

## **APORTACIONS DEL CEMB AL PROGRAMA D'ACTUACIÓ MUNICIPAL, PAM 2012-2015**

El CEMB ha seguit en el debat del PAM els diferents apartats de la proposta inicial del Programa d'actuació municipal 2012-2015 dels objectius del Mapa de la ciutat sota el títol de "La ciutat de les persones" i la presentació (power point) realitzada per la Regidoria d'Educació i Universitats.

El fet de no constar en els documents de referència un apartat específic on trobar i valorar el conjunt d'objectius i mesures en l'àmbit educatiu que formin el full de ruta del consistori per l'actual mandat ha creat dificultats en el debat i en les aportacions. En aquest sentit recomanem que en el format que es consideri adient s'agrupin els objectius i actuacions previstes en el sector educatiu per una major comprensió i seguiment de la comunitat educativa i de la ciutadania.

En aquest Mapa de la ciutat, el gruix dels objectius vinculats a l'educació es troben en l'eix beneficiaris "Persones i famílies" encara que trobem referències explícites en "Agents econòmics i centres de coneixement" – universitats, formació professional, formació continua i equipaments i serveis culturals i educatius. També hem trobat referències en l'àmbit educatiu en altres eixos i apartats: "Entitats, associacions i agents esportius, socials i culturals" (associacionisme educatiu i coresponsabilitat entre entitats i Ajuntament), "Habitat urbà" (barri i escola de proximitat) i "Pressupost" (índex de despesa en educació).

En el desplegament dels objectius del Mapa de la ciutat per part del sector de "Cultura, coneixement, creativitat i innovació" vers Regidoria d'Educació i Universitats i l'IMEB no es fa referència al Consorci d'Educació de Barcelona, essent aquest òrgan essencial de l'organització i gestió de l'educació en la nostra ciutat. Aquesta manca de referència també es fa palesa en el document "Marc estratègic i full de ruta 2022-2015" en la relació dels ens instrumentals de l'Ajuntament de Barcelona.

### **En relació als objectius estratègics i els objectius funcionals i actuacions emblemàtiques**

**Objectiu estratègic : *"Potenciar les escoles bressol de qualitat per tal d'augmentar l'oferta pública de places"***

Canviar per millorar la formulació de l'objectiu per *"Potenciar les escoles bressol de qualitat i augmentar l'oferta pública de places"*

En referència als objectius funcionals i actuacions emblemàtiques d'aquest objectiu es considera que l'increment del nombre de places, més enllà de l'augment de ràtios

per grup i dels ajustos en les àrees de proximitat de les actuals escoles bressol, només es pot aconseguir amb la creació de nous centres en els districtes i barris on l'oferta sigui insuficient. En aquest sentit l'ampliació de les àrees d'influència amplia la demanda potencial però no ho fan en l'oferta de places.

Es valora positivament l'actual model de gestió directa de les escoles bressol municipals i es considera pedagògicament vàlid. Si s'opta per la concertació i/o per la gestió indirecta de centres de primer cicle d'educació infantil s'han de posar les mesures necessàries perquè les condicions, funcionament i nivell pedagògic tinguin els mateixos requeriments de les escoles bressol municipals de gestió directa.

Es demana un nivell més concret d'informació sobre la creació de dos grups de necessitats educatives específiques en escoles bressol.

En consideracions al text es creu que caldria formular tots els objectius en infinitiu.

**Objectiu estratègic : “Apostar per l'increment de l'èxit escolar per tal de millorar la qualificació acadèmica i professional dels joves i la continuïtat dels estudis postobligatoris”**

L'Ajuntament ha d'impulsar en el marc de les competències del Consorci d'Educació de Barcelona les polítiques adients per millorar l'èxit escolar dels nostres nois i noies com a garantia del seu futur en l'actual societat del coneixement i en el model de ciutat innovadora, creativa i cohesionada socialment.

L'èxit escolar és un componen bàsic per garantir la cohesió social de l'alumnat i el seu entorn i dóna sentit a la igualtat d'oportunitats en l'educació.

Els objectius en aquest sentit han de tenir com a referència el marc de les polítiques i estratègies europees en l'educació fixades per l'any 2020: Baixar el fracàs escolar per sota del 10%, millorar la qualitat i l'eficiència de l'educació i la formació amb un major rendiment en les competències bàsiques en lectura, matemàtiques i ciències, l'augment del coneixement de llengües estrangeres, i l'increment de l'alumnat amb estudis postobligatoris fins al 90%.

Reforçar els mecanismes de segona oportunitat per als i les joves per reconduir a la finalització dels estudis i/o a la qualificació professional, i reduir el fracàs escolar.

En referència als objectius funcionals i actuacions emblemàtiques es considera positiu la continuïtat dels programes de millora dels resultats escolars. Seria aconsellable explicitar la millora de les infraestructures de suport als centres pel que fa a les TIC. Es

considera que els projectes singulars com el citat “Lola Anglada” han d’estar coordinats amb el conjunt d’iniciatives i programes de suport a la lectura.

També es considera positiu el manteniment i el desenvolupament dels programes de suport educatiu a les famílies però caldria afegir com objectiu incidir en aquells centres i sectors amb una menor organització que sovint els porta a desaprofitar les oportunitats que aquests programes ofereixen.

**Objectiu estratègic : *“Incrementar la qualitat del sistema escolar de la ciutat per tal de fer de Barcelona un pol d’excel·lència en l’aprenentatge i en l’educació en valors”***

En referència als objectius funcionals i actuacions emblemàtiques la modificació de les àrees d’influència ha de preservar l’escola de proximitat. Els centres han de ser un reflex de la diversitat de la població del territori on estan ubicats. Cal una atenció específica a l’escolarització de determinats centres que tenen un percentatge superior d’alumnat de procedència de l’estranger que no es correspon al percentatge de població nouvinguda del barri. Avaluar l’aplicació de les noves àrees d’influència i el nombre de zones per si cal modificar les agrupacions de barris en propers períodes de preinscripció.

El mapa escolar és l’instrument que reflexa l’oferta del sistema educatiu, l’activitat educativa no universitària i els serveis educatius, i és la base per l’elaboració de la programació i planificació de l’oferta educativa. Cal revisar el Mapa Escolar de la ciutat de Barcelona (2005-2010) i actualitzar les seves previsions d’acord amb les actuals projeccions demogràfiques i amb les necessitats d’escolarització de la ciutat.

El marc principal de cooperació entre l’Ajuntament de Barcelona i la Generalitat de Catalunya és el Consorci d’Educació de Barcelona en l’impuls de les polítiques educatives que afecten al conjunt del sistema educatiu de la ciutat. Reforçar la cooperació institucional en els aspectes no assumits pel Consorci ( escoles bressol municipals i escoles de música).

Potenciar el Consell Escolar Municipal com òrgan de participació de l’Ajuntament i del Consorci d’Educació de Barcelona en representació de la comunitat educativa de la ciutat. Impulsar la coordinació amb els consells escolars municipals de districte.

L’atenció a la diversitat és un dels objectius principals per aconseguir la qualitat en el procés d’aprenentatge i ha de ser un eix central dels centres docents que han de tenir el suport material i de formació suficient per afrontar amb èxit la inclusió a les aules i a l’escola. Cal un seguiment acurat del desplegament per a l’escola inclusiva.

Mantenir i prioritzar en l'actual context de crisi econòmica, amb una repercussió directa sobre els recursos de moltes famílies, el sistema d'ajuts de menjadors per atendre, d'acord amb les necessitats, l'increment de la demanda. La coordinació institucional és un element essencial per aconseguir pal·liar les dificultats de les famílies.

Donar suport a l'activitat de les AMPA i dels centres en l'organització de les activitats extraescolars.

**Objectiu estratègic : *"Apostar per la formació professional de qualitat"*.**

En una ciutat que s'ha marcat com objectiu cercar el seu creixement econòmic i superar l'actual crisi en el desenvolupament d'una economia basada en el coneixement i en la innovació, s'ha d'impulsar la formació de persones qualificades i capacitades per cobrir els nous perfils laborals tant en els estudis de formació professional com en la formació contínua al llarg de la vida.

La planificació de l'oferta de la formació professional ha de tenir més en compte les necessitats actuals i futures del mercat de treball i seguir l'evolució del model productiu.

Els estudis de formació professional també han de ser un component essencial per fer camí per aconseguir els objectius europeus de Lisboa 2020 en els que la taxa d'abandonament escolar prematur ha de ser inferior al 10 % i que el 40% de la població entre 30 i 34 anys assoleixi un nivell educatiu terciari. La FP, en totes les seves variants, és un instrument per mantenir i/o recuperar durant més temps l'alumnat jove dintre del sistema educativa i incrementar la formació postobligatoria. En aquest sentit cal millorar el nivell de reconeixement social de la FP per què resulti atractiva per l'alumnat jove.

En l'actual context social i econòmic, la formació contínua juga un paper rellevant, ja que per assegurar l'ocupació és necessari un sistema educatiu capaç de formar persones al llarg de la vida, adaptant i renovant les seves capacitats i competències als nous requeriments laborals.

En referència als objectius funcionals i actuacions emblemàtiques es considera que la proposta d'impulsar la creació de cases d'oficis presentada en l'apartat 1.4 s'ha incloure en aquest apartat dedicat a la FP. Així mateix es demana una major informació sobre la proposta i el grau de vinculació amb l'oferta escolar de FP del Consorci d'Educació.

Potenciar per part del CEMB un major coneixement i coordinació amb el Consell Municipal de la Formació Professional de Barcelona.

Objectiu estratègic: ***“ Promoure el coneixement i la creativitat a través d’una estratègia compartida des dels camps de l’educació i la cultura per posicionar a Barcelona com a ciutat educadora”***

El concepte de ciutat educadora va més enllà de l’actuació de les institucions educatives, està estretament vinculada al govern de la ciutat i ha de ser compartida per la societat civil. En aquest sentit, la ciutat és un marc i un agent educador. La transversalitat i la coordinació són bàsiques per a donar sentit a les actuacions que incorporen l’educació com un procés que es dona al llarg de la vida. La col·laboració entre l’àmbit educatiu i cultural és un component bàsic de la nostra ciutat educadora.

En referència als objectius funcionals i actuacions emblemàtiques es valora positivament la proposta d’elaboració del mapa dels ensenyaments artístics de la ciutat que inclogui tant els recursos públics com els recursos privats.

La col·laboració i la coordinació de les iniciatives culturals i educatives i la suma d’esforços del sector públic i del sector privat associatiu i empresarial en l’oferta educativa és un valor vigent a la ciutat que cal preservar i potenciar. El Consell de Coordinació Pedagògica i el Programa d’Activitats Escolars en són un exemple que cal mantenir.

Un element imprescindible dintre de les polítiques de la ciutat educadora és el Projecte Educatiu de Ciutat que dintre de les possibilitats actuals, s’ha de mantenir com a plataforma estable de participació i treball que aplegui els agents educatius i socials dels diversos àmbits territorials de la ciutat i dels diferents espais d’intervenció socioeducativa.

Mantenir el lideratge de Barcelona en la xarxa internacional de ciutats educadores.

Impulsar la corresponsabilitat de la comunitat envers l’escoles del barri mitjançant la creació de camins escolars. Promoure l’ús social de les instal·lacions escolars i la seva obertura al barri com el programa “Patis oberts”.

Proposar l’ampliació de l’actual T12 a la T16 ja que aquesta és l’edat de l’ensenyament obligatori per facilitar el transport públic de l’alumnat, tant en els desplaçaments cap als centres com en els desplaçaments en activitats educatives fora del centre.

Incloure en l’apartat 2 ***“Entitats, associacions i agents esportius, socials i culturals”*** ***“ L’Ajuntament que coopera i participa amb el teixit social”*** una menció específica a

l'associacionisme educatiu i especialment a les AMPA per la seva tasca social, institucional i educativa dins dels centres amb l'organització d'activitats i serveis. Aquest reconeixement social i institucional ha d'anar acompanyant amb una voluntat de facilitar el suport econòmic i d'interlocució des de l'administració.

Facilitar i promoure la participació de les AMPA conciliant l'horari de les reunions amb la realitat laboral de les famílies.

Incloure en l'apartat 5 "***El pressupost***" "***D'una cultura de la despesa a una cultura del cost i prioritització de resultats***", una referència al percentatge dels recursos dedicats a l'educació a la ciutat .