Ajuntament de Barcelona

Consell Educatiu Municipal de Barcelona

CONSELL EDUCATIU MUNICIPAL DE BARCELONA

Comissió de Treball de Mapa Escolar

Tancament - 5a Sessió Curs 2020-2021 (5 de juliol de 2021)

Assistents

- Roger Martinez, *Sociòleg, AFA Fort Pius* (presideix la comissió)
- Gemma Xarles*, presidenta AFA Institut Pau Claris* (presideix la comissió)

- Núria Català, *CEMD Gràcia - AFA Escola pública Sagrada Família*
- Lydia Escudero, *CEMD Gràcia - Escola pública Sagrada Família*
- Laura Puig, *CEMD Gràcia - AFA Escola pública Sagrada Família*
- Marta Vidal, *CEMD Ciutat Vella - directora Institut Verdaguer*
- Domi Viñas, *directora Institut-Escola El Til·ler*
- Laia Garcia*, tècnica del CEMB*
- Martí Oliver*, tècnic de la Fundació Ferrer i Guàrdia*

Temes previs i finalitat de la sessió:

17:00h – 17:10h Benvinguda
17:10h – 17:30h Presentació de les propostes de l'Informe final de la Comissió de Treball per part del Martí Oliver, moderador de la comissió
17:30h – 18:55h Espai de debat
18:55h – 19:00h Tancament de la sessió

Temes tractats:

El moderador de la comissió, Martí Oliver, presenta les propostes que es desprenen de l'informe final:

1. Compensar de forma progressiva els dèficits i els superàvits de places escolars en les diferents barris de la ciutat, apostant per una escolarització de proximitat

2. Revisar el model de zones educatives per tal de garantir en major mesura la cobertura de places

3. Delimitar les zones educatives en base a criteris d'heterogeneïtat en la composició social

4. Configurar un sistema d'adscripcions heterogeni

5. Acompanyar les polítiques de reconfiguració del mapa escolar d'altres mesures efectives en la lluita contra la segregació escolar

6. Ajustar l'oferta de places per tal que la reserva de places no es tradueixi en un dèficit d'alumnat en els centres més segregats

7. Reforçar la confiança en el sistema públic d'ensenyament a través de millores en els projectes educatius dels centres

8. Fomentar la realització conjunt de portes obertes entre centres educatius d'una mateixa zones educativa

9. Garantir la representació dels diferents agents educatius en les taules locals de planificació educativa

S'obre un espai de debat per tal de modificar el contingut d'aquestes propostes:

Roger Martínez:

-En relació amb el model de zones educatives hi ha dos elements que ens fan dubtar. El model de 6+6 és bastant perjudicial pel tema de la segregació i seria una qüestió a plantejar-se. Creiem que és una prioritat reduir aquest número.

-El model actual de pas de primària a secundària (el punt 4). En relació al pla de xoc s'ha optat que les zones educatives coincideixin amb el districte, que així permet el seguiment dels NESEs i això és molt positiu però a la vegada renunciar a trencar districtes de forma més clara creiem que és un problema.

-El 8è punt, nosaltres l'experiència que tenim de totes les escoles juntes creiem que és una iniciativa molt positiva però és un model que funciona poc. L'objectiu em sembla perfecte, la de mostrar el sistema públic com un conjunt, però s'hauria de plantejar sistemes diferents, com ara alinear molt les direccions per no accentuar les diferències. Al final ara hi participa poca gent.

-El 7è punt, és important transmetre aquesta idea en les campanyes, cada cop que l'administració fa una cosa cap a les famílies o els seus propis treballadors. Molts cops nosaltres hem vist que el principal problema que tenim és amb les tutories de 6è. Estem fent una feina de trencar diferències entre centres i els tutors sense voler-ho traslladen uns prejudicis d'un centre o un altre. Hem de trencar les diferències i no accentuar-les.

-L'últim punt, de garantir la representació dels agents educatius, també creiem que és important que sigui transparent el sistema d'elecció i no trobar-nos, com en les comissions de garanties, amb representats de la pública que no sabíem com s'havien triat. És important que es fixi un sistema de representació de les famílies que sigui transparent i clar.

Domi Viñas:

-Tenim clar que l'escola pública és una i és de qualitat però això s'ho ha de creure tothom.

-La proposta del punt 3 de les zones educatives interbarris em penso que és una proposta super potent per trencar la segregació per barris i vetllar que hi hagi una distribució que afavoreixi la diversitat.

-Respecte al punt 4, hauríem d'introduir què passa amb els instituts-escola. És una figura molt potent, però té un punt pervers que no pots sortir d'allà. No hi ha centres adscrits ni per entrar ni per sortir i això és una mesura segregadora. Caldria incorporar els instituts-escola en el sistema d'adscripcions, no pot ser que nosaltres mateixos fem presons. És perdre l'oportunitat de fer més heterogeni el pas d'un a l'altre.

-Molt important el punt 6, ajustar l'oferta de places. Crec que amb la davallada de natalitat aquest any ja s'ha ajustat una mica.

-Portes obertes conjuntes és una proposta que m'agrada però no tinc clar que funcioni. La gent que està en centres no segregats no tenen molt d'interès en acompanyar els centres segregats. No tinc clar que hi hagi aquesta condició de voler per part de centres "estàndard".

-A les taules locals de planificació educativa, les persones que treballem directament en educació hi hem de ser.

Marta Vidal:

-Parlem de redistribuir d'alumnes i zones, però hem de saber que això i la proximitat xoquen. Tots volem que els alumnes NESE vagin a prop però si és una zona educativa amb una alta concentració d'aquestes necessitats cal fer-los sortir del barri. Equitat i proximitat no quadren i això em porta certs conflictes ideològics.

-És molt important que hi siguem a les taules locals.

-Les famílies han de tenir la tranquil·litat que quan acabin 6è vagin on vagin estaran bé. Hi ha un gran desgast de les famílies en l'època de preinscripcions i oblidem si eduquem bé o malament perquè estem pendents de si s'apunten o no s'apunten. M'agradaria que tota l'energia que hi dediquem tota la comunitat educativa sigui menys.

Laura Puig:

-El que ens preocupa és la pèrdua d'adscripcions de centres educatius. Per més que es digui que es garanteix la plaça en un institut públic adscrit, la gent té incertesa i es preocupa per saber on anirà a parar i per l'elevada quantitat d'alumnes que acabaran amb una assignació d'ofici.

Roger Martínez:

-Reduir el 6+6, abans era 3+3 i em semblava més lògic, com menys siguin més fàcil és jugar amb l'equilibri.

Gemma Xarles:

-Crec que el millor és 3+3, era el sistema més apropiat. El criteri és una cosa que ja es va aprovar i que anava bé.

-Proximitat i segregació, a vegades és contradictori.

Acords:

- Es farà arribar als membres de la comissió l'informe final amb les modificacions acordades per a la seva validació.

- També es farà arribar un enllaç per tal que els membres puguin avaluar el funcionament de la comissió al llarg del curs.