



Consell Escolar
Municipal de Barcelona

Consorti d'Educació

El 21 de juny es va arribar a un acord per a la constitució del Consorci d'Educació de Barcelona entre l'Ajuntament de Barcelona i la Generalitat de Catalunya, segons defineix la Carta Municipal aprovada per Llei al Parlament de Catalunya el 30 de desembre de 1998. Així es tanca el procés de negociació dels estatuts d'aquest Consorci, i així es va iniciar el tràmit d'aprovació per part dels màxims òrgans de decisió de les dues administracions, el Consell Plenari de l'Ajuntament de Barcelona i el Consell Executiu de la Generalitat de Catalunya.

El Consorci d'Educació de Barcelona estarà encapçalat per un Consell de Direcció i té com a finalitat la planificació, la programació i la gestió de les funcions, activitats i serveis en matèria educativa dins l'àmbit territorial de Barcelona.

El Consorci d'Educació de Barcelona inicia les seves primeres actuacions durant el curs 2001-2002 i anirà desplegant les seves competències al llarg dels propers cinc anys. La creació del Consorci també comporta modificacions en els òrgans de participació de la comunitat educativa de la ciutat. Com es preveu a la Carta Municipal, el Consell Escolar Municipal es transforma en consell territorial amb la denominació de Consell Escolar de Barcelona i assumeix les funcions d'organisme de participació i consulta del nou Consorci.

Els consells escolars de districte (CED) també transformaran les seves funcions en consells escolars municipals.

S'ha programat l'inici d'un debat en el si del Consell Escolar Municipal i dels consells escolars de districte per adaptar-se a la nova situació.

Sumari

Revisió del mapa escolar

Preinscripció 2001-2002

Funcionament dels CEC

La participació en les eleccions

Representants municipals

Informació dels districtes



El Consell Escolar Municipal acorda demanar la revisió del mapa escolar de Barcelona

Revisar el contingut del mapa escolar de Barcelona va ser un dels acords importants del Ple del Consell Escolar Municipal (CEM) celebrat el 13 de juny. Amb aquest objectiu es desenvoluparà un programa de treball tant en l'àmbit del conjunt de la ciutat com en cadascun dels districtes per recollir l'opinió i les propostes de la comunitat educativa sobre el tema.

L'acord de revisar el mapa escolar de Barcelona es va produir durant el debat sobre l'aplicació del nou decret de preinscripció dels centres sostinguts amb fons públics i el funcionament del procés de preinscripció del curs 2001-2002.

En aquest període, han sorgit propostes en l'Administració educativa que modifiquen de manera important les previsions del mapa escolar de la ciutat (fusions de centres, reducció de grups, etc.).

El Ple va considerar que cal tenir en compte les modificacions produïdes a la ciutat des que es va aprovar l'actual mapa escolar l'any 1995 —canvis urbanístics importants, modificació de la demografia, increment de la immigració, etc.— i actuar amb criteris planificats a mitjà i llarg termini i no de manera improvisada durant el període de preinscripció, que desorienta tant les famílies com els responsables dels centres docents públics i concertats.

El Ple del Consell Escolar Municipal espera que el creat de nou Consorci d'Educació de Barcelona, compartit entre la Generalitat i l'Ajuntament, sigui receptiu a les propostes fetes des de la comunitat educativa.

El procés de preinscripció del curs 2001- 2002

Introducció

El procés de preinscripció del curs 2001-2002 s'ha regit per un nou decret que estableix el règim d'admissió d'alumnes als centres sostinguts amb fons públics. Es tracta del Decret 56/2001, de 2 de febrer.

Aquest Decret té com a finalitat garantir el dret a la igualtat en l'accés al bé públic de l'educació de tots els infants, sense cap condicionament per raó de la situació personal o social. També té l'objectiu d'establir els mecanismes adequats perquè l'accés a un centre on hi ha més sol·licituds que places es faci segons els principis d'equitat, igualtat i integració i cohesió social i s'impedeixi la discriminació o

la selecció de l'alumnat. El Decret l'han de complir amb caràcter d'obligació tant els centres públics com els privats concertats, sostinguts amb fons públics.

La publicació del nou Decret va estar precedida per un gran debat de la comunitat educativa, que va presentar esmenes i propostes —la majoria de les quals no han estat recollides en el nou text — i un dictamen a l'articulat — preceptiu per part del Consell Escolar de Catalunya—.

A continuació relacionem el contingut de les principals esmenes que el Consell Escolar de la ciutat de Barcelona va fer arribar al Consell Escolar de Catalunya per incorporar-les, si així ho consideraven, al seu dictamen.

- Sobre les comissions d'escolarització. Indicar les funcions de les comissions i que aquestes tinguin continuïtat al llarg del curs. Com a funció bàsica, especificar que es tracta de garantir el compliment de les normes sobre admissió d'alumnes i la transparència del procés.
- Sobre l'oferta. Especificar que el Departament d'Ensenyament determini l'oferta prèviament a l'inici del procés i que tant la determinació com la modificació d'aquesta oferta es facin amb la col·laboració dels ajuntaments i després d'haver escoltat els consells escolars municipals.
- Sobre l'accés de l'alumnat de primer d'ESO. Establir un procediment específic d'admissió en el primer curs d'ESO que equipari l'alumnat que procedeix dels cursos de sisè de primària del mateix centre amb els provinents dels centres de primària adscrits als instituts o a altres centres.



- Sobre l'alumnat amb necessitats educatives especials. Pel que fa a la reserva de plaça, prendre en consideració els alumnes amb necessitats educatives especials que pateixen discapacitats físiques, psíquiques o sensorials i canviar el nombre de places de reserva: una en comptes de quatre. Promoure, a través de les comissions d'escolarització, una assignació equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives especials (atenent la definició que recull el Decret) entre els centres sostinguts amb fons públics.

A continuació presentem un resum de l'informe sobre el procés de preinscripció del curs 2001-2002 elaborat pels membres del CEM i dels CED que han participat en les comissions i subcomissions d'escolarització, i que ha estat aprovat pel Consell Plenari del CEM del 13 de juny del 2001.

Aquest informe incorpora bàsicament la valoració del procés d'enguany, constata aquells aspectes del nou Decret que no han estat resolts i es reafirma en aquest tema, sobre les propostes ja realitzades.

Valoració sobre el procés de preinscripció

Lamentablement, es constata un retrocés en la claredat del procés de preinscripció d'enguany.

Aquesta afirmació s'explica per dues actuacions de la Delegació Territorial: a) la modificació de la resolució referida a la composició de les zones específiques de la subàrea Barri Besòs del Districte de Sant Martí pel que suposa de tractament i aplicació desigual de criteris per als centres d'una mateixa zona, i b) la consideració d'unitats autoritzades provisionalment com a unitats que entraven en l'oferta (posteriorment es van retirar).

Principals temes que han estat motiu de valoració

- La modificació de grups i les fusions. El CEM constata que any rere any s'aprofita el període de la preinscripció per modificar el mapa escolar i es plantegen modificacions substancials de grups i fusions de centres no previstos amb anterioritat, i considera que el període de la preinscripció no és el moment per modificar el mapa escolar, sinó que cal una actuació més meditada i planificada. El CEM també proposa que el Departament d'Ensenyament revisi el mapa escolar i demana ser consultat en el procés d'aquesta revisió.
- El tractament dels alumnes amb necessitats educatives especials i dels alumnes immigrants. Constatem, per



segon any consecutiu, que a la ciutat de Barcelona la normativa ha servit per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials que pateixen discapacitats físiques, psíquiques i o sensorials. Reafirmem que la reserva d'una plaça per unitat per a aquests alumnes seria suficient. Això no obstant, no ha servit per tractar els alumnes amb necessitats educatives que manifesten trastorns greus de conducta o que es troben en situacions socials o culturals desfavorides, que són les altres tipologies que defineix el Decret.

Es veu la necessitat de treballar durant tot el curs —en el marc de les comissions i subcomissions d'escolarització— per a la detecció, tractament i orientació d'aquests alumnes. També es considera que cal establir acords interinstitucionals per a la interrelació dels diferents equips de professionals relacionats amb el tema.

L'escolarització dels alumnes immigrants no es pot tractar considerant-los d'entrada alumnat amb necessitats educatives especials. En tot cas, caldrà analitzar si el conjunt de recursos compensatoris que es disposen per fer front a les necessitats d'aquests alumnes és adequat i suficient per atendre les seves especificitats. Constatem també que la dificultat de la bona escolarització d'aquests alumnes es dona molt especialment pels que s'incorporen de forma tardana en el sistema i, per tant, en la matrícula viva que hi ha al llarg del curs.

Davant la complexitat del tema i la importància de resoldre'l correctament, proposem que es creï una comissió

d'experts perquè estudiïn i proposin diferents formes d'abordar l'escolarització dels alumnes immigrants.

Així mateix, proposem que les comissions i subcomissions d'escolarització funcionin al llarg del curs amb l'objectiu de fer un seguiment continuat de l'escolarització de població en edat escolar de la ciutat.

- Les subcomissions. De la valoració efectuada es desprèn i proposem que les subcomissions es dotin de contingut segons les propostes que indiquem a continuació: que funcionin al llarg del curs i que es faci difusió de la seva existència.

Com a funcions prioritàries assenyalem: preparar la preinscripció, fer el seguiment del procés de preinscripció del territori, realitzar una valoració final del procés, conèixer el resultat de la matrícula i atendre la matrícula viva.

El funcionament dels consells escolars dels centres docents públics de la ciutat de Barcelona

Durant el curs escolar 1999-2000, els 253 consells escolars de centres públics de la ciutat de Barcelona van realitzar 1.539 reunions, que, distribuïdes en els deu mesos del curs escolar, corresponen aproximadament a unes 150 sessions al mes: aquesta és una de les xifres que ens acosten a conèixer la realitat quotidiana de la participació en el nostre sistema educatiu i que es troben en el desè informe de funcionament dels consells escolars dels centres docents públics de Barcelona que anualment publica el Consell Escolar Municipal a partir dels informes recollits pels representants municipals.

La mitjana a Barcelona de reunions realitzades pels consells escolars ha estat de sis sessions anuals per sobre de les sessions obligatòries legalment. Aquest indicador ens permet afirmar que, malgrat un cert pessimisme pel que fa a la participació, la ciutat disposa d'uns espais de trobada, de comunicació i d'intercanvi de la comunitat edu-



cativa que de forma regular i en l'àmbit escolar tracten els temes educatius que afecten cada centre.

Pel que fa als aspectes rellevants del funcionament dels consells escolars, un 75 % dels centres de primària i un 54 % dels de secundària afirmen tenir definit i assumit un pla de treball. Així mateix, el 90 % dels consells escolars consideren que es prenen decisions sobre els temes tractats, en fan el seguiment i en valoraren els resultats en reunions posteriors.

Quant al clima de treball, la majoria, un 91 % a primària i un 97 % secundària, considera que hi ha un ambient respectuós, participatiu i tolerant amb les diverses opinions. L'aportació dels pares i mares amb propostes de manera regular està present en un 70 % a primària i un 50 % a secundària. El conjunt de les aportacions, propostes i iniciatives de l'alumnat constitueix un 43 % en les reunions dels consells escolars de secundària.

Temes prioritaris tractats als consells escolars, per nivells educatius

	Pogrames Activitats	Serveis	Disciplina	Beques/ajuts	Actuacions pedagògiques	Altres
PRIMÀRIA	66 %	35 %	10 %	15 %	48 %	19 %
SECUNDÀRIA	54 %	9 %	64 %	8 %	47 %	18 %

Les persones interessades en aprofundir més en la dinàmica i funcionament dels consells escolars poden demanar l'informe complet a la Secretaria del Consell Escolar Municipal o per internet a la web : www.bcn.es/cem.

Una part important de les funcions o tasques que desenvolupen els consells escolars és l'aprovació dels documents reguladors dels centres docents: el projecte educatiu, el reglament de règim intern, el pla anual d'activitats, el pressupost i el pla estratègic del centre.

Aquest aspecte regulador més l'aprovació de les activitats complementàries i extraescolars, cada vegada més complexes, són, juntament amb les incidències quotidianes, l'ocupació fonamental de les sessions dels consells escolars.

La participació en les eleccions als consells escolars

En el mes de febrer del 2001 van ser convocats a participar en les eleccions de renovació dels consells escolars dels centres públics i concertats tots els sectors de la comunitat educativa de l'ensenyament no universitari.

A la nostra ciutat, aquestes eleccions tenien l'objectiu de cobrir 1.721 places dels consells escolars dels centres públics (1), dels quals 801 eren del sector docent, 718 del sector de mares i pares i 202 de l'alumnat.

La participació ha estat desigual segons el sector i el nivell educatiu. El professorat hi ha participat globalment en un 88 %, amb un petit descens de tres punts en el professorat de secundària en comparació amb anteriors eleccions.

Els pares i mares hi han participat en un 12 % en el conjunt de la ciutat. La participació a primària ha estat molt diferent de la participació a secundària: ha estat d'un 20 % en el primer cas i d'un 3 % en el segon cas.

L'alumnat dels centres de secundària hi ha participat en un 61 %, quatre punts més en comparació amb les darreres eleccions.

Comparació entre les dades de Catalunya en general i les dades de Barcelona

Si comparem aquestes xifres amb les facilitades pel Consell Escolar de Catalunya del conjunt del país, comprovem que la participació dels pares i mares ha estat del 18,74 % a primària i del 4,6 % a secundària; és a dir, que la participació a Barcelona ha estat lleugerament superior a primària i menor a secundària.

En els centres privats concertats la participació de pares i mares s'ha situat en el 9,78 % per a tot Catalunya (2).

Novetats: Documents del Consell Escolar Municipal

Desè Informe sobre el Funcionament dels Consells Escolars dels Centres Docents Públics de Barcelona
Curs 1999-2000

Març de 2001
Secretaria del CEM

Jornades sobre participació, comunitat educativa i ciutat

Ponències
Juny de 2001

Jordi Borja, Ramon Plandiura, Joan Subirats i secretaries CEM/CED

Eleccions als consells escolars
Convocatòria febrer 2001

Informe sobre la participació en les eleccions per a la renovació dels consells escolars dels centres docents públics de la ciutat de Barcelona
Juny de 2001

Secretaria del CEM

L'atenció a la diversitat

Balanç de l'aplicació de la Reforma Educativa a la secundària
Juny de 2001

Comissió de Mapa Escolar, Matriculació i Seguiment de l'Aplicació de la Reforma

Informe sobre el procés de preinscripció del curs 2001-2002

Juny de 2001
Ple del CEM



Els nous membres

En l'àmbit dels centres docents públics de la ciutat de Barcelona s'hi han incorporat 1.715 persones, de les quals 1.400 fan de consellers o conselleres per primera vegada.

En el sector docent, la renovació ha estat de 611 persones, xifra que constitueix el 76 % del professorat renovat, del qual a primària un 86% són professores, i a secundària, un 58 %.

En el sector de mares i pares, la renovació ha estat de 600 persones, cosa que significa el 83 % del total, de les quals són mares un 73 % de les persones electes a primària i un 68 % secundària. El sector de l'alumnat és on més renovació s'ha produït, amb 189 persones, xifra que representa un 94 % del total, i en el qual el percentatge de noies electes és del 51 %.

Eleccions als consells escolars (convocatòria de febrer de 2001)

Informe sobre la participació als consells escolars dels centres docents públics de la ciutat de Barcelona. Juny 2001

(1) L'article fa referència a les dades obtingudes a partir dels representants municipals als centres docents públics de la ciutat de Barcelona. No hi ha informació pública de les dades de participació dels centres concertats de Barcelona.

(2) Aquestes són les úniques dades facilitades del conjunt de Catalunya per la Secretaria del Consell Escolar de Catalunya

Representants municipals als consells escolars

Els representants municipals, d'acord amb la normativa vigent, s'han incorporat als nous consells escolars dels centres docents públics de la ciutat constituïts al febrer. Les cent trenta i tres persones que representen l'ajuntament, normalment a dos consells escolars, són tècnics municipals que han presentat voluntàriament a una convocatòria prèvia i posteriorment un programa de formació sobre aspectes legals i funcionament del sistema educatiu que s'ha desenvolupat de febrer fins a maig.

L'objectiu fonamental de la funció dels representants municipals és fer de pont entre el centre i l'entorn social i territorial i actuar com un d'element de diàleg entre els membres del consell escolar de centre.

Comunicat de la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona

La Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona, reunida en sessió ordinària el dia 28 de març de 2001, vol manifestar que:

Ha estat informada per la Regidora d'Educació de la signatura del Protocol general de col·laboració entre el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona, per a la creació de noves places públiques de primer cicle infantil (0 a 3 anys) a la ciutat de Barcelona, i del Pla d'Escoles Bressol, que incorpora la proposta de creació de mil noves places que implica la construcció de quinze escoles en el període 2001-2003.

Així mateix, es congratula de l'acord aconseguit entre les dues administracions, atès que ha permès desbloquejar una situació enquistada des de feia massa temps.

Constata, no obstant això, que l'acord aconseguit és un acord insuficient que no permet cobrir la demanda expressada per les famílies i que ha quedat desatesa en els processos de preinscripció dels cursos anteriors.

Que, a més de la demanda no atesa, cal contemplar un possible increment produït per les polítiques actives a favor de la incorporació de la dona al món del treball i per l'evolució demogràfica futura.

Insta, per tant, les dues administracions i, en especial, l'Administració educativa a continuar el procés iniciat per millorar l'acord de manera que pugui atendre les necessitats actuals i de futur.

Barcelona 28 de març de 2001





Informació dels districtes

CIUTAT VELLA

Taller de periodisme per als delegats de classe dels instituts de secundària

Vint-i-sis alumnes delegats de classe dels centres de secundària de Ciutat Vella van participar en un taller de periodisme realitzat al Centre Cívic Pati Llimona, dins el pla de treball del Consell Escolar. L'objectiu del taller era la promoció de la participació, el foment de la trobada entre els delegats dels centres educatius del districte i l'ús d'una eina de comunicació a l'abast del sector de l'alumnat de secundària. Aquest taller va tenir com a resultat la publicació d'un diari de dotze pàgines de contingut.

Temes que van des de les estàtues vivents de la Rambla fins al problema de l'alcoholisme van quedar elaborats en els articles realitzats pels redactors de la publicació. Aquesta activitat, organitzada per la Secretaria del Consell Escolar de Ciutat Vella, va tenir el suport de l'equip del CC Pati Llimona i de la seva sala informàtica i la participació de les AMPA del districte, que també van facilitar suport informàtic. La redacció va estar dirigida per un equip especialitzat d'El Periódico de Catalunya.

La valoració dels assistents va ser molt positiva i es pensa continuar treballant en accions que fomentin la participació i la corresponsabilitat de l'alumnat.

L'EIXAMPLE

Estudis de música

La LOGSE situa la música dins el sistema educatiu, com a ensenyament de règim especial, i regula el seu desenvolupament curricular i aquest curs 2000-2001 l'aplicació de la LOGSE ha arribat a 6è curs, tercer cicle de grau mitjà.

El mes de febrer de 1999 es va publicar en el DOGC n.2831-19.2.1999, una Resolució que diu: "per tal de facilitar en alguns casos que els alumnes que cursen ensenyaments de grau mitjà de música en conservatoris oficials puguin compatibilitzar-los millor amb els ensenyaments d'educació secundària obligatòria, en alguns municipis on hi ha establert un conservatori oficial s'han determinat un conjunt d'instituts d'ensenyament secundari obligatori, detallats a l'annex 5 d'aquesta Resolució, en els quals s'establiran condicions de compatibilitat horària entre ensenyament.

Un dels centres escollits en aquesta resolució, i l'únic a Barcelona ciutat era l'IES Jaume Balmes, encara que la resolu-

ció va sortir el més de febrer i era un moment molt precipitat vàrem aconseguir que en aquell curs 1999-2000 informar a les famílies i que es reservessin algunes places pels alumnes que aprovessin la prova d'accés al conservatori el mes de juny i així poder gaudir d'aquesta possibilitat.

El centre de secundària a més a més va fer una proposta horària ja en un principi per donar resposta a aquesta opció. Cal destacar també la sensibilitat que van tenir les persones responsables de la direcció del centre per tal que es poguessin afavorir d'aquesta compatibilització el màxim d'alumnes del conservatori que ho desitgessin. Tot això ho van treballar els pares/mares en el marc del Consell Escolar de Districte.

Estem acabant el curs 2000-2001 aquest any és data clau pels estudis de música, per una banda els alumnes de LOGSE acaben la primera promoció de grau mitjà del Pla 66 i queden moltes coses pendents.

Veiem que en aquests tres cursos en que hi ha hagut el concert entre els dos centres, Conservatori- Balmes s'hi han anat acollint bastants alumnes i que podríem dir que en aquest centre hi ha un petit nucli d'estudiants de música, però desgraciadament això no és suficient. Caldria que les administracions prenguessin consciència que això s'hauria de portar amb més rigor. Una proposta al respecte seria crear una comissió de seguiment d'aquests alumnes i una més gran coordinació entre les persones responsables dels estudis d'aquests alumnes, per tal de facilitar-los encara més la compaginació horària i d'activitats que ambdós centres de puguin programar, exemples: sortides, viatges, exàmens, audicions, concerts, setmanes culturals, etc

SANTS-MONTJUÏC

Comissió de mares, pares i AMPA dels CED

Al CED de Sants-Montjuïc hi ha la Comissió de Mares, Pares i AMPA, des de la qual, al llarg del curs escolar 2000-01, es va preveure organitzar diferents activitats adreçades a les famílies.

Pel que fa a la formació, es va posar l'accent a realitzar un parell de xerrades. Una va tenir com a excusa la celebració de l'Any Mundial de les Matemàtiques, amb el títol "De què serveixen les matemàtiques a la vida quotidiana?", a càrrec del Dr. Claudi Alsina i Català, catedràtic de Matemàtiques de la UPC. L'altra va tractar sobre valors, amb el títol "Educar en valors: Les responsabilitats de la família", a càrrec de Miquel Martínez Martín, catedràtic de la Facultat de Pedagogia de la Universitat de Barcelona.

També es va organitzar una taula rodona amb la participació de totes les direccions dels centres de secundària

públics amb el títol "El pas de primària i secundària. L'acollida a primer d'ESO".

L'altra sessió es va dedicar a donar suport a les famílies a l'hora de prendre la decisió de quins estudis han de realitzar les seves filles i fills en acabar l'ESO. Amb aquest contingut es van muntar una exposició i una xerrada a cada territori, "Després de l'ESO, què?", adreçades a famílies i alumnat de 4t d'ESO.

Globalment, la comissió està satisfeta tant per la feina portada a terme com per l'acollida que han tingut les activitats i està previst continuar treballant amb d'altres iniciatives de cara el proper curs.

LES CORTS

Els centres docents de les Corts agermanats amb l'Institut Rubén Martínez de Villena de Playa (l'Havana)

El protocol d'agermanament del districte de les Corts amb el municipi de Playa va ser signat el novembre de 1999.

Les idees motor d'aquest agermanament són dues:

- La importància del coneixement mutu i de l'intercanvi d'igual a igual.
- L'oferiment a tots els ciutadans del districte de la possibilitat d'un "espai" on desenvolupar accions de solidaritat i de cooperació actives amb tres equipaments de Playa.

Així doncs, quatre centres docents del nostre districte estan agermanats amb un centre docent del municipi de Playa. Aquests centres tenen el repte de fer participar els seus alumnes en l'inici del procés de la solidaritat, amb accions de coneixement mutu, com ara la gravació d'un programa de ràdio per donar-se a conèixer, o la recollida de material esportiu.

Cal destacar la implicació de les associacions de mares i pares d'alumnes en aquest projecte. L'any passat van recollir dibuixos que després van rebre els nens de Playa, i aquest any estan participant en la recollida de llibres en castellà.

SARRIÀ-SANT GERVASI

Trobada dels representants de l'alumnat

Els passats 10 i 14 de març vam organitzar en el districte la Trobada de Representants d'Alumnes de Secundària i la Jornada de Prevenció de Conflictes als Centres Educatius, respectivament. Aquestes jornades van significar una mobilització de prop de 218 persones, 29 centres escolars i diferents institucions tant del districte mateix com de

la resta de Barcelona. Val a dir que ambdues jornades van comptar amb la participació —tant pel que fa a l'assistència com al suport a l'organització— de membres del Consell Escolar del Districte, organitzats en la comissió d'alumnes i la comissió de prevenció de conflictes.

La Trobada d'Alumnes es va dissenyar amb la intenció de donar suport als estudiants que dediquen una part del seu temps a exercir la representació d'altres companys o a participar en grups organitzats dins els centres, provocant la seva interrelació i intercanvi. Per aconseguir-ho, es van dissenyar moments formatius, amb intervenció de tècnics i polítics, i també moments d'intercanvi entre diferents experiències de la ciutat. Els moments d'interrelació també van ser potenciats, en concret l'esmorzar, el dinar i la festa final.

La Jornada de Prevenció de Conflictes partia d'uns objectius bàsicament d'informació i sensibilització per aconseguir una millor intervenció en la prevenció i en la resolució d'aquests conflictes que provenen tant de l'interior dels centres educatius com del seu entorn més immediat. Vam combinar les aportacions tècniques dels diferents serveis presents en el territori amb les aportacions que, des del món educatiu, professorat i centres d'ensenyament, van explicar compartint les seves experiències.

Totes dues iniciatives tindran una continuïtat: pel que fa als representants d'alumnes, amb el treball en l'interior dels IES dut a terme pels animadors de joventut i PIDCE, i pel que fa a la Jornada de Prevenció de Conflictes, amb les reunions periòdiques de la seva comissió.

GRÀCIA

1r Fòrum de Recerca a Gràcia

La recerca és conseqüència de la curiositat de l'ésser humà i de la seva capacitat de fer-se preguntes. La recerca és, així mateix, una prioritat educativa en l'àmbit escolar, ja que, partint de la curiositat innata dels infants i joves, els capacita per fer-se preguntes i imaginar respostes, obtenir i crear informació, confirmar o refutar hipòtesis sobre el funcionament del món en el qual viuen.

És per això que tots els estudiants, en finalitzar el Batxillerat, han de dur a terme un treball basat en la recerca amb l'ajut del professorat tutor.

Per realitzar-lo són necessàries diverses activitats, algunes d'elles força complexes, ja que una recerca exigeix observar, experimentar, documentar-se i analitzar, tot plegat amb rigor, organització, mètode i una certa habilitat, per tal d'arribar a algun coneixement nou sobre un tema inèdit o poc explorat.

Una vegada duta a terme la recerca, cal comunicar els resultats i el treball fet, per escrit mitjançant una memòria i oralment mitjançant una exposició.

És per això que hem organitzat el 1r Fòrum de Recerca a Gràcia, per posar a l'abast de la comunitat educativa els resultats de les recerques de l'alumnat dels centres del nostre districte.

S'ha comptat amb la participació de: Col·legi Claret, Col·legi Sant Josep Carmelites, Escola Gravi, IES Secretari Coloma, IES La Sedeta, IES Gal·la Plàcidia, IES Serrat i Bonastre, IES Vila de Gràcia, Escola SEK i Col·legi Vedruna.

Tots els treballs presentats van formar part d'una mostra, en la qual van estar exposats juntament amb una fitxa-resum de cadascun d'ells.

Considerem que ha estat una activitat reeixida que ha potenciat la relació entre els centres de la zona i amb la comunitat educativa i que ha mostrat la importància de valorar el treball de l'alumnat fora de l'àmbit escolar i el fet de participar en una activitat no competitiva en la qual l'alumnat mostra allò que ha fet, alhora que aprèn del que han fet els altres.

HORTA-GUINARDÓ

Coneixent Joan Brossa

Amb aquest títol es va iniciar un monogràfic dedicat a la figura de l'escriptor, veí del Guinardó, durant molts anys. La proposta ha estat escenari i espai de tallers, mostres, debats, exposicions i espectacles de tota mena i adreçada a tot tipus de públic. Ha estat un veritable treball multidisciplinari.

La participació dels centres docents ha estat important: catorze escoles hi han participat tant com a espectadors de les iniciatives com en treballs sobre el món brossià que han estat exposats a la Biblioteca Mercè Rodoreda.

NOU BARRIS

Sessions informatives de les AMPA

A Nou Barris els pares i mares d'alumnes d'escoles públiques es continuen movent. Després de l'acte de presentació de la Comissió de Mares i Pares d'Alumnes de les escoles públiques de Nou Barris, s'han incorporat tres centres més a les dinàmiques habituals de treball.

Darrerament, la comissió ha volgut compaginar les habituals sessions mensuals de treball amb sessions formatives. En una primera sessió, l'expert en moviment associatiu José Manuel Mille va parlar sobre els pros i els contres que afecten en aquest moment qualsevol tipus d'associació, com ara les AMPA.



En una segona sessió, Joan Jordi Rosell, Josep Ma Garcia i Montserrat Paco, tots tres de FAPAC, van posar damunt la taula tots aquells temes de gestió quotidiana (menjadors, assegurances, extraescolars...) que afecten el dia a dia de les associacions.

Les sessions han estat molt positives i han permès posar en comú les diverses inquietuds dels membres de la comissió. Cada sessió s'ha celebrat en un centre escolar diferent, alternant-les amb les sessions de treball.

SANT ANDREU

3a Mostra d'Associacions del Districte

Els dies 25, 26 i 27 de maig es va celebrar al Parc de la Pegaso la Mostra d'Associacions del Districte de Sant Andreu. Més de 170 associacions van participar en aquest punt de trobada, que aquest any tenia un valor afegit: la ciutat sostenible que volem.

Així doncs, aquest cap de setmana tots els participants van conèixer tenint cura de l'entorn, cuidant de no malbaratar els recursos d'aigua, energia i materials i generant menys residus.

El sector educatiu va tenir un gran pes, ja que quinze associacions de pares i mares del districte i quatre associacions d'alumnat van participar en els debats, activitats, exhibicions, tallers, etc., programats, amb l'objectiu de donar-se a conèixer, de relacionar-se i de consolidar-se com a teixit associatiu.

Cal destacar que el treball fet en el procés de programació i de coordinació de les entitats educatives ha estat molt enriquidor.

SANT MARTÍ

Resum del curs

En les sessions plenàries del Consell Escolar de Sant Martí i en les comissions s'ha treballat sobre temes que la comunitat educativa va proposar a l'inici de curs: temes generals i concrets que afectaven els centres, informació sobre l'acció educativa de l'Administració municipal i dels serveis del propi districte, matriculació i mapa escolar i foment de la participació dels diferents sectors.

El treball concret ha consistit en la revisió del mapa escolar i en l'estudi i valoració de les noves necessitats educatives en els nivells obligatoris derivades de les transformacions urbanístiques.

S'han elaborat també diferents propostes de millora sobre beques de menjadors escolars, l'escolarització de l'alumnat immigrant i minories, campanya de matriculació i situació i previsió de necessitats d'escoles bressol al districte.

S'ha participat activament en els actes amb motiu del desè aniversari del CEM i dels CED, especialment en el Recull d'Experiències de Participació i en les Jornades sobre l'Educació en Valors.

