

Districte d'Horta-Guinardó
Ronda Guinardó, 49
08024 Barcelona

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE D'HORTA-GUINARDÓ

Data: 11 octubre 2022

Hora d'inici: 17.15 h

Lloc: Escola de les Aigües – c. Sardanya, 420

Assistents: Marta Martínez (Escola La Salle Horta) – Lali Busquets (Escola Arc Iris) – Sandra Entrena (Escola Virolai) – Joan Sala Quer (Institut Joan Brossa) – Aran Clemente (CCOO) – Irene Aznar (Escola La Salle Horta) – Julio Granero (Escola Arc Iris) – Carina Gincoff (Escola La Salle) – Nicolás Ortiz (Grup Ciutadans) – Nuria Pi (Grup Esquerra Republicana de Catalunya) – Arnau Vives (Grup Junts per Catalunya) – Anna Vera Rigo (Consorci d'Educació de Barcelona) – Nati Ruiz (EAP Serveis Educatius Horta-Guinardó) – Marc Monrós (CFA El Carmel) – Benjamí Vidiella (Serveis Educatius Horta-Guinardó) – Xesca Córcoles (Secretaria del Consell) – Pablo Ramos (Conseller d'Educació)

S'excusen: Cesar Catalán (Escola Les Aigües) – Encarna Vallespí (AVV Horta) – Lluïsa Llenas (Escola Pau Casals)

ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i aprovació de l'acta de la sessió anterior

Al començament de la reunió el Conseller d'Educació del Districte Sr. Pablo Ramos, dona la benvinguda als assistents. S'aprova l'acta anterior sense esmenes.

2. Informe de l'inici de curs. Dades de matriculació

El Conseller explica que les dades de matriculació es donaran més endavant en una altra reunió específica, ja que primer s'han de presentar en el CEMB.

3. Valoració de l'avançament del calendari escolar

A banda d'adherir-nos com a CEMD al manifest del CE de Catalunya, des de la Comissió Permanent va sorgir la necessitat de recollir la valoració que des del districte es feia del començament de curs, i fer-la arribar al CEMB perquè també es valorarà des d'allà. En Julio Granero, representant del sector famílies d'escoles públiques, exposa el procés d'elaboració, difusió i recollida del resultat de l'enquesta que s'ha fet arribar a través de les AFA's d'escoles públiques. L'enquesta ha arribat a un total de 155 famílies (el

procés es va tancar el 18 d'octubre, una setmana més tard d'aquest CEMD, i en total van participar 180 famílies). A continuació, en Julio Granero llegeix les preguntes i el tant per cent en les respostes donades (document adjunt):

- La majoria de les famílies es mostra favorable a l'avançament escolar.
- En quant a l'efecte sobre la conciliació familiar, les famílies enquestades es mostren dividides entre les que consideren que ha estat positiu i les que o bé no els ha significat cap canvi o l'efecte ha sigut negatiu.
- En quant a la revisió en clau feminista, la majoria de famílies considera que no té cap impacte en el que té a veure amb les cures dels fills i filles.
- La majoria de famílies no considera que el nou calendari representi una millora en l'aprenentatge de l'alumnat.
- Respecte a l'hora de lleure finançada pel Departament d'Educació, la majoria de famílies es mostren satisfetes.
- La gran majoria de famílies considera que l'acondicionament de la temperatura a les aules, no ha estat l'adient.
- La majoria de les famílies valoren positivament la gestió de l'avançament del calendari escolar per part del seu centre educatiu.
- S'exposen les diverses dificultats i inconvenients que han trobat les famílies en el desplegament del nou calendari escolar.
- La majoria de les famílies considera que ha estat una mesura improvisada i poc planificada per part del Departament d'Educació.
- Malgrat tot la majoria de famílies es mostren partidàries de mantenir el nou calendari escolar.

En Julio Granero valora el resultat en les respostes contradictori ja que per una banda les famílies no aproven els objectius de la mesura per part del Departament però a la vegada la majoria considera que la mesura ha funcionat.

L'Aran Clemente, representant de CCOO, avança que aviat publicaran una enquesta en la línia de l'exposada, a l'àmbit de Catalunya. El que valoren sobretot és la improvisació de la mesura, i les dificultats a l'àmbit del lleure per cobrir la demanda sobrevinguda i imposada. Davant d'aquests desajustos s'han trobat situacions greus com la contractació de joves de 16 anys, demanar al professorat que cobreixi aquesta hora amb una contractació nova per aquestes funcions o amb hores de coordinació i preparació de classe, o oferir als pares dels alumnes que se n'encarreguin. A més considera que les temperatures han sigut insuportables i que els centres no estan preparats per fer-hi front. La mesura dels ventiladors no ha funcionat per la pròpia improvisació.

La Marta Martínez, representant dels titulars dels centres concertats, explica que han tingut molt poc temps per organitzar el curs, i moltes dificultats per contractar monitoratge, sovint sense experiència en el tracte amb infants. Hi ha qui ha pogut

comptar amb el monitoratge de menjador, però centres que no en tenen han hagut de cercar altres alternatives. Exposa l'esgotament del professorat i de les direccions que a més durant les vacances han hagut de buscar monitoratge. En general per com ha anat el procés, tenen la sensació de presa de pell. A més coincideix en que les temperatures a les aules ha sigut insuportable tant per petits com pels més gran, que poden ser 35 a l'aula. Ha estat un mes de setembre dur per la sobrecàrrega i el sobreesforç que ha hagut de fer tothom. Altres països d'Europa amb un calendari escolar diferent, estan més adaptats i les empreses també s'adapten al calendari, per realment conciliar. Considera que si aquesta mesura continua el curs vinent el professorat de la seva escola, en les mateixes condicions, no podrà tirar endavant per esgotament.

La Carina Gincoff, representant de l'AFA de centres concertats, coincideix en els problemes que han tingut arran de l'excessiva calor, i estan pensant en un sistema de ventilació amb previsió pel curs vinent, perquè els ventiladors no van funcionar i van arribar molt pocs.

La Sandra Entrena, representant dels titulars de centres concertats, també coincideix en que les condicions no han sigut bones per les escoles. S'han passat l'agost angoixats buscant monitoratge, i tot i que tenen monitoratge de migdia, igualment és una hora precària de treball, per la que costa molt trobar qui la vulgui fer. Han iniciat el curs però amb la incògnita de com passarà factura aquest avançament de 5 dies.

La Lali Busquets, representant de les direccions de centres públics, afegeix que hores d'ara ja es nota el cansament, com si gairebé estiguéssim al juny.

La Carina Gincoff, diu que tot això com a pares no ho veuen, a no ser que t'interessis. En Julio Granero, creu que de manera indirecte si ho han vist perquè els infants han arribat cansats i esgotats per la calor. A més en el seu cas, els més petits no han dormit la migdiada, i a l'hora de lleure han sortit a jugar com la resta. També destaca que algunes mestres de nova incorporació han tingut dos dies per conèixer l'escola abans de rebre els infants. Creu que tot ha contribuït a que hagi estat un començament de curs molt dur, tot i que les famílies en general no arriben a copsar aquestes dificultats i fer una anàlisi més profunda de la situació. Hi ha famílies que els interessa tenir els fills aparcats, tot i que no son la majoria.

En Marc Monrós del CFA El Carmel, considera que no hi ha cap criteri pedagògic ni de gestió per part del Departament d'Educació per justificar aquestes mesures. Voldria saber si tenen pensat fer un feed-back sobre la millora pedagògica que aquestes mesures han comportat.

En Joan Sala, representant del sector professors, considera que l'enquesta que ha exposat en Julio Granero, expressa que les famílies aproven la mesura, potser per l'efecte parking, però no consideren que representi una millora pedagògica, i a més confirma que els professors no han pogut començar el curs amb tranquil·litat.

Alguns nomenaments es van avançar al juny, però no tots.

En Julio Granero, demana que en el cas que es mantingui aquest calendari, les plantilles estiguin formades al juliol, no al setembre, i hi hagin les mesures d'acondicionament necessàries.

L'Aran Clemente, creu que no tenim per què acceptar aquestes mesures, i que cal apoderar-nos com a consell escolar i elevar aquestes conclusions i propostes de millora perquè es tinguin en compte i es posi en valor aquest òrgan de participació. Des de CCOO tenen clar que hem de ser partícips d'aquestes decisions.

En Marc Monrós, afegeix que les instruccions no van ser gens clares, i els professionals no sabien què havien de fer.

4. Programa Compartir Espais Educatius

En Pablo Ramos, explica el programa Ampliem Espais Educatius que es va implementar arran de la pandèmia i que és dels programes que han vingut per quedar-s'hi. Actualment aquesta mesura de ciutat es diu Compartir Espais Educatius, i es tracta de fer servir els espais i equipaments públics com a espais educatius. Anima a les escoles i les AFA's a que facin arribar a districte les seves propostes de nous espais educatius. Aquestes propostes posteriorment s'han d'analitzar tècnicament per valorar si son viables o no. L'experiència fins ara és positiva i cal continuar-la.

5. Articulació de la representació del sector de famílies i alumnat

En Pablo Ramos comenta que es vol traslladar la preocupació, per pensar conjuntament, de la falta de mecanismes que tenen els representants dels diferents sectors del CEMD, per poder esdevenir "portaveus" de les opinions treballades i compartides del propi sector. Sovint els representants parlen dels temes al CEMD donant la seva opinió concreta, molt vàlida, però que en termes de representació no tenen aquestes eines. Els directors de la pública tenen la xarxa de 0-18 que ajuda a treballar els temes conjuntament, però sobretot el sector de famílies i alumnat estan en una situació més precària respecte d'aquest tema. La idea d'aquest curs es treballar amb els representants d'aquests dos sectors, però també amb d'altres sectors si els pot servir. Es tractaria de treballar de manera conjunta amb el districte i la Conselleria d'Educació, en pensar alguna manera de procés que ajudi als representants a complir amb la funció de representació del sector.

En Julio Granero, creu que és una proposta interessant i explica que les associacions de famílies fan pinya i col·laboren mútuament amb les AFA's. Però hi ha famílies que no estan a les AFA's i amb les que caldria trobar una via alternativa. Proposa que al mateix decidim.barcelona al lloc on es tenen els perfils dels representants hi hagi una bústia, on les famílies puguin fer arribar als representants les seves opinions per traslladar-les al CEMD.

En Benjamín Vidiella, de Serveis Educatius d'Horta-Guinardó, pregunta si tenen els contactes de les AFA's dels centres educatius. En Pablo Ramos comenta que el districte

no te una coordinadora d'AFA's, com en d'altres districtes. De fet un dels objectius de la regidoria d'educació per aquest any és impulsar-ne una.

6. Precs i preguntes

Aran Clemente, comenta que a Catalunya han faltat places de FP, perquè considera que la gestió aquest curs ha sigut nefasta. Explica a més un cas que considera molt greu, dins del que anomenen Democràcia als centres educatius, sobre la impossibilitat d'una mestra de baixa per problemes a l'embaràs, de continuar al mateix centre educatiu públic per trobar-se a l'inici del curs amb permís de maternitat. Vol constatar que l'educació inclusiva, de la que a nivell polític se'n parla molt, no s'estan donant per manca d'inversió real. També que CCOO està per la defensa de la llengua catalana, i constatar que estan havent-hi atacs. A més, no es descarta una nova vaga a l'àmbit educatiu atès que el Sr. Cambray continua amb la mateixa actitud que en les vagues anteriors malgrat l'acord al que van arribar. Per últim, vol demanar el compromís a les persones amb càrrecs polítics, que es prenguin seriosament l'educació, que se l'ha de cuidar, i que elevin totes aquestes qüestions a un nivell superior.

En Marc Monrós, afegeix que al gener per el moviment que s'espera repercutirà en el clima i en la qualitat, a més de tota la gestió que hauran de fer les direccions. L'Anna Vera diu que respon a l'acord assolit amb els representants dels treballadors i treballadores. S'enceta una discussió i es comenta com va anar el procés de negociació. Tothom, però coincideix en que aquests ajustos s'haurien d'haver fet al juliol o setembre perquè a mig curs no tenen cap justificació de caire pedagògic. En Joan Sala comenta s'havia parlat de que es podria fer com a CEMD una queixa encara que fos simbòlica, elevar-la al CEMB i així successivament. Els fets és que hi ha 3500 nous professors a tota Catalunya, amb la seva incorporació tots els professionals recuperen una hora de docència i això implica canviar l'horari de tot el personal, i especialment a secundària pot revertir en canvis d'assignatures, tutories, etc. Es puntualitza però, que la dotació no abasta totes les hores de tots i totes les mestres.

La Irene Aznar, representant de l'alumnat de centres concertats, pregunta perquè no entenc quina relació hi ha entre el nou calendari escolar i el feminisme. Es comenta que es parteix de la idea que sobretot son les mares les que s'encarreguen de la cura dels fills i la mesura ajudaria a alliberar les mares d'aquesta funció, però en realitat es valora que no ha estat així.

En Julio Granero, demana en relació a la Declaració del CE de Catalunya sobre el nou calendari escolar que vam votar, que es faci seguiment de dos punts que troba especialment rellevants. Un és el que diu que s'ha valorat que la forma en que s'ha comunicat els canvis en el calendari escolar no ha tingut en compte la naturalesa del CE de Catalunya com a òrgan de consulta i participació i que s'ha considerat necessari refer els vincles de confiança necessaris entre el CE de Catalunya i la Conselleria d'Educació. I el segon, que diu que s'ha acordat incloure al Pla Estratègic del CE de Catalunya un protocol que defineixi i reguli les relacions entre el CE de Catalunya i el Departament d'Educació. Voldria saber com està, i en tot cas que el CEMD d'Horta-Guinardó demani al CEMB que aquest acord no caigui en l'oblit i aquest òrgan recuperi el seu lloc.

En Aran Clemente, com a representant sindical, vol deixar palès que els acords presos amb la Conselleria D'Educació no han estat fàcils, que es bo sentir cert interès per la tasca que fan i reivindicar la funció que els i les representants dels treballadors i treballadores tenen.

El conseller dóna per acabat el Consell Educatiu a les 18:30 h.