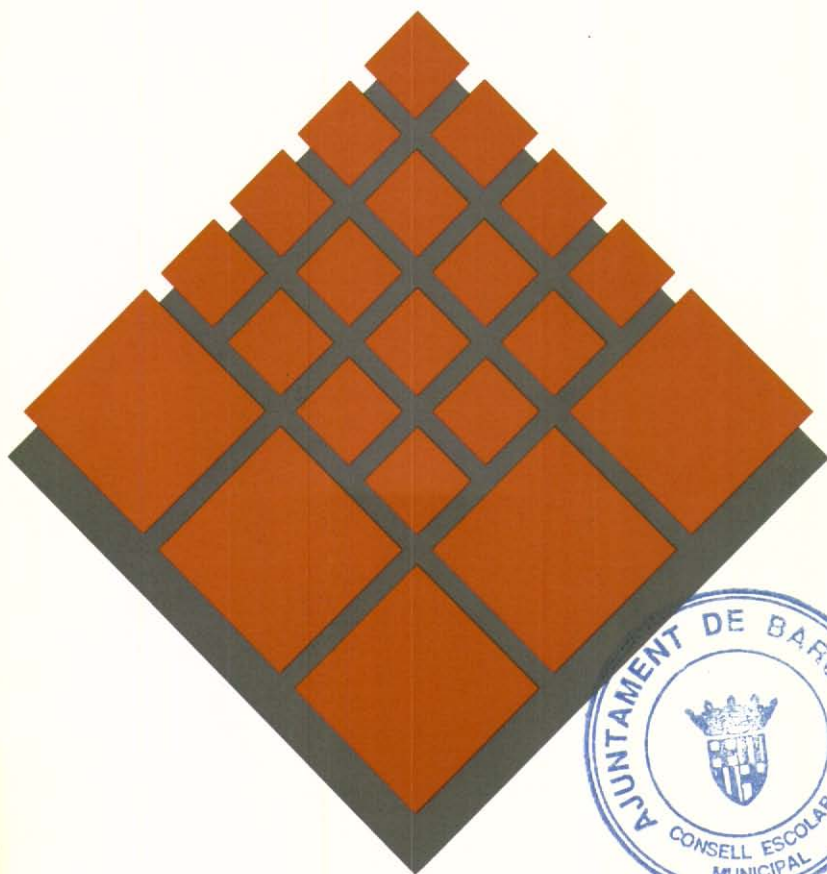




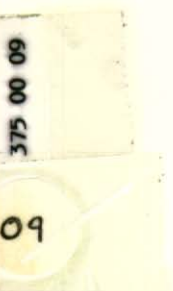
Ajuntament de Barcelona

Guia informativa-2

Acte de constitució del Consell Escolar Municipal



Consell Escolar Municipal
Barcelona 1990





Ajuntament de Barcelona

Acte de constitució del Consell Escolar Municipal

Consell Escolar Municipal
Barcelona 1990

El dia 6 de febrer d'enguany es va constituir, al Palau de Congressos, el Consell Escolar Municipal de Barcelona i els deu Consells Escolars de Districte. Amb aquest fet, es van obrir noves vies de participació dels ciutadans en l'àmbit educatiu i, també, nous camins per poder avançar en la millora de la qualitat de l'Educació a Barcelona.

Nous camins que s'hauran d'anar fent cada vegada més amples perquè, en el marc de les competències que li atorga la llei, el Consell Escolar Municipal aculli i estudiï tots els problemes que, en el terreny de l'educació, té plantejats la nostra ciutat. D'aquesta manera, podrem oferir noves perspectives de millor formació i escolarització a tots els nens i nenes, adolescents i joves, de Barcelona.

Aquest és l'any de la constitució del Consell Escolar Municipal i l'any del Congrés i de la Carta de Ciutats Educadores, que estén l'educació, més enllà de l'Escola, a tota la Ciutat. Però també és l'any de la Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu, la LOGSE, llei de qualitat, que amplia l'ordenació educativa actual des del naixement fins a la majoria d'edat; una llei que haurà de ser un nou i definitiu model d'ordenació que permeti una millor adaptació entre la nostra escola i la nostra ciutat.

Barcelona encara té, i tindrà, problemes bàsics per resoldre. I això passarà mentre sigui una ciutat viva, una ciutat oberta, una ciutat amb població d'origen divers, amb situacions socials contradictòries i canviants. Cal, doncs, fer un esforç permanent per atendre la diversitat dels nostres nens i dels

nostres joves, els ciutadans de demà, i garantir, sense excepció, el dret de tots a una educació de qualitat.

Aquest esforç permanent se situa, per part de l'Ajuntament de Barcelona, en l'ampli marc de la participació: la dels ciutadans, en el Consell Escolar Municipal i en els Consells Escolars de Districte; la de l'Ajuntament, en els Consells d'Escola de cada Escola Pública.

A la nostra ciutat —que té una estructura educativa molt complexa, amb centres docents municipals, de la Diputació, de la Generalitat, de l'escola privada concertada i no concertada— és imprescindible una col·laboració permanent entre totes les Administracions i Institucions per tal d'assegurar una oferta educativa àmplia i de qualitat.

Barcelona ha de tornar a ser capdavantera, un cop més, com ho va ser a principis de segle, en la innovació pedagògica i en un model d'Escola que pugui acollir les diverses demandes educatives de tots els seus ciutadans.

És amb aquest esperit, que el Consell Escolar Municipal, amb els seus deu Consells Escolars de Districte, haurà d'orientar totes les seves propostes de renovació i millora de l'Educació a la nostra ciutat.

Pasqual Maragall i Mira
Alcalde de Barcelona

Intervenció del
Sr. Josep M.^a Blanch i Marqués,
Secretari del Consell Escolar Municipal

Excm. Senyor Alcalde de Barcelona, President del Consell Escolar Municipal, Srs. Consellers, Autoritats, Sres. Srs.

Pertoca al Secretari del Consell Escolar Municipal deixar constància d'aquest ACTE DE CONSTITUCIÓ del Consell Escolar Municipal i dels seus 10 Consells Escolars de Districte que, sota la presidència de l'Excm. Sr. Alcalde de Barcelona, té lloc avui, dia 6 de febrer, en aquest Palau de Congressos.

En aquesta ACTA DE CONSTITUCIÓ, la primera de la història oficial dels nostres CONSELLS, és obligat, com a testimoni present i futur, deixar constància de les actuacions més importants, que amb l'ajut i col·laboració de tots els qui han volgut participar-hi, han permès reunir-nos avui en aquest acte solemne.

Ara fa dos anys que l'Ajuntament de Barcelona, des de la seva Àrea d'Educació, va emprendre el camí que conduïa a la constitució del Consell Escolar Municipal i dels 10 Consells Escolars de Districte.

Teníem dos referents legals immediats, la Llei dels Consells Escolars de 10 de desembre, aprovada pel Parlament de Catalunya i el Decret 404 de desembre de 1987. En aquest marc normatiu és on cal situar el procés de constitució del Consell Escolar Municipal.

Ja comença, ara, a ser història les llargues sessions de

treball, les converses, la recollida d'opinions i les reunions informatives que, al llarg d'aquests darrers dos anys, s'han mantingut, des de la Secretaria del Consell Escolar Municipal, amb els consells escolars de centre, les associacions i federacions de pares i d'alumnes, les organitzacions sindicals d'ensenyament, els col·lectius de mestres compromesos amb el moviment de renovació pedagògica, els directors dels centres docents públics, els titulars dels centres docents privats, les entitats d'especial rellevància en la vida cultural i social de la ciutat i, d'una manera especial, amb el Departament d'Ensenyament. Es tracta, sens dubte, d'un ventall ampli de sectors compromesos, des de diferents responsabilitats i opcions, amb la millora de la qualitat de l'educació a la ciutat de Barcelona.

Cal dir, per ser fidels a la veritat i deixar-ne constància, que en aquest diàleg múltiple no hi ha hagut mai cap estridència ni actitud reticent. Ha estat sempre un diàleg enormement positiu.

Aquest bon clima d'entesa es va posar de manifest d'una manera significativa, si es té en compte l'específica estructura administrativa i la composició política de l'Ajuntament, amb el suport i cooperació, al llarg de tot el procés electoral, dels deu districtes municipals representants, en aquest acte, pels seus Regidors-Presidents que, com ja sabem, són, també, els Presidents dels respectius Consells Escolars de Districte. Suport i cooperació que va evidenciar-se, amb l'informe favorable del Ple de cada districte municipal a l'encara, en aquella fase de tràmit, projecte de Reglament

de constitució del Consell Escolar Municipal. Reglament que fou aprovat, al cap d'uns mesos, definitivament, amb la unanimitat dels quatre Grups Municipals, pel Ple de l'Ajuntament en sessió celebrada el 19 d'abril de 1989.

No seria just deixar d'assenyalar, dins aquest clima d'acord, l'actitud positiva del Departament d'Ensenyament que ha volgut ser representat, en cada Consell Escolar de Districte, per un inspector i, en el Consell Escolar Municipal, per dos membres, un d'ells, la sra. Sara Blasi, delegada del Departament d'Ensenyament a la ciutat de Barcelona i, alhora, l'Ima. Regidora de l'Ajuntament.

La data d'aprovació del Reglament de constitució, del Consell Escolar Municipal el 19 d'abril de 1989, marcava l'inici del compte endarrera de totes les actuacions que calia fer per acabar d'assegurar, juntament amb la correcta realització del procés electoral, la màxima participació de tots els representants dels sectors educatius, de les organitzacions i de les entitats.

Quan el tretze d'octubre de l'any 1989 es va iniciar el procés electoral hi havia un enorme bagatge d'esperança construït, dia a dia, entre tots. Era necessari, però també, que el procés electoral, amb tres fases ben diferenciades, que començava en cada consell escolar i en cada associació de centre, del sector públic i privat, i que finalitzava, a dalt de tot de la piràmide, en el Consell Escolar Municipal, fos un model, no solament de participació, sinó, també, d'exactitud i transparència en cadascun dels mecanismes previstos al llarg del seu procés.

Aquelles previsions s'han convertit en la realitat de l'acte d'avui. Una realitat que pot, en certa manera, mesurar-se en xifres: dels 553 consellers que formen part del Consell Escolar Municipal o de cadascun dels deu Consells Escolars de Districte, 243 (43%) han estat proposats directament per les diverses entitats, organitzacions o, segons el cas, pel propi Ajuntament. La resta, 310 (57%) han assolit la seva condició de consellers al llarg d'un procés electoral, diferenciat en tres fases; en el qual hi ha participat, d'una manera o altra, 2.155 electors provinents dels sectors públic i privat.

En la primera fase del procés electoral, que tingué lloc del 16 al 19 d'octubre de 1989, es va elegir, en cada consell escolar de centre, o en cada associació, els representants dels diversos sectors educatius. Les actes que es varen rebre corresponien a 198 consells escolars dels centres docents públics (78% de participació), 183 consells escolars dels centres docents privats (37% de participació), 101 associacions de pares del sector públic (41% de participació), i 106 associacions de pares del sector privat (15%), que varen proporcionar, en total, 1.230 electors distribuïts entre els 10 districtes municipals.

En la segona fase del procés electoral, que tingué lloc del 23 d'octubre al 15 de novembre, s'incorporaren els directors dels centres docents públics i els titulars dels centres docents privats, de manera que el cens electoral va incrementar-se, en relació a la primera fase, amb 925 nous electors fins a un total de 2.155. Els nivells de participació,

elevats en general, en aquesta segona fase, es troben detallats per districtes municipals i sectors educatius, en la documentació lliurada a tots els srs. consellers. Finalitzat l'acte electoral, celebrat el dia 13 de novembre, en cada districte municipal, es va concloure la segona fase del procés i es va conèixer la relació nominal dels membres electes que formen part de cadascun dels deu Consells Escolars de Districte.

En la tercera fase del procés, la de l'elecció dels candidats a membres del Consell Escolar Municipal, que va començar el 17 de novembre i es va concloure el 5 de desembre, el nombre total d'electors, del sector públic i privat, provinents de cadascun dels Consells Escolars de Districte, era de 202. Aquests electors varen elegir, entre un total de 53 candidats, en votacions independents per a cada sector educatiu, públic o privat, els representants dels mestres i professors, dels pares, dels alumnes, del personal d'administració i serveis, dels directors dels centres docents públics i dels titulars dels centres docents privats. Un total de 22 consellers distribuïts, a parts iguals, entre el sector públic i privat, excepció feta dels directors i titulars que ho feren, d'acord amb el Decret del Departament d'Ensenyament, proporcionalment al nombre d'alumnes, matriculats en cada sector. La participació, en aquesta darrera fase del procés, fou molt alta com vostés poden comprovar en la documentació que tenen a la seva disposició.

Cal de manera especial esmentar l'esforç, la constància i la il·lusió que cada responsable d'educació, de cadascun

dels deu districtes municipals, va posar per garantir una elevada participació i alhora, una eficaç distribució dels més de 76 models diferents de documents utilitzats, entre el sector públic i el privat, en el procés electoral de cada Consell Escolar de Districte.

Pels Consells Escolars de Districte, en el seu àmbit, i pel Consell Escolar Municipal hauran de passar preceptivament els informes sobre la situació escolar de la ciutat, els estudis de planificació i, en definitiva, totes les qüestions que puguin interessar als diferents sectors o que la seva opinió sigui necessària escoltar. S'obre, per tant, un ampli ventall d'actuacions que van molt més enllà de les que afecten directament la vida diària de l'escola. Actuacions que fan referència a la transició escola-treball i a l'escola-Universitat. Aquests aspectes de l'actuació del Consell Escolar Municipal justifiquen la presència, a més dels consellers provinents dels diversos sectors educatius, de representants del món de l'empresa, dels Sindicats, de les Universitats i d'institucions d'especial rellevància en la nostra ciutat.

De moment els Srs. Consellers tenen a les seves mans els primers documents que permeten, per una banda, conèixer la història de l'obra educativa de l'Ajuntament de Barcelona i, per l'altra, les xifres més significatives de l'educació a la ciutat i en cadascun dels deu districtes municipals.

Cal avançar que, en relació a les tasques més immediates d'aquest Consell Escolar Municipal i dels 10 Consells Escolars de Districte, hi ha la redacció del Reglament de

Règim Intern de manera que, al final d'un procés degudament articulat per assegurar la participació de tots els consellers, es pugui aprovar definitivament. Aquest Reglament de Règim Intern haurà de contemplar, entre altres coses, la composició i funcionament de la Comissió Permanent, de les comissions de treball, la periodicitat de les sessions del Ple i de les comissions i la confecció de la memòria anual de les activitats del Consell. Un reglament imprescindible per contribuir a assegurar, d'acord amb la Llei, el correcte compliment de les competències assignades al Consell Escolar Municipal i als seus 10 Consells Escolars de Districte.

Sr. Alcalde, Srs. Consellers, Sres. i Srs., moltes gràcies per la seva atenció.

Intervenció de
l'Excma. Sra. Marta Mata i Garriga,
Regidora d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona

Excm. Senyor Alcalde, President del Consell Escolar Municipal de Barcelona, senyors Consellers, autoritats i amics tots, que heu volgut acompanyar-nos en l'acte de constitució d'aquest magne Consell de la ciutat: el Secretari ens ha contat el llarg i acurat procés de la seva constitució en concret.

Caldria potser emmarcar-lo, en un procés més llarg, però curt, si es considera la seva importància històrica: el procés de constitució dels diversos Consells Escolars.

Els Consells Escolars responen a una vella aspiració ciutadana, d'expressar i fer operant l'interès per l'educació, mitjançant la participació en la definició de la política educativa.

Aquesta aspiració a la participació, va ser una realitat difusa però intensa, en els curs períodes i processos de democràcia de què ha gaudit el nostre país: parlo molt concretament de la participació, l'adhesió ciutadana i professional amb què, en les primeres dècades del segle, es va fer l'obra escolar d'aquells primers Ajuntaments democràtics, de Barcelona i de la Mancomunitat de Catalunya, així com de la Generalitat dels anys trenta.

Tota aquella aspiració de participació en l'educació, va tornar-se a formular a Barcelona ara fa quinze anys, el 1975, en el document «Per Una Nova Escola Pública», de la X Escola d'Estiu de Rosa Sensat, II del Col·legi de Doctors i Llicenciats; poc després, i de manera semblant, es formulà a Madrid i a València. Després...

El 1978, «la participació dels sectors afectats en la programació de l'ensenyament» era ja mandat constitucional. D'aquesta manera, l'educació era el primer banc de prova, de l'extensió de la democràcia per representació, tot just nascuda, a una forma de democràcia directa, l'una relacionada amb l'altra, de tal manera, que els sectors afectats i interessats informin prèviament, des d'una instància sectorial, les actuacions que seran motiu després d'opció política.

És aquesta una primícia que el caràcter tan personal de tot el que es refereix a l'educació, posava com una fruita madura al servei de la democràcia naixent.

Els poders públics, en plural, el central, l'autonòmic i el municipal, donen garantia del dret a l'educació per a tothom. No sols amb la programació, sinó amb la participació en la programació de l'ensenyament.

L'any 1984, la Llei Orgànica del Dret a l'Educació, tot i desplegant aquest punt, el 27, de la Constitució, explicava el concepte de programació educativa textualment, com a: «definir les necessitats prioritàries en matèria educativa, fixar els objectius d'actuació del període que es consideri i determinar els recursos necessaris, d'acord amb la planificació econòmica general... i incloure una programació específica de les places escolars, en la qual es determinaran les comarques, municipis i zones on les citades places hagin de crear-se».

La L.O.D.E. canalitzava també la participació dels sectors

en la programació, a través dels Consells Escolars, tot i definint el Consejo Escolar del Estado; el seu President D. José Torreblanca, ens acompanya avui.

La L.O.D.E. finalment remetia als Parlaments de les C.C.A.A. la constitució, per llei, d'un Consell Escolar propi de cada una, i la regulació d'altres Consells Escolars de diferent àmbit territorial, el municipal, el més proper a l'escola en concret.

El desembre de 1985, el nostre Parlament aprovava per unanimitat la Llei de Consells Escolars, i creava el Consell Escolar de Catalunya; el seu President, Sr. Octavi Fullat, ens acompanya també, així com els representants de diversos Grups Parlamentaris, que votaren la Llei.

Quinze anys són molts anys per un procés, però pocs anys perquè el gran pas històric que comporta sigui una realitat prou integrada en el Sistema Educatiu.

L'acte d'avui, el de constitució del C.E.M. de Barcelona és una fita en el procés, una fita que voldríem significativa en aquest entreteixit d'Administració i Participació que és el disseny, el disseny, de la nostra escola.

Precisament aquest any 1990, en què el Consejo Escolar del Estado informarà la seva primera gran Llei, la de la qualitat de l'ensenyament, la Llei d'Ordenació del Sistema Educatiu, la LOSE, mentre al Consell Escolar de Catalunya estudia el Mapa Escolar que ha de permetre l'aplicació de

la reforma que aquella Llei comporta, a l'escola, i a la manera convenient, a Catalunya.

Quinze anys són molts, i pocs, però ja suficients per permetre augurar aquest 1990, l'efecte potenciador de la participació ciutadana i sectorial, dels Consells funcionant als diversos nivells: estatal, autonòmic, municipal.

Cal aclarir que tots ells són Consells de participació, d'informació preceptiva, de proposta, de debat, a diferència del Consell de cada Centre Escolar definit en la Constitució i en la L.O.D.E., com a Consell de gestió col·lectiva: pares, mestres, alumnes, P.A.S. i representant municipal, a cada escola.

El nostre Consell Escolar Municipal, emmarcat en la Llei de Consells Escolars de Catalunya i regulat pel Decret de 22 de desembre de 1987, té, en relació als Consells de Centre, una peculiaritat. Com en tots els Consells Escolars Municipals, una bona part de consellers provenen directament, per elecció, dels Consells Escolars de Centre però, a més, des de 1986, l'Àrea d'Educació es responsabilitza d'oferir un bon i voluntari contingent de mestres municipals com a representants del mateix Ajuntament a cada un dels més de 200 Consells Escolars de Centres Públics on, per llei, ha d'estar representat el municipi.

Aquests representants, degudament formats com a tals, són coordinats des de 1988 per deu d'entre ells, un a cada Districte; en principi, són ells els qui, a més de realitzar

aquesta coordinació faran les tasques de secretari del Consell Escolar de Districte, i seran coordinats al seu torn per la Secretaria del Consell Escolar Municipal.

Així, els Consells Escolars de Centre i la presència de l'Ajuntament a l'escola de la ciutat queden plenament integrats en els Consells de Districte i en el Consell Escolar Municipal, màxim òrgan de participació.

Al Consell Escolar Municipal, regidors i altres representants municipals s'asseuen al costat de mestres, pares, alumnes, personal d'administració i serveis, representació del món del treball i de la cultura, o simplement del veïnatge, tan «afectat» per l'educació.

En concret, l'Ajuntament ha volgut que diverses entitats relacionades amb el món de l'infant, de l'esport, de la joventut, de l'educació especial i especialitzada siguin presents al Consell Municipal de Barcelona; compta també amb representants de les Universitats, una de les fites de l'escola, i formadora dels mestres del sistema escolar, i amb representants del món de l'empresa, i del treball, una altra de les fites de l'escola.

Tots podran participar en la tasca apassionant de treballar en el disseny de la millor escola, la que cal a tots i cada un dels nostres nens i joves: els que han nascut en un barri creixent però que no té encara Escola Bressol, els que viuen en un barri dens de població i d'escola, però que no té l'oferta de formació professional, els que han vingut d'altres

països, com els àrabs, i d'aquests n'hi ha i n'hi haurà més els propers anys, i els que han estat traslladats de barri, com els gitanos.

Des dels petits problemes que s'arrossegueu massa, com els del procés de matriculació o de manteniment, als grans problemes de la planificació i construcció d'escoles, de qualificació de l'educació, per a tots els nens, seran estudiats i informats pel Consell Escolar Municipal, per presentar-los amb tota l'autoritat i la força de la realitat, a l'Administració Educativa i a l'Ajuntament; que en cada cas han de col·laborar d'una manera determinada en la seva solució.

És de celebrar, per això, que el Departament d'Ensenyament hagi volgut ser representat per un inspector a cada Consell de Districte i per dos membres del Departament al Consell Escolar Municipal.

Un d'ells, la Sra. Sara Blasi, Delegada de la Conselleria a la ciutat de Barcelona, és també Regidora i coneixedora de la seva escola; serà, sens dubte, una presència profitosa per aquesta escola, i per l'esperit d'entesa institucional. Esperem que el Consell Escolar Municipal en sigui testimoni privilegiat.

Certament, serà un Consell privilegiat; per ell, pel Consell, passaran reglamentàriament els informes sobre la situació escolar de la ciutat, els estudis de planificació escolar; per ell passaran a ser debatudes totes aquelles qüestions en què els sectors s'interessin, o en què l'opinió dels sectors

sigui interessant. El Consell està capacitat també, per fer propostes després d'haver estudiat a fons els problemes.

De fet, els Consellers tenen a les mans dos densos documents, però encara provisionals, l'un amb les xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona i l'altre amb la ressenya històrica de l'actuació municipal en el camp de l'educació.

El Consell Escolar Municipal és hereu d'aquesta història, i té a les mans la problemàtica xifrada de la situació actual; caldrà fer l'exercici de valorar l'una i l'altra per començar a caminar.

Precisament llegint i valorant la història, podran veure com la nostra ciutat és una ciutat que té una ferida d'educació: d'una banda el desig de tenir una bona escola per a tots els seus petits ciutadans i, d'altra banda, la limitació de competències en aquest camp.

Hem hagut de veure créixer mesquinament l'escola de la ciutat, dins d'un sistema escolar centralitzat, com el francès, però mesquí com gairebé cap altre a Europa.

I Barcelona n'ha patit, i el seu Ajuntament, quan ha pogut una mica, i fins quan no ha pogut, ha fet, ha anat fent, el miracle d'un petit model de sistema escolar i de gestió i administració d'escola, el de l'escola municipal, prop de setanta escoles, des de l'Escola Bressol a les d'Ensenyament superior de Música o d'Arts i Oficis, passant pels Parvularis, les d'E.G.B. i les de Formació Professional, sense

oblidar els programes d'Educació Especial i d'Educació en la Diversitat.

I, encara més, gràcies al treball perseverant, d'aquell gran mestre municipal que fou Artur Martorell, s'ha posat a l'abast de totes les escoles, nens i mestres de la ciutat, el primer centre de recursos, de formació i de suport que funciona a Espanya, l'Institut Municipal d'Educació.

Aquest Institut Municipal d'Educació està emmarcat en una Direcció de Serveis Pedagògics, més ampla, amb sectors de formació, recerca, orientació i recursos, i que es coordina amb la Conselleria i altres institucions per oferir no sols un Centre Pedagògic i de Recursos a cada Districte, sinó un Pla Unitari de Formació Permanent per a tots.

Model petit de Sistema Escolar, però model, amb l'obsessió de la qualitat barcelonina de l'escola i de la seva possible extensió a tota la ciutat, i a d'altres.

Si Barcelona, amb aquest afany, fos una ciutat anglesa, del Regne Unit d'Anglaterra, Escòcia i el País de Gal·les, de municipis i comtats que governen la seva escola, Barcelona seria avui una de les millors ciutats d'Europa en Educació.

No és així; perquè el sistema escolar nasqué centralitzat pel govern de l'Estat, i, tot i els passos endavant que s'han fet encara continua essent-ho pel de la Generalitat.

No és així, però gairebé ho arribà a ser quan, gràcies a la

perseverança d'un altre gran home, Manuel Ainaud, va cristal·litzar l'entesa entre una Administració Municipal i una Administració Educativa, progressistes.

Així tinguérem el Patronat Escolar de l'Ajuntament de Barcelona, presidit pel seu Alcalde; i les dues administracions gestionaren conjuntament els grans Grups Escolars i l'Institut Escola, orgull d'aquesta ciutat.

No és així, encara ara.

¿És somniar massa, pensar que el Consell Escolar Municipal, amb la col·laboració de la Conselleria d'Ensenyament, i amb la presència de tots els sectors ciutadans afectats i interessats en l'educació en general, i l'escola de la ciutat en concret, pugui fer extensiu el seu clima d'acord a les institucions en bé de l'educació de les nenes i nens i joves de Barcelona?

Crec que no és somniar massa, sinó preveure el que, entre tots, hem de fer. I crec que no sols la nostra ciutat en sortirà beneficiada, sinó tants i tants municipis de Catalunya, significats molts d'ells per la dedicació a la formació dels seus infants i joves.

La presència dels més de 500 membres dels Consells, i de totes les autoritats i ciutadans que ens han volgut acompanyar, serà, és alhora, exigència, testimoni i fermaça d'aquesta profunda aspiració.

Avui es constitueix el gran Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Per la seva magnitud i complexitat, la primera sessió és només això: una sessió constitutiva, amb l'únic punt escrit en l'ordre del dia, d'aquesta constitució; i el punt, no escrit, de prendre consciència de la magnitud i la importància de la tasca que ens espera.

Ben aviat farem les nostres normes de treball de reunió i articulació, i ens trobarem per Consells de Districte i Consell Municipal, i definirem les nostres Comissions permanents i temàtiques, sempre amb el disseny de fer aquesta tasca profundament participativa i àgil alhora.

Com cal, a una ciutat viva tota ella i ràpidament canviant, no sols el Sistema Educatiu sinó en tot el seu sistema de ciutat, des del sistema viari a la Carta Municipal, passant per les grans il·lusions històriques que ens pertoca viure.

Acabo, doncs, demanant al Sr. Alcalde de la Ciutat, i President del Consell Escolar Municipal de Barcelona, amb els seus deu Consells Escolars de Districte, que, amb les seves paraules, vulgui donar-los per constituïts, i ens animi, a tots, a començar la gran tasca que ens espera.

Moltes gràcies, sra. Regidora.
Sr. President del Consell Escolar de l'Estat, Sr. President del Consell Escolar de Catalunya, Regidors, Representants de les Universitats, de l'Empresa, del Treball, dels pares, dels mestres, dels alumnes i del personal d'Administració i Serveis.

Estimats amics,

Enguany, el 1990, es compleixen cent anys de les dues primeres escoles d'Arts i Oficis de Barcelona que, amb una oferta educativa situada més enllà de l'Escola Primària, eren el que en l'actualitat coneixem com escoles de Formació Professional. Escoles fetes per l'Ajuntament, si bé no per l'Ajuntament de Barcelona en aquell moment, sinó pels Ajuntaments de Gràcia i de Sant Martí que, després, varen esdevenir Ajuntament de Barcelona. Cent anys, doncs, d'un gran esforç de creació escolar que seran coronats en un any important, l'any de la Llei d'Ordenació del Sistema Educatiu, que s'estén l'educació des del naixement fins a la majoria d'edat. L'any, també, del Congrés Internacional de Ciutats Educadores i de la Carta de les Ciutats Educadores que serà aprovada en aquesta ciutat en el mes de novembre, que amplia l'educació, més enllà de l'escola, al districte, al barri, en definitiva, a tota la ciutat.

L'any 1990 és l'any del Consell Escolar Municipal que amplia la participació en l'educació a tots els sectors ciutadans i l'any dels Consells Escolars de Districte que apareixen com unitats de participació encara més properes als ciutadans.

L'any, doncs, en què es prefigura una nova visió del territori, amb un domini de la terra urbana, de la ciutat que és, en darrer terme, la garantia de l'aprofundiment de la democràcia.

El Consell Escolar Municipal, la ciutat mateixa, emmarquen la necessària col·laboració institucional en el camp de l'educació com ha assenyalat la sra. Regidora. És necessari un model d'Administració Educativa adequada i pròpia a la ciutat de Barcelona. Des d'aquesta perspectiva és possible, subratllo aquesta paraula, i desitjable la restauració de l'esperit, potser de la forma, del Patronal Escolar Municipal de Barcelona que podria ser contemplat en la futura Carta Municipal.

És amb aquest esperit, amb tota la il·lusió que hi està incorporat que dono per constituït el Consell Escolar Municipal i els deu Consells Escolars de Districte i dono per clos aquest acte.

Moltes gràcies.



Ajuntament de Barcelona

Handwritten notes and a signature in the bottom right corner, including the word "Firma" and a scribble.