

Districte d'Horta-Guinardó
Ronda Guinardó, 49
08024 Barcelona

CONSELL ESCOLAR MUNICIPAL DEL DISTRICTE D'HORTA-GUINARDÓ

Data: 4 de maig 2023

Hora d'inici: 17.15 h

Lloc: Sala Felip Capdevila, Seu del Districte d'Horta-Guinardó

Assistents: Lluïsa Llenas (Escola Pau Casals) – Lali Busquets (Escola Arc Iris) – Rosa M^a Sánchez (Escola Virolai) – Joan Sala Quer (Institut Joan Brossa) – Débora Carvajal (Escola Font d'en Fargues) – Cesar Catalán (Escola Les Aigües) – Julio Granero (Escola Arc Iris) – Marta Bertran (UAB)– Nuria Pi (Grup ERC) – Rafael Llanes (Grup PSC) – Anna Vera Rigo (Consorci d'Educació de Barcelona) – Pablo Ramos (Conseller d'Educació)– Xesca Córcoles (Secretaria del Consell) .

Convidats/Experts: Benjamí Vidiella (Serveis Educatius Horta-Guinardó) Maite Merino (IES Josep Pla) – Josan Minguella (Plataforma Decidim) – Chris Severin (Escola Font d'en Fargues)

S'excusen: Marta Martínez (Escola La Salle-Horta) – Sandra Entrena (Escola Virolai) – Encarna Vallespí (AVV Horta) – Irene Aznar (Escola La Salle-Horta) – Albert Tarancón (Escola Arc Iris)– Nico Ortiz (Grup C's) – Arnau Vives (Grup JxCat)

ORDRE DEL DIA

1. Benvinguda i aprovació de l'acta de la sessió anterior

Al començament de la reunió el Conseller d'Educació del Districte Sr. Pablo Ramos, dona la benvinguda als assistents. S'aprova l'acta anterior sense esmenes. També informa que els grups polítics que no assisteixen és perquè els coincideix amb actes electorals.

2. Dades del procés de Preinscripció del curs 23-24

L'Anna Vera explica que ens aquests moments es poden donar les dades de l'oferta inicial de preinscripció, ja que ens trobem en la meitat del procés. El 9 de juny sortirà l'oferta final de places.

S'ha fet una sessió informativa a la biblioteca Mercè Rodoreda. A la reunió de 13, van assistir 50 persones, i a la de 1er ESO que van ser 80 persones.

El curs vinent l'IES Vall Hebron deixa d'oferir 1er d'ESO. Aquest procés s'ha fet coincidir amb la creació de l'IES Vallcarca, ja que molts centres adscrits a l'IES Vall Hebron eren de Vallcarca.

S'adjunta el document presentat.

3. Bicibus/Pedibús al districte Horta-Guinardó

El conseller presenta el referent de l'AFA de l'escola Font d'en Fargues, en Cris, per a que expliqui la iniciativa de les AFA's juntament amb els districtes del bicibús/pedibús, que es porta a terme a diferents districtes de la ciutat. El nostre districte tot i que està molt condicionat per la seva orografia, en Cris ha impulsat el primer bicibús a Font d'en Fargues. En Cris explica aquest projecte, que va començar a Vic ja fa uns anys i que a Barcelona es va iniciar a Sarrià i Sant Antoni i hores d'ara són 17 línies a Barcelona que estan en xarxa. Es com un bus escolar, amb un recorregut definit, i temps de pas, però en bicicleta, patinets, etc., en definitiva vehicles no contaminants. En el recorregut es connecten varies escoles, es porta música, i els infants arriben a l'escola carregats de bona energia. Ells en concret ho fan cada divendres, però a Sant Antoni, per exemple, ho fan cada dia. A Font d'en Fargues actualment és un grup petit de famílies, entre 10 i 18. Aquesta modalitat de modalitat te molts aspectes positius. L'objectiu es promoure la mobilitat activa pels adults del futur, i fer-ho de manera adient, ensenyant i respectant les normes de circulació i altres temes. A més és una eina per millorar l'entorn escolar, de fet està molt connectat amb el programa Protegim les Escoles, i de millorar la qualitat de l'aire que respiren els infants.

A Font d'en Fargues donada la seva orografia, s'han trobat amb molt poca cultura de l'ús de la bicicleta, i revertir aquest aspecte, és un dels seus objectius. Necessiten infraestructura com aparcaments per les bicis i carrils segregats. Per això necessiten gent motivada amb aquet tema i incorporar noves AFA's. En Cris s'ofereix a ajudar-los a muntar altres línies. Hi ha línies on la GUB acompanya al grup, a Font d'en Fargues no és necessari.

S'enceta un torn de preguntes i respostes sobre l'experiència del bicibús a Font d'en Fargues.

El recorregut que fan comença al Parc del Guinardó, davant de l'escola, no hi ha parades establertes. Les famílies es poden incorporar o sortir quan volen. Al llarg del recorregut a banda de les famílies de Font d'en Fargues, també s'incorporen alumnes de la Pit Roig i l'EBM Tres Turons. Han contactat també amb les escoles Àngels Garriga, escola Rel, Arc Iris i Heura.

El conseller, Pablo Ramos, també recorda que hi ha altres modalitats, i en barris on l'orografia ho fa difícil també es pot optar pel pedibús, per exemple.

Es fa una crida a que més AFA's s'animin a participar.

4. Condicionament de les aules per la crisi climàtica

L'Anna Vera explica ja s'ha publicat a la premsa el pla del departament, ja que és un tema que preocupa molt a tothom.

A línies generals, les directrius generals del Consorci en quant a estalvi energètic i control de les temperatures, és l'ús d'energies renovables i preferentment d'energia solar o plaques fotovoltaïques pròpies, aconseguir l'excel·lència tècnica dels edificis i aconseguir un sistema tèrmic integral robotitzat a tots els centres.

Des del 2016 hi ha el Pla d'eficiència energètica dels centres educatius de Barcelona, i el Programa de Confort Ambiental hi està dins. Està dotat amb una inversió de 2'5 milions d'euros i aquest any s'amplia a 3'5 milions.

Dins del Programa de Confort Ambiental, hi ha les actuacions sobre altes temperatures del 2023; les actuacions sobre sensorització i monitoratge dels edificis, i les actuacions del Programa Transformem els patis, que també ajuda a tenir una millor temperatura als centres.

S'està aplicant el Programa d'estalvi energètic amb el projecte de gestió eficient dels subministraments.

També hi ha el Projecte d'energies renovables que s'està fent de manera progressiva en els centres, amb les plaques fotovoltaïques.

I també s'està desenvolupant el Projecte de renovació de sistemes de calefacció, en aquells centres on és necessari.

Referent al tema d'altres temperatures, actualment s'ha fet l'estudi de 234 centres d'ensenyaments obligatoris de la ciutat, seguint un paràmetres estandarditzats que mesuren la tipologia de l'edifici; la topografia; l'orientació de l'aulari; la certificació energètica de l'edifici; i els nivells de contaminació de l'entorn i la contaminació sonora.

A partir de l'estudi d'aquests paràmetres s'han catalogat els centres en cinc categories, on l'1 indicaria un impacte molt gran i per tant on s'haurien d'aplicar mesures correctores més profundes, i el 5 que indicaria un nivell baix d'impacte.

La major part dels centres es troben en un nivell 3 d'impacte.

S'apliquen diferents mesures, de manera progressiva, en funció de la necessitat i del nivell d'impacte dels centres.

Aquest any en els centres de nivell 1 s'ha instal·lat o s'instal·laran, les illes fredes (AC en espais comuns); en els de nivell 2 s'han portat ventiladors i en funció del centre també altres mesures necessàries, etc. El 15 de maig està previst que acabin aquestes actuacions.

Tot i que l'estudi s'ha fet a tots els centres, aquestes actuacions corresponen als centres de primària i instituts municipals (la majoria són del Departament), com el Ferran Tallada o Mundet.

Adjunt podeu consultar la presentació del Programa de Confort Ambiental als centres educatius de Barcelona.

S'obre un torn de paraules. La directora de l'escola Pau Casals, valora positiu la posada en marxa del Pla, però també posa de manifest els problemes de climatització que tenen els centres i la implicació en l'avançament del curs i les classes a la tarda. Consideren que algunes mesures no s'ajusten a la realitat del centre, ja que la categorització no s'ha fet in situ, i les directrius que els centres estan rebent en algunes casos són contradictòries. També es demana que es sigui curós amb la informació que surt en premsa, perquè les famílies després exigeixen que s'apliquin totes les mesures publicades i recau en les direccions explicar que no s'aplicaran en tots els centres, ni de manera immediata. Al final les famílies se senten enganyades.

Tampoc s'entenen algunes mesures perquè no les veuen aplicables a la seva realitat. Es podrien repensar els horaris, començar i acabar més d'hora, adaptar-los evitant les hores de més calor.

Creu que serà una inversió amb molt bones intencions però insuficient.

L'Anna Vera comenta que les visites als centres s'estan fent ara. Primer s'ha fet el macro, i amb les visites s'acabaran d'ajustar les mesures. A més pren nota de totes les aportacions i s'ofereix a tractar el tema en altres consells.

El conseller d'educació, comenta que l'AC és una mesura més, que repercuteix en altres temes com el consum energètic o la contaminació. Per això es contemplen altres tipus de mesures que també son molt eficients i positives.

S'obre un debat sobre les mesures, les realitats dels diferents centres, la repercussió en els alumnes i el seu procés d'aprenentatge, i de com ho viuen tot plegat les famílies.

A la pàgina web del Consorci es pot trobar la informació sobre el pla de contingència que s'està desplegant al centres.

5. Eina de representació dels sectors famílies, alumnat i professorat del CEMD d'Horta-Guinardó.

El conseller d'educació contextualitza l'objectiu i el que s'ha fet fins ara sobre aquest projecte pilot.

En Josan Minguela, tècnic de participació digital, explica que des de la primera reunió que es va fer i on es va plantejar crear aquest, fins a aquesta reunió s'ha avançat poc perquè ell ha estat fora, per un tema de la contractació del servei, i per tal caldria afinar més amb els representants del sector per a que fos una feina compartida.

En aquest sentit, recollint l'objectiu i evitar tenir la necessitat d'una administració per darrera de l'espai i respectant la normativa de la protecció de dades, vam valorar quins components podria tenir l'espai seria, Trobades i Debats. No caldria tenir permisos especial per a poder entrar-hi, només caldria estar registrat.

Aquest espai també s'ha creat pel CEMB, tot i que a diferència del nostre és un espai tancat, que requereix de permisos. Hi ha altres districtes que també han expressat la necessitat de tenir aquesta eina.

Caldria que els CE dels centres coneguessin aquesta eina, i que a partir d'aquí arribés a tota la comunitat educativa i a tothom. El fet de ser un espai obert també permet algú d'un altre districte hi pugui participar.

Més endavant està previst valorar la millor manera de fer-ne difusió de l'eina, i tot i que es per representants de les famílies, les AFAs també en podrien fer difusió.

En Josan comenta que la difusió també estarà en funció dels debats que es puguin generar, i que hi hagi persones que estiguin més avesades en el funcionament de l'eina per ajudar a qui tingui més dificultats per fer-la servir.

El fet de fer servir la plataforma del decidim també dona l'oportunitat de participar d'altres processos participatius que la fan servir.

En Josan avança que el disseny del decidim s'actualitzarà i això implicarà algun canvi, tot i que no se sap quan.

El conseller explica que la idea seria que entre la Comissió Permanent del CEMD i el Plenari es pogués deixar un marge d'un mes, actualment són quinze dies aproximadament, per poder donar temps als diferents debats que es puguin generar.

En general, es considera que és una eina necessària i si funciona, seria positiu replicar-ho en altres districtes per a que els centres fronterers poguessin participar en els espais i temes d'altres districtes.

6. Nou Decret Batxillerat

En Julio Granero, representant de famílies, comenta el nou decret de batxillerat ha donat lloc a l'aparició de noves assignatures. Els batxillerats s'han hagut de programar d'una altra manera a com estava previst per recollir aquesta major flexibilitat a l'hora d'escollir les assignatures. Les proves de selectivitat no depenen del departament d'educació, i sembla que no tenen en compte aquest canvi que el departament ha introduït en la programació. Això creu que pot fer que els alumnes no vagin del tot preparats en aquelles assignatures que haurien de ponderar.

Aquest tema no afecta als alumnes del cicle superior, i sembla que això farà que els alumnes de batxillerat siguin menys competitius en les notes de tall, i per això sembla que el Batxillerat comença a estar més desprestigiada en comparació amb els cicles superiors. Això fa que les famílies no tinguin molt clar que fer un cop acabada l'ESO.

Per tant creu que és un conseqüència d'haver aplicat un nou decret de manera improvisada sense tenir prou en compte les seves implicacions. Creu que ha faltat comunicació entre universitats i el departament. Sembla que fins el 2028 no es obligatori que canviï la prova, quan el batxillerat ja ha canviat.

Creu que s'hauria d'elevat aquest tema al departament per garantir la qualitat de l'educació, i no afectar les aspiracions dels alumnes. Potser caldria noves matèries que treballin continguts de les proves de selectivitat.

En Benjamí Vidiella, dels Serveis Educatius del districte, comenta que sense ser especialista en batxillerat, sap que els centres tenen quatre anys per desenvolupar el

nou currículum de manera progressiva, i això lligaria amb el calendari de les universitats.

L'Anna Vera, comenta que com es va parlar a la comissió permanent, és un tema absolutament tècnic que la junta de directors i batxillerats estan parlant per veure com ho han de fer, i te dubtes si ens competeix.

Sobre el neguit de la possibilitat de que la prova de selectivitat no coincideixen amb les assignatures estudiades, la Rosa M^a Sánchez, representat dels docents que fa classe al Batxillerat, opina que això no passarà perquè en la fase comuna, les matèries son les mateixes per tothom, i de la fase optativa que ponderen 0'2, tots el centres estan oferint aquestes matèries. Creu que ni les famílies, ni els alumnes no han de patir per aquest tema.

7. Precs i Preguntes

El conseller d'educació, informa que ara està oberta les Candidatures Unificades de Programa, i anima a que tothom es presenti al programa de Transformem els patis.

En Cesar Catalan, representant d'AFA, comenta que els ha arribat demanda de consells d'altres AFAs, i que per la seva experiència el millor és parlar amb districte.

L'Anna Vera, comenta que les CUP i el Transformem els patis, són programes que demanen les direccions de l'escola, tot i que és un projecte que implica tota la comunitat educativa. L'escola de les Aigües va participar tant del Transformem els patis com dels Pressupostos Participatius, a demanda de l'AFA, per la transformació del seu pati.

En Pablo Ramos, conseller d'educació, també comenta que és aquest és l'últim Plenari, i agraeix la feina compartida. Els representants dels diferents sectors també agraeixen la seva feina.

El conseller dóna per acabat el Consell Educatiu a les 18:30 h.