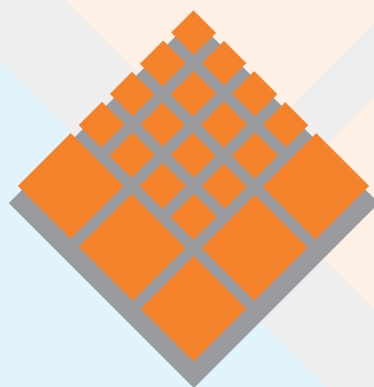


L' acollida inicial a les famílies en els centres docents públics de Barcelona

Novembre 2004



Consell Escolar Municipal
Consells Escolars Municipals de Districte

Índex

	pàg.
Presentació	05 - 06
Capítol I. Sobre els centres	07 - 08
Capítol II. Sobre la família	09 - 14
a. El primer contacte amb la família.....	9
b. Sobre la informació.....	10 - 11
c. Sobre el material de què disposa el centre.....	12 - 14
d. Sobre el coneixement de l'edifici de l'escola.....	14
e. Sobre aspectes d'itineraris escolars.....	14
Capítol III. Sobre les AMPA	15 - 16
Capítol IV. Altres aspectes	17
Capítol V. Experiències sobre plans d'acollida	18
Resum dels principals indicadors	19 - 21
Recomanacions als Consells Escolars Municipals de Districte	22

L'acollida inicial a les famílies en els centres docents públics de Barcelona

PRESENTACIÓ

La comissió d'escolarització i immigració del Consell Escolar Municipal, es va proposar conèixer l'acollida que es realitza des dels centres docents públics de la ciutat a les famílies, quan accedeixen per primera vegada al centre.

Per això va realitzar una enquesta per ser contestada pels directors o directores i també, en algun dels seus apartats, per les AMPA dels centres. L'enquesta conté cinc apartats: sobre dades generals dels centres, sobre les famílies, sobre les AMPA, sobre altres aspectes i l'últim sobre experiències. Es va respondre durant el curs 2003-04, a partir de la consulta realitzada a través dels representants municipals membres dels consells escolars de cada centre. Les dades de l'enquesta han donat lloc al següent informe que publica el CEM

Consideracions prèvies

La comissió del CEM considera de suma importància la relació que els centres escolars mantenen amb les famílies. Considera que aquesta relació cal tenir-la plantejada, sistematitzada i incorporada en el projecte educatiu del centre i és important que es produeixi des del primer apropament que les famílies realitzen al centre.

Creu que les famílies han de conèixer el planteig de la institució escolar, quins objectius té previstos, què fa i què s'espera de les famílies en relació als seus fills i filles i al centre. Cal partir doncs d'una informació bàsica i entenedora, cal fer entendre com funciona l'escola i com està organitzada.

Cal també recaptar la informació que la família vulgui comunicar al centre i sobretot les dades que permetin conèixer la realitat singular de cada noi i noia. Cal saber transmetre una actitud d'ajuda i col·laboració a partir de la qual es pugui actuar de forma fluida entre el centre i cada família.

És important doncs que des del principi la família es trobi ben acollida al centre i per això cal que les primeres relacions es puguin establir en un ambient de tranquil·litat i que propiciï confiança.

Es creu de molta importància que s'informi de totes les instàncies del centre i del paper i interès que adquireix l'organització de les famílies i en concret les AMPA presents al centre. Les AMPA de cada centre cal que també tinguin establert un pla d'acollida i de relació amb les famílies i en concret un planteig clar dels primers contactes que cal establir amb les famílies que s'incorporen de nou al centre.

Cal tenir present que la consideració de la institució escolar pot ser molt diferent en funció del codi cultural de partida de les famílies i per tant és important saber transmetre els codis de la comunitat educativa de la població d'acollida.

És important també que es tingui en compte que no totes les famílies parteixen de la mateixa informació. Si són persones novingudes al país o a la ciutat és primordial saber transmetre la informa-

ció tant del centre com del sistema escolar de forma clara i entenedora. Cal assegurar la comprensió. És important doncs que el projecte educatiu del centre incorpori tots aquests elements i que el centre disposi de recursos per fer-hi front.

Les famílies podran respondre a les demandes que els centres formulin en la mesura que hi hagi un bon planteig d'informació, acollida i relació explicitats i coneguts.

Cal també plantejar-se i així ho ha fet la comissió del CEM si des d'instàncies més globals i externes als centres es pot donar suport i també acollida a les famílies nouvingudes a la zona. És per això que l'enquesta també formula algunes preguntes que van adreçades a conèixer la percepció que tenen els centres d'aquesta necessitat.

L'informe que es presenta a continuació està organitzat en cinc capítols que són els cinc apartats de l'enquesta.

S'ha incorporat un resum amb els principals indicadors i un últim apartat que, a tall de recomanacions, va adreçat als Consells Escolars Municipals dels Districtes. Fóra bo que a partir de l'anàlisi dels resultats de cada realitat territorial es concretin actuacions que ajudin a millorar la situació de partida.

CAPÍTOL I. SOBRE ELS CENTRES

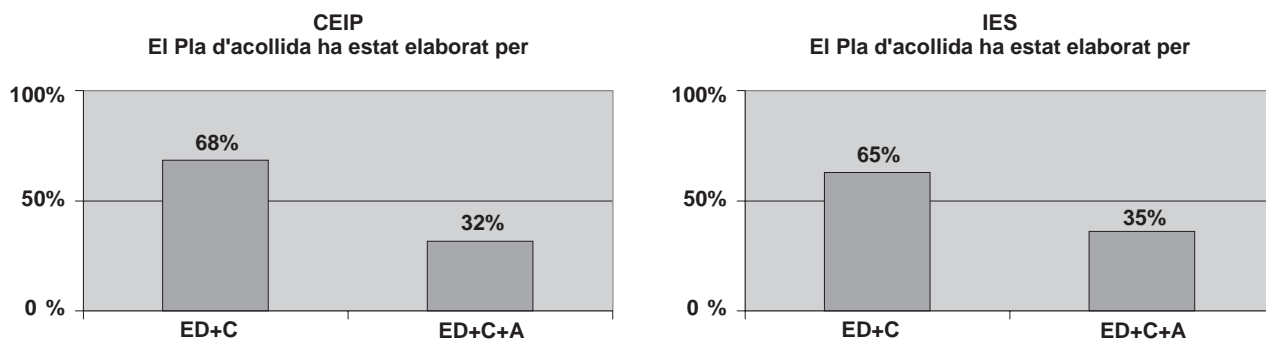
A la ciutat de Barcelona el curs 2003-2004 hi havia 158 centres docents públics d'Ensenyament Infantil i Primària i 72 Instituts d'Ensenyament Secundari*.

Dels 158 CEIP han donat resposta a l'enquesta elaborada, cent trenta-sis centres d'Ensenyament Infantil i Primària que representen el 86% dels centres i cinquanta-un Instituts, que representen un 86%. A partir del buidat d'aquestes enquestes podem dir que han elaborat un pla per facilitar l'acollida i escolarització de l'alumnat que s'incorporen de nou als centres, el 86% dels CEIP i dels IES. Aquest pla forma part del Projecte Educatiu del Centre -PEC-, en el 85% dels CEIP i en el 80% dels IES.

A la pregunta "¿El PEC té incorporat els principis i valors de l'educació intercultural que han de conformar el projecte educatiu del centre?", responen afirmativament el 87% dels CEIP i el 86% dels IES. S'ha preguntat qui havia elaborat i aprovat el Pla d'acollida, donant diverses opcions per a la resposta : el director o directora, l'equip directiu, el claustre el Consell Escolar del centre i altres.

La resposta mostra que la participació en l'elaboració del Pla d'acollida tant en CEIP com IES, ha estat prou diversificada. A fi de poder fer una interpretació més clara i concreta de les respostes, s'han unificat en els dos grups més significatius: per un costat s'han agrupat les que indiquen elaboració conjunta per part de l'Equip Directiu i del Claustre, i per l'altre aquelles en les que hi han participat altres professionals especialistes (Comissió d'Atenció a la Diversitat, EAP, Programa de Educació Compensatòria, Comissió d'Aprendre a Conviure).

Així les dades recollides indiquen que, en els CEIP per a l'elaboració del Pla d'acollida han intervingut, en el 32% dels casos, a més de l'Equip Directiu i o el Claustre algun especialista, mentre que en el 68% dels

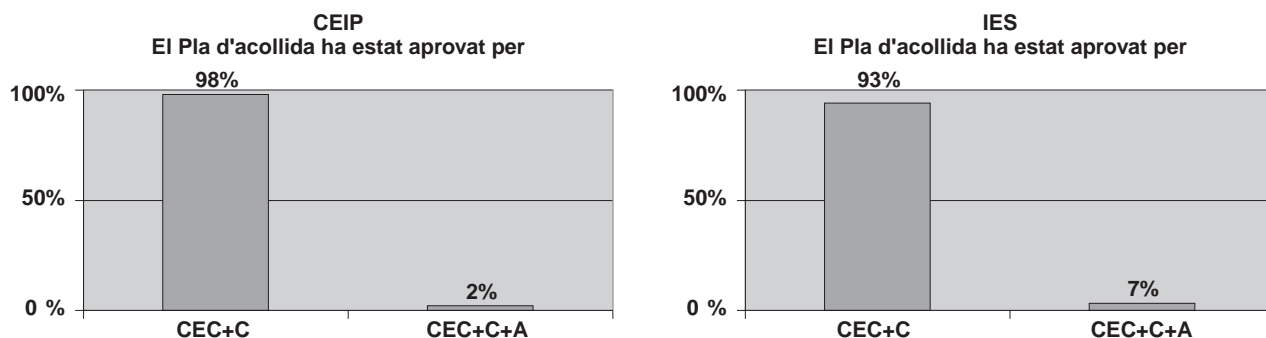


CEIP restants hi han participat el Claustre, l'Equip Directiu o ambdós. Referent als IES, el Pla d'acollida ha estat elaborat en el 65% dels centres pel Claustre i o Equip Directiu, mentre que en el 35% restant hi ha hagut participació d'especialistes.

- ED: Equip Directiu
- C: Claustre
- A: Altres
- CEC: Consell Escolar de Centre

El Pla d'acollida ha estat aprovat en els CEIP, pel Claustre i o el Consell Escolar en un 98% i en el 2% dels centres restants també han participat en l'aprovació altres especialistes. Als IES el Pla ha estat aprovat en el 93% dels casos pel Claustre i o el Consell Escolar, en un 7% han participat d'altres professionals.

*Als efectes d'aquest informe només s'han estimat els centres que imparteixen ESO i Batxillerat, o Formació Professional, que són 59 IES, s'han descartat aquells que només ofereixen FP, Ensenyaments artístics, Arts Plàstiques i Disseny i Escoles Oficials d'Idiomes, que no figuren els pares en els Consells Escolars dels centres.



A la pregunta de si el pla d'acollida contempla un apartat específic per a l'acolliment de l'alumnat i un altre per a l'acolliment de les famílies, la resposta és afirmativa en un 94% dels CEIP quan es refereix a l'alumnat i en un 86% quan es parla de les famílies. En el cas dels IES, les respostes són del 94% quan es parla de l'alumnat i baixa al 65% quan es refereix a les famílies.

L'enquesta pregunta sobre la composició del Consell Escolar del centre i en concret si hi ha algun membre de procedència estrangera i al sector al qual pertany.

En un 20% dels CEIP hi ha algun membre del Consell Escolar que és de procedència estrangera, hi ha però una gran dispersió de les dades. Hi ha districtes com CIUTAT VELLA on a tots els centres hi ha algun membre de procedència estrangera, mentre que districtes com L'EIXAMPLE, LES CORTS i SARRIÀ-SANT GERVASI no donen cap resposta afirmativa. Aquests membres pertanyen al sector de pares i mares i o a l'AMPA. En els centres de secundària un 27% tenen algun membre de procedència estrangera al Consell Escolar del Centre, aquí la dispersió no és tan gran, només dos districtes L'EIXAMPLE i LES CORTS no donen cap resposta afirmativa. Aquests membres corresponen al sector de pares i mares i també a l'alumnat.

Consells Escolars de centres amb membres de procedència estrangera

DTE	CEIP			IES		
	A	B	%	A	B	%
CIUTAT VELLA	11	11	100 %	5	2	40 %
L'EIXAMPLE	6	0	0 %	3	0	0 %
SANTS-MONTJUIC	18	6	33 %	6	2	33 %
LES CORTS	5	0	0 %	3	0	0 %
SARRIÀ-SANT GERVASI	4	0	0 %	4	1	25 %
GRÀCIA	11	3	27 %	3	1	33 %
HORTA-GUINARDÓ	18	1	6 %	5	1	20 %
NOU BARRIS	23	2	9 %	8	2	25 %
SANT ANDREU	15	1	7 %	6	2	33%
SANT MARTÍ	25	3	12 %	8	3	38 %
TOTALS	136	27	20 %	51	14	27 %

nº centres amb pla d'acollida=A

nº centres que tenen algun membre de procedència estrangera al cec=B

CAPÍTOL II. SOBRE LA FAMÍLIA

Atès que el Consell Escolar Municipal vol aprofundir sobre l'acolliment que reben les famílies quan s'adrecen als centres per escolaritzar els seus fills i o filles, l'enquesta que es va preparar des de la Comissió d'Immigració, a part de les dades generals per contextualitzar el tema, feia referència bàsica a les qüestions familiars.

a. El primer contacte amb la família

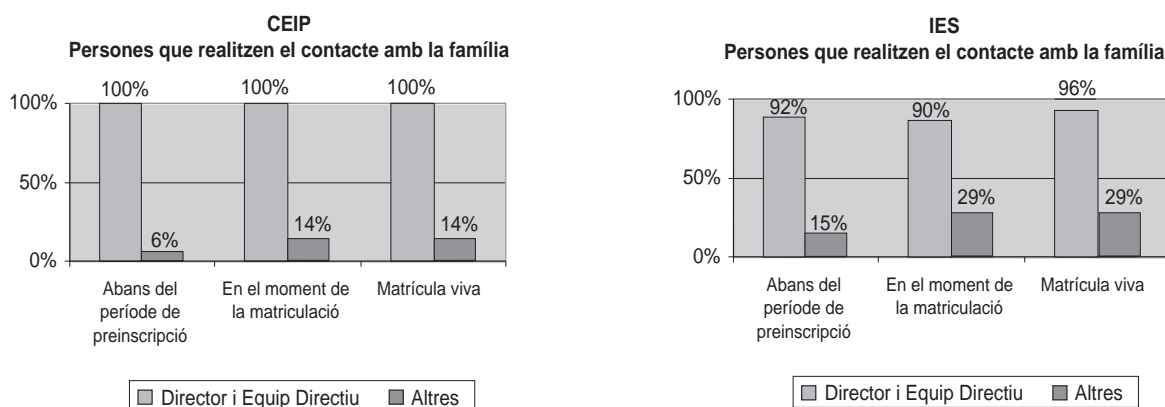
El 99% dels centres d'educació infantil i primària, i el 94% dels centres de secundària obligatòria tenen un primer contacte individual amb la família

Segons les dades recollides tant en els CEIP com en els IES, aquests contactes es realitzen en diferents moments.

Els CEIP manifesten que el 93% dels centres (124) tenen un primer contacte amb la família abans del període de preinscripció. També el tenen un 90% dels centres (120 centres) en el cas dels alumnes que es matriculen al llarg del curs (matrícula viva). En el moment de la matriculació de l'alumnat hi ha un 87% (116 centres) que tenen contacte amb les famílies.

En els IES les respostes són: Un 85% dels centres (41) tenen contacte amb la família en el moment de la matriculació. També el tenen un 83% dels centres (40) en el cas dels alumnes que es matriculen al llarg del curs (matrícula viva). Un 75% dels centres (36) tenen el primer contacte també abans del període de preinscripció.

Referent a les persones que realitzen aquest contacte amb la família:



Abans del període de preinscripció: En els CEIP sempre hi és present durant aquest contacte la Direcció i o l'Equip Directiu, en un 6% dels centres també hi ha participació d'altres professionals. En els IES els percentatges són: un 92% està present el Director i l'Equip Directiu i en un 15% també hi ha participació d'altres professionals.

En el moment de la matriculació: En els CEIP com en el cas anterior sempre hi és present algun membre de la Direcció, en un 14% dels centres intervenen també d'altres persones, en els IES els percentatges són: del 90% (Director i Equip Directiu) i del 29% amb participació d'altres professionals.

En la matrícula viva, fora del període de preinscripció : Els percentatges que s'han donat són: en els CEIP només en un 14% dels centres participen d'altres professionals (sempre hi participa la Direcció), en els IES el percentatge són del 90% (Director i Equip Directiu) i del 29% amb participació d'altres.

b. Sobre la informació

Tipus d'informació que es recapta sobre el nen o nena i de la família

En aquest apartat s'ha volgut conèixer si en una primera entrevista inicial amb la família hi figura entre els objectius del centre obtenir informació sobre la situació de l'alumne i de la família. La informació que s'ha relacionat i sobre la que s'ha preguntat fa referència a la que ha de figurar a l'arxiu de l'alumnat i que es recull en un registre acumulatiu de dades (RADA).

Les respostes mostren que tots els CEIP recaptin informació tant de l'alumne com de la família en l'entrevista inicial que tenen amb les famílies, mentre que en els IES això es produeix en un 98% dels centres.

Es relacionen a continuació les temàtiques sobre les quals s'obté informació amb els percentatges corresponents al nombre de centres que l'obtenen

Temàtiques sobre les que s'obté informació i percentatge de centres

Informació	CEIP		IES	
	centres	%	centres	%
procedència	136	100	49	96
llengua familiar	112	82	38	75
escolarització prèvia	112	82	42	82
residència	106	78	36	71
components de la família	105	77	33	65
situació i seguiment escolar	107	79	37	73
localització membres de la família	93	68	30	59
aspectes socials i culturals	82	60	26	51
altres	27	20	9	18

Tipus d'informació que es dona a les famílies

En l'**entrevista individual** que els centres mantenen amb les famílies, només un 1% dels CEIP i un 2% dels IES manifesten no donar algun tipus d'informació sobre el centre i sobre el sistema educatiu.

Es dona una informació **sistematitzada** sobre **el centre** en un 85% dels CEIP, i baixa al 53% quan ens referim a la informació sistematitzada que es dona sobre el sistema educatiu.

En el 69% dels IES la informació que es dona sobre el **centre** és **sistematitzada**. En un 47% dels Instituts es dona una informació sistematitzada sobre el sistema educatiu.

Entre els 115 CEIP que informen de forma sistemàtica a les famílies, trobem les següents respostes:

El 100% dels centres donen informació sobre: Els aspectes organitzatius i de funcionament del centre. L'horari. Les activitats del centre. Els materials necessaris. Els serveis i activitats de menjador. L'horari d'acollida fora de l'horari escolar. Activitats extraescolars. Sortides i excursions. Aportacions econòmiques. Ajuts i beques de menjador i per a material didàctic.

EI 90% dels centres sobre: La participació dels pares i mares a les activitats de l'AMPA.

EI 80% dels centres sobre: la participació dels pares i mares a les activitats de classe i del centre.

EI 30% dels centres informen sobre altres aspectes.

Entre els IES trobem les següents respostes:

EI 100% dels centres donen informació sobre: aspectes organitzatius i de funcionament del centre, l'horari, les activitats del centre, els materials necessaris, els ajuts i beques per a material didàctic i llibres de text.

EI 90% dels centres sobre: els serveis i activitats de menjador, activitats extraescolars, sortides i excursions, i aportacions econòmiques.

EI 80% dels centres sobre: la participació dels pares i mares a les activitats de l'AMPA del centre, els ajuts i beques pel menjador i recomanacions diverses.

EI 60% dels centres sobre: la participació dels pares i mares a les activitats del centre, i l'horari d'acollida fora de l'horari escolar.

EI 50% dels centres sobre: la participació dels pares i mares a les activitats de classe.

EI 20% dels centres també responen d'altres.

La majoria dels **CEIP** realitzen una **reunió general** de totes les famílies a l'inici de curs, en el marc de la qual informen sobre el centre el 80% de les escoles i sobre el sistema educatiu en el 53% de les mateixes.

Només un 35% dels **CEIP** manifesten utilitzar d'altres mètodes per informar sobre el centre i/o el sistema educatiu a les famílies estrangeres i un 15% de centres (20) responen que no fan reunions específiques per a famílies que s'incorporen de nou al centre, per informar sobre el centre i o el sistema educatiu.

El 90% dels **IES** responen que fan una **reunió general** a principi de curs, adreçada a totes les famílies per informar sobre el centre; un 10% (5 centres) diuen no fer reunions específiques per a famílies que s'incorporen de nou al centre.

El 73% dels centres, responen que informen també sobre el sistema educatiu en la reunió general de totes les famílies a l'inici de curs. Un 22% dels centres manifesten utilitzar d'altres mètodes per informar sobre el centre i/o el sistema educatiu a les famílies estrangeres.

c. Sobre el material de què disposa el centre

El 55% dels CEIP (74 centres) diuen tenir material propi (fulletó, dossier, circular, instruccions,...) adreçat a les famílies estrangeres. El següent quadre ens mostra el nombre de centres i les llengües en que han estat publicats aquests materials.

Nombre de centres d'infantil i primària que disposen de material propi i llengües en que es publica.

CENTRES	CATALÀ	CASTELLÀ	XINÈS	ÀRAB	ANGLÈS	ALEMANY	FRANCÈS	RUS	ALTRES
2	X	X	X	X	X	X	X	X	X
1	X	X	X	X	X	X	X		X
1	X	X	X	X	X	X	X	X	
1	X	X	X	X	X		X	X	
1	X	X	X	X	X	X	X		
1	X	X	X	X	X	X			
1	X	X	X	X	X			X	
1	X	X	X	X	X		X		
1		X	X	X	X	X	X		
1	X	X	X	X	X				
1	X	X	X	X					
1	X	X	X	X				X	X
1	X	X	X	X				X	
1			X	X	X		X		
1		X		X	X		X		
3	X	X		X					
1			X	X	X				
29	X	X							
1			X	X					
1	X			X					
1	X							X	
18	X								
1			X						
3		X							
1				X					
74	64	49	17	21	14	7	10	8	4

29	CENTRES INFORMACIÓ PUBLICADA EN	CATALÀ I CASTELLÀ
18		CATALÀ
3		CASTELLÀ
3		CATALÀ-CASTELLÀ I ÀRAB
19		EN DIFERENTS LLENGÜES SEGONS TABLA

2	CENTRES HAN PUBLICAT INFORMACIÓ EN	9 LLENGÜES DIFERENTS
2		8
2		7
4		6
3		5
2		4
4		3
32		2
23		1

64	CENTRES HAN PUBLICAT INFORMACIÓ EN	CATALÀ
49		CASTELLÀ
21		ÀRAB
17		XINÈS
14		ANGLÈS
10		FRANCÈS
8		RUS
7		ALEMANY
4		ALTRES LLENGÜES

Els 29% dels IES (15 centres) diuen tenir material propi.

Nombre de centres d'ensenyament secundari que disposen de material propi i llengües en què es publica.

CENTRES	CATALÀ	CASTELLÀ	XINÈS	ÀRAB	ANGLÈS	ALEMANY	FRANCÈS	RUS	ALTRES
1	X	X	X		X		X		
5	X	X							
1	X								X
1	X	X	X	X	X		X	X	X
1	X	X	X	X					
1	X	X			X		X		
5	X								
15	15	9	3	2	3	0	3	1	2

5	CENTRES INFORMACIÓ PUBLICADA EN	CATALÀ I CASTELLÀ
5		CATALÀ
5		EN DIFERENTS LLENGÜES SEGONS TABLA

1	CENTRE HA PUBLICAT INFORMACIÓ EN	8	LLENGÜES DIFERENTS
1		5	
2		4	
6		2	
5		1	

15	CENTRES HAN PUBLICAT INFORMACIÓ EN	CATALÀ
9		CASTELLÀ
3		ANGLÈS
3		XINÈS
3		FRANCÈS
2		ÀRAB
1		RUS
2		ALTRES LLENGÜES

d. Sobre el coneixement de l'edifici de l'escola

El 90% dels CEIP i el 92% dels IES han previst una jornada de portes obertes abans del període de preinscripció. A la pregunta sobre si “es convida la família a visitar el centre si no ha assistit a la jornada de portes obertes, o si el contacte amb el centre és posterior”, responen afirmativament el 85% del CEIP i el 75% dels IES.

A la pregunta sobre si “es convida a la família a visitar el centre abans del primer dia de classe del seu fill o filla”, el 76% dels CEIP i el 41% dels IES responen afirmativament.

e. Sobre aspectes d'itineraris escolars

S'ha preguntat als CEIP si “es fa alguna acció específica cap a les famílies de les escoles bressol”, han contestat afirmativament 74 centres, el 54%.

D'aquests 74 centres, un 66% (49 centres) fan documentació escrita específica, 18 centres, que signifiquen un 24%, fan una jornada específica i 39 centres, que signifiquen un 53%, fan una reunió informativa.

Als IES, s'ha preguntat si “es fa alguna acció específica cap a les famílies dels centres de primària adscrits” i han respost afirmativament en un 90% (46 centres). D'aquests, 44 centres que signifiquen el 96% fan una reunió informativa, 32 centres (70%) fan una jornada específica, 30 centres que signifiquen el 65% tenen documentació específica.

CAPÍTOL III. SOBRE LES AMPA

El 92% dels CEIP (125 centres) i 96% dels IES (49 centres) que tenen Pla d'acollida tenen també AMPA. A la pregunta sobre si “*està previst un contacte de l'AMPA amb la família*” responen afirmativament el 62% dels **CEIP** (78 centres) i el 47% dels **IES** (23 centres).

Aquest contacte de l'AMPA amb la família, en els CEIP es realitza a nivell personal en 33 centres i 65 centres responen que es realitza a través d'una reunió i amb altres sistemes.

Quatre **IES**, responen que aquest contacte amb l'AMPA és a nivell personal i 20 centres que tenen el contacte amb les famílies a través d'una reunió i amb altres sistemes.

El 85% dels CEIP i el 88% dels IES responen afirmativament a la qüestió: l'AMPA és present si es fa una reunió general convocada pel centre. Un 94% dels CEIP i un 96% dels IES responen afirmativament a la pregunta “Explica l'AMPA les seves funcions i activitats”.

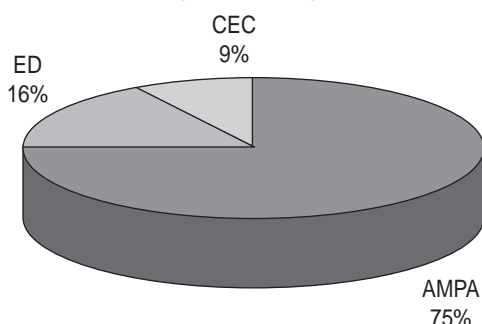
A la pregunta si hi ha contacte amb les AMPA de les escoles bressol o infantils, 32 CEIPS (un 26%) responen afirmativament, en el cas dels IES el 59% (29 centres), tenen contacte amb les AMPA dels centres de primària adscrits.

En el 94% dels centres de primària (118 centres) i en el 92% dels centres de secundària (45 centres) que tenen AMPA, hi ha famílies estrangeres sòcies de l'AMPA

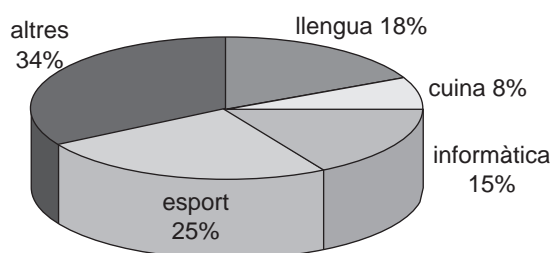
Activitats adreçades a les famílies

Hi ha 82 centres de primària que manifesten fer algun tipus d'activitats adreçades a les famílies, d'aquests un 75% (62 centres), les activitats les organitza l'AMPA, un 16% (13 centres) l'Equip Directiu i un 9% (7 centres) el Consell Escolar.

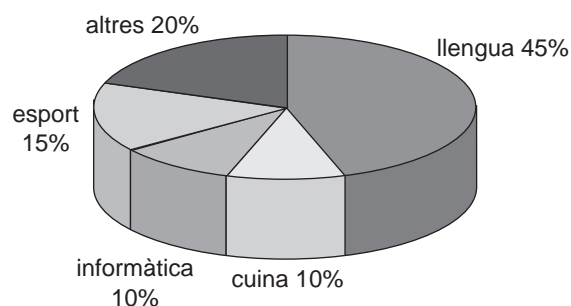
**Activitats organitzades pels CEIP
(82 centres)**



**CEIP
Activitats organitzades des de l'AMPA
(62 centres)**



**CEIP
Activitats organitzades des de l'Equip Directiu
(13 centres)**

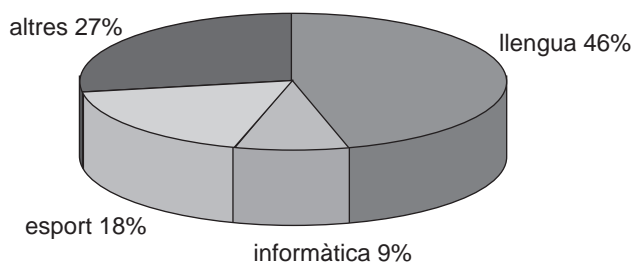


Els tipus d'activitats organitzades des de l'AMPA són: un 25% classes d'esports, un 18% classes de llengua, un 15% d'informàtica, un 8% tallers de cuina i un 34% d'altres activitats.

Per part de l'Equip Directiu: un 45% són classes de llengua, un 15% esports, un 10% tallers de cuina i informàtica, i un 20% d'altres activitats.

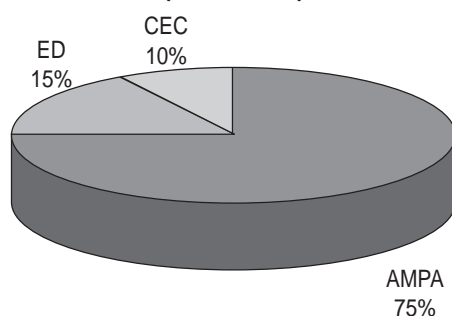
Des dels Consells Escolars s'organitzen classes de llengua en un 46%, esports un 18%, informàtica un 9% i un 27% d'altres.

CEIP
Activitats organitzades des de Consell Escolar
(7 centres)



Per part dels IES: 20 centres de secundària manifesten fer algun tipus d'activitat adreçades a les famílies, d'aquests, el 75% (15 centres), les activitats les organitza l'AMPA, un 15% (3 centres) l'Equip Directiu i un 10% (2 centres) el Consell Escolar.

Activitats organitzades pels IES
(20 centres)

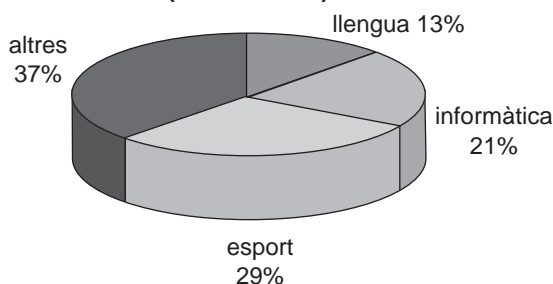


Els tipus d'activitats organitzades des de l'AMPA (en 15 centres) són: 29% esports, 21% classes d'informàtica, 13% classes de llengua i un 38% d'altres.

L'Equip Directiu (3 centres) organitza classes de llengua en 2 centres (50%), en un centre d'informàtica (25%) i l'altre centre entra en la classificació d'altres (25%).

El Consell Escolar del centre: 1 centre té classes de llengua i l'altre entra a la classificació d'altres.

IES
Activitats organitzades des de l'AMPA
(15 centres)



CAPÍTOL IV. ALTRES ASPECTES

L'enquesta preguntava "a més del pla d'acollida del centre creus d'interès que a nivell de Districte hi hagin sessions explicatives sobre..." diferents temes.

La pregunta podia ser resposta per part del personal del centre (Direcció, membres de l'equip directiu) o una persona en representació de l'AMPA.

Els CEIP donen aquestes respostes:

Per centres: un 79% (107 centres) ho creuen d'interès, d'aquests:

EI 90% (96 centres) creuen que les sessions han de dedicar-se a informar sobre el funcionament dels serveis socials, de salut i equipaments: com casals infantils i o de joves.

EI 80% (86 centres) sobre equipaments com centres cívics, biblioteques i l'aprenentatge de la llengua catalana.

EI 70% (75 centres) sobre el coneixement del districte i donar pautes per desenvolupar-se a la ciutat.

L'AMPA: un 67% dels centres (84) que tenen AMPA ho creuen d'interès. D'aquests:

EI 80% (67 centres) pensen que les sessions han de dedicar-se a informar sobre el funcionament dels serveis socials, de salut i l'aprenentatge de la llengua catalana.

Un 70% (59 centres) sobre el coneixement del districte, sobre els serveis de què disposa el districte: centres cívics, biblioteques, casals infantils, i/o de joves.

EI 65% (55 centres) donar pautes per desenvolupar-se per la ciutat.

Els IES:

Per centres: el 75% dels centres (38 centres) respon a aquest apartat, d'aquests:

EI 90% (34 centres) creuen que les sessions han de dedicar-se a la informació sobre el funcionament dels serveis socials, de salut, equipaments: com casals infantils i o de joves, biblioteques i l'aprenentatge de la llengua catalana.

EI 80% (30 centres) sobre equipaments com centres cívics.

Un 70% (27 centres) sobre el coneixement del districte i donar pautes per desenvolupar-se per la ciutat.

L'AMPA: el 63% dels centres que tenen AMPA (31 centres) responen aquesta qüestió, d'aquests:

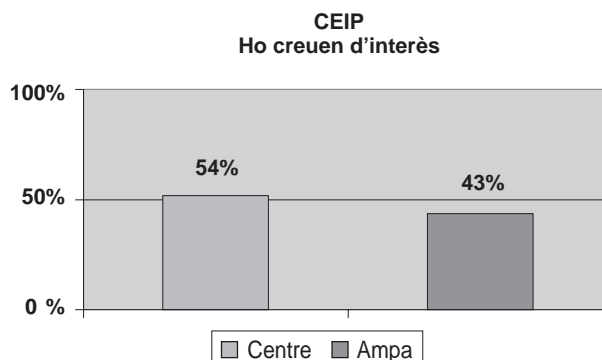
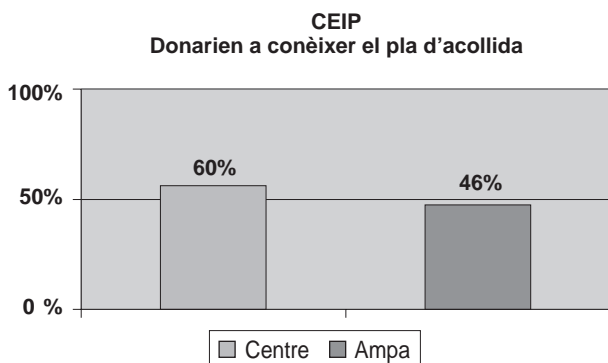
EI 90% (28 centres) creuen que les sessions han de dedicar-se a la informació sobre el funcionament dels serveis socials i de salut.

EI 80% (25 centres) sobre equipaments com centres cívics, biblioteques, casals infantils, i o de joves, l'aprenentatge de la llengua catalana i el coneixement del districte.

Un 70% (22 centres) a donar pautes per desenvolupar-se per la ciutat.

CAPÍTOL V. EXPERIÈNCIES SOBRE PLANS D'ACOLLIDA

Es preguntava sobre la disposició per donar a conèixer el pla d'acollida i compartir l'experiència amb d'altres persones o centres.

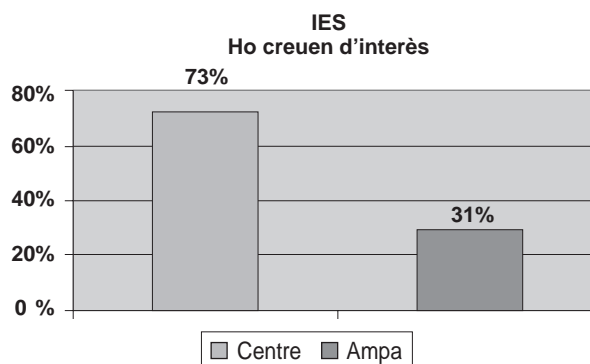
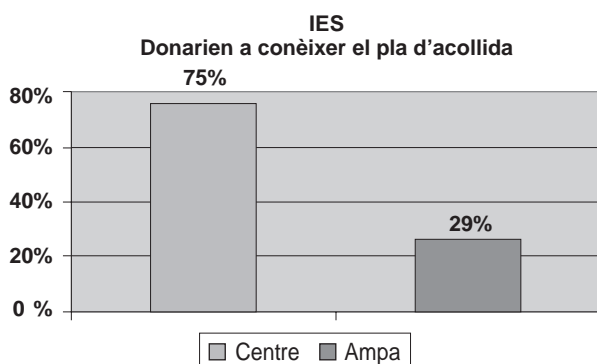


Un 60% dels CEIP, responen afirmativament, per part del centre i un 46% per part de l'AMPA.

Les respostes a la pregunta "ho creus d'interès?", hi ha un 54% de respostes afirmatives per part del centre i un 43% per part de l'AMPA.

En el cas dels IES responen afirmativament a la primera qüestió sobre la disposició per donar a conèixer el pla d'acollida: Per part del centre, un 75% del total dels centres i per part de l'AMPA; un 29% dels centres amb AMPA.

La resposta sobre si ho creuen d'interès és positiva, per part del centre, en un 73% dels centres, i en un 31% per part de l'AMPA.



RESUM DELS PRINCIPALS INDICADORS

1) DADES GENERALS	CEIP		IES	
• N ^o CENTRES:	158		59	
• N ^o CENTRES AMB RESPOSTA:	136		51	
• TENEN PLA D'ACOLLIDA:	centres 136	86 %	centres 51	86 %
• EL PLA D'ACOLLIDA FORMA PART DEL PEC:	centres 116	85 %	centres 41	80 %
¹ ELABORAT PER ED + C	centres 93	68 %	centres 33	65 %
¹ APROVAT PER C + CEC	centres 117	98 %	centres 42	93 %
¹ ELABORAT AMB LA INTERVENCIÓ D'ALTRES PROFESSIONALS	centres 43	32 %	centres 18	35 %
¹ APROVAT AMB LA INTERVENCIÓ D'ALTRES PROFESSIONALS	centres 2	2 %	centres 3	7 %
• ELS PLANS D'ACOLLIDA ES REFEREIXEN A	alumnat 94 %	famílies 86 %	alumnat 94 %	famílies 65 %
• HI HA ALGUN MEMBRE DE PROCEDÈNCIA ESTRANGERA EN EL CEC	centres 27	20 %	centres 14	27 %

¹ indicador amb referent gràfic

2) SOBRE LA FAMÍLIA	CEIP		IES	
<ul style="list-style-type: none"> • HI HA UN PRIMER CONTACTE AMB LA FAMÍLIA 	99 %		94 %	
¹ QUI REALITZA EL CONTACTE AMB LA FAMÍLIA EN LA MATRÍCULA ES:	Direcció 100 %	Altres professionals 14 %	Direcció 90 %	Altres professionals 29 %
<ul style="list-style-type: none"> • EN L'ENTREVISTA INDIVIDUAL ES DONA UNA INFORMACIÓ SISTEMATITZADA 	Sobre el centre 85 %	Sobre el sistema educatiu 53 %	Sobre el centre 69 %	Sobre el sistema educatiu 47 %
<ul style="list-style-type: none"> • EN LA REUNIÓ GENERAL A L'INICI DE CURS ES DONA INFORMACIÓ 	Sobre el centre 80 %	Sobre el sistema educatiu 53 %	Sobre el centre 90 %	Sobre el sistema educatiu 73 %
<ul style="list-style-type: none"> • TENEN MATERIAL PROPI ADREÇAT A LES FAMÍLIES ESTRANGERES 	Centres 74	55 %	Centres 15	29 %
<ul style="list-style-type: none"> • FAN JORNADA DE PORTES OBERTES ABANS DE LA PREINSCRIPCIÓ 	Centres 122	90 %	Centres 47	92 %
<ul style="list-style-type: none"> • ES CONVIDA A LA FAMÍLIA A VISITAR EL CENTRE SI NO HA ASSISTIT A LA JORNADA DE PORTES OBERTES 	Centres 115	85 %	Centres 38	75 %
<ul style="list-style-type: none"> • ES CONVIDA A LA FAMÍLIA A VISITAR EL CENTRE ABANS DEL 1ER. DIA DE CLASSES 	Centres 103	76 %	Centres 21	41 %
ITINERARIS ESCOLARS:				
<ul style="list-style-type: none"> • ACCIONS ESPECÍFIQUES CAP A LES FAMÍLIES DE LES ESCOLES BRESSOL 	Centres 74	54 %		
<ul style="list-style-type: none"> • ACCIONS ESPECÍFIQUES CAP A LES FAMÍLIES DE PRIMÀRIA 			Centres 46	90 %

3) SOBRE LES AMPAS	CEIP		IES	
• CENTRES AMB PLA D'ACOLLIDA QUE TENEN AMPA	125	92 %	49	96 %
• CONTACTE AMPA AMB LES FAMÍLIES	centres 78	62 %	centres 23	47 %
• L'AMPA ÉS A LA REUNIÓ GENERAL DEL CENTRE	centres 106	85 %	centres 43	88 %
• HI HA FAMÍLIES ESTRANGERES SÒCIES DE L'AMPA	centres 118	94 %	centres 45	92 %
• S'ORGANITZEN ACTIVITATS PER A FAMÍLIES	centres 82		centres 20	
¹ L'AMPA ORGANITZA AQUESTES ACTIVITATS	centres 62		centres 15	
4) ALTRES ASPECTES	CEIP		IES	
• INTERÉS PQ. HI HAGI SESSIONS EXPLICATIVES DES DELS DISTRICTES	Direcció 79 %	AMPAS 67 %	Direcció 75 %	AMPAS 63 %

RECOMANACIONS ALS CONSELLS ESCOLARS DELS DISTRICTES

Analitzades les dades, la Comissió d'escolarització i immigració del Consell , fa algunes recomanacions als Consells Escolars Municipals dels Districtes:

- Recomanem que a nivell de la comissió de treball corresponent del Consell Escolar Municipal de cada Districte es valorin les dades dels centres del territori i a partir de la reflexió que en surti es facin propostes d'actuació concreta als centres i a les AMPA o al Districte per millorar la situació de partida.
- Analitzar la necessitat i l'interés per fer informacions àmplies adreçades a les famílies acabades d'arribar al districte o barri sobre: el coneixement del Districte, pautes per desenvolupar-se a la ciutat, els recursos, equipaments i serveis de què disposa el districte, etc...Possibilitat d'organitzar les informacions des dels serveis del Districte o conjuntament amb les entitats existents.
- Conèixer i donar a conèixer el material informatiu de què disposen alguns centre i AMPA, per facilitar el coneixement i intercanviar experiències.
- Facilitar algun instrument (fulletó, ...) d'informació global dels equipaments i serveis del Districte o barri d'interés per les famílies que resideixen de nou a la zona.
- Interrelacionar les AMPA amb les altres entitats (casals, entitats de lleure, d'inmigrants,...) del barri per coneixement mutu i trobar espais de col.laboració.
- Programar les activitats en les franjes horàries fora de l'horari escolar i festius des de les entitats i serveis del Districte tenint en compte les necessitats i interessos dels infants i adolescents del territori.

Novembre 2004

