

Informe del Consell Escolar Municipal de Barcelona

a propòsit de l'*Avantprojecte de la Llei
d'Educació de Catalunya*

Annex d'aportacions al debat

Esmenes de la Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal del Districte de Nou Barris

- Revisar la Disposició Addicional II per tal de no empitjorar les condicions del professorat.

- Limitar l'autonomia de centres per tal de:
 - a) No poder reclamar les direccions més de 2 professors de fora del centre pels seus projectes.
 - b) Garantir ingressos i despeses iguals per als centres públics;
 - c) Garantir que les titulacions idèntiques són equiparables en tots els centres (per exemple graduat en l'ESO).

- La llei omet parlar de l'educació especial i de l'educació infantil.

- Canviar el tractament cap a l'escola concertada: no queda clar que sigui un servei públic.

Barcelona, 11 de juny de 2008.

Esmenes del Consell Escolar Municipal del Districte de Sant Andreu

PRINCIPIIS GENERALS DE LA NOVA LLEI D' EDUCACIO (Exposició de motius)

Entre els objectius prioritaris de la Llei destaca el fet que els centres que presten el servei públic d'educació adeqüin la seva acció educativa per atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, promoguin la inclusió de l'alumnat i s'adaptin millor al seu entorn socioeconòmic i cultural.

Per assolir aquest objectiu, la Llei dota d'autonomia els centres educatius. Aquesta mesura, entre altres que es puguin adoptar, té el propòsit de flexibilitzar el sistema i possibilitar la creació de xarxes d'escoles unides per projectes comuns i compromeses en la millora sistemàtica de l'educació en un territori concret. Implica també l'acceptació de la diversitat de centres i el rebuig de la uniformitat com a valor del sistema educatiu.

La flexibilitat ha de permetre recollir tota la tradició educativa de Catalunya i la seva riquesa pedagògica i d'oferta educativa, a la qual no s'ha de renunciar, ans al contrari: la Llei ordena el sistema educatiu amb el propòsit d'estimular-ne la creativitat i la llibertat.

Valorem l' eix ideològic del dret a l' educació de qualitat i amb equitat, així com el fet del servei públic d'educació que possibilitarà que tots els centres que s' integrin dins del servei públic d' educació, garantint la gratuïtat de l' ensenyament i que pugui haver una corresponsabilitat real en l'escolarització dels alumnes.

Entenen però, que per atendre a la diversitat d' alumnat a les aules, es dotaran de recursos humans i materials per tal de no minvar les possibilitats d' aprendre de tots els alumnes, atenen també a llurs limitacions en el cas de l' alumnat amb necessitats d' educació especial.

Remarquem, unes línies del "Pla director de l' educació especial a Catalunya" :

Una adequada resposta educativa escolar a l' alumne/a amb discapacitat no només recau en comptar amb un programa de desenvolupament personalitzat, és fonamental

el desenvolupament de mesures complementàries que permetin que, en el mateix context escolar, es desenvolupin processos que facilitin i potenciïn la participació de l' alumne/a amb discapacitat; processos a través dels quals els plans educatius personalitzats es puguin entendre com l' especificació d' un dels possibles graus i tipus d' ajustaments de la intervenció educativa que des d' enfocaments comprensius i no excloents, es desenvolupin personalitzadament per a cadascun dels alumnes, en cada aula, en cada grup-clase.

És essencial, poder garantir el dret de l' alumnat amb discapacitat en condicions d' igualtat d'oportunitats per poder aprendre, respectant el seu ritme i evolució personal. Però això no passa únicament per enquibir aquest alumne dins d' una aula ordinària, sinó de que els mateixos suports que ha tingut a l' escola d' educació especial, han de ser a l'escola ordinària.

Pel Departament d' Educació aquest ha de ser un dels objectius prioritaris de la futura llei catalana per l' educació. No es pot deixar de parlar de les especificitats d' aquest alumnat, perquè no per això deixar d' existir i si volem un únic sistema educatiu i que no hi hagin sistemes paral·lels d' educació, ni excloents com manifesta la llei, haurem d' abordar totes les mesures necessàries .

Passem a analitzar alguns aspectes en concret, que ajudarien a poder atendre a aquest principi que considerem fonamental per atendre amb qualitat i equitat a tot l' alumnat:

TITOL I. Dret a l' educació i sistema educatiu

Article 9. Definició, àmbit i mapa del sistema educatiu

- 1. El sistema educatiu comprèn els serveis educatius i els centres que ofereixen els ensenyaments regulats en el títol IV, qualssevol que siguin el cicle, els destinataris de l'ensenyament, la modalitat, la titularitat del centre i el seu sistema de finançament.*
- 4. El mapa escolar defineix una oferta suficient que garanteix l'exercici efectiu del dret a l'educació.*

El fet d' incloure no només els centres educatius sinó també els serveis educatius que integren el servei públic d' educació independentment de la titularitat, i el sistema de finançament és un aspecte positiu.

El fet de distribuir de forma equitativa l' alumnat amb necessitat educatives específiques dins d' un servei públic d'educació ens porta a considerar que és el que entenem per necessitats educatives específiques?

Creiem que és important definir quines son aquestes necessitats educatives específiques; Atenen al tipus de necessitats de l' alumnat podrem anar adoptant els suports necessaris. El suport que necessita un alumne nouvingut, depenent de l' edat, experiència escolar prèvia i país de procedència, pot ser un suport puntual, o bé un tipus de suport intermitent.

Si dintre de la qualificació: necessitats educatives específiques, englobem també alumnat amb discapacitat; Atenen a la discapacitat de l' alumne els suports necessaris seran diferents, així com també seran continus en el temps de la escolaritat de l' alumne amb aquests handicaps.

Si no garantim aquests suports l' exercici efectiu del dret a l' educació de tots els alumnes quedarà en una declaració de bones intencions, quedant l' alumne amb discapacitat exclòs dins del mateix sistema inclusiu d' educació. Ubicació al costat dels altres companys no es correspon amb un sistema inclusiu i de qualitat.

TITOL II. La comunitat educativa

Article 12. Drets dels alumnes

- a) l'accés a l'educació en condicions d'equitat i a la igualtat d'oportunitats;*
- b) rebre una educació que n'estimuli les capacitats, tingui en compte el seu ritme d'aprenentatge i n'incentivi l'esforç.*
- c) ser atesos amb practiques educatives inclusives i de compensació*

La igualtat d'oportunitats s'haurà de donar no des de la homogeneització , sinó des de la posada en marxa de múltiples estratègies i recursos que afavoreixin el màxim desplegament del potencial humà i intel·lectual dels alumnes que presenten desajustos importants .

Article 23. Entorn i plans i programes socioeducatius

1. Per iniciativa de l'ajuntament o de dos o més centres educatius amb el seu acord, es poden elaborar conjuntament, en el marc de la zona educativa, plans o programes socioeducatius que afavoreixin la major integració possible de l'entorn amb els objectius educatius i socials del centre i la millor coordinació entre els recursos de les diferents administracions i dels mateixos centres. Correspon al Govern l'establiment de les condicions mínimes per a l'establiment de convenis que concretin aquests plans i programes.

En aquest títol de la futura llei d'educació tornem a trobar la equitat i igualtat d'oportunitats per tot l'alumnat, atenen a ritmes diferents d'aprenentatge, estimulació de les capacitats, valoració de l'esforç i pràctiques inclusives i de compensació.

Valorem positivament el fet d'incloure els ritmes diferents en l'aprenentatge i en lloc de pràctiques inclusives com a fet puntual dins de l'ensenyament de cada dia, parlariem de la pràctica diària a l'aula inclusiva. D'aquesta forma pensem que abordem més extensament els suports per alumnat que ho requereix. També caldria definir qui incorpora a l'ordinària la pràctica inclusiva a l'aula, pensem que tindria que fer-ho personal qualificat en coordinació amb el professorat de l'aula.

TITOL III .Servei públic d'educació

Article 26. Principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació

e) el principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

En l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, creiem important la responsabilitat de tots els centres del servei públic educatiu, però tornem a estar davant el dubte de que s'entén per necessitats específiques de suport educatiu?

Es tindria que parlar de tipus de necessitats, tipus de suports i intensitat d'aquests suports.

Article 27. Planificació de l'oferta educativa

- 1. La planificació de l'oferta educativa té per objecte preveure, amb caràcter territorial, el nombre de llocs escolars del servei públic d'educació per atendre les necessitats d'escolarització i per garantir la qualitat de l'educació, mitjançant una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.*

Article 28. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del servei públic d' educació

- 2. Correspon al Govern establir les condicions en virtut de les quals un centre privat concertat, d'acord amb la planificació educativa, es pot transformar en un centre públic de titularitat de la Generalitat.*

La llei defineix que correspon a l'administració educativa la creació de places escolars d'acord amb la planificació, creiem oportú doncs que l'administració vetlli per crear els recursos de suport a l'alumnat amb necessitats educatives especials independentment de la titularitat que han tingut fins ara, comptant amb els professionals que han vingut fent aquesta tasca d'atenció a alumnes amb discapacitat fins ara: Atenció psicomotriu, atenció logopèdica, atenció a l'entorn, atenció fisioterapèutica i atenció pedagògica i psicològica. Vetllant per que tots els recursos que aquest tipus d'alumnat han tingut fins ara, no deixin de tenir-los, per acomplir un dels objectius prioritaris d'aquesta llei que és la igualtat d'oportunitats i la qualitat d'un únic sistema educatiu

Article 31. Corresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat.

- 3. Per atendre les necessitats d'escolarització derivades de l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques en els ensenyaments obligatoris, el Departament, de manera excepcional, pot reduir el nombre de llocs escolars per grup fins a un màxim d'un 10%, amb efectes per a un sol curs acadèmic.*

No només la reducció dels alumnes per aula garanteix una millor atenció dels alumnes amb necessitats específiques; cal recursos tècnics per atendre'ls de forma adequada.

TITOL IV . Ordenació dels ensenyaments.

Article 36. Currículum

e) Permetre una organització flexible, diversa i individualitzada de l'ordenació dels continguts, especialment en l'ensenyament obligatori, que faci possible una educació inclusiva.

Qui fa aquesta feina?, amb quins professionals es compta per personalitzar la intervenció educativa segons les possibilitats i necessitats dels alumnes?

Article 44. ESO

4. De manera específica, en l'educació secundària obligatòria, s'han d'establir programes de diversificació curricular orientats a la consecució de la titulació. Aquests programes poden comprendre activitats regulars fora del centre, si escau, en col·laboració amb les administracions locals, i s'han de desenvolupar amb les mesures de garantia que es determinin reglamentàriament.

Els programes de diversificació curricular amb alumnat amb discapacitat, tenen que ser avaluats de forma continua en el temps, valorant els suports necessaris a cada moment, fent revisió i anàlisis continus per part dels professionals del món de l'educació especial per garantir el creixement personal i les possibilitats d'integració i reinserció social d'aquestes persones.

Article 45. Programes de qualificació professional inicial

1. El Departament ha d'organitzar una oferta suficient i territorialment equilibrada de programes de qualificació professional inicial per tal d'afavorir la inserció educativa i laboral de qui no hagi obtingut o no estigui en condicions d'obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

2. Aquests programes tenen com a objectiu que l'alumne/a assoleixi competències professionals i han de respondre a un perfil professional determinat. De forma complementària, han de donar a l'alumne/a opcions de continuïtat en la seva formació acadèmica.

3. En l'elaboració dels programes formatius, s'han de tenir en compte els mòduls formatius associats a unitats de competència, les necessitats de formació bàsica de l'alumnat i les demandes de qualificacions del sector econòmic.

4. Els programes es poden desenvolupar en centres educatius, en espais dependents de les entitats locals i en entorns laborals, d'acord amb el que s'estableixi reglamentàriament.

5. S'han d'organitzar programes orientats a resoldre les necessitats de qualificació i d'inserció laboral de l'alumnat nouvingut o amb discapacitats que ho precisi.

Creiem que fora bo distingir els suports necessaris de l' alumnat nouvingut en la inclusió del PQPI, a l'alumnat que presenta unes necessitats educatives específiques per discapacitat.

Article 61. Serveis educatius

1. En el marc del que preveu aquesta Llei, el Departament regula l'estructura i les funcions dels serveis de suport a:

- a) l'activitat educativa que té per objecte l'assessorament psicopedagògic;
- b) l'orientació a les famílies en l'escolarització de l'alumne/a que presenta necessitats educatives específiques;
- c) l'adequada escolarització de l'alumnat nouvingut o en risc d'exclusió social, especialment en l'àmbit de la correcta integració lingüística;
- d) l'accés als recursos educatius;
- e) la formació del professorat;
- f) la dinamització dels projectes educatius de centre i de zona i la promoció de la innovació pedagògica i l'intercanvi d'experiències educatives;
- g) altres funcions especialitzades que el Govern estableixi reglamentàriament.

2. El Departament regula l'estructura i el funcionament i pot establir acords amb altres entitats

Serà l' EAP un dels únics recursos en l' establiment dels suports necessaris amb les persones amb disminució? Creiem que és del tot insuficient atesa la feina que porten els EAP,s actualment.

Article 62. Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres

1. En el marc de l'autonomia de centres educatius, els criteris que regeixen l'organització pedagògica a cada centre en la impartició dels ensenyaments, han de contribuir al desenvolupament dels principis del sistema educatiu i han de fer possible:

- a) la integració dels alumnes procedents dels diversos col·lectius en aplicació del principi d'inclusió;
- b) el desenvolupament de les capacitats dels alumnes i la plena incorporació a la societat i al món del treball com a resultat de l'acció educativa;
- c) la incentivació de l'esforç individual i grupal, especialment en el treball quotidià en el centre educatiu;

d) l'adequació al ritme d'aprenentatge individual tot aplicant, si escau, pràctiques inclusives i de compensació i pràctiques d'estímul per a l'assoliment de l'excel·lència;

Valorem el principi d'integració i inclusió dels alumnes que tenen dificultats per adaptar-se en el sistema escolar ordinari, però és del tot indispensable adequar els recursos a les necessitats d'aquests alumnes. No parlar de pràctiques inclusives que sonen com a fet aïllat, sinó d'aules inclusives on es garanteix sempre l'adequada atenció d'aquests alumnes.

Article 65. Necessitats educatives específiques i inclusió

- 1. L'atenció educativa a l'alumnat es regeix pel principi d'inclusió.*
- 2. Els projectes educatius dels centres han de considerar la participació de tot l'alumnat en els entorns escolars ordinaris, independentment de les seves condicions i capacitats. Així mateix, aquests principis han d'estar implícits en tots els centres i serveis educatius, desenvolupant un treball en xarxa que afavoreixi la coordinació i l'optimització dels recursos.*
- 3. Els centres especialitzats escolaritzen aquell alumnat per al qual, un cop avaluades les necessitats educatives, es consideri la resposta educativa més adequada.*
- 4. Els centres especialitzats poden desenvolupar serveis i programes de suport a l'escolarització d'alumnat amb discapacitats en centres ordinaris que el Departament determini.*
- 5. L'Administració educativa ha d'establir mesures d'acollida en els centres per als alumnes d'incorporació tardana amb necessitats educatives específiques.*

El treball en xarxa pels alumnes amb necessitats educatives específiques derivades de trastorns greus de conducta, de pertorbacions de la personalitat, trastorns generalitzats del desenvolupament, així com alumnes amb alt risc d'exclusió social, és del tot necessari, donat que la majoria d'aquests son atesos des de varis serveis.

La coordinació d'aquests serveis requereix d'un temps que l'escola ordinària no ha tingut fins ara.

Seria important que els serveis educatius fessin la funció d'eix vertebrador i referencial d'aquesta tipologia d'alumnes (No només dels EAPS).

TÍTOL VI. Autonomia de centres educatius

Capítol II. Àmbit de l' autonomia pedagògica.

Les opcions pedagògiques s'han d'orientar a donar resposta a les necessitats de l'alumnat amb la finalitat que cada alumne/a assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu d'acord amb les seves possibilitats individuals. Aquestes opcions s'incorporen al projecte educatiu i són revisades periòdicament.

Per que això sigui possible és important que hi hagi una revisió continua i coordinació per part dels professionals de diferents àmbits i els professionals especialitzats en donar respostes adequades a les necessitats.

TÍTOL VII. Professorat i altres professionals dels centres educatius

Capítol 3, Ordenació de la funció pública docent.

Article 86.

- 1. Integren la funció pública docent el personal funcionari de carrera pertanyent als cossos que aquesta Llei crea, el personal docent funcionari interí i el personal docent contractat en règim laboral.*
- 2. El personal que integra la funció pública docent s'ordena i regula per les disposicions d'aquesta Llei, la qual també s'aplica, quan així ho determina expressament, al personal d'atenció educativa complementària i al personal de suport.*

Fora convenient especificar quins son els perfils professionals del personal d' atenció educativa complementària i el personal de suport.

Article 87. Ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya

- 2. El Govern ha d'establir els criteris d'idoneïtat i el procediment adequat perquè el personal funcionari docent pugui acreditar competència docent per impartir àrees, matèries i mòduls professionals diferents dels atribuïts a la seva especialitat docent. Per a l'acreditació de competència docent en una àrea, matèria o mòdul, cal tenir en compte els criteris de titulació acadèmica, formació i experiència docent acreditada i la superació d'un període de pràctiques amb avaluació positiva. En l'educació permanent de persones adultes, l'atribució docent de les accions de formació que no condueixen a l'obtenció de títols es determina en la normativa que les regula.*

En aquests criteris d'idoneïtat caldria considerar el personal amb pedagogia terapèutica i psicologia amb experiència i capacitat provada que han desenvolupat la tasca docent dins l'àmbit de l'educació especial fins ara, per atendre l'alumnat amb necessitats específiques que s'incorporin dins del sistema educatiu obligatori.

Article 88. Professorat especialista

Es poden contractar com a professorat especialista professionals o especialistes de competència reconeguda que exerceixin la seva activitat professional fora de l'àmbit educatiu a fi que hi aportin els seus coneixements i les seves experiències. Els contractes, de règim laboral o administratiu, han de ser amb dedicació a temps parcial i de caràcter temporal. Quan escaigui, es poden contractar professionals no necessàriament titulats.

Com es pot contractar com professorat especialista a professionals que no tinguin les titulacions adients?. Hem de tenir en compte que els especialistes pel fet de ser-ho, han seguit a banda de la titulació acadèmica requerida, un grau d'especialització, tenint la majoria d'ells més d'una titulació (estudis de postgrau, màsters, formació complementària i formació permanent).

Article 89. Estructuració dels llocs de treball docents de plantilles de professorat

3. El Departament pot establir requisits o perfils propis per a llocs de treball definits d'acord amb el projecte educatiu del centre i a proposta del seu director o la seva directora.

4. També es poden establir requisits o perfils propis fixats pel centre per als llocs de treball que formen l'equip de suport al desenvolupament del projecte educatiu.

És important definir el perfil d'aquests professionals atenen a uns criteris generals per tots els centres. Caldrien professionals especialistes que tindrien que estar a tots els centres educatius de Catalunya per tal de tenir un sistema educatiu de qualitat.

TITOL X. ADMINISTRACIO DE L' EDUCACIÓ

Capítol 2. Competències de les diferents administracions educatives

Article 138. Competències de l'Administració educativa de la Generalitat

c) Amb la participació de les administracions locals portar a terme la planificació educativa, elaborar i mantenir el mapa escolar, establir les zones educatives i aprovar els instruments i els criteris de la planificació de l'oferta educativa del servei públic d'educació en totes les etapes educatives i ensenyaments que preveu aquesta Llei.

Ens sembla important la participació de l' administracions locals com els Ajuntaments per implicar-se a la detecció de les necessitats del seu territori, així com en preveure les mesures organitzatives necessàries, per donar respostes adequades a les necessitats.

Article 139. Competències de les entitats locals.

En tot cas, corresponen als municipis les competències següents:

a) Participar en les funcions que corresponen a l'Administració de la Generalitat en els diferents aspectes del sistema educatiu i, especialment, en les matèries següents:

- La determinació de l'oferta educativa de l'àmbit territorial mitjançant els procediments previstos reglamentàriament.

- El procés d'admissió en els centres que presten el servei públic d'educació del seu territori a través, si és el cas, de les oficines municipals d'escolarització.

- L'establiment de les mesures que permetin als centres educatius portar a terme activitats extraescolars i la seva promoció i coordinació.

- La programació dels ensenyaments de formació professional i la coordinació amb l'entorn territorial i empresarial.

- La gestió de centres educatius públics.

- La vigilància, amb plena responsabilitat, del compliment de l'escolarització obligatòria.

- L'aplicació dels programes d'avaluació i el coneixement dels seus resultats.

- La promoció i l'aplicació de programes dirigits a alumnes de famílies d'immigrants o transeünts.

- El desenvolupament de programes de qualificació professional inicial.

Caldria incloure com a competència vetllar pels serveis educatius específics d' atenció a les persones amb discapacitat. En els municipis o districtes crear xarxes de treball

d'especialistes d' educació especial per tal de donar respostes educatives específiques a l' alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats cognitives, sordeses i dèficits auditius, greus dificultats en la comunicació, la parla i el llenguatge, cegueses i altres dèficits visuals, greus trastorns emocionals, autisme i psicosis, dèficits motors, trastorns greus de salut i trastorns específics d' aprenentatge, trastorns greus de la conducta, perturbacions de personalitat, així com alumnat amb alguna de les mancances anteriorment mencionades i que a més pertanyen a entorns socialment

des estructurats amb alt risc d' exclusió social. Com a conseqüència de qualsevol d' aquestes condicions aquest alumne necessita que se li proporcionin serveis i suports educatius específics per aconseguir el major assoliment possible de les fites de creixement i progrés personal, amb relació a les fites educatives, en contextos educatius comprensius.

Capítol 3. De les relacions entre l'administració educativa de la Generalitat i les entitats locals.

Article 141. Fórmules i modalitats de coresponsabilització entre l'Administració educativa de la Generalitat i les administracions locals

- *Planificar i crear serveis educatius.*

Article 149. Consell Català de Formació Professional

1. Correspon al Consell Català de Formació Professional emetre informes i formular propostes sobre:

- a) L'elaboració del Pla general de formació professional a Catalunya, que integra i interrelaciona la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral i la formació continua.*
- b) La detecció de les necessitats de formació o l'adequació de l'oferta de formació professional a les necessitats del mercat laboral.*
- c) La modificació de les acreditacions professionals, titulacions i certificacions i les correspondències o convalidacions respectives.*

Capítol V . Territorialització de l'administració educativa de Catalunya

Article 151. Les zones educatives

1. En l'articulació territorial de l'Administració de l'educació, atenent els criteris de proximitat i coresponsabilitat, el Departament estableix zones educatives, dins de cada àrea territorial, que es constitueixen com a unitat de programació de l'oferta educativa, a les quals es poden atribuir també, reglamentàriament, funcions de coordinació i gestió, entre altres, de professorat i recursos econòmics. En cadascuna d'aquestes zones, a través dels centres que integren el servei públic d'educació, s'ha de garantir una oferta suficient de places educatives en els ensenyaments obligatoris, amb una distribució equilibrada de l'alumnat i una previsió dels serveis educatius corresponents.

2. L'articulació territorial de l'administració de l'educació en zones s'ha de fer atenent criteris d'escala, de manera que en cada zona es garanteixi la suficiència de l'oferta educativa dels ensenyaments de règim general, sense perjudici de la complementarietat de zones pròximes en matèria d'oferta de formació professional, educació especial, ensenyaments de règim especial i serveis educatius. Així mateix, l'establiment de zones ha d'atendre a criteris d'identitat, de manera que

geogràficament o per altres condicions socials, econòmiques, de relació humana o de tradició, l'àmbit territorial de la zona sigui reconegut pels usuaris del sistema educatiu.

5.El Departament pot establir convenis amb les entitats locals de la zona per a desenvolupar plans de zona educativa, amb la finalitat d'assolir objectius educatius adients a l'entorn a què el pla afecti. En aquests plans han de participar tots els centres del servei públic d'educació.

Importància dins de la zona educativa de tenir en compte els serveis educatius específics d'atenció adequada a les necessitats específiques.

Títol XII . Cooperació entre altres administracions i organismes.

Article 169. Voluntariat

1. Les entitats de voluntariat en l'àmbit de l'educació col·laboren amb l'Administració educativa en la integració social de les persones amb discapacitats o en risc d'exclusió social i en la realització d'activitats complementàries, extraescolars i de l'educació en el lleure.

2. Correspon al Departament i a les entitats locals, en els seus respectius àmbits de competència, determinar l'abast i el procediment per fer efectiva aquesta participació.

És important la formació dels professionals especialistes per atendre i donar respostes educatives a la integració de les persones amb disminució, no podem deixar en mans de la bona voluntat la professionalització d'aquests serveis.

Títol XIII . Finançament del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del Servei públic d'educació.

Article 177. Finançament extraordinari per assolir l'equitat i la qualitat en el servei públic d'educació.

El Departament pot articular finançament addicional per al sosteniment de centres integrats en el servei públic d'educació que desenvolupin estratègies orientades a assegurar l'equitat i facin possible la millora dels resultats educatius.

2. Aquests recursos addicionals es poden articular per centres educatius o per zones educatives, i responen a acords de coresponsabilitat. En els centres privats concertats comporten l'establiment d'un contracte programa.

3. Amb la mateixa finalitat, el Departament pot subscriure convenis amb les entitats locals per aportar recursos extraordinaris a plans i programes socioeducatius desenvolupats a l'entorn de l'àmbit de la zona educativa.

Article 178. Finançament de la coresponsabilitat educativa assumida per les entitats locals

2 .El pressupost del Departament ha de preveure els recursos necessaris per finançar els compromisos adquirits en convenis amb les entitats locals amb relació a l'educació obligatòria, el batxillerat, els programes de qualificació professional inicial, la formació professional, l'educació especial, els ensenyaments d'idiomes o esportius o altres que es puguin acordar per millorar l'equitat i la qualitat del servei públic d'educació.

Insistim en la importància de la implicació dels Ajuntaments i altres ens locals per assumir la responsabilitat i finançament en les recursos necessaris del seu territori.

TITOL XIII. Finançament dels sistema educatiu de Catalunya.

Capítol 3. Finançament dels centres

Article 181. Finançament dels sosteniment dels centres privats que s'integren en el servei públic d'educació

4 Tindran preferència per a la subscripció de concerts, dins del marc de la planificació de l'oferta educativa, els centres que atenguin els següents criteris:

- a) Major proporció d'alumnat amb condicions econòmiques desfavorides.*
- b) Realització d'experiències d'interès per al sistema educatiu.*

11. El Departament podrà concertar, de manera preferent, els programes de qualificació professional inicial que imparteixin els centres privats. Aquests concerts tindran caràcter singular.

Dintre dels P.Q.P.I, es té en compte els programes que necessitaran personal especialitzat per adaptar a les necessitats dels alumnes les diferents respostes educatives?

En resum les principals esmenes que aportem són:

- La Llei parla en alguna ocasió de l'educació Especial però, en canvi, **no la regula**.
- **Manca de concreció del Pla estratègic** que cal dur a terme per a configurar una escola inclusiva .
Sense concreció dels suports "reals" que s'aplicaran per tal de compaginar una escola inclusiva i amb èxit escolar.
- Manca de Concreció de **mesures complementàries** per a cada NEE.
- No especifica els **projectes educatius** concrets que es duran a terme per a cada necessitat educativa especial presentada pels diferents alumnes.
- Necessitat d'un **professorat especialitzat** per donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat, comptant amb els recursos tècnics adequats a les necessitats i possibilitats dels alumnes.
El voluntariat en cap cas ha de suplir a aquests professionals.
- Especificar el **desplegament real de recursos** que es farà per a una integració real de l'alumnat. No és suficient únicament la reducció d'alumnes per classe per a garantir-la.
- **Ampliar recursos i serveis ja existents** (per exemple, ampliar l'únic servei existent a Barcelona ciutat per a donar suport al trastorn generalitzat de desenvolupament i de conducta).
- **Adequar els recursos a necessitats** i no a l' inrevés. No crear "calaixos de sastre".
- Parla de discapacitat i la compara amb nens nouvinguts o amb els de capacitats més altes, la qual cosa sembla ser bastant incongruent.
Utilitza la paraula discapacitat sense diferenciar entre les tipologies que es pugin patir, física, psíquica, sensorial etc.

No parla del número d'alumnes per classe, ja que si queda tot igual en funció de la discapacitat és del tot impossible poder integrar amb 24 alumnes per classe.

No parla dels tipus de professionals, que són necessaris: des de Psicòlegs, Fisioterapeutes, Assistents Socials, Logopedes, Psicopedagogs, etc.

- Aules inclusives amb atenció especialitzada de forma **continuada** i no només puntual.
- **Avaluació rigorosa** abans d'implementar mesures que impliquin canvis importants. Valoració d punts forts i febles de pràctiques inclusives d' èxit i de fracàs.
- Potenciar un servei educatiu únic, com a eix vertebrador i referencial dels alumnes amb NEE, que inclogui a més dels serveis educatius, **als professionals i escoles d'Educació Especial ja existents**, les quals compten amb professionals de molta vàlua i bagatge professional (pedagogs, psicopedagogs, psicòlegs, logopedes, fisioterapeutes...)
- Cal especificar com **s'avaluaran els plans** per a dur a terme l' Escola Inclusiva i poder aplicar **mesures correctores**, si s'escau, per a que els canvis esdevinguin un èxit un èxit.
- Cal clarificar i concretar més **les funcions dels Ajuntaments i ens locals**.
- Contemplar els **programes de qualificació professional per a alumnes amb NEE**, prioritzant concerts amb els professionals que ja compten amb una pràctica professional especialitzada (professorat d'escoles d'educació especial).
- El present avantprojecte no **contempla el dret dels pares a escollir el model d'ensenyament** que volen pels seus fills (escola inclusiva o escola especial).

En definitiva voldríem destacar, tal i com recull l'**Unesco** en el seu informe de l'any 1994 en el "*Marc d'acció sobre les necessitats educatives especials*", la importància que les escoles inclusives de nova creació, **reconeguin les necessitats diverses de l'alumnat i que es puguin adaptar als estils i ritmes d'aprenentatge**, garantint una educació de qualitat per a tothom mitjan currículums adequats, canvis en l'organització, estratègies docents, us dels recursos i associacions amb comunitats.

A Barcelona 10.06.08

Esmenes de la CONC i de la FEC-CCOO

Na **Dolors Llobet i Maria**, en representació de la **Confederació sindical** de la **Comissió Obrera Nacional de Catalunya**, i Na **Montserrat Ros i Calsina**, en representació de la **Federació d'Ensenyament de CCOO de Catalunya**, ambdues domiciliades a Barcelona (08003) Via Laietana, 16, 5ena i 4a planta, respectivament, a efectes de notificació

EXPOSEN

El Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya número 5127, de 8 de maig del 2008, publica l'Edicte de 30 d'abril del 2008, pel qual se sotmet a informació pública, durant el termini de 20 dies hàbils, l'Avantprojecte de la Llei d'Educació de Catalunya. Tot i complimentant l'esmentat tràmit d'informació pública formulen les següents

AL·LEGACIONS A L'AVANTPROJECTE DE LLEI D'EDUCACIÓ DE CATALUNYA

PRIMERA.- CONSIDERACIONS GENERALS

Primera.- Una primera i genèrica consideració cal fer: l'avantprojecte de LEC no presenta un contingut d'una autèntica Llei d'educació, sinó més aviat sembla que es tracti d'un instrument tècnic de gestió del "servei públic d'educació" i, especialment, busqui la regulació dels centres públics.

Segona.- La Llei d'Educació de Catalunya hauria de definir el Projecte Educatiu de Catalunya, i, en aquest sentit, establir un marc per als projectes educatius de ciutat, de poble i dels mateixos centres educatius, i proposar-se com a objectiu promoure accions de coresponsabilitat social en l'educació.

Tercera.- La Llei d'Educació de Catalunya hauria de reconèixer e paper fonamental de les famílies en l'educació dels seus fills i filles i establir línies d'actuació per a la conciliació, la formació, i el suport a les famílies perquè puguin exercir el seu drets i deures en matèria educativa.

Quarta.- El projecte educatiu de centre és el marc de referència de les activitats del centre educatiu. Tota la comunitat educativa, i especialment el professorat i la resta de professionals de l'educació que treballen a l'escola o institut, ha de participar en la seva elaboració, desenvolupament, aplicació i, arribat el cas, revisió i modificació. Però el projecte educatiu en cap cas ha de ser un instrument per limitar l'exposició de teories, corrents de pensament o hipòtesi de treball que el docent pugui considerar adients en les seves activitats d'ensenyament - aprenentatge.

Cinquena.- El desenvolupament de les activitats als centres educatius en cap cas ha de suposar una obligació extraordinària de dedicació horària i/o professional més enllà de les previstes legalment. En qualsevol cas, caldrà l'acceptació voluntària del professorat i de la resta de professionals educatius del centre per a participar en les esmentades activitats.

Sisena.- En les activitats d'educació infantil (0-3) i del lleure educatiu anunciades a l'avantprojecte és imprescindible que s'estableixi la regulació suficient de les condicions materials de la prestació (instal·lacions, espais, etc...) i també totes aquelles que tenen a veure amb les condicions de treball dels i les professionals (dedicació, horaris, retribució,...) i llurs titulacions mínimes exigibles.

Setena.- La planificació, d'acord amb les necessitats educatives, ha de ser el principi que regeixi la gestió dels recursos destinats al conjunt del sistema educatiu. El Departament d'Educació, d'acord amb els objectius que es fixin, ha de ser qui elabori l'escenari que contempli, en conjunt, les necessitats a satisfer (ensenyament infantil 0-3, lleure educatiu, ensenyaments obligatoris i postobligatoris, ensenyament d'adults i al llarg de la vida,...) i el Govern de la Generalitat el dotarà dels recursos suficients per assolir-los. El necessari augment de recursos, per atendre la població que s'hagi d'escolaritzar, es dedicaran a la millora de dotacions per a l'ensenyament públic. Els concerts educatius actualment vigents es mantindran per als centres privats que formin part del servei públic educatiu i no es concertaran nous centres, ni línies en centres ja autoritzats, sota cap concepte.

Vuitena.- La laïcitat és la millor garantia de respecte a totes les creences i valors i evita la prevalença d'una visió moral per sobre de les altres. És fonamental que el sistema educatiu català abraçi aquest valor i que la base i fonament del seu

ensenyament sigui científic. En conseqüència donem ple suport al previst a l'article 2.b).1 de l'avantprojecte.

Novena.- En tots els centres del servei públic educatiu l'agrupament de l'alumnat és mixt.

Desena.- Per tal de dignificar la funció educativa de tots els i les professionals que treballen en el servei públic educatiu, tant en centres concertats com públics, i amb independència de la seva categoria o funció, s'establirà a Catalunya un Estatut de la funció educativa, en el qual es recolliran el conjunt de drets i deures de la professió. En tot el redactat de la llei cal tenir el reconeixement del conjunt de professionals que treballen en tasques educatives, tinguin o no la consideració de docents; cal redactar llurs drets i deures tal i com es fa amb la resta de components de la comunitat educativa, així com garantir llur dret a la participació en els òrgans de govern i de participació dels centres i del sistema.

Onzena.- La Llei de la Funció pública de Catalunya que ha de desenvolupar-se per mandat de l'article 71.7 de l'Estatut de Catalunya i amb ple respecte de l'Estatuto básico del empleado público, recollirà el conjunt de drets relacionats amb l'accés i provisió de llocs de treball, la retribució, la formació permanent, la dedicació professional, la promoció, etc., i els deures en relació a les funcions i diligència professional de la funció pública docent i del personal educatiu complementari que se'ls encomana. Bona part de la definició i concreció d'aquestes condicions que recull l'avantprojecte en el seu Títol VII, i especialment les indicades als capítols 5, 6 i 7 han de ser eliminats, perquè suposen, en la Llei reguladora de l'educació una extralimitació de les seves funcions. Malgrat tot, i solament amb l'ànim de millorar el redactat i precisar la nostra posició inicial, per a la futura Llei catalana de funció pública, expresseu les nostres consideracions a l'apartat específic d'aquestes al·legacions.

Dotzena.- La jornada i l'horari escolar han de recollir-se sota fórmules merament indicatives i generals, i ser desenvolupades reglamentàriament considerant l'autonomia dels centres educatius i el seu entorn de desenvolupament. No és convenient tancar les portes a oferir ensenyaments en horari "nocturn"

Tretzena.- La Llei d'educació de Catalunya ha de deixar suficientment clar que el Departament d'Educació és a la vegada administració educativa, de tot el sistema educatiu, i titular dels centres públics que gestiona.

La cessió de competències a d'altres administracions i als propis centres educatius per a fomentar la seva autonomia ha de ser entesa com a descentralització administrativa per a promoure la coresponsabilitat de les administracions locals i l'adaptació del servei educatiu a les necessitats concretes de la ciutadania, però en cap cas com a deixadesa de les obligacions que li corresponen.

L'avantprojecte en el seu conjunt no deixa clara l'estructura de responsabilitats i competències que tenen el Departament d'Educació i els ajuntaments, i les connexions administratives entre ambdues administracions.

Així mateix, cal el compromís, que en cap cas es buscaran fórmules de gestió indirecta o privatitzadores dels centres de titularitat pública. En el supòsit d'externalització d'algun servei s'establirà, com a condició per a l'adjudicació, que la retribució mínima dels treballadors i treballadores es faci d'acord amb les que corresponguin a la categoria i/o grup professional previst en el conveni únic de la Generalitat de Catalunya per al personal laboral.

Catorzena.- El conjunt del sistema educatiu necessita estar sotmès a l'avaluació de la seva eficàcia i eficiència. Cal, per al compliment d'aquesta funció, la creació d'una Agència d'Avaluació independent i que actuï de forma autònoma respecte de l'Administració educativa. Per fer efectiva aquesta independència, l'Agència es dotarà de personalitat jurídica pròpia i pressupost suficient. El president de l'Agència i els vocals del seu consell seran nomenats pel govern de la Generalitat a proposta del Parlament de Catalunya.

Quinzena.- La participació de la comunitat educativa, dels agents socials i de l'administració local es concreta en els òrgans de participació general com: el Consell Escolar de Catalunya i el Consell Català de la Formació Professional. Ambdós Consells han de tenir atribuïda la funció de consulta i dictàmens sobre les normes que l'Administració educativa i/o el govern de la Generalitat elabori en matèria d'educació per a Catalunya, en cada un dels seus àmbits. Les administracions locals participaran en els consells escolars dels centres educatius públics i privats concertats; i els agents socials ho faran en els consells socials dels centres integrats de formació professional, que també han de quedar recollits a la llei catalana. Així mateix, també caldria la

creació a Catalunya d'un Consell Superior d'Ensenyaments Artístics com òrgan consultiu i de participació en relació als ensenyaments esmentats.

Setzena.- "El títol IV. Ordenació dels Ensenyaments" de l'Avantprojecte reproduïx, en gran mesura, el "Títol I. Els ensenyaments i la seva ordenació" i el "Títol Preliminar" de la LOE, sobre tot en els aspectes que són de caràcter bàsic i, per tant, de compliment al sistema educatiu de Catalunya. Per aquesta raó, el Títol IV de l'Avantprojecte ha de ser reordenat perquè no cal repetir els preceptes de la LOE. Cal, en canvi, abordar i destacar aquells temes i qüestions que es desitja desenvolupar en l'educació a Catalunya i que, per tant, representen aportacions noves i innovadores que signifiquen el valor afegit de la Llei de Catalunya al que estableix la LOE. Així, entre altres qüestions, hauria de constar de manera més desenvolupada i aprofundida l'ordenació del primer cicle d'educació infantil; el desenvolupament de l'educació al llarg de la vida i la seva relació amb l'educació de les persones adultes i de la formació professional i dels ensenyaments de règim especial; el desenvolupament amb més concreció i profunditat de la formació professional contemplant la formació continua i ocupacional, el sistema de qualificacions i els centres integrats; el desenvolupament amb més profunditat i concreció dels ensenyaments de règim especial i l'educació de les persones adultes.

SEGONA.- CONSIDERACIONS ESPECÍFIQUES

Primera.- A l'exposició de motius:

La sensació que es desprèn de la seva lectura és que es tracta d'un text poc concret, ja que recorre a formulacions genèriques mancades d'arguments específics.

No està de més una invocació als drets de la persona continguts en la declaració universal dels drets humans de la ONU i en la carta dret dels ciutadans de la Unió Europea, així com a les directrius que en aquesta matèria, l'educativa, han anat dictant la mateixa UE com la UNESCO.

Es troba a faltar una definició i/o descripció del que s'ha d'entendre per ensenyaments reglats i ensenyaments no reglats.

Cal també i a fi d'evitar impugnacions malintencionades, a més de la justificació de l'oportunitat i l'adequació de les mesures proposades als fins que es persegueixen, una definició acurada dels fonaments competencials (articles 21, 44 i 131 de l'Estatut, com també la disposició final sisena de la LOE), i del marc normatiu en què s'insereix.

També hi manca una anàlisi una mica més acurat de la situació actual de l'ensenyament a Catalunya i els objectius generals que es volen assolir.

Segona.- Al títol preliminar:

A l'article 2 - *principis*:

En aquest precepte es barregen de manera poc sistemàtica el que a la LOE, per exemple, es defineixen com els principis del sistema educatiu (article 1), i les seves finalitats (article 2).

En canvi, la separació en tres ordres (general, específic i organitzatiu) és força encertat de cara a futurs desenvolupaments i plasmació pràctica i concreta de cadascun dels dits principis/objectius del sistema educatiu català. Considerem que caldria incorporar-hi:

A l'article 2.a).1. Afegir als valors: compromís cívic

A l'article 2.a) 5. Hauria de recollir: La qualitat que permeti l'accés al coneixement i l'assoliment de les competències bàsiques per a tot l'alumnat. El redactat de l'excel·lència és incomplet (en què cal excel·lir?).

A l'article 2.b.5. Ha de recollir el conjunt dels valors i les actituds que són necessaris per a l'educació i la creació de coneixement: a més de l'esforç, rigor, honestedat, perseverança, veritat...

A l'article 2.b.6. El concepte adequat és la millora constant a partir de l'avaluació.

A l'article 2.c).5 – *principis d'ordre organitzatiu*:

S'hauria d'afegir, en aplicació de l'article 25 de l'Estatut, els següents drets:

- formació;

- promoció professional;
- (especialment) acomplir les tasques laborals i professionals en condicions de garantia per a la salut, la seguretat i la dignitat de les persones;
- a la informació, consulta i la participació en la gestió, reconeixent les funcions de les organitzacions sindicals i empresarials, aquestes en l'àmbit del sector privat.

A l'article 3.2 – *la llengua de l'ensenyament*:

S'ha d'eliminar "normalment emprada", atès que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és i ha de continuar sent la llengua vehicular i d'aprenentatge, sense que això hagi suposat, ni suposa, ni ha de suposar, l'exclusió de cap altra llengua. Tanmateix, cal també deixar clar que tot el personal dels centres educatius ha de conèixer les dues llengües oficials.

A l'article 3.7:

S'ha de reforçar el paper de l'aranès, resultant insuficient l'expressió "una presència adequada". És o ha de ser reconeguda com la llengua vehicular del sistema educatiu al territori de l'Aran, sens perjudici de la capacitació en les altres llengües, en especial el català.

Tercera.- Al títol I:

A l'article 4 – *educació integral*:

Cal emmarcar el concepte d'educació integral, ja que l'expressió pot ser interpretada de dues maneres: una, general, com l'acció i/o l'efecte d'educar, considerant-ho com el "formar, ensenyar i instruir els infants, i també els adults, per tal d'aconseguir el desenvolupament integral de llur personalitat", concepte aquest que inclou qualsevol manifestació educativa, ço és, tot tipus d'ensenyament (reglats i no reglats). També, però, s'interpreta d'una altra manera com un sinònim d'ensenyament reglat. En aquest últim sentit i tenint en compte la interpretació tradicional, es corre el perill de deixar exclosos els ensenyaments no reglats, o, fins i tot, la formació contínua i l'ocupacional, les quals han de ser considerades com un àmbit del sistema de formació professional, que estan degudament regulades –reglades- i disposen de titulació oficialment

reconeguda, la qual cosa comporta que les haguem de qualificar de formació o educació reglada.

Per tant i amb la finalitat de no excloure res, cal definir millor el concepte EDUCACIÓ amb l'accepció general, sense que hagi de ser-ne obstacle l'exclusió continguda a l'article 47.1, ni la definició de l'article 50.2.

A l'article 6 – *els ensenyaments obligatoris*:

Es defineix com a tal l'educació bàsica sense més especificació, i cal acudir als articles 35.3 i 42 per trobar definit aquest concepte. Sembla més adient indicar-hi que inclou l'educació primària i la secundària obligatòria.

A l'article 7.5 – *beques i ajuts*:

Per tal de reforçar la inclusió de qualsevol tipus d'ensenyament en el concepte "educació", i, més específicament, per tal de concretar o, fins i tot, consagrar el caràcter educatiu i reglat de les formacions professionals contínua i ocupacional, cal afegir "afavorir l'educació professional en totes les seves modalitats: formació professional, contínua i ocupacional", en la línia del que es desprèn de l'article 5 de la LOE, tot i que de forma certament inconcreta.

A l'article 8.3 – *dret i deure de convivència*:

Canviar "autoritat" per òrgan, a fi de no incórrer en una concepció excessivament autoritària del rol de les direccions.

A l'article 8.4. Els centres han d'establir mesures pedagògiques de promoció de la convivència, de gestió dels conflictes (no cal circumscriure-ho a la mediació), i fórmules de cooperació amb les famílies...

A l'article 9 – *definició, àmbit i mapa del sistema educatiu*:

En la línia del que s'ha dit envers els ensenyaments professionals i els no reglats, cal especificar que la seva oferta també s'integrarà en el mapa.

Quarta.- Títol II:

A l'article 18.1 – *funció docent*:

Cal explicitar el dret del professorat a participar en l'elaboració, i no solament a revisar, el projecte educatiu de centre.

A l'article 18.2:

Afegir, després de "desenvolupament professional", el qual és un concepte abstracte i inconcret, perfeccionament i promoció.

A l'article 18.3:

El gaudi de l'autonomia en l'exercici de la funció docent, és una manifestació, i així cal dir-ho, de la llibertat de càtedra de l'article 20.1.c) de la CE, per aplicació de l'article 4 de l'Estatut.

A l'article 19 – *drets i deures en l'exercici de la funció docent*:

Consagra set drets i nou deures del professorat. Aquest desequilibri és simptomàtic de l'esperit del redactor... Cal doncs equilibrar-ho tot tipificant els drets personals derivats dels d'integritat i dignitat, i els drets professionals derivats de la dignitat. Així i per exemple, el dret a ser tractats amb dignitat, respectant el seu rol i la seva salut. Això contribueix a la promoció del reconeixement social que es defineix a l'anterior article 2 com un principi d'ordre organitzatiu.

Caldria, pel seu caràcter limitatiu, modificar la redacció o eliminar els apartats a) i i) referits als deures, perquè el projecte educatiu no ha de ser una cotilla per a les activitats d'ensenyament – aprenentatge que desenvolupa el professorat, sinó el seu marc de referència i perquè l'actualització professional no es pot circumscriure a l'avaluació de resultats, ni molt menys quedar subjecte a l'acord amb la direcció del centre.

A l'article 21 – *protecció de les persones*:

Només s'hi preveu l'assetjament als alumnes. Toca ja fer un exercici de valentia i fer un reconeixement de tots els tipus possibles encara que sigui implícitament. Per tant, després de la paraula "assetjament" s'ha de posar el punt. Les mesures extraordinàries

que s'hi preveuen han de ser d'escolarització (alumnes) com de mobilitat (professorat). Els drets a garantir, a més de la intimitat, són els de la integritat física i moral, i el de la dignitat.

Tanmateix cal protegir els riscos per a la salut derivats de situacions de violència i de denúncies malintencionades i els danys a béns.

A l'article 23. 1. En alguns casos un sol centre també hauria de poder tenir pla d'entorn. Caldria canviar "la major integració possible de l'entorn" per la major cooperació.

A l'article 23.2. També haurien de ser objectius prioritaris: l'aprenentatge, la cohesió social i l'equitat.

Cinquena.- Títol III

A l'article 26.e. El principi de responsabilització de tots els centres en l'escolarització s'ha d'estendre, a més de l'alumnat amb NEE, a la necessitat de cohesió social, i per tant d'evitar escoles gueto.

A l'article 27.1.La planificació educativa ha de tenir també com a criteris la cohesió social i territorial.

A l'article 29 2.b En la distribució de l'alumnat cal tenir també en compte la cohesió social i territorial

Sisena.- Títol IV:

A l'article 35 – *organització de l'ensenyament:*

S'haurien de definir els ensenyaments propis del subsistema de FP i els no reglats, tot afegint dos punts més.

A l'article 40- *primer cicle d'educació infantil*

L'administració ha de garantir condicions d'equitat en l'accés a places del primer cicle d'educació infantil. Si no està en condicions de garantir la gratuïtat, al menys ha de tenir beques o altres mecanismes compensatoris.

A l'article 46 - *Batxillerat*

Apartat 5. La Llei d'Educació hauria de deixar obertes totes les possibilitats d'horari i forma de cursar el batxillerat. En el text, a més del batxillerat en horari estàndard, introdueix la possibilitat del no presencial; seria millor deixar obertes possibilitats com el nocturn, en horari de tarda o semipresencial per tal d'impulsar que el màxim número d'alumnes cursin aquests estudis.

A l'article 47- *formació professional* L'aparta 6 d'aquest article, en establir el "mecanismes de col·laboració" ha d'incloure els agents econòmics i socials en tant que legítims representants del món del treball.

A l'article 48 – *formació i treball*

Cal introduir en aquest article alguna referència als processos per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals i la necessitat d'establir un marc reglamentari propi de Catalunya que en reguli els procediments. Així mateix caldria tenir en consideració també les diverses previsions contingudes en el II Pla General de la Formació Professional i en l'Acord Estratègic, en relació a les pràctiques en empresa.

A l'article 50 - *ensenyaments d'idiomes*

Haurien de ser tots reglats i supervisats per l'administració per garantir-ne la qualitat i la possibilitat d'acreditació. És possible fer-ho fins i tot en cursos lligats a la formació contínua o a activitats d'estiu amb una estructura de crèdits i amb proves homologades.

A l'article 51- *ensenyaments esportius*

No fa cap menció a la Llei catalana de professions esportives.

A l'article 55 - *col·laboració amb les entitats locals*

Els ensenyaments per a persones adultes no haurien de delegar-se als ajuntaments. És més convenient, en coherència amb l'article 53 que preveu que puguin fer-se en centres ordinaris, que sigui el propi departament que els gestioni.

Setena.- Títol V:

A l'article 57 – *classificació dels centres educatius*:

Fora convenient especificar que els centres privats poden ser concertats o no concertats; i que tots els centres, sigui de qui sigui la seva titularitat, estan sotmesos a la llei i han d'orientar la seva activitat a la consecució dels principis definits en aquesta Llei.

A l'article 62 – *criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres*

Apartat 2. Els criteris pedagògics són una orientació per al professorat del centre. En conseqüència, caldria afegir que els centres disposaran d'instruments per a formar i acollir el nou professorat, per tal de facilitar llur adaptació a cada projecte concret.

A l'article 64 – *criteris d'organització pedagògica en els ensenyaments postobligatoris*

Caldria fer menció expressa a l'assoliment de competències, enteses com el conjunt de capacitats que utilitza una persona en el desenvolupament de qualsevol tasca per aconseguir assolir amb èxit uns determinats resultats.

A l'article 66 - *projectes d'innovació pedagògica*

La innovació pedagògica s'ha de vincular a la formació contínua i a projectes d'investigació conjunts amb les universitats. Han d'estar sotmesos a avaluació. El govern de Catalunya hauria de promoure la cooperació en investigació i innovació educatives amb estructures similars d'Espanya i d'Europa.

Vuitena.- Títol VI:

A l'article 74 – *àmbit de l'autonomia organitzativa*:

Per tal de fomentar la participació dels docents en la gestió dels centres, és desitjable que així fos previst. La competència és de la direcció i de la titularitat, segons sigui el centre públic o privat, però les decisions han de ser adoptades amb la participació del claustre i, fins i tot, del personal d'administració i serveis.

A l'article 76.1 – *àmbit de l'autonomia de gestió*:

La gestió del professorat s'encomana a la direcció del centre. S'ha de repensar i reflexionar acuradament la possibilitat de dotar els centres de gestors especialitzats en

la gestió de recursos humans i econòmics que descarreguin els equips directius per tal que se centrin en la direcció pedagògica. Això es pot fer modificant la competència que els és atribuïda o no, ja que només caldria preveure que les direccions tindran el recolzament d'aquests especialistes, sens perjudici de tenir atribuïda la competència de prendre les decisions (veure articles 114 i 119).

A l'article 76.2:

No es pot acceptar el sistema extraordinari de provisió, en la seva redacció actual, perquè podria obrir la porta a una possible "externalització". És imprescindible que es concreti que els docents d'aquests equips seran tots funcionaris de carrera. En qualsevol cas, es crea un règim desigual que pot generar fàcilment situacions discriminatòries i en conseqüència cal acotar-les al màxim. És simptomàtic que es vinculi a "zones desfavorides", quan aquesta necessitat podria donar-se en altres casos i situacions (centres de nova creació, fusió de centres,...), no cal doncs aquesta concreció i val més deixar al desenvolupament reglamentari les "situacions de necessitat" que facin convenient l'adopció de la mesura.

A l'article 77.3 – *marc per a la gestió autònoma de la plantilla de personal en els centres públics i la seva avaluació*:

És una declaració que reforça el paper gerencial de les direccions que resulta clarament contrària als principis d'objectivitat i d'interdicció de l'arbitrarietat que han de regir l'actuació dels òrgans administratius, en ser jutge i part. En conseqüència l'avaluació de l'activitat docent caldrà que es realitzi per mitjà de comissions avaluadores i que la seva actuació es fonamenti en barems objectius preestablerts, entre els quals es prengui en consideració la valoració de l'equip directiu i de l'equip didàctic del centre.

A l'Article 78 – *marc per a la gestió autònoma...*

Apartat 2. Cal acotar millor les possibilitats de gestió econòmica dels centres per assegurar la igualtat de l'alumnat. En escoles determinades la possibilitat d'obtenir ingressos extraordinaris és molt més elevada que en d'altres i això pot significar avantatges per llurs alumnes i un desequilibri en els preferències d'escolarització.

Novena.- Títol VII:

La denominació d'aquest títol no pot ser del "professorat i altre personal dels centres educatius" sinó que ha de prendre una denominació més ampla de "professionals de l'educació als centres docents" perquè`pe cada vegada cobrarà major importància en els equips educatius del centres la figura del personal dedicat a tasques educatives diferents de les docents. Cal doncs que en tot el títol es tingui cura d'adequar la denominació.

A l'article 82 – mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent:

Afegir "sanitari" i sobre "els drets i deures relacionats amb els riscos professionals" als possibles assessoraments a rebre. Tanmateix aquest dret a la protecció cal estendre'l a tots els professionals que desenvolupen les seves activitats als centres educatius, als qui ho fan com activitat de voluntariat i també a tots aquells que facin activitats de pràctica professional relacionada amb la seva formació acadèmica.

Es imprescindible clarificar quina serà la vinculació jurídica del professorat jubilat que voluntàriament vulgui continuar col·laborant amb l'Administració educativa en centres docents. En qualsevol cas ha de quedar clar que en cap cas ocuparan llocs de treball de plantilla del centres on col·laborin.

A l'article 84 – aptitud per a la pràctica docent

Cal aclarir les conseqüències laborals del període tutoritzat. Pot suposar un contracte laboral de pràctiques d'un any o més? Quina és la conseqüència d'una avaluació negativa de la competència? Com afectarà aquest exercici al període de prova actualment previst en el conveni col·lectiu? No és discriminatori fer aquesta avaluació de l'aptitud solament al professorat del servei públic educatiu?

A l'article 85.4 – formació permanent:

En preveure que l'Administració educativa pot concedir les llicències que s'hi preveuen, cal parar atenció a la possible topada amb les atribucions empresarials contingudes a l'Estatut dels treballadors i les disposicions reguladores establertes al conveni col·lectiu vigent. En qualsevol cas aquestes llicències no es poden veure limitades pels objectius previstos en el "projecte educatiu" i han d'abastar totes les possibilitats derivades de l'especialitat docent, l'organització del centre i les metodologies didàctiques.

A l'article 87 – *ordenació de la funció pública en cossos docents de Catalunya*:

Si bé la classificació en grups que conté aquest precepte és coherent amb el marc normatiu en què s'insereix (l'EBEP), la definició dels cossos no ho és pas (veure la disposició addicional setena de la LOE).

A l'article 88 – *professorat especialista*:

Preveu una modalitat administrativa de contractació oposada a la disposició addicional quarta de la Llei 30/1984, ja que "parcial i temporal" no vol dir ocasional, característica que permet l'aplicació de la Llei de contractes de les administracions públiques (Reial decret legislatiu 2/2000).

A l'article 89.5 – *estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat*:

En preveure que les direccions "poden" assignar al professorat a tasques de direcció i coordinació, les està dotant d'un nivell d'autoritat clarament contraproductiu. Per evitar abusos cal introduir que serà respectada la voluntat del professorat, no fos cas que es fessin assignacions forçoses.

A l'article 90 – *llocs docents específics i llocs docents de lliure designació*. La provisió de llocs de treball específics i de lliure designació, en tant que s'oposen a la norma comuna o general, tot constituint una excepció, han de ser creats mitjançant una acurada motivació i completa justificació, les quals coses han de quedar dites a l'article 90.

A l'article 95.6 – *accés al cos d'inspectors d'educació de Catalunya*:

Cal modificar que el Departament fixa les condicions d'exempció de les pràctiques. Ha de ser per llei (norma legal).

A l'article 100- *procediment de lliure designació* Caldrà tenir en compte el què hem dit per als articles 77 i 90.

A l'article 101 – *permanència en el lloc de treball*:

És sospitosa l'expressió "efectivament" ja que pot suposar la manca de reconeixement, als efectes aquí regulats, de situacions assimilades i declarades de servei actiu. Sembla poc oportú establir el mínim de 3 anys de permanència en el lloc quan el Decret Marc estatal sobre concurs de trasllats l'estableix en 2 anys. La fidelització i assumpció del

projecte educatiu de centre no s'obtindrà pas per restringir la mobilitat, la qual permet donar solució pràctica a possibles conflictes, sinó mitjançant la participació i la coresponsabilització.

A l'article 109 – *prevenció de riscos laborals*

En l'àmbit de la prevenció de riscos i salut laboral, l'Administració educativa ve obligada a establir mesures de prevenció, protecció i millora per a tot el personal que treballa al seu servei ens els centres i serveis educatius públics i no pot, en conseqüència, només tenir cura del professorat i dels inspectors d'educació.

A l'article 110 – *jornada de treball del personal funcionari docent*:

Cal modificar que el Departament determina les condicions. Ha de ser per llei (norma legal).

A l'article 111 – *retribucions del personal funcionari docent*:

La previsió de diversos complements específics que conté aquest precepte, topa amb la prohibició continguda a l'actual article 103.1.b de la Llei catalana de funció pública.

Desena. Títol VIII

Dues qüestions prèvies:

En el conjunt del títol cal tenir en compta la presència i la participació en els diferents òrgans del conjunt dels professionals de l'educació que intervenen en un centre; no és el mateix que el personal d'administració i serveis.

En un escenari d'autonomia del centre, el director no hauria de ser considerat L'ADMINISTRACIÓ EN EL CENTRE, justament perquè és el que es responsabilitza de l'autonomia (també respecte de les administracions). Això comportaria que l'Administració es fes present en nom propi en el govern del centre. Segurament hauria de formar part del Consell Escolar, on la presència quantitativa de pares i mares, alumnes i personal hauria de minvar; el Consell seria menys folklòric i més de control i govern.

A l'article 118.6 – *direcció dels centres públics*:

S'ha d'afegir-hi, a manera de fiscalització concreta, la possibilitat de recórrer aquestes decisions, en línia del que ara és previst al ROC corresponent i comptar sempre amb l'anuència de la persona designada, llevat que una norma amb rang de llei n'estableixi l'obligació concreta.

Al capítol 3 – *centres privats no concertats*:

Què impedeix que els centres privats no concertats hagin d'estar dotats també de consell escolar?.

Onzena.- Títol IX:

Considerem que aquest nivell de reglament no correspon a la Llei d'Educació de Catalunya. Tot i així, en cas que hi romangui, no és adequat excloure els centres no concertats, tal i com determina l'article 130, ja que atempta contra els principis d'igualtat i tipicitat que han de regir en tot règim sancionador, així com el de legalitat.

Dotzena.- Títol X:

A l'article 138 – *competències de l'Administració educativa de la Generalitat*: En definir les competències del Departament, manquen totes les relacionades amb exercir la titularitat dels centres públics propis, la gestió de personal docent, educatiu i PAS.

A l'article 139.3 – *competències de les entitats locals*:

Sembla que en encomanar la gestió dels centres educatius públics als municipis, emprant la formulació oberta de "...diferents aspectes del sistema educatiu..." podria estar delegant-los les competències en matèria de personal, la qual cosa és contrària a les normes de gestió de la funció pública que van des de l'Estatut i la Constitució, fins a les normes merament reglamentàries. En canvi sí que han de gestionar els centres públics de titularitat municipal.

L'article 144 – *conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius*:

Incorre en una certa contradicció amb l'article 136.2, ja que usa el terme Administració educativa com un sinònim de Departament quan les entitats locals han estat definides també com Administració educativa.

L'article 149 – *consell català de formació professional*

A aquest Consell li han de correspondre, a més de les aquí indicades, les mateixes atribucions que al Consell escolar de Catalunya, però en l'àmbit de la formació professional

Tretzena.- Títol XI:

A l'article 162 – *creació de l'Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu*:

Considerem que aquesta "Agència" ha de ser nomenada pel Govern però a proposta parlamentària. En el supòsit no desitjable que es mantingui l'actual adscripció i elecció proposem canviar, a l'apartat 3: "autonomia" per "independència".

Catorzena.- Títol XIII:

A l'article 177 - *finançament extraordinari*... Es imprescindible que quedi clar que el contracte programa suposa gratuïtat efectiva: és a dir 6a hora,....

A l'article 178- *finançament de la coresponsabilitat*.... Considerem que els ensenyaments de persones adultes han de romandre en els centres ordinaris sota la gestió directa de l'Administració educativa i que ha de ser desenvolupada pel professorat d'ensenyaments primari i secundari, segons correspongui en cada cas

A l'article 180.2 – *finançament del sosteniment dels centres públics*:

Els convenis que s'hi preveuen, han de ser signats per la Generalitat (no pas pel Departament), atès que té personalitat jurídica única, és a dir, el Departament no en té, de personalitat.

Quinzena.- Disposicions addicionals:

No contenen cap previsió envers el règim de previsió social, ni de la jubilació anticipada, coneguda com "jubilació LOGSE", també recollida a la LOE, tot i que, certament, ja existeix previsió normativa.

Additional cinquena.- Cal reconèixer la interlocució sindical en tots els nivells i àmbits on es prenen decisions sobre personal: centres, zones, SSTT i Administracions

Setzena.- Disposicions transitòries:

Quarta – Transformació de l'actual sistema d'estadís docents en el nou sistema de promoció docent:

Apartat 2- Suposa en la pràctica, la congelació salarial pel professorat interí sense cap classe de justificació ni fonament objectiu per a fer-ho. Per aquest motiu es clarament discriminatori i de dubtosa constitucionalitat.

Barcelona, 2 de juny de 2008

Esmenes de la Federació d'Associacions Cristianes de Pares i Mares d'Alumnes (FACPA)

Aportacions al Títol III.

1. Un servei educatiu d'interès públic

La LEC no pot contravenir el mandat de l'Estatut d'autonomia de Catalunya que diu que "la Generalitat ha d'establir un model educatiu d'interès públic" (article 21.1 de l'Estatut). Per tant cal substituir el "servei públic d'educació" al que fa esment l'Avantprojecte per "servei educatiu d'interès públic".

La referència a l'interès públic remet a una característica que poden tenir entitats o activitats més enllà de la seva titularitat. La insistència en parlar de servei públic és equívoca i pot remetre a aquells serveis la titularitat dels quals és exclusivament pública tot i que es prestin per part de la iniciativa privada o social.

En virtut del principi constitucional de la llibertat d'ensenyament, reconegut també per totes les declaracions de drets humans i llibertats públiques, i reconeixent una situació de drets i de fet de pluralisme escolar, es més adient parlar de servei d'interès públic.

Els centres de titularitat pública i els de titularitat privada son diferents i la seva diferenciació s'ha de poder mantenir tot i que ambdós tipus de centres prestin un mateix servei essencial i de caràcter anàleg.

En aquest sentit, en el text de la LEC cal esmentar que el caràcter propi dels centres privats (els titulars dels quals tenen dret a establir) és un element essencial de la seva configuració. La menció al caràcter propi ha d'acompanyar la referència al projecte educatiu en moltes de les 63 vegades que l'avantprojecte fa esment a aquest projecte educatiu.

La planificació educativa no pot ignorar tampoc l'oferta, anàloga però diferenciada, que suposa l'existència de centres de titularitat diversa. Com a base de la planificació cal considerar com a criteri la demanda de les famílies. El procés, repetit anyalment, de

sol·licitar plaça és la mesura més clara de les necessitats de places escolars reals i no les asèptiques necessitats d'escolarització. L'escola concertada no és subsidiària de l'escola pública sinó una resposta a aquesta realitat de la demanda.

La planificació ha de garantir qualitat, equilibri i respecte al drets dels pares. L'avantprojecte oblida aquest darrer aspecte.

Per contra, el servei que ofereixen els centres que formen part del servei (públic o d'interès públic) si que ha de ser anàleg i, per tant, ha d'oferir les mateixes condicions de gratuïtat tant en els centres públics com en els centres concertats.

Així, doncs, la gratuïtat del lloc escolar ha d'abastar els mateixos nivells educatius i les mateixes hores d'atenció educativa en els centres públics i en els privats concertats.

2. L'admissió d'alumnes

La LEC no pot recuperar disposicions que els tribunals van suspendre cautelarment en el Decret d'admissió d'alumnes de 2004 i que ja no apareixen en el que està en vigor actualment (2007).

En aquest sentit, cal canviar l'avantprojecte en les següents referències:

- Les sol·licituds de plaça fora de termini s'han de poder portar als centres
- Les oficines municipals d'escolarització no poden tenir competències en la gestió de les sol·licituds de plaça
- La incautació o bloqueig al llarg del curs escolar de places escolars (*reduccions de ratio*) en els centres privats és una pràctica que no respecte els drets constitucionals i és una prerrogativa del tot abusiva per part de l'administració i s'hauria de foragitar de la llei.

Per afavorir l'elecció de plaça per part de les famílies cal possibilitar o fixar criteris complementaris en la baremació de sol·licituds, per ser utilitzats en el cas d'empat en els criteris prioritaris, per evitar al màxim l'arbitrarietat d'un sorteig.

3. Garanties de gratuïtat

La primera garantia de gratuïtat a esmentar (article 33) és la de la suficiència del finançament públic. Si el principi de suficiència no necessita més desplegament tampoc el de la gratuïtat que ha de garantir el centre.

No cal esmentar, de manera reiterativa amb la LOE, que “no es pot imposar l’obligació de fer aportacions a fundacions o associacions de qualsevol tipus”. Aquesta eventualitat ja està prohibida per la legislació ordinària i per la pròpia d’aquesta mena d’entitats. Reiterar aquesta mena d’observacions criminalitza aquest tipus d’entitats i no aporta res de nou a un text que de per si ja és massa llarg i complex.

Esmenes de la Federació d'Associacions de Mares i Pares d'Escoles Lliures de Catalunya (FAPEL)

I.- L'Avantprojecte no respecta el mandat de l'Estatut d'autonomia de Catalunya article 21.1) de bastir un model educatiu d'interès públic i en parlar només de servei públic d'educació (arts. 25-28) menysté la llibertat d'ensenyament, menysté el caràcter propi dels centres privats i deixa l'escola concertada en mans de l'arbitrarietat de l'Administració (art. 181).

II.- L'Avantprojecte no respecta el pluralisme ni l'autonomia dels centres en posar controls addicionals als projectes educatius i, fins i tot, condicionar el futur del concert (arts. 26, 67-76). Cal assegurar que la diversitat de caràcters propis pugui desenvolupar-se en projectes educatius diferenciats. La llibertat ideològica -en la qual es fonamenta la llibertat d'ensenyament- i el pluralisme són elements constitutius del nostre Estat de Dret.

III.- L'Avantprojecte fa passes enrere en la regulació de l'admissió d'alumnes en relació amb el vigent Decret 75/2007, de 27 de març, i restringeix els drets dels pares en l'elecció d'escola (art. 32). Atorga atribucions impròpies a les Oficines Municipals d'Escolarització (arts. 29,139,141 i 148). Nega la possibilitat d'establir criteris complementaris i aboca a l'arbitrarietat d'un sorteig les freqüents situacions d'empat a l'hora de baremar les sol·licituds (art. 30).

IV.-L'Avantprojecte consagra la discriminació de l'alumnat de l'escola concertada perquè no assegura la gratuïtat en els mateixos nivells que a la pública. No es garanteix la gratuïtat de la 6a hora a la concertada ni de l'educació post-obligatòria (art. 27,174,175 i 181). Tampoc garanteix que el mòdul econòmic del concert sigui suficient per al manteniment de l'escola concertada, la qual cosa comporta l'asfíxia econòmica de l'escola o bé el sobrecost a sufragar per part dels pares.

V.- L'Avantprojecte només preveu dins dels "principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació" l'escolarització mixta, exclouent altres model pedagògics que malgrat no fan l'escolarització mixta, compleixen amb tots els principis de l'article 2.

Valoracions de la FaPaC sobre l'avantprojecte de Llei d'Educació de Catalunya

Introducció

La FaPaC ha participat activament en tot el procés que ha portat a la presentació de l'avantprojecte de Llei Catalana d'Educació. A més de la participació activa al debat i aprovació del Pacte Nacional per l'Educació (PNE), tant directament fent aportacions des de la federació com des del Consell Escolar de Catalunya, la FaPaC va presentar un document de valoracions del Document de Bases de la Llei, així com un document posterior on es fa un repàs dels principals conceptes i acords que conté el PNE i com volem que es traslladin a l'articulat de la nova llei.

Consideracions generals

Globalment es tracta d'un articulat amb una sèrie d'elements positius i altres que voldríem que milloressin. Trobem mot positiu que centri els objectius de la lleis al voltant de la idea del dret a l'educació de qualitat i amb equitat, i intenti articular el sistema educatiu per assolir aquest objectiu central. Dins d'aquest mandat que se li atorga a l'administració educativa juga un paper central el servei públic educatiu, que pensem que la llei recull adequadament en exigir que tots els centres que s'integrin puguin funcionar en forma gratuïta i a l'hora es coresponsabilitzin de l'escolarització de tota la diversitat de l'alumnat. Tot i així dins d'aquest servei públic educatiu, ens agradaria que la llei recollís que el Govern s'obliga a proveir de suficients places escolars públiques per acollir a totes les necessitats educatives.

Troblem que l'articulat de la llei està en part descompensat, amb un tractament molt detallat d'alguns aspectes, com ara l'organització i gestió del sistema educatiu, i molt poc desenvolupat en altres aspectes, com ara la participació de les famílies o els aspectes curriculars.

Pensem que la llei conté aspectes positius:

- _ Es converteix en una llei d'educació, perquè inclou de forma significativa la consideració d'aspectes no formals de l'educació.
- _ Contempla el dret a l'educació de qualitat i amb equitat com l'element bàsic que es vol desenvolupar, i estableix alguns mecanismes per assegurar-lo, com ara una distribució equilibrada de l'alumnat amb necessitats educatives específiques dins d'un servei públic educatiu gratuït.

- _ Contempla els mecanismes per la pertinença d'un centre al servei públic educatiu, i contempla les circumstàncies en les quals un centre en deixa de formar part.
 - _ Planteja clarament els drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa, i en particular dels pares i mares dels alumnes. També es fa un mandat a aconseguir que les obligacions laborals no impedeixin la participació de les famílies a l'escola.
 - _ Potencia les tutories i la coordinació dels equips docents, especialment important a la Secundària.
 - _ Estableix la integració de projectes educatius de centres públics integrats entre primària i secundària. També hi ha articles que permeten la direcció única de centres de primària i secundària.
 - _ Estableix mecanismes clars d'avaluació i estableix vies de millora dels centres relacionats amb els resultats de l'avaluació. Faltaria aclarir més de qui depenen les comissions d'avaluació i incorporar a les famílies a algun aspecte de l'avaluació a través dels consells escolars.
 - _ Defineix una carrera docent professional clara i relacionada amb l'avaluació i amb els resultats educatius que es volen aconseguir.
 - _ Valorem positivament que es contemplin mecanismes de descentralització de l'administració educativa, però voldriem que s'aclarís que alguns elements del sistema educatiu es continuaran gestionant centralment i no es transferirà tota la gestió a consorcis que funcionen localment entre l'administració local i la Generalitat.
- Aspectes que creiem millorables són:
- _ Els àmbits de participació de les famílies en els centres continuen amb un desenvolupament limitat, abandonant els conceptes de participació individual i col·lectiva que recollia el Pacte Nacional per l'Educació, i molt poc desenvolupats a la llei comparat amb altres aspectes com l'organització o la carrera professional docent. En aquest sentit creiem que la llei hauria de regular canals de relació no sols individuals sinó col·lectius, per exemple entre l'AMPA i l'equip directiu. A més s'hauria de considerar la participació de les famílies a l'avaluació dels centres.
 - _ Tot i considerar positiva la carta de compromís que es menciona com a manera d'expressar el coneixement per part de tota la comunitat educativa del projecte educatiu del centre, i que aclareixi els drets i deures de tots els que participen al procés educatiu, creiem que s'ha de precisar en quant a l'obligació d'assumir aquesta carta de compromís, especialment quan la plaça escolar obtinguda no sigui de primera elecció o quan aquest projecte educatiu contingui opcions d'ideari del centre. Pensem que la carta de compromís ha de referir-se als drets i deures respecte exclusivament

del procés educatiu, i no incloure aspectes d'ideari que sent una plaça de servei públic educatiu no pot imposar-se a cap plaça escolar.

_ Creiem que la llei defineix clarament que correspon a l'administració educativa la creació de places escolars d'acord amb la programació i planificació educativa, però ens agradaria que s'aclarís que en cap circumstància es resoldran algunes necessitats d'escolarització descansant-se en la iniciativa social o privada (l'article pertinent diu que, "si s'escau", es podrà fer).

_ Si bé valorem com a positiu el fet de determinar un nombre màxim de alumnes amb necessitats educatives específiques dins d'una zona educativa, creiem que s'haurien d'articular mecanismes de suport per als centres educatius que han quedat amb poca matrícula per una distribució inadequada d'alumnat durant aquests últims anys.

_ Alguns aspectes que comporta que s'articula com a llei d'educació i per tant inclogui l'educació no formal o el lleure educatiu dins del sistema educatiu no estan desenvolupats del tot. Així, tal com es regula amb un detall quasi reglamentista tot el que té a veure amb la professió docent, no es presenta cap mena de regulació per als professionals de suport educatiu, especialment amb aquests professionals que es fan càrrec de l'educació més enllà de l'horari lectiu.

_ Una definició poc clara del paper dels òrgans col·legiats de govern dels centres, o sigui el consell escolar de centre i el claustre de professors, als quals se'ls defineix com òrgans de participació en la gestió, quan d'acord amb tota la legislació constitucional i orgànica són òrgans de control de la gestió.

_ Alguns aspectes poc desenvolupats però de molta importància, com el concepte de gestió dels centres a nivell de zona educativa. Tampoc s'aclareix què vol dir que es gestionarà personal a nivell de la zona educativa.

_ La presentació d'algunes noves modalitats d'adscripció als centres que no queda clar com es regularan, com per exemple les places de lliure disponibilitat, que s'hauria d'aclarir com es volen utilitzar.

A continuació repassem els diferents apartats i articles de l'avantprojecte de llei.

Exposició de motius

Aquest apartat és molt semblant a la secció "I. Punt de Partida", del Document de Bases.

Primer paràgraf – Pàg. 3 ("La societat catalana..."): És pràcticament el mateix primer paràgraf del document de bases. El marc referencial bàsic és l'art. 42.1 del Estatut d'Autonomia de Catalunya:

“Els poders públics han de promoure polítiques públiques que fomentin la cohesió social i que garanteixin un sistema de serveis socials, de titularitat pública i concertada, adequat als indicadors econòmics i socials de Catalunya”.

Pensem també que és important que la frase “faciliti equitativament a tothom les oportunitats per conquerir la seva autonomia” té a veure amb assegurar el dret a l'educació de qualitat per a tothom, i això no està deslligat de l'adequada atenció educativa de tot l'alumnat, per exemple la LOE relaciona la cohesió social i la igualtat d'oportunitats a una distribució equilibrada de les necessitats específiques d'escolarització:

LOE. Art. 87.1: “Con el fin de asegurar la calidad educativa para todos, la cohesión social i la igualdad de oportunidades, las Administraciones garantizarán una adecuada y equilibrada escolarización del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo”.

Segon paràgraf – Pàg. 3 (“L'educació porta...”): Aquest paràgraf és una reformulació de la subsecció

“El paper de l'educació en la satisfacció d'aquestes aspiracions” del Document de Bases. Creiem que aquest paràgraf defineix l'educació en un sentit ampli i per tant condiona la resta de l'avantprojecte perquè es formuli una veritable Llei d'Educació. Aquí ja es podria mencionar la responsabilitat de les administracions públiques en la planificació i programació del sistema educatiu.

Tercer paràgraf – Pàg. 3 (“Per això el dret...”): Aquest és un paràgraf molt important. Saludem que es deixi clar des del principi que hi ha un dret fonamental a l'educació i que ha d'estar garantit pels poders públics. Per aquest paràgraf es podria recuperar alguns conceptes aprovats a l'informe del Consell Escolar de Catalunya sobre el Pacte Nacional per l'Educació en el seu Document 2/2005. Per exemple en aquest document es diu:

Pàg. 26: “El servei públic educatiu ha de garantir l'exercici del dret universal a l'educació i demana disposar de capacitat d'adaptació a les noves realitats socials, garantint efectivament la igualtat d'oportunitats de tots els nois i noies del país.”

Pàg. 24: “Es considera que la llibertat d'ensenyament no ha d'estar lligada exclusivament al dret d'elecció, sinó també a la programació i la planificació d'una oferta suficient i plural de llocs escolars gratuïts que assegurin també l'equilibri territorial, l'equitat, la cohesió social i el respecte per la diversitat.”

Quart i cinquè paràgraf – Pàg. 3: Aquí es concreta que la Generalitat, que té les competències com a administració educativa dins del territori de Catalunya, assumeix

la responsabilitat d'assegurar el dret a l'educació per a tothom. El Consell Escolar de Catalunya reclamava aquesta responsabilitat en el seu informe sobre el Pacte Nacional per l'Educació, Document 2/2005:

Pàg. 6: "Garantir el dret a l'educació de tothom des de principis d'igualtat, equitat, justícia i cohesió social demana esmerçar esforços i recursos per part de la societat i les administracions, i compromís social i implicació educativa per part dels professionals.

Sisè paràgraf – Pàg. 3 ("Aquesta garantia es..."): Aquest paràgraf concreta el que s'entén en quant a l'assumpció de responsabilitat per part de l'administració educativa sobre la garantia del dret a l'educació. La frase escollida és que es aquesta responsabilitat es concreta "en la regulació i en l'oferta del servei públic d'educació en Catalunya". Pensem que el servei públic és una de les eines, i molt important, però no l'única. Així també ho expressava el Consell Escolar de Catalunya en el mateix Document 2/2005 abans esmentat. Tot i reconèixer que "Cal dotar-nos d'un servei públic educatiu que garanteixi la igualtat d'oportunitats i la concurrència entre el sector públic i la iniciativa privada amb voluntat social, per aconseguir un sistema educatiu amb equitat i de més qualitat" (pàg. 24), es remarca més endavant

Pàg. 25: "El sistema educatiu obligatori ha de garantir el dret a l'educació de tota la ciutadania, prenent com a fonaments la igualtat, l'equitat, la cohesió, la justícia social i la compensació de les desigualtats, i oferint una educació gratuïta i de qualitat per a tothom".

Pensem doncs que la responsabilitat de la Generalitat va més enllà del servei públic educatiu, en el sentit que dins d'aquest servei els centres de la seva titularitat han d'assegurar que se satisfacin totes les necessitats d'escolarització mitjançant una oferta pública suficient, sense perjudici de la llibertat d'ensenyament i de creació de centres educatius mitjançant la iniciativa social i privada. Pensem que és important que s'aclareixi aquest concepte en aquest preambule de la llei.

Setè i últim paràgraf – Pàg. 3 ("Les aspiracions educatives..."): Aquest paràgraf es relaciona amb la subsecció "L'esforç que s'ha fet en trenta anys" del Document de Bases. Saludem que s'hagi suavitzat el to massa triomfalista que hi havia al Document de Bases. Tot i així continuem trobant a faltar algunes referències bàsiques: a) Mencionar la tradició d'escola pública de la República, i la situació de desavantatge amb què va partir l'escola pública en la transició democràtica, que tots i els avanços innegables mai no ha estat del tot resolta, b) Mencionar els importants canvis en el model de família i com el sistema educatiu ha quedat parcialment obsolet degut a

aquests canvis, c) Fer referència a què les escoles i instituts públics han absorbit majoritàriament l'allau migratori de l'última dècada, i que això ha condicionat la igualtat d'oportunitats de tot el sistema.

Primer paràgraf – Pàg. 4 (“Raons...”): Es resumeixen els apartats anàlegs que hi havia al Document de Bases. Tot i que creiem que el redactat ha millorat força respecte a l'anterior, continuem trobant poc encertada la referència a “la integració escolar dels alumnes procedents de la immigració”. Pensem que la clau són les necessitats específiques d'atenció educativa, siguin alumnsats immigrants o no.

Segon paràgraf – Pàg. 4 (“Bona part...): Saludem que es faci menció del PNE des del principi de les intencions de la llei.

Tercer, quart, cinquè paràgrafs – Pàg. 4: Creiem que dins dels propòsits de la llei s'haurien de contemplar dos punts que no queden clars en aquest redactat. En primer lloc s'hauria d'aclarir que la llei té una voluntat de ser una llei d'educació, i per tant no sols fa referència a la institució escolar, sinó en general al sistema educatiu considerat en el seu conjunt, on també hi ha una educació no formal que compleix un paper molt important. En segon lloc s'hauria d'aclarir des d'un principi que no sols “no pretén canviar novament l'ordenació educativa i el currículum”, cosa que és important perquè un dels problemes principals del nostre sistema és la manca d'estabilitat legislativa, sinó que assegurarà els recursos perquè les propostes contingudes en la llei es puguin portar a bon terme, perquè una altra característica de les reformes educatives intentades en el nostre país ha estat la manca de recursos per portar-les endavant.

Sisè, setè i vuitè (últim paràgraf) – Pàg. 4, Primer i segon paràgraf – Pàg. 5: Aquí s'estableix que la Llei d'Educació Catalana desenvolupa les competències que l'Estatut d'Autonomia atorga a la Generalitat en matèria d'educació. Creiem que s'hauria d'indicar que també es desenvolupa la Llei Orgànica d'Educació, ja que molts articles de la llei catalana necessàriament hauran de referir-se, o si més no entrar en contradicció, amb aquesta llei de rang superior. Al paràgraf vuitè (que comença “Així, la llei...”) trobem a faltar una referència explícita al personal d'administració i serveis. Al primer paràgraf de la pàg. 5 (que comença amb “La llei també...”) un altre cop trobem que la llei no recull l'àmbit de l'educació no formal i es restringeix a “l'organització de l'ensenyament i el desplegament curricular en totes les etapes i modalitats educatives”, deixant de banda l'educació més enllà de l'horari lectiu.

Això també queda exclòs al següent paràgraf (segon de la pàgina 5, que comença amb “D'altra banda, es...”).

Tercer paràgraf – Pàg. 5 (“De la mateixa forma...”): No veiem perquè els punts d'aquest paràgraf s'han de llistar per separat dels aspectes llistats als paràgrafs anteriors. Pensem que queda confús i porta a pensar que les famílies, per exemple, queden un altre cop com una qüestió externa a l'organització dels centres educatius, l'organització dels quals s'esmenta als paràgrafs anteriors. També pensem que el llistat d'objectius d'aquest paràgraf és un “calaix de sastre” on es posen les famílies, la programació educativa, la creació i direcció de centres privats, el finançament i l'ordenació de les etapes educatives, tots ells temes suficientment importants i d'identitat com per ser tractats específicament i de manera més articulada amb els paràgrafs anteriors.

Quart paràgraf – Pàg. 6 (“Entre els objectius...”): Pensem que és un paràgraf important, estableix algunes obligacions per als centres que vulguin integrar-se al servei públic educatiu: han d'atendre la diversitat, les necessitats educatives específiques, la inclusió de l'alumnat i adequar-se a la realitat socioeconòmica del seu entorn.

Cinquè paràgraf – Pàg. 6 (“Per assolir aquest...”): No creiem que l'autonomia sigui una eina suficient per assolir l'objectiu plantejat al paràgraf anterior, o sigui que els centres privats que s'integrin al servei públic educatiu es facin càrrec de totes les necessitats d'escolarització de la seva zona educativa. Es necessita una regulació clara i el paper de la inspecció educativa és crucial.

Sisè paràgraf – Pàg. 6 (“Els canvis accelerats...”): Aquí sí s'estableixen algunes raons que fan aconsellable un major grau d'autonomia dels centres educatius. Estem d'acord que s'ha de permetre consolidar equips més cohesionats de professionals als centres, i que per això es necessita potenciar l'autonomia.

Setè paràgraf (últim) – Pàg. 6 (“Els elements que...”): Aquest és una repetició quasi literal d'una frase continguda al Pacte Nacional per l'Educació, que diu en la seva Introducció:

“Els elements que caracteritzen el nostre sistema educatiu necessiten d'una profunda reforma estructural que permeti assumir un paper de lideratge actiu per donar resposta a les demandes de la societat actual”.

Potser s'hauria d'aclarir què és el que es vol dir amb reforma estructural, perquè recordem que més a dalt es deia que no es tractava d'una nova reforma educativa sinó de generar un marc ampli i dotar de recursos per portar endavant els projectes educatius existents.

Primer paràgraf – Pàg. 7 (“La flexibilitat...”): Pensem que aquest paràgraf és repetitiu i queda fora de context en aquest lloc.

Segon paràgraf – Pàg. 7 (“L'Administració de la ...”): Aquest paràgraf introdueix els conceptes d'avaluació i d'inspecció. Proposa que compleixi tres aspectes: 1) compliment de la norma, 2) informació dels resultats i 3) verificació de l'adequació als objectius perseguits. Pensem que tots tres aspectes són importants si realment es vol fomentar una nova “cultura de l'avaluació”, com proposa el Pacte Nacional per l'Educació.

Tercer paràgraf – objectius de la llei: Aquest paràgraf proposa una sèrie de punts que comentem a continuació:

- Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu i la seva organització per donar satisfacció al dret a l'educació, mitjançant la cooperació entre els diversos agents de la comunitat educativa.

Podria començar amb una frase més general, com per exemple: “Persegueix la garantia del dret a l'educació de tothom des de principis d'igualtat, equitat, justícia i cohesió social.”

- Consolida un projecte educatiu de país que garanteix el dret a l'educació de tots els ciutadans i que, prenent, com a fonament la igualtat, l'equitat i la justícia social, els ofereix una educació gratuïta i de qualitat.

Tenint en compte que aquests principis s'han passat a primer punt, aquest segon punt podria ser:

“Consolida un projecte educatiu de país sota els principis de gratuïtat i de qualitat.”

- Determina com els centres educatius ofereixen un servei educatiu de qualitat i fixa les bases del servei públic d'educació de Catalunya i les garanties derivades del principi d'autorització administrativa.

Aquí posaríem l'actual primer punt: “Defineix els principis generals que inspiren el sistema educatiu,

tant el servei públic d'educació de Catalunya, a través dels seus centres educatius, tot tenint en compte les garanties derivades del principi d'autorització administrativa, com els elements que conformen el sector d'educació no formal.”

- Fixa els principis generals de la regulació del règim lingüístic en l'àmbit de l'ensenyament.

Sense comentaris.

- Regula el desenvolupament de l'exercici democràtic i responsable de l'autonomia dels centres docents públics i el marc normatiu que empari el seu exercici participatiu i

responsable, així com els mecanismes de seguiment dels processos, d'avaluació dels resultats i d'informació i transparència, que els faci millorar en excel·lència i igualtat. Aquest punt és sols vàlid per als centres públics, i estableix la seva autonomia, sense perjudici de la participació de tota la comunitat educativa, així com l'avaluació dels resultats. Trobem a faltar la menció a una autonomia al voltant d'un projecte educatiu assumit per tota la comunitat educativa del centre.

- Dóna pautes i referents per a l'organització de l'acció educativa i els continguts dels ensenyament i assegura que, en el marc d'autonomia dels centres, els projectes educatius n'ordenin la gestió, la direcció, l'organització pedagògica i els continguts dels ensenyaments.

Creiem que aquest punt i l'anterior es podrien fusionar i millorar l'exposició que considerem que no es del tot clara.

- Caracteritza la professió docent, estableix la funció pública docent a Catalunya, adaptada a les necessitats dels centres, i també dissenya la carrera docent.

Considerem positiu que Catalunya es doti d'un model propi de funció pública i carrera docent, i que el model de funció pública docent permeti la vertebració d'equips docents cohesionats al voltant de projectes educatius clars i acceptats per tota la comunitat educativa de cada centre.

- Assegura un sistema d'avaluació com a garantia d'ajust del sistema als principis i les finalitats i com a instrument imprescindible per desenvolupar l'autonomia dels centres i les bases del servei públic d'educació, tot implantant la cultura de l'avaluació en el conjunt del sistema educatiu, que permeti un millor coneixement del seu funcionament i dels resultats.

Aquí es fa la primera menció a la "cultura de l'avaluació". Donem ple suport a un sistema en el qual hi hagi molta més informació en quant als resultats d'avaluació, i que l'avaluació repercuteixi positivament sobre l'activitat dels professionals que participen del sistema educatiu.

- Estableix una base jurídica administrativa de les competències i l'organització territorial de l'Administració educativa, tot tenint en compte el principi de subsidiarietat. D'aquesta manera, dibuixa els trets principals de l'organització territorial del sistema educatiu.

Creiem que és molt necessari que s'aconsegueixi una descentralització de tot el sistema educatiu.

- Concreta els drets i deures de les famílies en el procés educatiu, amb el reconeixement del paper fonamental de les famílies i en potencia la participació en la vida escolar.

Aquest punt pensem que hauria de ser molt més clar i explícit. Hauria de mencionar a les famílies com a part integral de les comunitats educatives i responsables de l'aprovació i bona marxa dels projectes educatius de centre. A més que potenciar la participació, s'hauria de garantir i assegurar aquesta participació, mitjançant l'establiment de canals adequats a nivell individual i col·lectiu.

Títol preliminar. Objecte i principis

Article 2 – Principis

Valorem positivament la consideració de "l'educació més enllà de l'horari lectiu" com a part dels principis generals que es volen regular mitjançant la llei. Tot i així, continuem pensant que l'articulació dels objectius, que ja es presentava així al Document de Bases, no és el més adequat, i per tant repetim aquí les mateixes consideracions: Aquest pensem que és un apartat a una redacció no massa encertada.

No s'entén la separació en principis d'ordre general, específic i organitzatiu. Hi ha molts principis que es posen com específics o organitzatius (perquè un apartat específic per aquest aspecte?) que haurien de ser generals, com ara la participació i el paper de les famílies. Saludem que es reconegui explícitament que els ensenyaments han de ser de contingut laic i de base científica. Pensem que ha de ser un dels requisits per als centres privats que es vulguin incorporar al servei públic educatiu, perquè hauran d'escolaritzar un alumnat divers i no posar barreres a l'admissió d'alumnes les famílies dels quals no comparteixin l'ideari del centre.

Article 3 – La llengua d'ensenyament

En el punt 3, s'hauria de precisar què es vol dir amb "llengua normalment emprada".

Títol I. Dret a l'educació i sistema educatiu

Article 4 – Educació integral

Pensem que dins del concepte d'educació integral falta mencionar que s'han d'assolir les competències necessàries per tenir una ciutadania plena, per tant al punt 1 suggerim afegir "que asseguri les competències necessàries per desenvolupar una vida plena dins de la nostra societat".

Article 5 – L'accés al sistema educatiu

En aquest punt creiem que s'ha de mencionar el dret a l'educació com a dret fonamental per a tota la població. També considerem que el dret a l'educació implica una atenció adequada per a tot l'alumnat amb necessitats específiques d'escolarització,

al qual s'ha d'assegurar plaça escolar i s'ha d'evitar que es centri per assegurar una correcta atenció educativa. Per tant proposem el següent redactat:

1. Totes les persones tenen assegurat el dret a l'educació, per tant han d'accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu. També tenen dret a l'elecció de centre en el marc de l'oferta educativa i l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques.

Article 6. Els ensenyaments obligatoris

Aquest article introdueix en el seu punt 1 l'obligatorietat del segon cicle d'educació infantil. La posició de la FaPaC al respecte és contrària a la mesura proposada, perquè no hi ha arguments pedagògics contrastats que portin a pensar que l'escolarització és totalment necessària en aquesta etapa. Tot i així pensem que l'administració ha de fer un esforç perquè l'oferta arribi a tota la població, i s'ha d'assegurar que l'alumnat que prové de situacions familiars amb mancances socioeconòmiques o culturals o situacions desfavorides no arribi a l'educació primària amb un dèficit d'escolarització que pugui ser negatiu per al seu desenvolupament posterior.

Article 7. Beques i ajuts

En aquest article el nostre suggeriment és parlar de "serveis complementaris" en comptes de serveis concrets com "menjador" o "transport", ja que tot i que aquests dos serveis són els més importants, hi ha d'altres serveis com l'acollida matinal, les sortides i convivències, etc., que també haurien de ser objectes d'ajuts i beques. Sí que estem d'acord en mencionar els llibres de text però seriem partidaris de parlar en general de "material curricular i didàctic" per fer-lo més general. També proposem indicar que el sistema d'ajuts pel material didàctic persegueix arribar a la gratuïtat per complir amb el mandat constitucional que l'ensenyament bàsic sigui gratuït.

De totes maneres creiem que hauria d'haver-hi alguns articles addicionals, o un capítol addicional, dedicat als serveis de menjador i transport escolar, donada la seva importància. També hem de tenir en compte que els decrets i reglaments referents a aquests serveis ja estan molt desactualitzats.

Article 8. Dret i deure de convivència

Proposem que el punt 3. reculli millor que tota la comunitat educativa participa del control de la gestió, sense perjudici que la direcció pugui exercir la gestió del dia a dia. També creiem que s'ha d'esmentar que el principi que guia la convivència és el propi projecte educatiu del centre. Per tant proposem el següent redactat per al punt 3. d'aquest article:

3. La direcció del centre és l'autoritat que té encomanada la gestió i l'aplicació de les normes de convivència sota el control del Consell Escolar del centre. La direcció del centre ha de garantir la informació suficient per poder fer efectiu aquest control.

Article 9. Definició, àmbit i mapa del sistema educatiu

Tornem a trobar en aquest article que es defineix el sistema educatiu d'una forma massa restringida, deixant fora de l'abast de la llei tota l'educació no formal. Proposem llavors que en el punt 1, on es defineix el sistema educatiu, s'inclogui també l'educació no formal.

Títol II. La comunitat educativa

Article 10. Composició de la comunitat educativa

Ens sembla bé la definició de comunitat educativa que aporta aquest article, però insistim que en altres parts de la llei hi ha un concepte del sistema educatiu més restringit que sols vol abastar l'educació formal.

Article 11. Carta de compromís educatiu

Aquest article recull el concepte recollit en el Pacte Nacional per l'Educació d'establir un acord (inicialment es parlava d'un contracte) al voltant del projecte educatiu del centre per a tota la comunitat educativa.

Estem d'acord amb la proposta del punt 1., però pensem que el punt 2. dona a entendre que la proposada "Carta de compromís" sols està dirigida a les famílies i no a tota la comunitat educativa. Per tant proposaríem introduir un punt 2. (i l'actual punt 2. passaria a punt 3., que hauria de començar amb "En particular, les famílies...") amb el següent redactat:

2. Tots els membres de la comunitat educativa s'obliguen al compliment a la Carta de Compromís, que és part del projecte educatiu del centre.

Per últim s'hauria d'aclarir que la carta de compromís sols s'aplica als drets i deures estrictament relacionats amb el procés educatiu, i no obliga a adherir a cap ideari concret, ja que un centre integrat al servei públic educatiu no pot imposar cap mena d'ideari a les places escolars que ofereix.

Capítol 1. L'alumnat

Article 12. Drets dels alumnes

En el recull de drets s'hauria d'incloure la possibilitat, d'acord amb l'edat i el nivell educatiu, de participar dels processos d'avaluació dels centres i del seu professorat.

Per exemple un dret que digués el següent:

"Participar quan escaigui segons l'etapa educativa cursada dels processos d'avaluació d'acord amb les línies generals establertes per a aquests processos."

Pensem també que un altre dret de l'alumnat és a rebre una educació innovadora i motivadora, per tant també s'hauria de recollir aquest aspecte en un punt específic.

Article 13. Deures dels alumnes

El punt 1. presuposa uns processos d'aprenentatge molt basats en la transmissió unilateral del coneixement. Estem d'acord que s'ha de mencionar explícitament el deure a estudiar i fer un esforç perquè els processos d'aprenentatge siguin efectius i profitosos, però creiem que el redactat hauria de ser més general per no donar a entendre que no s'exclouen els mètodes d'aprenentatge actiu. Per tant al punt 1. suggerim afegir aquest concepte deixant-lo com segueix:

1. Participar activament del seu propi procés d'aprenentatge és el deure principal dels alumnes. Aquest deure comporta estudiar per aprendre, l'assistència a classe, l'obligació de participar en les activitats docents del centre, l'esforç en l'aprenentatge i el respecte als altres alumnes i a l'autoritat del professorat.

Article 14. Instruments per a la participació i la representació de l'alumnat

Sense comentaris.

Article 15. Associacions d'alumnes

Sense comentaris.

Capítol 2. Les famílies

Article 16. Participació de les famílies en el procés educatiu

Trobem que aquest article sols contempla com a drets el dret a la informació, però no respecta la legislació actual que preveu per a les famílies la seva participació en el control de la gestió del centre educatiu. Trobem confusa la redacció d'aquest article, perquè barreja alguns drets que tenen les famílies quan s'incorporen a un centre educatiu, com ara el dret a ser informats del seu projecte educatiu, amb altres drets dels que gaudeixen un cop ja hi són als centres.

Creiem també que seria necessari redactar l'article com a drets i deures separats, tal com s'ha fet a l'apartat d'alumnes.

Article 17. Associacions de pares i mares d'alumnes

En el punt 2. pensem que és massa pobre definir la finalitat com "la participació dels pares i les mares en les activitats del centre ". Creiem que s'hauria de definir que la finalitat bàsica de les AMPA, a part de les que defineixin els seus estatuts, és "canalitzar de forma col·lectiva les interessos dels pares i mares dels alumnes vers l'educació dels seus fills i filles i coordinar la relació amb la resta de la comunitat educativa del centre".

El punt 4. no sembla afegir res de nou a la legislació vigent, ja que qualsevol entitat que es reguli per la llei d'associacions pot ser declarada d'utilitat pública si compleix els requisits que s'exigeixen.

Capítol 3. El professorat

Article 18. Funció docent

El punt 1. creiem que entra en contradicció amb el capítol de famílies quan diu que els i les docents "són els professionals que exerceixen la principal responsabilitat del procés educatiu ". Creiem que aquest punt s'hauria de reformular per atorgar al col·lectiu docent la màxima responsabilitat i autoritat dins els processos lectius i deixar clar que el procés educatiu ha de ser una tasca compartida amb les famílies.

Article 19. Drets i deures en l'exercici de la funció docent

Sense comentaris.

Capítol 4. La convivència

Article 20. Mediació

Ens qüestionem la conveniència que hi hagi un capítol específic sobre convivència, i si no es podria encabir aquests articles en les normes sobre funcionament dels centres educatius. Aquí o en capítols anteriors es podrien recollir principis generals com ara l'aposta per la mediació i el diàleg, i el principi d'autoritat dels que coordinen el procés educatiu.

Article 21. Protecció de les persones

Qüestionem la conveniència d'incloure un capítol específic sobre l'assatjament escolar. A part d'aquest problema poden haver-hi una diversitat d'altres problemes que no es recullen en articles específics. Per una altra part hi ha una certa actualitat de cert tipus de problemes que a vegades perden notorietat amb el temps, i si aquesta llei vol tenir una certa vocació de permanència ho hauria de tenir en compte.

Capítol 5. Centres educatius, educació en el lleure i entorn social

Article 22. Educació en el lleure

Creiem que aquest article ha de recollir els aspectes recollits al Pacte Nacional per l'Educació, per tant a més d'establir la necessitat de la qualitat d'aquestes activitats i la seva equitat com s'estableix en un article posterior, s'ha de mencionar un altre aspecte: la coresponsabilitat amb els centres educatius, demanant que les activitats que es realitzin a l'àmbit escolar estiguin coordinades amb els projectes educatius dels centres. Per tant proposem afegir el punt següent a aquest article:

5. Les activitats més enllà de l'horari lectiu a l'entorn dels centres educatius han d'estar d'acord amb el projecte educatiu dels centres.

Article 23. Entorn i plans i programes socioeducatius

Aquest article recull la possibilitat de l'establiment de Plans d'Entorn i el regula normativament. Un problema que s'han suscitat en alguns plans d'entorn ha estat l'afebliment de les associacions de pares i mares d'alumnes dels centres educatius, ja de per sí força febles en les zones on són més necessaris els plans d'entorn, degut a una falta de coordinació entre les activitats de lleure que normalment han organitzat les AMPA que són de pagament i les que proposen els plans d'entorn, normalment gratuïtes.

Per tant si es volen recollir els plans d'entorn o iniciatives semblants a la nova llei, proposem afegir el següent apartat a aquest article:

3. Els plans i programes socioeducatius organitzats a l'entorn dels centres educatius tindran molt en compte la dinàmica i activitat de les AMPA dels centres educatius implicats, tot cercant la seva potenciació i la coordinació entre les activitats tradicionalment organitzades per les AMPA i les activitats d'aquests plans i programes.

Article 24. Foment de l'equitat en l'educació en el lleure

Aquest article es podria posar com un punt de l'article 22.

Títol III. El servei públic d'educació

Capítol 1. Principis generals

Article 25. Definició i àmbit del servei públic d'educació

Aquest article conté la definició del servei públic educatiu. Sent així creiem que el punt 2. podria anar abans del punt 1.

Segons la definició d'aquest article, tots els centres privats sostinguts amb fons públics, és a dir que tenen un concert aprovat, s'integren automàticament al servei públic educatiu, i se'ls assegura la suficiència del finançament públic segons algun criteri que estableixi aquesta suficiència.

Trobem a faltar en aquest article alguna referència a la necessària coresponsabilitat en l'escolarització dels centres educatius integrats al servei públic, independentment de la seva titularitat. Segons aquest article tots els centres concertats ja en formen part, independentment de la seva "voluntat social", que suggeria el Pacte Nacional per l'Educació que haurien de tenir els centres privats que es volguessin integrar.

Article 26. Principis ordenadors de la prestació del servei públic d'educació

En aquest article s'hauria d'establir que els centres privats que no compleixin almenys algun d'aquests principis reguladors no es podran incorporar al servei públic educatiu i

per tant, tenint en compte l'article 25 que diu que tots els centres concertats en formen part, no haurien de disposar de concert educatiu.

Article 27. Planificació de l'oferta educativa

Pensem que aquest article hauria de començar amb un primer punt que estableixi clarament que la planificació i programació de l'oferta d'escolarització és responsabilitat de l'administració educativa i que aquesta planificació inclou la inspecció i control del funcionament del servei públic educatiu.

Proposem el següent redactat:

Correspon als poders públics la responsabilitat de la planificació. Aquesta planificació ha d'anar acompanyada del control i l'avaluació del servei públic d'educació.

Article 28. Incorporació de centres i llocs escolars a la prestació del servei públic d'educació

Punt 2. Estableix com un centre que satisfà necessitats d'escolarització en una zona pot acollir-se al concert educatiu. Pensem que aquest apartat es pot mantenir amb la inclusió d'un altre apartat on s'expliqui quines condicions es poden donar per tal deixar de pertànyer al servei públic educatiu, i per tant no tenir concert educatiu.

També creiem important que a la llei quedi clar que el Govern de la Generalitat s'obliga a crear suficients places públiques per satisfer totes les necessitats d'escolarització.

Capítol 2. Escolarització i garanties de gratuïtat

Article 29. Regulació i supervisió del procés d'accés a llocs escolars

Aquest article defineix les comissions d'escolarització i les oficines municipals d'escolarització.

Creiem molt necessàries unes oficines de matriculació independents dels centres.

Aquestes oficines farien les baremacions, informarien del procés i recollirien les preinscripcions i matrícules. Creiem que si realment es vol ver el procés d'admissió transparent i uniforme dins el servei públic educatiu, extracta de desvincular els centres escolars de la recollida i informació del procés de preinscripció i matrícula. Només informarien de les seves instal·lacions, del projecte pedagògic, i temes aliens a la matrícula.

Article 30. Criteris de prioritat en l'accés

Creiem que aquest és un article important, perquè estableix alguns elements de garantia per al correcte funcionament del servei públic educatiu. S'ha d'assegurar que el principi de coresponsabilitat en l'escolarització, que és el que justifica la concessió dels concerts educatius amb suficiència econòmica, es compleixi i hi hagi mecanismes

per vetllar pel seu compliment. Per tant el nostre suggeriment és reforçar alguns dels principis establerts en aquest article.

En el punt 1, proposem el següent redactat per a l'última frase: Aquest procés és un dels elements de garantia del dret a l'educació i es regeix pels principis d'equitat, inclusió educativa i foment de la cohesió social.

En el punt 2, apartat b), suggerim afegir "entre tots els centres integrats al servei públic educatiu, vetllant pel compliment de l'article 31 d'aquesta llei d'educació".

En aquest punt s'hauria d'indicar que en la mesura del possible s'intentarà respectar l'accés d'alumnes amb germans als centres, tot i que provinquin de centres no adscrits.

Article 31. Coresponsabilització de tots els centres en l'escolarització d'alumnat

Considerem positiu que s'estableixi un nombre màxim d'alumnes amb necessitats educatives específiques per centre uniforme a cada zona escolar. Creiem que el punt 3. s'hauria de contemplar una rebaixa de ràtio superior (20%) i quedar-nos amb 20 alumnes per aula en casos d'escoles fortament estigmatitzades.

Article 32. Procés d'admissió d'alumnat

En el punt 3, es pot flexibilitzar el procediment per no obligar que totes les sol·licituds hagin necessàriament de passar per les comissions d'escolarització. Quan es tracta d'un alumne ordinària que demana plaça en un centre que té vacants, es podria indicar que aquest centre ha de matricular l'alumne i simplement informar a la comissió d'escolarització que s'ha escolaritzat aquest alumne. Sols en els casos que hi ha algun tipus de restricció a l'admissió d'alumnes per reserva de places per a alumnes amb NEE o altres circumstàncies es pot justificar que hagin de passar per la comissió.

Article 33. Garanties de gratuïtat

En aquest article s'hauria d'afegir un punt que afegís que per als centres integrats al servei públic educatiu es vetllarà perquè les aportacions econòmiques voluntàries de les famílies, tant pel que fa als centres públics com concertats, no generi una diferència de recursos entre centres d'acord amb la composició socioeconòmica de la població de la zona on estan localitzats.

Article 34. Compliment de les normes sobre admissió

Els articles que componen aquest capítol de la llei, conjuntament amb els que regulen la igualtat d'accés i la gratuïtat, són els elements bàsics del servei públic educatiu. Per tant proposem recolzar que el respecte dels processos d'admissió són condició necessària per formar part d'aquest servei públic educatiu. Pensem que s'hauria d'establir incomplir les normes d'admissió pot ser una causa de rescisió de concerts

educatiu, tal com es fa a l'article 71 pel cas d'inadequació del projecte educatiu.

Proposem doncs afegir la frase següent al punt 1 d'aquest article:

"L'incompliment de les normes d'admissió d'alumnes per part d'un centre privat pot comportar l'exclusió del servei públic educatiu."

Títol IV. Ordenació dels ensenyaments

Capítol 1. Disposicions de caràcter general

Article 36. Currículum

Els objectius que s'enumeren al punt 2. proposem començar-los amb el següent objectiu:

"Facilitar que tota persona pugui desenvolupar-se al màxim i aprofundir en els coneixements segons les seves possibilitats i interessos, per tal que arribi a excel·lir en els camps on tingui aptituds. "

Al punt f. creiem que, sense deixar clar que el desplegament del currículum es responsabilitat del professorat, la resta de la comunitat educativa també té responsabilitat en la seva aplicació i probabilitat d'èxit. Per tant proposem afegir la següent frase a aquest punt:

"Per l'aplicació del currículum és fonamental la participació i implicació de tota la comunitat educativa dels centres, cadascú des dels seu àmbit, especialment de les famílies de l'alumnat."

Article 37. Competència per determinar el currículum

Pensem que aquí s'hauria de deixar espai a una adaptació d'alguna part del currículum a la realitat de cada projecte educatiu i centre. És necessari que el Departament determini els objectius i continguts del currículum, però creiem que s'hauria de permetre no sols adaptar-lo al projecte educatiu i tenir certa autonomia en el seu desplegament, sinó deixar que una part pogués ser determinada pel propi projecte educatiu. Per tant proposem afegir el final del punt 1.: "Sense perjudici de les seves competències sobre el currículum, el Departament determinarà quines àrees i amb quin pes poden incloure elements curriculars desenvolupats d'acord amb el projecte educatiu de cada centre d'acord amb la seva autonomia pedagògica."

Article 38. Calendari escolar i jornada escolar

Pensem que el principi bàsic que ha de guiar el calendari i jornada escolar és l'atenció de les necessitats educatives dels alumnes, l'alumne com a centre d'interès, per sobre dels interessos laborals del professorat, del personal d'administració i serveis i de les famílies. Creiem que eventualment s'ha d'arribar a un consens sobre el calendari i jornada que sigui acceptada per tota la comunitat educativa.

Per tant pensem que es podria afegir un primer punt a aquest article que digués el següent:

"1. El principi que guia el calendari i la jornada escolar és que s'ha d'ajustar al procés educatiu de l'alumnat, i que el calendari i jornada escolar no necessàriament han de ser els mateixos pels diferents membres de la comunitat educativa."

Capítol 2. Els ensenyaments de règim ordinari

Article 40. Primer cicle d'educació infantil

Per insistir en el caràcter educativa d'aquesta etapa, i per assegurar uns mínims de qualitat, proposem afegir aquest adjectiu al punt 1., deixant el seu començament com segueix: "El primer cicle d'educació infantil o cicle de llar d'infants atén educativament els..."

Article 41. Cicle de parvulari

Estem d'acord amb el caràcter obligatori d'aquesta etapa, pràcticament universal i a la qual únicament no accedeixen alumnes que després presenten un cert endarreriment en els hàbits escolars quan s'incorporen a la primària.

Volem que es precisi al punt 6. a quines "formes alternatives de compliment de l'escolarització" es refereix.

Article 42. Educació bàsica

Pensem que els principis sobre l'acció tutorial han de recollir la relació escola-família.

Per tant a l'últim punt de l'article proposem introduir la frase següent:

"Per facilitar l'exercici del dret i el deure de les famílies a participar en el procés educatiu dels seus fills, el centre els informa de l'evolució escolar i estableix procediments de relació i cooperació.

L'acció tutorial és un dels elements més importants d'aquesta relació entre la família i l'escola. "

Article 43. Educació primària

Pensem que és important que es destaquí que l'educació bàsica és pot considerar com un itinerari únic i que integra un projecte educatiu coherent. Per tant proposem introduir un punt 4. en aquest article:

"4. L'etapa d'educació primària s'integra dins d'un projecte educatiu coherent per a tota l'educació bàsica. La transició de la primària a la secundària s'ha de fer de forma i manera que no trenqui aquest projecte educatiu."

Article 44. Educació secundària obligatòria

En el punt 2) a. proposem canviar el redactat al següent:

"a) Assegurar el màxim desenvolupament des del punt vista personal i social."

Article 45. Programes de qualificació professional inicial

La definició dels programes d'iniciació professional tal com es defineixen en aquest article no estan d'acord amb l'estipulat a la LOE que planteja que l'objectiu és que els alumnes que els cursin obtinguin el títol de graduat en la ESO, amb un currículum adaptat als seus interessos.

Article 46. Batxillerat

Pensem que els principis establerts al punt 2. es poden aplicar a totes les etapes i no únicament al batxillerat.

Article 48. Formació i treball

Aquest article es superposa parcialment amb l'article 45 sobre programes d'iniciació professional. S'hauria d'aclarir a quin tipus de formació es refereix i com es relaciona amb l'article 45.

Capítol 4. L'educació de persones adultes

Article 52. Objecte i àmbits

Troblem que a aquest article falta indicar que el Govern, amb els objectius de cohesió i justícia social, establirà els mecanismes necessaris per facilitar l'accés a la formació de persones i adultes i la formació permanent a tota la població.

Article 54. Accés

Troblem important que s'hi pugui accedir a partir dels 16 anys per donar segones oportunitats a alumnes que no han pogut completar la seva educació bàsica.

Títol V. Centres educatius

Capítol 1. Normes generals

Article 56. Concepte de centre educatiu

Saludem el punt 3. i voldríem més precisions sobre com s'aconseguirà integrar aquests centres.

Article 59. Denominació de centres públics

Estem d'acord amb el canvi de nom dels centres públics a escoles i instituts.

Article 60. Adscripció dels centres

S'hauria de precisar el que es vol dir al punt 2. quan es diu que "s'ha de prendre en consideració la disponibilitat de places escolars del centre o centres receptors de manera que no se superi l'oferta que té o tenen autoritzada per al primer curs de cada ensenyament". Si es refereix a l'adscripció individual per a cada institut públic, això sembla implicar que es canviaran algunes adscripcions actuals en ciutats grans o mitjanes 3 instituts poden tenir adscrites entre 6 i 8 escoles de primària públiques, amb la qual cosa individualment aquests instituts no tenen places suficients

per acollir a tot l'alumnat de primària adscrit (tot i que sí hi ha aquesta capacitat a la zona educativa considerada globalment).

Capítol 2. Criteris per a l'organització pedagògica dels centres

Article 62. Criteris que orienten l'organització pedagògica dels centres

Pensem que aquest article hauria d'establir clarament que els principis que guien l'organització pedagògica estan recollits al projecte educatiu del centre.

Article 65. Necessitats educatives específiques i inclusió

S'hauria de valorar en insistir que s'evitarà la concentració d'alumnat amb aquestes necessitats en els centres educatius.

També s'ha d'aclarir què s'entén per necessitats educatives específiques. Ara mateix el nombre declarat d'alumnes amb NEE varia moltíssim entre zones educatives, i en molts llocs pràcticament no es dictamina cap alumne amb NEE. Els criteris tant de l'àmbit social, com d'endarreriment d'escolarització o de mancances en les llengües oficials han de ser clars i uniformes per a totes les zones educatives.

Article 66. Projectes d'innovació pedagògica

En aquest article un altre cop trobem a faltar una menció del projecte educatiu del centre.

Títol VI. L'autonomia dels centres educatius

Capítol 1. Principis generals i projecte educatiu

Article 67. Concepte, finalitat i àmbits de l'autonomia dels centres

L'autonomia sols és possible si s'asseguren uns recursos suficients perquè els centres educatius la puguin exercir plenament. A més una dotació suficient de recursos és l'únic que pot assegurar que l'exercici de l'autonomia no porti a una diferenciació de centres d'acord amb la seva qualitat, sinó d'acord amb diferents projectes educatius, que és el que s'hauria d'aconseguir.

Per tant proposem afegir un punt a aquest article que indiqui que el Govern tendirà a dotar els centres dels recursos suficients per poder desplegar plenament la seva autonomia.

Article 68. Projecte educatiu

Pensem que aquest article, que parla d'un element fonamental de la idea que hi ha darrera la nova llei, que és que els centres educatius puguin desenvolupar amb plenitud els seus projectes educatius, no compta amb la redacció més adequada.

Començar dient que el projecte educatiu és una obligació ("Tot centre ha de disposar de projecte educatiu") és una mica desafortunat. Proposem que es comenci dient que el projecte educatiu és el nucli bàsic al voltant del qual s'organitza i gestiona un centre

educatiu, i que ha de comptar amb el recolzament de tota la comunitat educativa, que és qui l'elabora i porta endavant.

Article 69. Acords per a l'aplicació del projecte educatiu

El punt 2 queda poc clar. Rendir comptes davant de qui i amb quins procediments?

Article 70. Règim jurídic dels projectes educatius dels centres educatius públics

Proposem que s'afegeixi que per a la formulació del projecte educatiu s'escoltarà a tota la comunitat educativa del centre.

Capítol 2. Autonomia dels centres que presten el servei públic d'educació

Article 73. Àmbit de l'autonomia pedagògica

L'autonomia pedagògica no pot restringir-se al marc curricular, com sembla indicar el punt 2., tot i que sigui el seu aspecte més importants. Pensem que és millor indicar que l'autonomia pedagògica refereix a la capacitat de desenvolupar el projecte educatiu de forma autònoma.

Article 74. Àmbit de l'autonomia organitzativa

En el punt 1 creiem que s'hauria d'indicar que l'autonomia dels centres es desplega dins d'una zona educativa on el centre estableix contactes amb el seu entorn.

Article 76. Àmbit de l'autonomia de gestió

En el punt 2. no està clar si els equips docents conformats de la manera proposada han de ser funcionaris, i qui és el que fa el procés de selecció d'aquest personal.

Títol VII. Professorat i altre personal dels centres educatius

Capítol 1. De l'exercici de la professió docent

Article 79. La funció docent

Pensem que una de les funcions docents és la coordinació i treball conjunt amb la resta de la comunitat educativa del centre.

Proposem afegir en el punt e) , "i la cooperació amb les famílies en aquells aspectes del projecte educatiu que ho contemplin".

Article 81. Personal d'atenció educativa complementària i personal d'administració i serveis

Pensem que aquest article s'hauria de posar en un altre capítol, perquè aquest s'anomena "De l'exercici de la professió docent". També s'hauria d'explicitar que el personal de suport educatiu i d'administració i serveis formen part a tots els efectes de la comunitat educativa del centre, i que per tant han d'estar representats a nivells dels Consells Escolars, si més no els d'àmbit de zona educativa o municipal.

Article 82. Mesures per a la protecció i la valoració de la funció docent

En aquest article es podria indicar que l'administració educativa promourà la difusió de les bones pràctiques educatives mitjançant convocatòries de reconeixement de mèrits i altres iniciatives semblants, amb l'objectiu d'incrementar el prestigi social del nostre professorat adscrit a l'educació bàsica i post-obligatòria no universitària.

Capítol 2. Formació del professorat

Article 83. Formació inicial

Proposem que s'afegeixi una última frase al punt 2.: "La formació inicial ha d'incloure un nombre suficient d'hores de pràctica a l'aula".

Article 85. Formació permanent

Pensem que en aquest article s'ha d'indicar que la formació permanent ha de formar part dels criteris per a la promoció professional del professorat, o part integral de la carrera professional.

Capítol 3. Ordenació de la funció pública docent

Article 88. Professorat especialista

En aquest article no ens queda clar si no poden haver docents funcionaris que facin alguna funció d'especialista als centres educatius.

Article 89. Estructuració dels llocs de treball docents en plantilles de professorat

Voldríem que es precisés què vol dir "de lliure designació" al punt 2.c). Tot i que en articles es defineix amb més precisió, pensem que en aquest article ha d'haver una definició inicial.

Donem suport als punts 3 i 4, pel que representen de possibilitat de definició d'equips docents cohesionats als centres.

Article 90. Llocs docents específics i llocs docents de lliure designació

Pensem que els llocs docents més relacionats amb gestió i direcció haurien de regular-se en un article específic.

Article 100. Procediment de lliure designació

En relació a l'article 77, pensem que s'hauria de precisar més la funció del personal docent de lliure designació i el corresponent procediment de contractació.

Capítol 6. Carrera professional docent

Article 103. Carrera professional

Es podria pensar si també es vol reconèixer l'experiència professional en altres àmbits, no necessàriament docent, en la carrera professional docent. Per exemple períodes d'excedència a un altre àmbit professional.

Article 104. Promoció interna entre cossos de diferent subgrup de classificació

No ens acaba d'agradar que en la carrera professional docent el professional de primària quedi en un esglaió de la carrera inferior al professional docent de secundària. Segons aquest article, el passatge de mestre a professor implica una promoció professional. Pensem que el sistema educatiu necessita de professionals especialitzats i amb tots els incentius en totes les etapes del sistema.

Article 106. Promoció docent

En aquest article s'haurà d'establir molt clarament (i de forma objectiva) quins són els procediments d'avaluació per adquirir el grau personal, perquè sinó es convertirà en un complement d'antiguitat.

Article 107. Categoria superior de sènior

Pensem que al punt 2 s'hauria d'eliminar el requisit d'edat, que de totes formes normalment es complirà pels altres requisits.

Article 108. Mèrit per accedir a la docència universitària

Aquí es podria també afegir la possibilitat de participar de grups de recerca universitària com a personal associat.

Capítol 7. Condicions laborals i retributives

Article 112. Adequació de les funcions i les condicions de treball del professorat als diferents processos educatius

Pensem que aquest és un article important, i es pot indicar que la formació permanent del professorat estarà orientada a aconseguir l'adaptació als canvis i adaptacions que necessita fer el professorat per fer front als canvis constants als que està sotmès el sistema educatiu.

Títol VIII. Direcció i govern dels centres educatius

Capítol 1. El govern dels centres educatius de titularitat pública

Article 113. Òrgans de govern unipersonals i col·legiats

Punt 3. : segons la legislació constitucional i orgànica el Consell Escolar i els claustres de professors són òrgans de control de la gestió i no únicament de participació en la gestió. Pensem que definir-lo així no resta capacitat de gestió a la direcció, perquè aquest control es pot exercir a través de l'aprovació del projecte educatiu, que ha de portar endavant la direcció, i amb el rendiment de comptes que periòdicament ha d'efectuar la direcció i l'avaluació d'aquesta direcció.

Article 115. Òrgans de coordinació didàctica i tutoria

Pensem que aquí s'hauria d'indicar que sempre s'ha de tendir a fer l'acció tutorial i el desplegament del currículum de forma coordinada i en equip, i per tant s'han de constituir els òrgans de coordinació que faci falta.

Article 116. El Consell escolar

El consell escolar no és un òrgan de participació en la gestió, sinó un òrgan de control de la gestió.

Pensem que s'ha d'especificar clarament la composició del Consell Escolar en aquest punt, i proposem que sigui la composició vigent:

- 1) membres nats: l'equip directiu, un representant de l'ajuntament, un representant de l'AMPA més representativa, un representant del personal d'administració i serveis, un representant del personal educatiu de suport si s'escau
- 2) representants del sector de professorat escollits per i entre el professorat que han de ser un terç del membres totals
- 3) representants del sector de pares i mares d'alumnes, o si s'escau un sisè de pares i mares d'alumnes i un sisè d'alumnes, escollits per a cada sector per i entre ells, que han de ser un terç dels membres totals.

Pensem que és important que hi hagi una representació al consell escolar del personal educatiu de suport a les activitats complementàries del centre (temps de migdia, etc.).

Article 117. El claustre de professorat

Un altre òrgan que és de control de la gestió, i no de participació en la gestió.

Article 120. Selecció i nomenament de director o directora

Dins dels representants del Consell Escolar s'ha d'estipular que almenys hi hagi un pare o mare d'alumnes membre del Consell Escolar.

Article 121. Reconeixement de la funció directiva

Pensem que el reconeixement que es contempla en aquest article no és massa diferent al que es pot aconseguir mitjançant la carrera docent normal, i proposem establir altres mecanismes de reconeixement per donar incentius a l'exercici de la direcció.

Títol IX. Mesures correctores i sancions

Article 129. Finalitat

Aquí pensem que una definició millor podria ser:

"La imposició de mesures correctores i sancions han de tenir en compte el procés educatiu de l'alumnat per contribuir al seu manteniment i a la seva millora."

Article 131. Àmbit objectiu

En el punt 3. proposarem recollir que les actuacions fora de l'àmbit del centre educatiu però que tenen repercussió internament també poden ser objecte de sanció, tot i que

aquesta repercussió sigui indirecta, sempre i quan aquesta actuació ja no sigui objecte d'un expedient extern. Per tant per al punt

3. proposariem el següent redactat:

"[...] Igualment, es poden corregir i sancionar les actuacions de l'alumnat que, encara que dutes a terme fora del recinte escolar, tinguin repercussió en la vida escolar i afectin a membres de la comunitat educativa ."

Article 132. Criteris d'aplicació

Estem d'acord que les mesures correctores i sancions no han de comportar la cancel·lació de l'escolarització. Pensem també que en aquest article la llei ha d'indicar que el Departament proveirà de personal de suport per portar endavant l'activitat de tipus educatiu i de l'alumnat amb problemes conductuals greus.

Article 133. Faltes i sancions

Ens preguntem si els apartats c), d) i e) no estan en contradicció amb l'article 132, ja que comporten la cancel·lació, tot i que parcial, de l'escolarització. Fins i tot en aquests casos tan greus s'hauria de buscar que la sanció o mesura correctora comportés més escolarització i no menys, que és el que en ocasions busca la conducta de trencament de convivència.

Títol X. Administració de l'educació

Capítol 1. Disposicions general

Article 136. Concepte d'Administració educativa

Veiem correcte que s'inclouï l'administració local com a part de l'administració educativa.

Capítol 3. De les relacions entre l'Administració educativa de la Generalitat i les entitats locals

Article 144. Conservació, manteniment i vigilància d'edificis destinats a centres educatius

S'hauria de pensar sobre el manteniment dels centres públics de secundària, si no es pot transferir a l'àmbit local. En el cas de centres integrats de primària i secundària serà necessari perquè no hi ha dos centres diferents.

Capítol 4. El Consell Escolar de Catalunya i altres òrgans de participació

Article 145. Consell Escolar de Catalunya

Pensem que el Consell Escolar de Catalunya també ha d'abastar un àmbit més ampli que no l'estrictament escolar, com intenta fer aquesta llei i com han anat evolucionant molt consells municipals i territorials.

Per tant la llei hauria de definir les funcions del Consell Escolar de Catalunya de manera més àmplia per incloure l'educació en general, i hauria d'indicar que es tindrà en compte en la seva composició per incloure agents educatius del món del lleure educatiu.

Article 146. Composició del Consell Escolar de Catalunya

Aquest article reafirma la nostra aportació a l'article 145, perquè segons l'articulat de la llei la comunitat educativa també està conformada per agents educatius de l'àmbit del lleure.

Article 151. Les zones educatives

Pensem que donada la importància de la zona educativa en el desenvolupament d'aquesta llei, el desplegament del concepte de zona educativa és una mica limitat. Es necessitaria més precisions en quant a com es gestionarà l'adscripció del professorat a zones educatives, així com les implicacions de la gestió a nivell de zona educativa.

Títol XI. Avaluació del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 1. Concepte, objecte, àmbit i principis

Article 155. Objecte i finalitats

En el punt 1. s'hauria d'afegir que l'avaluació també comprèn a les persones, no sols a les institucions i les pràctiques educatives.

Article 156. Àmbit

Pensem que al punt 1 s'ha d'afegir la carrera professional docent com un àmbit de l'avaluació, en coherència amb els articles corresponents.

Capítol 3. Avaluació i currículum

Article 161. Marc i àmbit de l'avaluació curricular

Aquí o en un altre article proposem que el grau de participació de les famílies sigui àmbit i objecte d'avaluació per als centres educatius, com proposava el Pacte Nacional per l'Educació.

També s'hauria d'introduir com a criteri d'avaluació l'equitat dels centres i del sistema educatiu. S'hauria de crear un Observatori sobre la Segregació Escolar que vetllés per evitar aquest problema. (A la Llei de l'Habitatge hi ha previst un Observatori sobre la segregació Urbana, per tant no demanem res que no sigui viable ni necessari)

Capítol 4. Agència d'Avaluació del Sistema Educatiu

Article 164. Col·laboració en l'activitat avaluadora

Aquí s'ha d'indicar que tota la comunitat educativa participa dels processos d'avaluació a través del Consell Escolar del Centre.

Títol XIII. Finançament del sistema educatiu de Catalunya

Capítol 1. Principis que regeixen la gestió dels recursos econòmics del sistema educatiu

Article 171. Principis generals de gestió pública

Es podria indicar com a principi general que el Govern considerarà com a prioritària i estratègica la inversió en educació bàsica.

Capítol 2. Finançament dels ensenyaments i de la qualitat del servei públic d'educació

Article 173. Finançament del primer cycle d'educació infantil

S'hauria d'indicar que l'objectiu a llarg termini és generar una oferta suficient de places escolars accessibles per a tota la població i de qualitat.

Article 174. Finançament de l'escolarització obligatòria

S'ha d'indicar que els recursos tendeixen a assolir els nivells d'inversió mitjans o superiors a la mitjana dels països de nivell de desenvolupament econòmic similar al nostre.

Article 176. Finançament d'activitats complementàries i extraescolars

Es pot afegir que a mesura que les condicions socials i familiars evolucionen, el Departament s'ajustarà a les necessitats de finançament que se'n deriven. Es pot fer notar en aquest apartat que no es fa menció al servei de migdia en cap lloc de l'articulat, un servei avui en dia pràcticament imprescindible en tots els centres educatius i que també necessita finançament per fer-lo equitatiu i accessible.

Article 179. Adequació progressiva dels recursos als objectius de la Llei i al context europeu

La mitjana de la Unió Europea pot no ser adequada per la constant integració de nous països que fan baixar aquesta mitjana.

Capítol 3. Finançament dels centres

Article 180. Finançament del sosteniment dels centres públics

Pensem que aquest és un article molt important, perquè planteja molt clarament les condicions per integrar-se al servei públic educatiu, i per tant gaudir d'un concert educatiu, i les circumstàncies en les quals es pot perdre aquest concert educatiu.

Pensem que s'ha de destacar que en tots els centres integrats al servei públic educatiu les famílies no han de fer cap aportació econòmica per a l'escolarització. Per evitar la diferenciació dels centres educatius i les oportunitats segons l'entorn socioeconòmic del centre, s'hauria d'indicar també que l'ús per part del centre de les aportacions voluntàries han de ser objecte d'autorització per part del Departament.

Valoració avantprojecte LEC Associació de Joves Estudiants de Catalunya

Des de l'Associació de Joves Estudiants de Catalunya fem una valoració negativa de l'avantprojecte de Llei d'Educació de Catalunya presentat pel Departament. Si bé és cert, però que observem millores substancials respecte les bases presentades el mes de novembre. En l'anàlisi que hem fet de l'avantprojecte, ens hem centrat bàsicament en els aspectes relacionats amb la participació i el servei públic educatiu, ja que creiem que són els que ens competien com a entitat estudiantil.

En primer lloc, rebutgem la presència de l'article 2.8 sobre la presència dels ensenyaments religiosos a l'educació. Defensem doncs, que l'escola sostinguda amb fons públic ha de tenir un caràcter laic que aquest article no contempla. Creiem més adequada una solució com la que plantejava la LOE, reservant aquest aspecte a una disposició addicional, com a excepció en el sistema educatiu però mai com a principi bàsic.

L'avantprojecte reserva el Títol II a la Comunitat Educativa, de la qual en formen part els i les alumnes. La Llei pretén desenvolupar els seus drets i deures, cosa que rebutgem rotundament. Creiem que els drets i deures de l'alumnat s'han de desenvolupar amb una norma de rang inferior, com per exemple, en forma de decret. Aquest haurà de derivar, lògicament de la Llei. El que considerem del tot inadmissible és el desenvolupament detallat dels drets i deures amb una norma d'aquest rang. Aquesta hauria de contemplar el seu posterior desenvolupament en un decret legislatiu, això sí, sota uns principis i orientacions bàsiques.

Barrejant ara aspectes referents a la participació, el servei públic i l'autonomia, creiem que els centres sostinguts amb fons públic han de complir una sèrie de requisits. No parlem ara de l'escolarització equitativa de l'alumnat amb necessitats educatives especials, sinó de la participació i la democràcia en el si dels centres. Totes aquelles escoles i instituts que formen part del servei públic educatiu han de tenir el mateix funcionament. Així doncs, la Llei hauria de garantir les mateixes competències als Claustres i Consells Escolars de les escoles públiques i les concertades. Si no és així, el servei públic perd sentit.

Pel que fa a la planificació del servei públic educatiu, prevista en el títol III, la Llei ha de clarificar que la prioritat de l'Administració educativa serà la de promocionar l'oferta pública per sobre de la privada. De la mateixa manera i per tal de construir un servei

públic eficaç proposem la imposició de sancions a tots aquells centres que no compleixin amb les responsabilitats i obligacions que els són pròpies, tant pel que fa a l'escolarització de l'alumnat com al propi funcionament del centre.

Per últim, creiem que el títol IV, referent a l'ordenació dels ensenyaments ha de garantir l'oferta del batxillerat nocturn presencial, amb un mínim de places i una correcta distribució territorial. Pel que fa al finançament, recollit al títol XIII, s'hauria de plasmar l'objectiu d'arribar al 6% del PIB d'inversió educativa a Catalunya.