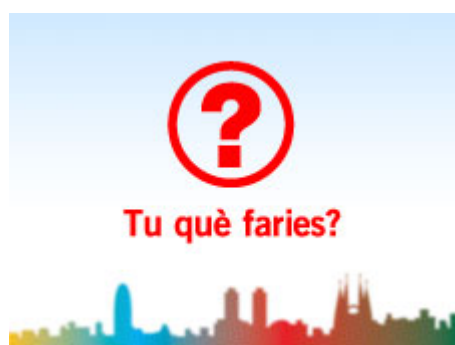


INFORME PARTICIPATIU

PLA D'ACTUACIÓ MUNICIPAL

- EDUCACIÓ -

2008-2011



Participació en el debat sobre el PAM d'Educació 2008-2011,

L'objectiu del procés de participació endegat per part del Consell Escolar Municipal de Barcelona era donar a conèixer i motivar la participació dels representants de la comunitat educativa sobre les línies estratègiques d'Educació del Programa d'Actuació Municipal 2008-2011 així com informar de la globalitat del PAM i del procés participatiu en general.

Els diferents sectors de la comunitat educativa- professorat, direccions i titulars, personal d'administració i serveis, mares i pares i l'alumnat - de la ciutat estan organitzats en l'àmbit participatiu tant a nivell de centre com territorial de districte i de la ciutat, mitjançant els consells escolars.

La representació de la comunitat educativa en el Consell Escolar Municipal de Barcelona recull el ventall de centres, territoris i entitats presents a la ciutat en l'àmbit educatiu.

Els receptors de la informació sobre el PAM han estat els consellers i les conselleres dels Consells Escolars Municipals de Districte i del Consell Escolar Municipal de Barcelona i els representants municipals als consells escolars dels centres docents de la ciutat.

El present informe participatiu ha estat presentat i aprovat pel Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona celebrat el 19 de novembre de 2007 amb 3 vots en contra i 51 vots favorables.

- **Difusió**

Carta de la regidora d'Educació als membres del CEMB

Carta de la regidora d'Educació als representants municipals als consells escolars dels centres docents de la ciutat.

Informació a la web del CEMB, amb enllaç a la web del PAM de ciutat

Des de la regidoria d'Educació s'han fet diverses sessions de presentació dels objectius del PAM específics d'Educació:

-Centres Municipals d'Educació Primària, Centre d'Educació Especial Vil·la Joana i La Ginesta (3 d'octubre)

-Centres Municipals d'Educació Secundària, Ensenyaments Artístics i formació d'Adults (15 d'octubre)

-Membres del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC) (24 d'octubre)

-Entitats del Consell de Coordinació Pedagògica de l'IMEB (29 d'octubre)

-Escoles Bressol Municipals (29 d'octubre)

-Secretariat del Consell de la Joventut de Barcelona i membres de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya (30 d'octubre)

-Personal de l'Institut Municipal d'Educació (31 d'octubre)

-Consell de la Formació Professional (26 de novembre)

- **Activitats del CEMB**

Reunions

CALENDARI	ACTUACIÓ/ACTIVITAT	OBSERVACIONS
10 d'octubre	Aprovació calendari i actuacions CEMB	Comissió Permanent
18 d'octubre	Presentació PAM – Educació als membres del CEMB i delegacions dels CEMD	Regidora d'Educació- Palau de la Virreina. Participació 25 persones
22 , 24 d'octubre i 6 de novembre	Comissió de treball sobre el PAM d'Educació	Participació 12 persones
14 novembre	Presentació proposta document i debat PAM Educació	Comissió Permanent 25 persones
19 novembre	Conclusions PAM i Informe Participatiu	Plenari CEMB 47 persones
20 novembre	Tramesa Informe Participatiu	Consell de Ciutat

Fòrum sobre els objectius del PAM , en l'espai "debat" en l'àrea del web per als membres del CEMB

- **Aportacions al debat**

Web CEMB, espai “debat” dels membres del CEMB

Objectiu PAM	Consultes	Aportacions escrites	Escrit per consellers/es
Missió i objectiu 1	28	2	1
Objectiu 2	50	3	3
Objectiu 3	37	-	-
Objectiu 4	42	4	4
Objectiu 5	24	2	2
Objectiu 6	22	4	3
Objectiu 7	25	1	1
Objectiu 8	27	1	1
Total	255	17	-

Aportacions fetes al web per :

Montserrat Vilalta, Joan Enric Bellet, Albert Delgado i Artur Torredflot

Aportacions per correu electrònic :

Lluís Fillela

Aportacions comissió de treball :

Marta Duñach, Rosa Pascual, Alex Castillo, Empar Soler, Lluís Fillela, Gemma Muntané, Victor Albert, Jesús Fernandez, Elena Cornelio, Lali Ullastres, M^a José Alvarez i Artur Torredflot

Aportacions de la Comissió Permanent

Aportacions per escrit (*)

Document de FAPAC

Document del Consell de la Joventut de Barcelona

Document de l'Associació de Joves Estudiants de Barcelona

Document de Ciutat Vella

Document del CEM de Sants – Montjuïc

Document CEM de les Corts

Document del CEM de Gràcia

Document d'Horta – Guinardó

Document del personal docent depenent de les escoles municipals i de l'IMEB

Document escoles municipals

Document CEIP El Sagrer

Document AMPA Escola Gavina

Document CEIP Baloo

(*) Veure documents annex

DEBAT DEL PLA D'ACTUACIÓ MUNICIPAL 2008-2011

Consideracions generals

Ciutat Educadora

El concepte de ciutat educadora va més enllà de l'actuació i de les polítiques de les institucions educatives i està estretament vinculada al govern de la ciutat i ha de ser compartida per la societat civil. És un element-concepte transversal bàsic que incorpora l'educació com un procés que es dona al llarg de la vida i en tots els àmbits. Per aquestes raons es considera que l'esperit educatiu de ciutat educadora ha d'impregnar, no sols l'apartat d'educació del PAM, sinó també el conjunt de línies i eixos del PAM. Línies estratègiques com una ciutat cohesionada inclusiva, l'economia del coneixement i la qualitat de l'ocupació, la convivència i la ciutat sostenible no poden ser alienes a l'acció educativa de la ciutat.

Objectius estratègics

Els objectius del PAM han de ser coherents amb l'"Acord estratègic per la internacionalització, la qualitat de l'ocupació i la competitivitat de l'economia catalana", signat per les institucions i els agents socials i econòmics.

Mesures

Es troba a faltar un nivell més concret dels objectius, el conjunt de mesures per l'aplicació dels mateixos.

1.1 EDUCACIÓ

Missió

Impulsar la ciutat educadora, a partir del nostre model educatiu basat en els principis de proximitat, qualitat i participació, on totes les persones puguin créixer en tots els aspectes de la vida, amb més capacitat per a concórrer i competir en una societat global, i on el coneixement i l'educació siguin un dels eixos bàsics del desenvolupament i de la cohesió social.

Proposta de redactat de la missió :

*Impulsar la ciutat educadora, a partir del nostre model educatiu basat en els principis de proximitat, **equitat**, qualitat i participació, on totes les persones puguin créixer en tots els aspectes de la vida, amb més capacitat **per participar i conviure en una societat global i plural**, i on el coneixement i l'educació siguin un dels eixos bàsics del desenvolupament i de la cohesió social.*

Aportacions

Modificació del concepte de “competir” i incloure els elements d'equitat, pluralisme, participació i convivència més lligats als valors educatius.

Model d'escola Barcelona.

Els principis orientadors de l'acció educativa de Barcelona es basen en un model de qualitat, de proximitat, del coneixement, de l'equitat i de la participació. La qualitat, que fa compatible la universalització del dret a l'educació amb un nivell d'èxit en l'assoliment dels objectius desitjats. La proximitat, que acosta l'escola a l'entorn on està ubicada i que promou l'autonomia dels centres, l'arrelament a la comunitat i els itineraris de continuïtat. El coneixement, per promoure hàbits, valors i capacitats que conformen una ciutadania responsable i apta per la societat de la informació. L'equitat, en l'accés a l'educació i l'escola com una peça essencial de la cohesió social de la nostra ciutat i en la igualtat d'oportunitats dels nostres joves. La participació, com un estil en la presa de decisions en els centres i com aprenentatge democràtic permanent i escola de ciutadania.

Cal impulsar un model de ciutat en què l'equitat i la igualtat d'oportunitats es pugui reflectir en la distribució de l'alumnat entre els diferents centres educatius. Les polítiques públiques municipals -urbanisme, habitatge, mobilitat, etc.- han de cercar la redistribució de la població nouvinguda en la ciutat i afavorir la diversitat dels barris. Aquestes polítiques han d'evitar la creació de concentracions segregades del teixit social i en conseqüència les concentracions de l'alumnat de famílies estrangeres. Vetllar per què - en el marc d'aquest model de ciutat - l'escola reflecteixi la composició de l'entorn on està ubicada.

Barcelona ha d'aconseguir consolidar un model educatiu i d'escola propi dins la seva xarxa d'escoles. Cal tendir a l'equilibri de la l'oferta pública i concertada com a escoles sufragades amb fons públics. L'oferta educativa ha de ser de qualitat integradora on cap nen o nena pugui ser discriminat per raó d'origen, de classe social, religió i/o sexe.

L'escola ha fer un continuat esforç per assolir els índexs d'èxit escolar marcats en els objectius de l'Unió Europea. Impulsar els programes educatius que incideixen en l'obtenció de quotes més altes d'èxit escolar és una element rellevant de la promoció de la igualtat d'oportunitats. L'atenció educativa a la diversitat ha de ser un altre element qualitatiu dels nostres centres.

Les famílies han de tenir la confiança de que l'escola farà l'esforç per tal que el seu fill o filla pugui obtenir els millors resultats acadèmics i pugui desenvolupar al màxim les

seves capacitats. Per això cal potenciar la comunicació, el compromís i la col·laboració amb les famílies per tal que ambdues parts actuïn de comú acord.

Per tal de promoure la convivència i la promoció social en el marc escolar i evitar la fragmentació social, ja incipient en algunes zones cal actuar des de l'administració per obtenir un marc legislatiu que eviti qualsevol tipus de discriminació. I a partir d'aquest marc, actuar per part de l'Administració educativa, amb transparència, garantint el dret de les famílies a la gratuïtat de l'ensenyament obligatori, a una correcta informació i amb el compromís i corresponsabilitat en l'exercici de la funció social que ha d'exercir l'escola sustentada amb recursos públics.

En aquest sentit cal vetllar per que la futura Llei Catalana d'Educació garanteixi la gratuïtat dels ensenyaments obligatoris en tots els centres sostinguts amb fons públics i l'escolarització equitativa de les diferents tipologies de l'alumnat entre tots els centres.

Cal prioritzar la construcció de centres públics en aquells territoris de la ciutat deficitaris, tal com preveu el Mapa Escolar de Barcelona per atendre l'alumnat que ho sol·licita i així tendir a un reequilibri territorial entre sectors. La demanda de places escolars depèn de factors directes com la població i les actuacions urbanístiques però també de les condicions del servei que s'ofereix. Cal, per tant, potenciar un servei públic de qualitat en el marc del Consorci d'Educació de Barcelona.

Avançar-se i treballar per evitar la formació de nous centres docents on es concentra majoritàriament un sol tipus de població escolar amb acumulació de dificultats. Cal actuar en profunditat en les zones que ja es detecten aquestes situacions i treballar per reconduir-les.

Els centres en una zona han d'assumir de forma equilibrada les situacions que comporten complexitat i dificultat, tant les referides als i les alumnes amb necessitats educatives especials com les situacions derivades de l'escolarització de l'alumnat nouvingut.

Per propiciar la integració social, cal facilitar la integració dels diversos projectes educatius en el territori propiciant un projecte educatiu de zona que coordini els diversos serveis educatius, socials, esportius, culturals i de lleure, disposi de recursos per ajudar a pal·liar desajustos, eviti la fragmentació social i afavoreixi la cohesió entre grups i col·lectius.

Disposar de serveis escolars que responguin a les necessitats actuals de les famílies i de l'alumnat, ja sigui a nivell de centre, com de barri amb una visió de conjunt dels centres i serveis que en formen part, que faciliti i alhora optimitzi els recursos existents.

Cal desenvolupar un model de xarxa educativa per a totes les entitats que es relacionen amb l'entorn educatiu, cal consolidar alguns models existents, com a referència en el compromís i model educatiu en xarxa i fer possible la intervenció d'altres actors confluint en un model de lleure educatiu – cultura, educació no formal, esport - adaptat a la diversitat social i territorial de la ciutat

1.1.1. Objectiu 1: Garantir, amb la implicació de tots els sectors, el total accés de la ciutadania a l'educació a partir del principi d'equitat.

Aportacions

Es considera que aquest apartat ha de contemplar tot el recorregut educatiu de la persona, de 0 anys fins l'edat adulta. Ha d'anar vinculada al concepte de formació permanent.

Mesures i accions

- Impulsar un model de ciutat en què l'equitat i la igualtat d'oportunitats es pugui reflectir en la distribució de l'alumnat entre els diferents centres educatius. Les polítiques públiques municipals -urbanisme, habitatge, mobilitat, etc.- han de cercar la redistribució de la població nouvinguda en la ciutat i afavorir la diversitat dels barris. Aquestes polítiques han d'evitar la creació de concentracions segregades del teixit social i en conseqüència les concentracions de l'alumnat de famílies estrangeres. Vetllar per què -en el marc d'aquest model de ciutat - l'escola reflecteixi la composició de l'entorn a on està ubicada.

L'Ajuntament, en el marc del Consorci d'Educació treballarà per:

- Arbitrar mesures urgents orientades a garantir una distribució equitativa de la població nouvinguda a les escoles dels diferents territoris. Evitar i reconduir les concentracions artificials de l'alumnat nouvingut en determinats centres.
- Promoure campanyes informatives per difondre una imatge positiva de l'acció educativa desenvolupada en els centres amb concentració d'alumnat nouvingut per aconseguir que la seva composició es correspongui al seu entorn.
- Preveure una reserva de places proporcional o altres mesures (com increments de ràtio), per atendre la previsió del número d'alumnes procedents del procés de reagrupament familiar i matrícula viva . Coordinar l'assignació de plaça entre el Gabinet d'Immigració, l'Oficina d'Escolarització, el Districte i els centres.
- Informar als pares i a les mares dels nens i nenes procedents de la matrícula viva dels seus drets i de les seves opcions de matrícula, així com de la gratuïtat de l'ensenyament obligatori en qualsevol escola sostinguda amb fons públics.
- Resoldre les disfuncions –multiplicitat d'interlocucions entre els diversos serveis i l'escola, i o la no referència clara dels serveis o districte - que es generen en les zones limítrofes de cada districte amb l'aplicació de les àrees territorials d'influència i les adscripcions de centres.
- Creació d'un entorn educatiu. La proximitat del servei educatiu ha de propiciar el desplegament i la coordinació dels diferents serveis de caràcter educatiu no formal, cultural, lúdic, social o preventiu i de seguretat de l'entorn.
- Incrementar els recursos de beques de manera suficient per cobrir la demanda de la població que reuneixi els requisits que la normativa estableix per garantir la

integració real i la igualtat d'oportunitats de les famílies amb pocs recursos econòmics.

- Garantir la participació dels fills i filles d'aquestes famílies a les activitats lectives que impliquen una despesa específica així com a les activitats complementàries i extraescolars.
- Establir ajuts específics per sortides, colònies i visites escolars i incrementar la quantia o arbitrar nous ajuts per material
- Facilitar la gestió dels actuals ajuts i/o establir un suport per la gestió de les demandes del col·lectiu amb especials dificultats.
- Adaptar el procés de beques de menjador i llibres de text a la realitat de la matrícula viva. Flexibilització del calendari. Establiment d'una periodicitat trimestral per sol·licitar els ajuts.
- Vincular també l'equitat en l'acció educativa fora escola, ja que en les activitats extraescolars és on hi ha una major desigualtat en l'accés i gaudiment de les activitats.
- Vetllar perquè els alumnes que no poden ser atesos per les seves famílies puguin trobar acollida i resposta a les seves necessitats dins de l'àmbit del seu territori.
- Millorar les possibilitats d'accés a serveis d'acollida matinal, tardes - vespre.
- Potenciar de manera coordinada en el territori l'ús social de les instal·lacions escolars per augmentar l'oferta d'activitats de nois i noies, amb col·laboració amb les direccions dels centres. Definir protocols, circuits, models, taxes públiques, etc. Contemplar les tasques de vigilància, manteniment i neteja.
- Ampliar a tots els barris i desenvolupar les experiències de programes com "Temps de barri, temps compartit".
- Fomentar programes d'accés gratuït a les escoles a museus, monuments i d'altres possibles sortides escolars.
- Elaborar itineraris pedagògics - didàctics de coneixement de la ciutat.

1.1.2. Objectiu 2: Potenciar els programes d'Escoles Bressol.

Proposta de redactat de l'objectiu:

Potenciar el programes d'atenció a la primera infància i la construcció de nous centres de la xarxa d'escoles bressol.

Aportacions

Canviar l'ordre d'aquest apartat , seria més coherent després de l'apartat 1.1.4 ja que es un aspecte més concret que el Mapa Escolar que es tracta en aquest apartat.

Incloure el concepte més ampli de foment de l'atenció a la primera infància en la definició de l'objectiu.

Impulsar l' actual model de qualitat de les escoles bressol.

Mesures i accions

- Continuar amb l'extensió de la xarxa d'escoles bressol i d'altres serveis socioeducatius adreçats a la primera infància (0-3 anys), fins cobrir l'actual demanda no atesa d'ensenyament públic, prioritant les zones de població més necessitada.
- Ajudar (durant aquesta transició), les famílies que no obtinguin plaça en escoles públiques amb beques equivalents a les que rebrien en el servei municipal segons el seu nivell de renda.
- Doblar en cinc anys l'oferta pública de places a les escoles bressol de la ciutat per atendre la creixement de la demanda per part de les famílies, sense modificar l' actual model de qualitat de les escoles bressol.
- Els nous equipaments han de ser sostenibles i accessibles en el seu disseny, construcció i manteniment.
- Potenciar i ampliar els programes adreçats a l'atenció a la primera infància (pla de famílies i pla d'infància). Creació d'Espais Familiars.

1.1.3. Objectiu 3: Facilitar la millora constant dels mecanismes de participació de la comunitat educativa i potenciar el govern democràtic i participatiu dels centres.

Proposta de redactat de l'objectiu:

Facilitar la millora constant dels òrgans de participació de la comunitat educativa i potenciar el govern democràtic i participatiu dels centres sostinguts amb fons públics. Donar suport a l'associacionisme de l'àmbit educatiu

Aportacions

Incloure els suport i reconeixement als consells escolars de centre, de districte i de ciutat. Promoure l'associacionisme de l'àmbit educatiu i impulsar els programes sectorials vers els pares i mares i l'alumnat. Impulsar i desenvolupar el PEC

Mesures i accions

- Donar suport als consells escolars de centre, municipals de districte i de Barcelona com organismes de participació i consulta de la comunitat educativa i de les entitats educatives.
- Potenciar el Consell Escolar Municipal de Barcelona perquè continuï sent l'instrumenta útil de diàleg i cooperació de la comunitat educativa de la ciutat, i enfortir la seva capacitat d'incidència en les polítiques educatives municipals i de la ciutat
- Potenciar els Consells Escolar Municipals de districte, tot ampliant la representació d'entitats educatives de l'àmbit anomenat d'educació no formal i informal. Dinamitzant els diferents sectors, actuant com a mecanisme de participació i projecció entre l'escola i el territori. Impulsant iniciatives que ajudin a vertebrar la comunitat educativa territorial: dels consells escolars de centre i de les entitats educatives i obert al teixit associatiu existent.
- Donar suport als consells escolars de centre sostinguts amb fons públics com espais de gestió, participació, interrelació, cooperació, prevenció i resolució de conflictes, de direcció i presa de decisions col·lectives de la comunitat escolar.
- Continuar i consolidar la tasca dels representants municipals als consells escolars dels centres sostinguts amb fons públics.
- Facilitar el suport material i els mecanismes als/les representants dels diferents sectors de la comunitat educativa per poder exercir la seva tasca representativa vers els seus sectors des dels CEMD i CEMB.
- Desenvolupar el suport a la formació per a la participació dels membres dels organismes de participació de la comunitat educativa. Potenciar la formació dels pares i mares representants dels consells escolars de centre, de districte i de ciutat.
- Impulsar campanyes informatives -dirigides a les famílies i a les AMPA -per tal de difondre el coneixement i la participació en els Consells Escolars Municipals de districte.
- Continuar el suport als programes de formació del sector de pares i mares . Ampliar els programes de formació i escolta a les famílies amb l'objectiu de donar suport als pares i les mares en la cura i educació dels seus fills i filles i facilitar l'intercanvi d'experiències entre ells, així com la comunicació amb associacions i serveis de l'Ajuntament.
- Facilitar i promoure la participació de les AMPA i famílies conciliant l'horari de les reunions amb la realitat laboral d'aquest col·lectiu.
- Potenciar el reconeixement de la participació de l'alumnat tant en els centres com els òrgans de participació del territori.
- Impulsar programes de formació i informació pels representants de l'alumnat tant d'àmbit de centre com de districte p.ex. espais de formació per delegats de curs, representants de l'alumnat als consells escolars.
- Impulsar la implantació d'instruments dinamitzadors en els centres de secundària, com ha estat els cas dels PIDCES.

- Promoure la dinamització i el suport de l'associacionisme en l'àmbit educatiu, creant instruments que ho facilitin.
- Donar suport al desenvolupament i actualització del PEC.
- Desplegar territorialment els mecanismes per aplicar els acords i les propostes del Projecte Educatiu de Ciutat Impulsar la incorporació en el debat dels Consells Municipals de Districte les opinions i propostes d'altres àmbits educatius: PEC, i d'altres entitats educatives del barri.
- Mantenir el lideratge de Barcelona en l'Associació Internacional de Ciutats Educadores, aprofitant aquest espai per a l'intercanvi d'experiències i la promoció de bones pràctiques en l'àmbit internacional, i a nivell espanyol continuar amb la vinculació activa a la "Red Española de Cuidades Educadoras (RECE)".
- Donar suport a la participació en l'àmbit de la formació professional.

1.1.4. Objectiu 4: Millorar les infraestructures i serveis de la xarxa de centres educatius públics, així com de les estratègies de creixement i consolidació del mapa escolar

Proposta de redactat de l'objectiu:

Millorar les infraestructures i serveis de la xarxa de centres educatius públics. Aplicació dels objectius de construccions del mapa escolar i avaluació i desenvolupament d'estratègies de futur.

Aportacions

La implementació del Mapa Escolar a la ciutat és una oportunitat que cal aprofitar per a incloure les consideracions necessàries sobre els aspectes que són essencials pel bon funcionament dels centres i que tenen a veure amb la qualitat: la preinscripció, les plantilles, les direccions, la disminució de ràtios...Aquests són aspectes que formen part de reformes sobre el sistema educatiu que s'han d'abordar en paral·lel, en el marc del Consorci d'Educació, però que tenen implicacions molt directes en la plena ocupació del parc escolar públic de la ciutat i de la qualitat educativa en general.

Mesures i accions

L'Ajuntament assumirà les competències que li són pròpies en aquesta matèria i en el marc del Consorci treballarà per:

- Construir els centres docents previstos en el Mapa Escolar de Barcelona, preveure el seguiment i avaluació de la seva implementació i preveure i desenvolupar altres actuacions de futur.
- Coordinar i implementar les actuacions previstes en el Mapa Escolar amb el Pla d'Equipaments de la ciutat.
- Vincular polítiques de qualitat educativa i d'avaluació en la intervenció en els nous equipaments i/o reordenació dels existents.
- Incorporar, en la programació de noves construccions i o reordenació d'equipaments escolars públics, centres de diverses tipologies: 3-16-18 / 0-18 / 0-12 /,... pel caràcter experimental i innovador que poden significar en molts aspectes (organitzatius, optimització de les plantilles, itinerari escolar real,...).
- Reforçar els mecanismes d'inspecció i els mecanismes d'avaluació qualitativa dels serveis de manteniment dels centres i comptar amb la participació de les entitats implicades, en els projectes de millora i construcció de centres escolars.
- Desenvolupar i ampliar el pla de manteniment i millora dels centres docents públics. Actualització de la diagnosi de l'estat de les instal·lacions escolars
- Construccions escolars sostenibles i accessibles i fer les previsions tècniques perquè siguin compatibles amb els usos extraescolars i l'ús social dels centres.
- Desenvolupar els mapes escolars específics per a : l'educació especial, els ensenyaments artístics, la formació d'adults , idiomes i la formació professional de la ciutat.
- Afavorir que l'educació es desenvolupi en el nou marc de la societat de la informació i la comunicació, garantint les infraestructures digitals necessàries i les capacitats de les persones per utilitzar-les de forma interactiva.

1.1.5. Objectiu 5: Impulsar actuacions per garantir l'èxit escolar dels estudiants, incidint en la qualitat de l'ensenyament i treballant per aconseguir l'objectiu de rebaixar un 10% el fracàs escolar i assolir el 85% d'alumnes cursant ensenyaments post obligatoris.

Aportacions

La ciutat és l'espai idoni per observar nous fenòmens emergents susceptibles de ser tractats educativament. Des del municipi cal oferir els indicadors d'aquest observatori per tal que es puguin dissenyar polítiques educatives concretes per a fer-hi front.

Cal conèixer els aspectes positius de la participació en relació a l'èxit escolar.

Mesures i accions

L'Ajuntament de Barcelona assumirà les competències que li són pròpies en aquesta matèria i corresponsablement amb el Departament d'Educació de la Generalitat, en el marc del Consorci d'Educació de Barcelona, treballarà per:

- Millorar l'èxit escolar, la igualtat d'oportunitats i l'atenció educativa a la diversitat.
- Impulsar programes educatius, que incideixin en l'obtenció de quotes més altes d'èxit escolar. Ampliar els programes que han tingut una repercussió positiva en aquest sentit (Programa EXIT). Aquest programes, han de ser majoritàriament preventius i una garantia de l'aplicació pràctica de l'igualtat d'oportunitats. Els programes han de ser avaluables
- Apostar per facilitar les adscripcions automàtiques entre centres perquè es garanteixi la continuïtat de l'alumnat i la coherència pedagògica entre les etapes obligatòries.
- El model d' "àrees territorials de proximitat i adscripció entre centres" ha de tendir a impulsar els itineraris escolars estables, i garantir i consolidar els existents.
- Impulsar la innovació educativa propiciant experiències singular a nivell de centre o de territori. Cal estimular projectes escolars acordats entre tots els centres d'una zona.
- Potenciar, ampliar i visualitzar el *Pla Jove*, destinat als joves que deixen el sistema educatiu, perquè tinguin l'oportunitat de retorn al sistema formatiu o bé comencin itineraris laborals orientats a la inserció al mercat de treball.
- Desplegar la "*Fundació Barcelona Fundació Professional*" com a veritable mecanisme de gestió d'accions afavoridores del creixement de la Formació Professional a la nostra ciutat.
- Reforçar i ampliar la xarxa d'escoles d'adults com a espais de formació en les llengües oficials de Catalunya per a la població nouvinguda i com a espai de formació compensatòria per a les persones que no ha assolit l'ESO.
- Observar des del municipi, els nous fenòmens emergents que poden esdevenir polítiques que hauran d'abordar les administracions competents dins el marc del Consorci d'Educació
- Estudiar els efectes positius de la participació en l'escola i en els moviments associatius de l'alumnat, relacionant-la amb èxit escolar.

1.1.6. Objectiu 6: Impulsar projectes de xarxes educatives i territorials d'educació als barris i als districtes, fomentant una cultura de corresponsabilitat entre les escoles i les entitats, aprofundint en iniciatives ja desenvolupades amb èxit.

Proposta de redactat de l'objectiu:

*Impulsar i **visualitzar els** projectes de xarxes educatives i territorials d'educació als barris i als districtes, fomentant una cultura de corresponsabilitat entre les escoles i les entitats, aprofundint en iniciatives ja desenvolupades amb èxit.*

Aportacions

La vinculació de l'escola i la ciutat també s'expressa amb el fet de poder-se desplaçar en el transport públic de manera que els nois i noies en edat escolar puguin accedir als

serveis i equipaments educatius, culturals i esportius amb una identificació i/o carnet escolar que permeti el transport gratuït els dies feiners.

Mesures i accions

- Reforçar el lideratge del municipi en els plans educatius d'entorn, i aportar i canalitzar l'experiència i els recursos existents en el territori.
- Impulsar els plans educatius d'entorn a tots els barris que ho necessitin, d'acord amb les especificitats de Barcelona, com una proposta educativa innovadora que respon a les múltiples necessitats de la nostra societat, coordinant i dinamitzant l'acció educativa en els diferents àmbits de la vida dels infants i joves.
- Continuar desenvolupant el nostre model educatiu basat en els principis de proximitat, equitat, qualitat i participació i treballar per a convertir els centres educatius en espais de referència als barris de la ciutat.
- Millorar la relació i coordinació dels centres, dels serveis educatius i dels serveis del territori en les actuacions previstes.
- Tenir en compte les necessitats derivades del fet migratori: adequació dels centres per l'atenció als infants nouvinguts, serveis i recursos per atendre la matrícula viva, una cura específica en el projecte educatiu de centre i de zona per atendre les noves famílies,...
- Avançar en l'organització de zones educatives propiciant la coordinació entre els projectes educatius dels centres, els consells escolars, les direccions i l'oferta d'activitats extraescolars, entre d'altres aspectes.
- Estendre les experiències de la coordinació dels recursos escola-territori a tots els barris de la ciutat de manera progressiva. La diversitat de recursos del territori que envolten a l'escola són un element important de cohesió social i de compensació de desigualtats.
- Impulsar l'esport escolar com un element més de la formació integral dels nois i noies, tot vetllant pel seu valor educatiu.
- Implementar polítiques específiques d'educació integral amb les aportacions de les regidories de l'àrea de Benestar i Cohesió Territorial. Desplegar plans estratègics d'educació als districtes quan calgui
- Fomentar la cultura vial a l'entorn dels centres docents, promoure zones de vianants i zones 30. Continuar impulsant els camins escolars i desenvolupar nous carrils bicis vinculats amb la mobilitat dels joves estudiants
- Crear el carnet de transport escolar BCN-Ciutat, pel transport metropolità, gratuït fins als 12 anys i amb un descompte del 50% de 12 a 18 anys.
- Incloure la tarifa de primera zona l'estació de tren de Bellaterra, per als alumnes desplaçats de la Universitat Autònoma de Barcelona.
- Vetllar pel total compliment del Pla de Biblioteques, per dotar de nous serveis a la comunitat educativa de Barcelona especialment a l'alumnat

1.1.7. Objectiu 7: Impulsar el Consorci d'Educació com a instrument de cooperació entre la Generalitat i l'Ajuntament per a la planificació i gestió de les institucions educatives de la ciutat, permetent la intervenció conjunta en la presa de decisions relatives a tot el sistema educatiu no universitari, garantint un finançament adequat a les necessitats, i propiciant la transversalitat entre l'educació i la resta de polítiques municipals.

Aportacions

El Consorci, com instrument d'intervenció conjunta interadministracions, pot afinar molt en les polítiques concretes a impulsar.

Cal que tingui un clar lideratge en la potenciació d'un servei educatiu públic de qualitat.

Mesures i accions

- Desplegar plenament, impulsar i consolidar el Consorci d'Educació de Barcelona com instrument per a la planificació educativa i la gestió de la xarxa pública a la ciutat.
- Abordar, conjuntament amb el Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya, el procés de confluència de les competències educatives obligatòries de l'Ajuntament de Barcelona i de les pròpies de la Direcció de Serveis Territorials cap al Consorci d'Educació de Barcelona.
- En base a la realització de la mesura anterior, determinar el paper i les atribucions de l'IMEB
- Liderar des de l'Administració la potenciació d'un servei públic de qualitat que sigui un referent educatiu per a la ciutat.
- Promoure la creació progressiva d'un sistema d'indicadors qualitius dels centres de Barcelona acordat entre les administracions compatibles amb els indicadors dels plans de millora dels centres
- Impulsar, en el marc del Consorci d'Educació, polítiques actives de dinamització dels centres docents amb baixa demanda (preinscripció i matrícula) malgrat estar ubicats en zones de demanda potencial, amb l'objectiu d'aconseguir el màxim aprofitament de les places disponibles.
- Iniciar experiències pilot de centres amb itineraris de 3-16-18 / 0-18/ 0-12 / ... i l'augment generalitzat dels graus de coordinació pedagògica entre els centres de primària i secundària.
- Facilitar el transport a les escoles amb especials dificultats d'accés que incideixen directament en el procés de matriculació.

1.1.8. Objectiu 8: Promoure Valors, ciutadania i formació integral que ajudin a construir una ciutadania basada en el compromís ètic i la solidaritat.

Aportacions

És important generar programes innovadors adreçats als centres. Cal però conèixer l'especificitat de la ciutat de Barcelona i en el marc del Consorci coordinar els programes generals amb els municipals ja existents.

Mesures i accions

- Coordinar i unificar els programes educatius existents, amb la mateixa finalitat, procedents de les diferents administracions, per evitar duplicitat d'activitats i recursos i d'interlocucions a les escoles – Agenda 21 i Escola Verda, programes de salut, biblioteques escolars, etc.-
- Impulsar l'avaluació dels programes existents abans de la creació de nous programes en el marc del Consorci d'Educació.
- Potenciar les activitats que promoguin la interculturalitat, el coneixement mutu i la convivència respectuosa entre comunitats a l'escola i en el seu entorn. Ens comprometem per l'educació en i des de la diversitat i per a la igualtat d'oportunitats.
- Potenciar programes per a promoure l'accés a la cultura que acostin l'aprenentatge de la pràctica musical, les arts plàstiques i escèniques, així com la lectura, a un nombre creixent d'infants i joves.
- Promoure valors per tal de construir una ciutadania activa i compromesa èticament
- Impulsar i considerar l'educació no formal com part de la formació integral dels nostres joves.
- Impulsar la creació de comissions específiques en els centres docents sobre l'assetjament escolar per aconseguir un entorn social més cohesionat en el marc del pla de convivència de cada centre.

Barcelona, 19 de novembre de 2007