de la demanda. |
|---|--|

Matrícula en ensenyaments obligatoris:

Neus Tomo repassa les dades de l'alumnat d'educació obligatòria. Aquest curs 22-23 a Barcelona, l'alumnat matriculat en educació obligatòria és de 169.314 alumnes: destaca que s'ha reduït en 4.614 alumnes respecte al curs passat: es comença a notar la baixada de natalitat. Respecte a I3/P3, també han baixat els alumnes matriculats. En general s'observa un decreixement: és més important a I3, continua a Primària i es nota menys a l'ESO.

Al Districte de Sants-Montjuïc, pel que fa a Infantil, hi ha 3.065 alumnes, 124 menys que el curs passat. A Primària 6.429, 47 menys. A l'ESO 4.239, 83 menys. En total, al Districte hi ha 13.733 alumnes matriculats, 254 menys que el curs anterior: un -1,85% de baixada. Altres districtes amb poblacions similars, com Sant Andreu o Sant Martí també han baixat. Els que més baixen són Les Corts i Sarrià-Sant Gervasi.

Sobre la distribució de l'alumnat, destaca una gran pujada a 3r d'ESO, però va descendint a poc a poc fins a I3.

Respecte a la distribució de l'alumnat per titularitat: el curs 22-23 té la mateixa proporció, més o menys, que el 21-22 entre públic i concertat. Es continua notant una mica l'increment al públic, sobretot en I3. A la franja d'educació obligatòria, es nota un cert increment a pública i un descens a la concertada.

Pel que fa a les ràtios, des del Departament d'Educació es va dir, a final de curs, que la ràtio a I3 a Barcelona seria de 20 alumnes per aula. A la ciutat i a Sants-Montjuïc, en alguns casos, s'ha pogut mantenir: com en el cas de la Marina, amb pública i concertada. A Poble-sec, en canvi, l'escola pública va haver de pujar a 21, perquè no absorbia prou demanda d'I3. En el cas de la concertada, es va quedar a 23. A Sants-centre: l'escola pública va pujar la ràtio a 22 i els concertats a 23. En relació amb Poble-sec i Sants-centre, hi ha la qüestió de la natalitat de les famílies que ja hi són de forma estable al territori més una demanda important de famílies novingudes, reagrupaments familiars, etcètera. Això fa que no sempre es pugui absorbir la demanda. Remarca que s'havien fet estimacions per empadronament, però Sants-centre és una zona que igualment creix en alumnat d'I3.

A l'ESO hi ha una situació similar. A 1r d'ESO, el Departament d'Educació va establir que la ràtio als instituts públics fos de 27 en lloc de 30. A Poble-sec i Font de la Guatlla, s'ha mantingut a 27 a la pública, mentre que la concertada ha pujat a 30. En el cas de Sants, s'ha hagut d'incrementar la ràtio a 28 a la pública i a 30 a la concertada. La Marina es manté a 27, però hi ha només 2 instituts públics.

Sobre les dades de matrícula a I3. A Poble-sec i Font de la Guatlla hi ha 6 centres públics: destaca que a 25/10/22 hi ha 3 vacants. Pel que fa als concertats, hi ha 4 centres i 7 vacants. A la Marina, 6 centres públics amb 32 vacants: és la zona amb més vacants, es nota la baixa natalitat i que no hi ha un increment de demanda important. De concertada hi ha 2 centres i 3 vacants. Finalment, a Sants, Hostafrancs, Sants-Badal i la Bordeta hi ha 9 centres públics, amb 2 vacants i 7 centres concertats, amb 45 vacants.

Matrícula a 1r d'ESO. A Poble-sec i Font de la Guatlla hi ha 3 centres públics, amb 13 vacants i 2 concertats, amb 10 vacants. La Marina té 2 instituts públics, amb 6 vacants. Finalment, a Sants, Hostafrancs, Sants-Badal i la Bordeta hi ha 3 centres públics, amb 3 vacants i 6 concertats, amb 3 vacants. Recorda que aquest curs l'Institut Sants, antic Emperador Carlos, ha recuperat la línia de 1r d'ESO, amb 4 grups, fet que ha incrementat la matriculació.

Repassa les dades generals del Districte. A l3, hi ha 1.034 alumnes i 92 vacants, tot i que, probablement, a hores d'ara totes les places estiguin ja ocupades. A 1r d'ESO, al seu torn, hi ha 1.037 alumnes matriculats, amb 35 vacants.

Destaca que, del total de l'alumnat, hi ha 26.360 d'Alumnat NESE (Necessitats Específiques de Suport Educatiu), un 15,4%. Els casos de vulnerabilitat el 2019-2020, amb l'inici del Pla de Xoc, era d'un 6%: han millorat els mecanismes de detecció. La idea és que es millori l'equilibri de l'escolarització entre públics i concertats, mitjançant la distribució de la matriculació.

Pel que fa a l'alumnat de nova admissió, explica que es produeix quan acaba el període d'inscripció i entren famílies nouvingudes, a causa de canvis de domicili i altres causes. El curs 2019-20 hi va haver 3.530 alumnes de nova admissió: va haver una baixada radical durant la pandèmia que es va recuperar durant el curs 21-22 i ara en el curs 2022-23 ja s'ha superat la nova admissió del 19-20 amb 3.965 alumnes. Aquest estiu s'han fet molts reagrupaments: molts d'aquests alumnes que s'han inscrit, provenen en gran part de Llatinoamèrica i, en alguns casos, de països d'Àsia. Destaca que, des de principis de setembre fins a finals d'octubre, tota la maquinària d'escolarització ha hagut de fer hores extra perquè no es podia matricular tot el nou alumnat.

A la ciutat hi ha 239 centres públics, 162 concertats i 32 d'educació especial al curs 2022-2023. Destaca la integració d'un centre concertat a la xarxa pública: l'Escola Projecte. També hi ha hagut 2 transformacions de centres i el tancament de 4 més.

Respecte a les actuacions a equipaments que s'han fet el 2022, a trets generals, hi ha 18 centres de nova construcció, s'han realitzat grans actuacions a 47 centres i 94 actuacions de millora. Destaca que, en total, han suposat 41.870.000 €, dels quals el 81% ha sigut aportació de l'Ajuntament i un 19% del Departament d'Educació de la Generalitat. 82 centres han finalitzat les obres abans de l'inici curs 22-23. 32 estan compatibilitzant les obres amb l'activitat lectiva. I hi ha 21 actuacions realitzades durant 2022 que són projectes per executar durant tot el curs.

| Intervenció | Resposta |
|---|--|
| <p>Neus Tormo: Comenta un tema recurrent, que es va parlar a la reunió permanent. Hi ha demanda de dades de postobligatoris i no estan disponibles. Valora que valdria la pena que a la primera reunió del Consell o de forma periòdica, puguin venir referents d'ensenyament postobligatori per explicar com s'està avançant: s'està fent un treball molt gran amb la qüestió del reagrupament de les famílies d'oficis. A Sants-Montjuïc hi ha l'IBE, l'EMAV, l'Institut dels Aliments, l'Institut de Logística i l'espai del Port.</p> | <p>Carolina López respon que aquest consell és nou: és la tercera reunió, però fa un parell d'anys s'havia fet perquè hi havia molta demanda. Recorda que ja va venir la directora de postobligatori, Gemma Verdés i va explicar com funciona a escala de ciutat: justament per la demanda, s'està fent un canvi de panorama de forma bastant ràpida. Considera que seria molt interessant anar rebent actualitzacions.</p> <p>Anna Mir afegeix que a la reunió permanent es va parlar que els Consells siguin tan interessants com sigui possible pels seus</p> |



| Intervenció | Resposta |
|---|---|
| | <p>membres. Es va valorar la possibilitat de fer sessions més especialitzades en temes concrets, que també poden venir a demanda dels membres. Més enllà de les dades, que hi hagi referents que puguin resoldre dubtes. Comunica que, si hi ha temes d'interès al Consell, que es facin arribar.</p> |
| <p>Sunta Sogas, del Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta: Referent al 15% d'alumnat amb necessitats específiques, demana saber si aquesta categoria va acompanyada dels suports necessaris per a poder donar l'atenció a les escoles ordinàries. Explica que, amb el Decret d'Integració, les escoles educació especial han traspasat alumnat a l'escola ordinària, però se senten moltes queixes que sempre recau tot sobre els professionals, que es troben amb poca preparació i pocs mitjans per a poder atendre. Sembla que hi ha descontentament per part de professionals i famílies.</p> | <p>Neus Tormo respon que, d'aquest 15%, cal distingir els alumnes NSB (per motius econòmics o socioculturals). De 1r a 4t d'ESO hi ha el Pla de Xoc: va acompanyat d'un cost econòmic, que el Departament traspassa al Consorci i, aquest, a les escoles. Hi ha un debat sobre la quantitat que es traspassa. Una altra cosa són els alumnes amb necessitats educatives específiques, NESE: segur que aquest decret hauria d'anar vinculat a més recursos, més oportunitats, més acompanyament, etcètera. Els professionals ja han elevat aquesta qüestió, però de moment la situació és la que és: hi ha recursos de grans professionals que ajuden que millori l'atenció dels alumnes. Ha millorat la detecció a pediatria, des de l'EAV i des de les tutores de l'escola bressol: això està bé perquè ajuda a detectar i intervenir abans. Però també hi ha un percentatge d'alumne important, que no ha passat per l'escola bressol i apareix per l'escola ordinària i de cop, els professionals dels EAV, són els que han de valorar la situació i quins recursos es poden posar. És cert que hi hauria d'haver més atenció a aquest alumnat a escala de vetlladors. Sí que s'està veient alumnes força afectats, potser perquè abans la detecció es feia més tard: ara es fa abans i es veuen situacions més greus. Es podria demanar més recursos i que estiguin més ben organitzats: que hi hagi més vetlladors, etcètera. Hi ha centres que tenen educadors emocionals, treballadors socials, orientadors, un referent de l'EAV, etcètera. Aquest és un treball que també s'ha de fer des de dins.</p> |
| <p>Ildefonso Rodríguez, Direcció de l'Escola Lluís Vives: Exposa una situació particular: una família del seu centre que la germana, que està a l'ESO és Pla de Xoc i el nen, que està a 3r, no. Ha tramitat l'ajut de menjador i no li han donat. S'ha fet l'al·legació i s'ha denegat. És</p> | <p>Neus Tormo es mostra d'acord que no té sentit: és la família que és vulnerable, no l'alumne. Una cosa és quan les circumstàncies familiars han canviat i es treu la qualificació del Pla de Xoc. Però aquí s'hauria de mirar qui porta el tema de les beques menjador, aportar</p> |

| Intervenció | Resposta |
|--|---|
| una situació que no té lògica. | les dades que calgui i fer una nova al·legació. A més es pot annexar la resolució de la seva germana. En el cas d'Infantil i Primària, hi ha un gruix d'alumnat de 3r a 6è que són alumnes vulnerables, però no estan dins del Pla de Xoc: aquest alumnat pot accedir a beca menjador, ajudes de casals d'estiu, beques esportives, etcètera, però el cost que paga el Consorci o el Departament d'Educació no es dona de manera independent al Pla de Xoc. Fins que no hi hagi Pla de Xoc establert a Infantil, Primària i ESO hi haurà un gruix d'alumnes en aquesta situació. |
| <p>Esther, de La Troca: Exposa que reben joves de 16 anys que no poden inscriure's a 4t d'ESO: depenent del moment de l'any que arribin, no hi ha places. El PIJ de Sants sovint truca a La Troca per si hi ha alguna cosa a fer per aquests joves.</p> <p>Es compromet a recollir dades del PIJ i fer-les arribar. No és el primer curs que passa. Tant a La Troca com a l'Escola d'Adults, normalment les places són plenes, la gent té molta més edat i l'oferta és de classes d'1 hora i mitja al dia. Aquests joves no es trauran l'ESO i, segurament, han marxat del seu país sense haver acabat secundària.</p> | <p>Neus Tormo respon que, teòricament, dels 3 als 16 anys és etapa obligatòria: si els hi diuen que no hi ha plaça, haurien de buscar on sí que n'hi hagi. Al Consorci hi ha tècnics del Pla Jove que estan atenent aquells alumnes que estan fent el trànsit cap al postobligatori: es preocupen de veure quines sortides existeixen perquè no hi hagi cap alumne en edat d'escolarització obligatòria que es quedi sense matricular. Compartirà el contacte de Sole Soto, Tècnica del Pla Jove, perquè se li facin arribar aquestes situacions.</p> <p>Sílvia Salvador, del Servei Educatiu, afegeix que generalment es treballa molt amb el Pla Jove. L'orientació de 4t d'ESO costa molt d'entomar: els joves nous venen amb experiències educatives molt precàries i prefereixen una educació més professionalitzadora. En aquests casos, es parla amb Sole Soto, que coneix tots els recursos de la postobligatòria i s'acaben ubicant.</p> |

2. Conveni de l'Ajuntament amb l'aFFaC.

Anna Mir explica que, des de la Direcció d'Educació de ciutat s'ha signat un conveni amb l'aFFaC (Associacions Federades de Famílies d'Alumnes de Catalunya) per a fer un suport més intensiu a les AFA. Arran de la pandèmia moltes entitats han perdut musculatura i estan molt fluixes. L'objectiu del conveni és donar suport i enfortir aquestes estructures: des del Districte es farà acompanyament en temes com subvencions, constitució de juntes, constitució d'AFA i altres qüestions. Es preveu un suport específic a escoles bressol: sent un període d'escolarització molt curt, hi ha més dificultat per a mantenir estructures perquè hi ha molta rotació.

També es farà un acompanyament intensiu en casos concrets a Poble-sec o la Marina. El conveni durarà fins a desembre de 2023. Consta que totes les AFA de centres públics del Districte estan federades. En el cas de les concertades, no totes, però a través del conveni també poden demanar suport i, més enllà, també es poden dirigir al Districte. Valora que és una bona notícia i anuncia que properament s'espera tenir un pla de treball i una panoràmica de com estan totes les AFA del territori, per a poder començar a treballar temes més concrets.

| Intervenció | Resposta |
|---|--|
| <p>Navi Farrera, Direcció centres públics EBM El Fil:</p> <p>Valora que és molt bona iniciativa. Hi ha tràmits administratius que costen molt, com el de les subvencions. Les famílies no tenen la mateixa disponibilitat horària que l'administració i, quan no treballen, han de cuidar els infants.</p> <p>Pregunta si tràmits com demanar permís per una activitat a la via pública es podrien fer a través d'internet, en lloc d'haver de demanar cita. Es perd molt temps perquè hi ha molt desconeixement en aquest àmbit.</p> | <p>Anna Mir respon que a través de l'aFFaC s'oferirà de manera específica a les escoles bressol recursos i informació: es tracta de saber que hi són i demanar suport.</p> <p>Pel que fa a subvencions, properament sortirà la convocatòria 2023: sempre es fa una sessió d'explicació de com funciona el tràmit. S'avisarà i perseguirà les AFA perquè siguin conscients. A part, la idea i la voluntat és poder acompanyar perquè puguin demanar projectes justament les que tenen més necessitat, però no fan el tràmit perquè és massa complicat. S'intentarà facilitar que puguin accedir a les subvencions. En altres casos, potser s'ha de donar un altre tipus de suport per augmentar la participació de les famílies que formen part de l'AFA.</p> <p>Pren nota i, si cal, ofereix fer un recordatori de com demanar permís per a fer activitats a la via pública. En cas de dubte, es pot preguntar escrivint-li directament al seu correu.</p> |

3. Compartint bones pràctiques: l'enxarxament de centres educatius de la Marina.

Anna Mir explica que s'ha demanat a les directores de la Marina que expliquin la manera de funcionar en xarxa que han engegat fa un temps i que s'ha considerat que és interessant compartir al Consell. Comparteix presentació en pantalla.

Maria, Directora de l'Escola Enric Granados, explica que es tracta d'un projecte incipient i que acaba de començar. Els integrants de la xarxa són totes les escoles públiques del barri de la Marina i l'Escola Alfacame, que és concertada: en total, hi ha 7 escoles d'Infantil i Primària. La xarxa d'escoles sorgeix d'un estudi que el Consorci d'Educació va encarregar fa 2 cursos, per saber quines eren les necessitats educatives del barri de la Marina i poder articular propostes per millorar situació.

Es parteix de la dada que el 29% de l'alumnat d'Infantil i Primària que és resident de la Marina, s'escolaritza en altres barris. Dins d'aquest 29%, hi ha un 34% que s'escolaritza a la xarxa pública i un 66% a concertades, particularment a Les Corts, Sarrià i alguns, a Sants. Arran d'aquestes dades es va proposar que es consolidés l'oferta educativa al barri, per a revertir aquesta fuga de matrícula. Es va detectar la necessitat de crear un continu entre escola bressol, Primària i Secundària, fer xarxa i arrelar al territori. Aquest curs s'ha començat a treballar amb

aquesta idea: hi ha programes amb diferents sessions de reflexió per pensar quines accions es poden dur a terme des de la cultura organitzativa, el treball en xarxa i la cerca de respostes eficaces.

Núria, directora de l'Escola Ramon Casas, explica que els objectius inicials eren poder visibilitzar i donar a conèixer tots els projectes educatius de les escoles del barri, així com arrelar les escoles al territori. Aquest enxarxament fa que es generi un espai on poder compartir i intercanviar experiències i coneixements i dur a terme accions coherents i complementàries per garantir l'èxit educatiu de l'alumnat de la Marina. La setmana passada es va fer la primera trobada. S'ha planificat i pensat molt i es va decidir que la primera vegada trobada fos un esdeveniment lúdic: totes les escoles de Primària i tots els infants de 3r de Primària d'escoles públiques i concertades es van trobar a l'Escola Can Clos. Es va fer una jornada lúdic-esportiva amb la col·laboració de l'IBE, que es va anomenar "Les escoles de la Marina juguem juntes". Encara no s'ha pogut fer una valoració col·lectiva, però es va poder veure que els infants gaudien d'una jornada molt bonica i les famílies han donat un retorn positiu. Els mestres i direccions que van assistir van intercanviar sensacions, coneixements i experiències. Es va incrementar el sentiment de pertinença al barri. Hi ha previstes futures accions per impulsar i potenciar aquest treball en xarxa: accions lúdiques i esportives, musicals, artístiques i educatives. S'anirà donant forma durant tot aquest curs. Destaca que aquest continu que acaba de començar amb les escoles de Primària haurà de contemplar també els instituts de Secundària de la zona: per visibilitzar l'oferta de qualitat que hi ha al barri de la Marina i també per arrelar i fidelitzar les famílies en el territori i els alumnes. Aquest és un dels objectius que va remarcar l'estudi, també és un dels objectius del Consorci d'Educació, de la Inspecció Educativa i del territori i de les escoles.

| Intervenció | Resposta |
|--|---|
| Sunta Sogas, del Secretariat d'Entitats de Sants, Hostafrancs i la Bordeta: Pregunta si no s'ha plantejat fer activitats amb les escoles bressol, que és el públic que s'hauria de quedar al barri. | Maria respon que sí que es fan accions, tot i que potser són més espontànies. Núria afegeix que, en el cas de l'Escola Ramon Casas, sí que hi ha moltes accions, ja que comparteixen espai físic amb una escola bressol. Com a xarxa, es va considerar massa agosarat començar un projecte tan gran: d'inici es va decidir avaluar amb les Primàries i veure com funciona. Anna Mir valora que es tracta d'un procés molt interessant i felicita la iniciativa. La idea és anar compartint experiències dels diferents territoris al Consell. |
| Navi Farrera, Direcció centres públics EBM El Fil: Explica que, en el cas de les escoles bressol, es fa una feina similar: a Sants s'organitza un seminari de 0 a 6 anys on es donen a conèixer les diferents escoles del barri. En el seu cas, es fan trobades amb famílies i mestres dels diferents projectes educatius perquè vinguin a presentar els seus centres. | Núria valora que també s'ha de fer a l'inrevés: hi ha molt a conèixer i aprendre per totes bandes. Neus Tormo afegeix que hi ha un projecte entre l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) i el Consorci d'Educació de modelatge de 0 a 5 anys. Més enllà d'accions concretes, es tracta de conèixer les |

| Intervenció | Resposta |
|--|--|
| | metodologies de com es treballa a les escoles bressol i a les primàries. |
| <p>Jordi Aguilera, Direcció centres públics Institut de Mitjans Audiovisuals EMAV: Pregunta si hi ha dades inverses, de veïns d'altres barris que escolaritzin els infants a la Marina.</p> | <p>Núria respon negativament. Afegeix que han coincidit moltes direccions noves, que acaben de començar i es van veure amb forces de tirar endavant a partir d'aquestes dades de fuga de matrícula. Destaca una voluntat d'ajudar-se mútuament i d'engegar iniciatives conjuntes.</p> <p>Maria afegeix que no sempre passa que hi hagi una harmonia tan gran entre direccions: ha sigut fàcil articular-ho, es comparteix una visió comuna.</p> <p>Neus Tormo valora que, amb els nous habitatges que s'estan construint al barri, hi ha famílies que ja estan optant per l'escola pública de la Marina: això és un bon indicador i també és positiu que hi hagi més diversitat de població.</p> <p>Sunta Sogas valora que la idea de cooperar entre centres, en lloc de competir, és molt potent.</p> |
| <p>Saoka Kingolo, GMD ERC: Pregunta si, un cop ja consolidada la xarxa, es pot plantejar d'acompanyar els esforços de les administracions per lluitar contra la segregació i la bretxa social. Valora que podria ser la manera més eficaç: potser té més força aquesta iniciativa que l'administració. Valora positivament que es comenci per posar en comú totes les ofertes i projectes educatius de cada escola per analitzar les necessitats: troba que és la manera més indicada. Felicita la iniciativa.</p> | <p>Núria respon que visibilitzar l'oferta de qualitat al barri i evitar que els infants del barri marxin és una forma de lluitar contra la segregació.</p> |

Carolina López conclou explicant que aquest espai, on membres del Consell i persones externes puguin parlar i presentar iniciatives, es repetirà més sovint.

4. Informacions grups de treball de CEMD.

Carolina López explica que hi ha 2 grups de treball que depenen del CEMD: El Grup de Treball d'Educació Comunitària i el Grup de Treball d'Escoles Contra l'Emergència Climàtica.

GT Educació Comunitària:

Alexis Jiménez, de l'Entitat Cooperativa Reflexes, comenta que fa uns quants anys que s'està treballant al GT d'Educació Comunitària. Aquest curs s'ha afrontat amb unes accions concretes,



que ja estan marcades des de la primera reunió del setembre: es faran 2 sessions monogràfiques. Una d'elles dimecres vinent, al voltant participació infantil i juvenil: com fomentar la participació en la presa de decisions a les escoles i fora. Explica que es va fer un Edcamp, un espai de trobada sobre un tema en concret, on les diferents persones que integren la comunitat educativa pensen i comparteixen idees: es va parlar d'educació comunitària com a concepte ampli i sobre com s'estava desenvolupant. Es va trobar que faltaven les veus dels infants i dels joves: es va marcar com a repte pel curs vinent. L'objectiu és que, a partir d'ara, la lògica del Pla de Treball tingui sempre en compte aquesta realitat. Una altra cosa que es va evidenciar és que també faltaven les veus de les famílies que s'organitzen al voltant d'associacions o diferents espais: es va posar com a deures de futur.

Els monogràfics es parteixen en 2 dates: dimecres 23/11 hi ha la primera, *online*, de 15.00h a 17.00 h. La tècnica d'educació del districte enviarà l'enllaç d'inscripció als membres del Consell. Dimecres 30/11 hi ha la segona part, amb el mateix horari. En una es veuran experiències directes de la veu d'infants i joves de diferents espais, tant d'educació formal com informal, de diversos barris del Districte. El següent dimecres, es posarà un marc teòric a això que s'ha anat veient, de la mà de 2 expertes en participació infantil.

El següent monogràfic que es vol treballar ve d'una demanda del curs passat: hi ha la qüestió de la justícia global que s'està desenvolupant i impulsant a la ciutat. Al Districte també existeix aquest referent i moltes de les accions que s'estaven fent amb entitats o escoles, són d'aquest àmbit, encara que no s'anomenessin així. Seria positiu valorar aquest fet i pensar com es treballa i comparteix. Hi hauran dues sessions: una al març i l'altra a l'abril, amb horaris similars. El següent Edcamp tindrà lloc el 28 d'abril: convida totes les assistents a participar. La voluntat és que en aquest hi hagi moltes veus d'infants i joves. Finalment, destaca que, respecte al curs passat, dins el grup de treball hi ha hagut renovació dels referents dels centres educatius: moltes persones que participaven eren les TIS dels centres, però tenen molta mobilitat.

GT Emergència Climàtica:

Carolina López explica que s'han fet dues sessions. Aclareix que aquest grup depèn del Consell Educatiu, però està també vinculat amb el Consell d'Emergència Climàtica del Districte, on hi ha una Mesura de Govern i una de les seves accions era, justament, la creació d'aquest grup.

A la primera sessió es va compartir què s'estava fent a escoles, AFA i entitats del Districte: es va posar de manifest que totes les escoles estan fent feina de medi ambient, canvi climàtic o emergència climàtica. Va ser molt rellevant constatar que aquesta informació es queda dins de l'escola: es fa curricularment i no arriba a la comunitat educativa. Es va veure que el grup podria servir per a crear experiències en xarxa: que aquestes activitats puguin sortir a la comunitat i que l'escola pugui ser un factor de mitigació i adaptació de l'emergència climàtica. Això ja s'està fent, però no s'està visibilitzant la feina ingent de conscienciació que s'està fent amb les noves generacions.

A la segona reunió es va tractar el fet que moltes escoles tenen un hort. Algunes que han transformat el pati, han aportat un nou hort. No tothom sap què o com desenvolupar el que es fa amb l'hort, a banda que és difícil mantenir-los durant l'estiu. A més, es tracta d'una demanda generalitzada: des del Districte s'ha creat la xarxa d'horts: tan comunitaris, com horts amb adjudicació de parcel·la, horts on treballen usuaris d'entitats concretes, horts que reparteixen l'excedent a entitats humanitàries, etcètera: hi ha un ecosistema d'experiències interessants que estan començant a treballar en xarxa. Des de les escoles es va demanar una trobada amb la xarxa d'horts per a demanar ajuda a l'hora d'explicar contingut als infants: una idea molt interessant i molt comunitària. Anuncia que s'avisarà de la pròxima trobada conjunta, de cara la primavera, per treballar la qüestió dels horts de forma curricular i no curricular: com s'obren a la

comunitat i s'assegura que a l'estiu no desapareixen, com es pot treballar aquesta qüestió en xarxa i que reverteixi en tota la comunitat. Els horts a l'hivern no tenen molta activitat, però a la primavera es pot explicar els pol·linitzadors, el cicle de la llavor i molts altres temes.

Anna Mir afegeix que es farà arribar la informació als membres del Consell, igual que es comparteix amb totes les escoles, tant si tenen hort, com si el volen tenir o volen fer una activitat de sortida a algun hort.

| Intervenció | Resposta |
|---|--|
| Sílvia Salvador, del Servei Educatiu: Pregunta si només es parla d'horts o també s'inclouen altres projectes, com jardineres. | Carolina López respon que també s'inclouen altres projectes, com el programa 'Adopta un Escocell'. Explica l'exemple de l'Escola Barrufet, que s'ha acollit al programa i l'ha convertit en un programa comunitari. Al final es tracta de millorar la quantitat i la qualitat del verd a tota la ciutat: està relacionat amb la contaminació, la biodiversitat, els pol·linitzadors i molts altres factors que són mitigadors de l'emergència climàtica. |

5. Torn obert de paraules.

| Intervenció | Resposta |
|---|--|
| Francisco, de l'AMPA Lluís Vives: Pregunta on es pot aconseguir la informació sobre com transformar el pati de l'escola. | Carolina López respon que es publica un cop a l'any, a la CUP (Convocatòria Unificada de Programes). L'escola ha de sol·licitar participar d'aquest programa: es valora a través d'un barem i, si s'ajusta als paràmetres, el curs següent s'inicia el procés de transformació. És un procediment lent i molt burocràtic. |
| Ildefonso Rodríguez, Direcció de l'Escola Lluís Vives: Explica que es va demanar entrar al programa de transformació de patis des de la seva escola i se'ls hi va denegar, tot i que es va dir que potser enguany podrien entrar-hi. Considera que es tracta d'un repte molt interessant, perquè pot ser que sigui un dels primers patis transformats compartits per una escola i un institut. Aquest factor també s'hauria de tenir en compte. | Carolina López matisa que es van presentar a la convocatòria de l'any passat: no es va denegar la seva sol·licitud, simplement, van quedar en una posició baixa dins el barem. S'han fet ja 6 o 7 patis, ara es transformaran 3 més. Si es demana per l'any vinent, segur que estaran més amunt a la llista. Neus Tormo afegeix que l'objectiu és transformar tots els patis d'aquí a 2030. Un dels primers requisits és la vulnerabilitat del centre i el tipus de pati que hi hagi: no és el mateix una escola que no té verd que una que sí. Al seu cas particular, és un grup escolar: hi ha d'haver una mica de consens entre els 2 centres. Un cop la sol·licitud ja està feta i aprovada, se'ls convocarà: es farà una primera sessió explicativa i s'informarà de tots els passos a seguir. Hi haurà una primera part |



| Intervenció | Resposta |
|--|---|
| | molt important, sobre com treballar amb la comunitat educativa per fer aquesta transformació dels patis. Més enllà del projecte executiu, hi ha una part molt interessant que és la dinamització de com es transforma aquest pati. Els 2 centres hauran de treballar amb els seus alumnes i famílies, un fet molt interessant de cara a futurs projectes. |
| Sílvia, de l'AFA Gayarre: Explica que estan pendents de la valoració de Transformem els Patis a l'Escola Gayarre, però que, ara per ara, no hi ha una bona impressió. Agradaria que la valoració fos integral i que també es pogués participar des de Districte. | Carolina López pren nota i es compromet a parlar aquesta qüestió. |
| Ildefonso Rodríguez, Direcció de l'Escola Lluís Vives: Assenyala un parell d'errors a l'acta de l'últim Consell. | Anna Mir pren nota i es compromet a modificar l'acta i enviar-la rectificada a tots els membres del Consell. |

Carolina López agraeix la participació i dona per acabada la sessió.