

**INFORME SOBRE EL PROCÉS DE
PREINSCRIPCIÓ DEL CURS 2000-2001
ELABORAT PELS MEMBRES DEL CEM QUE
HAN FORMAT PART DE LES COMISSIONS
D'ESCOLARITZACIÓ DE BARCELONA-CIUTAT**

Document aprovat pel Plenari del Consell Escolar Municipal

de 8 de juny de 2000

**Consell Escolar Municipal
juny de 2000**



ÍNDIX

I. PRESENTACIÓ

II. PUNT DE PARTIDA

III. CONSIDERACIONS RESPECTE AL PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ

A. Aspectes de caràcter general

B. Consideracions sobre les comissions i subcomissions d'escolarització

C. Aspectes concrets a tenir en compte

D. sobre l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, pel curs 2000-2001 (Resolució de 15 de febrer del 2000)

IV. PROPOSTES

V. ANNEXES

I. PRESENTACIÓ

Aquest informe ha estat elaborat per membres del Consell Escolar Municipal -pares i mares- que han participat en les comissions i subcomissions d'escolarització, dels presidents de les comissions MEMSAR i CEIM, i dels secretaris i secretàries del CEM i CED, membres participants en les comissions i subcomissions d'escolarització.

És el resultat de l'anàlisi i de diversos debats col·lectius i és fruit de l'experiència i del treball realitzat des del mes de març, abril i maig en les comissions i subcomissions d'escolarització.

Aprovat pel plenari del Consell Escolar Municipal del dia 8 de juny de 2000.

II. PUNT DE PARTIDA

Un dels temes d'atenció prioritària per part del CEM i dels CED ha estat històricament el procés de preinscripció per a l'accés de l'alumnat als centres docents sostinguts amb fons públics.

La importància donada al tema s'ha manifestat per mitjà de les aportacions, informes i consideracions sobre la normativa existent i amb la participació, la implicació i el seguiment directe i actiu dels membres dels consells, en el procés de preinscripció a través de les comissions i subcomissions d'escolarització i les reflexions, aportacions i propostes efectuades que figuren en diversos documents.

La tasca feta fins avui ens permet valorar els aspectes positius i les millores que s'han anat introduint en el procés en els diversos anys, evidenciar els temes susceptibles de millora i també subratllar els dèficits que subsisteixen per manca de canvis en la normativa actual.

El CEM considera la urgència de la modificació del Decret vigent i proposa que incorpori els diversos temes estudiats i plantejats. En aquest sentit, reiterem en els aspectes fonamentals el contingut i la vigència del document "Proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre l'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics aprovat a la sessió plenària del CEM de Barcelona del dia 16 de desembre de 1998" (que incorporem com a annex a aquest document).

Aquest any, el procés de preinscripció ha incorporat com a novetat la publicació de la Resolució de 15 de febrer del 2000, sobre escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioculturals desfavorides, per al curs 2000-2001.

Seguint la pràctica habitual del CEM, una subcomissió va analitzar aquesta resolució i va elaborar un escrit que va posar a la consideració de la Comissió Permanent del CEM, que es va reunir el dia 28 de febrer de 2000 (figura com a annex el document aprovat).

En l'apartat **D** es fa l'anàlisi de la Resolució partint de l'experiència de la seva posada en pràctica durant el procés de preinscripció d'enguany

III. CONSIDERACIONS RESPECTE AL PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ

A. Aspectes de caràcter general

El Consell Escolar Municipal considera que el període de preinscripció i matriculació és un moment important dins el procés d'escolarització dels nois i noies, especialment a l'entrada del sistema educatiu i en els moments de canvi de centre i de nivells.

Per tal que aquest procés es pugui efectuar amb rigorositat, cal, prioritàriament que la ciutadania, pares i mares dels alumnes, estigui suficientment i clarament informada sobre l'oferta escolar a la qual pot optar i sobre les condicions i el procediment necessaris per a accedir-hi.

La informació és un element clau per a poder exercir el dret a l'educació. L'Administració Educativa ha de liderar una campanya informativa àmplia sobre els drets i deures de les famílies i dels centres docents, com també dels procediments que cal seguir, i que sigui prou diversificada perquè arribi a totes les famílies i alumnes afectades per aquest procés.

El Consell Escolar Municipal reitera la importància que el Departament d'Ensenyament –com a administració titular dels centres docents públics– assumeixi les seves responsabilitats informant de les característiques d'aquests centres i valorant-ne el funcionament.

El Consell Escolar Municipal reconeix la tasca que es fa des de moltes instàncies de la ciutat per tal de donar informació a les famílies i a la ciutadania sobre aspectes generals del procés i sobre l'escolarització de la ciutat. Vol significar de forma especial l'esforç que fan molts equips directius dels centres docents públics per donar a conèixer al barri i a les famílies la

singularitat del projecte educatiu del centre, així com l'esforç de coordinació i d'informació que implica entre els centres de diferents nivells educatius.

Es considera que durant el procés de preinscripció és importantíssima la informació que dona cada centre a cadascuna de les famílies, pel fet que té una incidència clara en el bon desenvolupament general del centre.

Es valora positivament la creació de les deu subcomissions –una per districte–, per l'adequació que significa a l'organització territorial de la ciutat i com a instrument que facilita un més gran acostament a la ciutadania, el coneixement més directe del territori i una capacitat cada dia més gran d'establir relació i d'oferir informació. Tots els elements esmentats repercuteixen en un bon exercici del control social necessari per a desenvolupar correctament i amb transparència un procés d'aquestes característiques.

B. Consideracions sobre les comissions i subcomissions d'escolarització

Amb data 29 de febrer, la delegada territorial de Barcelona va publicar dues resolucions, l'una en relació amb les comissions d'escolarització infantil de segon cicle, primària i educació secundària obligatòria per al curs 2000-2001, i l'altra en relació amb la constitució d'aquestes comissions.

Segons figura en el primer apartat de totes dues resolucions, es dicten tenint en compte les especificitats de la ciutat de Barcelona, quant a les seves dimensions i l'existència d'un Acord institucional signat per l'Ajuntament i la Generalitat en relació amb els processos de matriculació i escolarització.

En els últims anys, s'havia incorporat la representació dels pares i mares a les comissions d'escolarització, de districte i de ciutat, a partir dels representants dels consells escolars que es proposaven des del CEM i els CED.

A aquest efecte, des de la Secretaria del Consell Escolar, aquest any, a l'igual dels anys anteriors, es va enviar –prèvia consulta a les diferents federacions d'associacions de pares i mares representades al Consell i als representants provinents dels consells escolars dels centres públics i privats concertats, també membres del CEM i dels CED– la proposta de noms referida a membres del Consell Escolar Municipal i dels consells municipals dels districtes, representants del sector de pares i mares per a formar part de les comissions i subcomissions d'escolarització.

Els nomenaments que s'han fet, però, no han respost en absolut a la proposta efectuada.

Valorem molt negativament la resolució de referència pel que significa de:

- Contravenció de la normativa (en cinc casos el nomenament efectuat pel sector de pares i mares a les subcomissions no responia a "un membre

d'un consell escolar de la zona", tal com assenyala l'article 12.1 de la Resolució de 15 de febrer de 2000 sobre les normes de preinscripció i matriculació dels alumnes en els centres sostinguts amb fons públic que imparteixen ensenyament de règim general i d'arts plàstiques i disseny per al curs 2000-2001, i l'article 4.2 de la Resolució de 15 de febrer de 2000 sobre l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, per al curs 2000-2001.

- Retrocés en el reconeixement de la representació dels consells escolars.
- No reconeixement de la tasca efectuada pels consellers i conselleres membres del Consell Escolar Municipal i dels consells escolars de districte, que, any rere any, han participat en el procés de preinscripció de manera activa, fent aportacions de millora, les quals s'han donat a conèixer reiteradament a la Delegació Territorial de Barcelona.
- Distorsió en la dinàmica de treball que es fa en aquests òrgans de participació.

L'especificitat de la ciutat de Barcelona cal entendre-la per la seva complexitat, però també pel seu dinamisme i l'existència d'uns òrgans de participació de la comunitat educativa: el CEM i els CED, formats per membres eminentment representatius de cadascun dels sectors presents al Consell, atès que han estat subjectes a un procés electoral sectorial singularitzat.

D'altra banda, per raó de la singularitat demogràfica, a la ciutat de Barcelona s'ha incrementat el nombre de representants dels diferents sectors que constitueixen la comissió i s'han organitzat les comissions en deu subcomissions –una per districte– amb representacions també sectorials i proporcionals.

Demanem que, atesa la representativitat del CEM i dels CED en els diversos sectors, es reconegui –com a mínim– la seva capacitat per a proposar

un representant per al sector públic i un altre per al sector privat concertat, dels pares i mares d'alumnes de consells escolars del territori, en cadascuna de les comissions i subcomissions d'escolarització.

C. Aspectes concrets que cal tenir en compte

Aquest any, la creació de les comissions i subcomissions es va efectuar abans d'iniciar-se el procés de preinscripció. Aquest fet ha facilitat la constitució de les comissions i subcomissions a l'inici del procés, de tal manera que han pogut organitzar les seves tasques amb temps suficient.

Es constaten diversos aspectes ja resolts que han significat una millora respecte a processos d'anys anteriors:

- El fet de disposar de recursos humans i materials adequats.
- Un millor coneixement i domini dels procediments, que ha permès una tasca de preparació dels instruments de seguiment i control de les diverses fases de forma anticipada a la mateixa recepció de la informació.
- El dispositiu creat per la Delegació Territorial per tal de revisar i depurar les dades introduïdes al programa per part dels centres docents, ha estat positiu i ha facilitat el treball desenvolupat per depurar l'oferta, la qual cosa vol dir relacionar-la amb el nombre d'unitats i places segons el nombre de grups concertats o subvencionats, ajustar la reserva de places per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, complir les ràtios, etc.
- L'esforç per part de les presidències de les comissions per dirigir el procés. Millor organització de les tasques i distribució de les funcions encomanades a les comissions d'escolarització. El funcionament en plenari per al seguiment del procés, l'aclariment dels temes normatius, la

decisió sobre els criteris a aplicar en qüestions com ara les següents: el tractament de les duplicitats; les assignacions d'ofici; els fora de termini; el fet de rebre, analitzar i aclarir la informació en les diverses fases; el comentari i l'anàlisi d'incidències, i l'anàlisi i la valoració del procés.

El funcionament d'un nucli reduït, format per personal administratiu i tècnic, per desenvolupar i aplicar els criteris i per efectuar les tasques que requereixen les diverses fases del procés.

- La contribució de l'Ajuntament de Barcelona que demostra la importància que dona al procés de preinscripció, a través de la participació i dedicació de personal tècnic municipal a les comissions i subcomissions d'escolarització. Aquests tècnics han exercit la secretaria -en molts casos- i han contribuït amb la seva qualificació professional a la bona marxa del procés. (Ajudant a resoldre incidències tècniques, garantint la continuïtat en aquells aspectes ben resolts dels processos d'anys anteriors)
- L'aclariment i la delimitació de les tasques delegades a les subcomissions ha permès actuar des d'una instància única, fet que ha representat la garantia de l'aplicació homogènia dels criteris a tots els districtes i casos.
- Des de l'inici del procés, les comissions han disposat de tota la informació a què tenien accés els presidents de les comissions.
- Així mateix, els presidents de totes dues comissions han enviat puntualment la informació als presidents i presidentes de les subcomissions al llarg de tot el procés.

Cal continuar millorant en diversos aspectes

- Cal més diligència per part de determinats centres en el lliurament de les dades.

- Es constata que una millor informació per part dels centres a les famílies milloraria l'excessiu nombre de duplicitats i algunes de les incidències que es produeixen.
- Persisteixen els mateixos problemes sobre la reserva excessiva de places per a alumnat amb necessitats educatives especials. Es constata, una vegada més, una distribució no equilibrada de les assignacions dels infants amb necessitats educatives especials entre el sector públic i el sector privat concertat.
- Cal actuar en una fase prèvia a la preinscripció per a la correcta detecció i valoració d'aquest alumnes per tal d'orientar les famílies en les sol·licituds i poder fer les assignacions més equilibradament. En aquest punt –com en d'altres–, considerem necessària l'actuació al llarg del curs de les subcomissions d'escolarització.
- La comissió també ha de saber si les places reservades per a alumnes amb necessitats educatives especials (NEE) no ofertades a primer d'ESO per part dels centres privats concertats integrats, estan ocupades per alumnes amb NEE diagnosticats per part dels EAP.
- L'Administració educativa ha d'exercir les seves actuacions competencials de tal manera que no desautoritzi ni distorsioni alguna actuació realitzada correctament per la comissió d'escolarització, i tampoc no confongui les famílies i els centres afectats per l'actuació o pels qui en tenen coneixement.
- Cal fer el seguiment de l'actuació de determinats centres que intenten encara procedir amb poca transparència i creant confusió.
- Les comissions i subcomissions d'escolarització han de conèixer el resultat del procés de preinscripció i funcionar fins després de la matriculació (s'insisteix, però, en la necessitat que funcionin durant tot el curs).

Cal millorar la intervenció de les subcomissions d'escolarització:

- Des del CEM i els CED valorem positivament la creació de les subcomissions d'escolarització.
- Considerem importants les tasques delegades a les subcomissions, que bàsicament són les següents: col·laboració amb la difusió d'informació als interessats en el procés, seguiment del procés i de l'evolució de la informació, participació en la valoració final del procés i assumpció de les competències de les comissions específiques, si escau.

A partir de les tasques delegades, les subcomissions han de poder aconseguir una millor intervenció en la descentralització del procés d'escolarització. Recordem els objectius fonamentals que implica aquest procés, tal com ha estat analitzats pel CEM i els CED:

- Garantir el dret de la ciutadania a optar i a donar satisfacció a les demandes d'escolarització pels seus fills.
 - Assegurar una informació al més acurada possible sobre tot el procés: l'oferta de places, les sol·licituds, els drets i deures dels centres, dels consells escolars, de les famílies, etc.
 - Vetllar per l'aplicació correcta de la normativa i per la transparència del procés tot fent-ne el seguiment.
- Tot i que valorem l'actuació desenvolupada pels presidents i presidentes, constatem que l'actuació que han desenvolupat les subcomissions ha estat desigual i de vegades motivada no tant per la consideració de la importància d'un bon exercici del control social, com per la insistència d'algun dels membres.
 - Cal donar instruccions clares perquè les actuacions no siguin arbitràries i en funció de la voluntat de la presidència. Cal insistir, per tant, en les actuacions següents: fer arribar la informació als centres i fer el

seguiment de la que aquests donen a la ciutadania; fer un mínim de reunions; disposar puntualment de les actes de les reunions; distribuir a tots els membres de la subcomissió la informació que envia la Comissió Central; valorar la importància que es conegui l'existència de les subcomissions –el lloc físic, un telèfon de referència i un horari d'atenció al públic–, i, per tant, difondre als centres aquesta existència perquè al seu torn en facilitin les dades a les famílies interessades.

- Les subcomissions han de conèixer els criteris aplicats per les comissions d'escolarització sobre les duplicitats, les assignacions d'ofici, els fora de termini, o altres qüestions que sorgeixin.
- Es considera que és bàsica l'actuació de les subcomissions en el tractament de les diverses temàtiques relacionades amb l'alumnat de necessitats educatives especials i també socials: proposta de sol·licituds, reequilibri entre centres i proposta d'actuació per tal d'evitar la concentració, en pocs centres, de l'alumnat amb situacions difícils.
- La subcomissió és una peça clau per a fer un pla d'acolliment adreçat a les famílies nouvingudes i assegurar assessorament als pares i mares per orientar-los en la tria del centre escolar.
- Es considera que durant el procés de preinscripció, el moment de la modificació de grups –si es produeix– és especialment delicat pels efectes que pot tenir per a determinats centres, pels territoris afectats i per les repercussions negatives i condicionants respecte al Mapa escolar de la ciutat, que, com se sap, ja és molt desequilibrat.

Cal en l'actuació tenir en compte diferents elements que des del territori es coneixen de molt a prop, per exemple: el marge que cal donar a determinats centres que coïnturalment poden haver reduït el nombre de sol·licituds o l'emplaçament i característiques del territori; o la necessitat

del manteniment d'alguna línia per assegurar una programació més ajustada a la normativa vigent, etc.

És per tots aquests elements que se suggereix consultar les subcomissions sobre la proposta de modificacions dels grups:

- Cal que les subcomissions puguin en moments determinats consultar el programa informàtic en què treballa la comissió d'escolarització.
- Cal disposar de la informació sobre les resolucions de les reclamacions vinculades al districte.
- Es proposa la continuïtat de les comissions d'escolarització i de les subcomissions al llarg del curs, per tal de poder tenir un coneixement exhaustiu de l'escolarització de la zona, fer previsions i propostes d'actuació al llarg del curs (sobre alumnes amb NEE, pla d'acolliment per a alumnes d'incorporació tardana, etc.), propiciar la coordinació que faciliti la tasca de detecció entre els diversos serveis d'atenció a la infància del territori i la reserva de places més ajustada a la realitat, i fer efectiva una distribució més equilibrada entre els centres sostinguts amb fons públics. Fer el seguiment de les incidències de l'escolarització i fer front a l'absentisme escolar.
- Si les subcomissions poguessin actuar al llarg del curs i desenvolupar les funcions esmentades, no caldria la determinació de les àrees territorials per als alumnes amb necessitats socials o culturals desfavorides, ja que el coneixement de la realitat i la proposta d'actuació des d'una visió del conjunt de la zona es podria desenvolupar de manera natural.

D. Sobre l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, per al curs 2000-2001 (Resolució de 15 de febrer de 2000)

El CEM es va pronunciar al seu dia sobre aquesta Resolució (document que figura en l'annex). Atesa la posició expressada i a partir de la determinació per part de la Delegació Territorial de la creació de quatre àrees territorials a la ciutat de Barcelona per als alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides: al districte I, l'àrea de Ciutat Vella; al districte VIII, l'àrea de Nou Barris nord, amb les subàrees Nord-Vallbona i Turó de la Peira; al districte IX, l'àrea de Sant Andreu, amb les subàrees Bon Pastor, Baró de Viver i Trinitat Vella, i al districte X, l'àrea de Sant Martí, amb la subàrea Barri Besòs; i l'assumpció i exercici de les competències de les comissions específiques per part de les subcomissions d'escolarització corresponents, constatem sobre el document:

- L'oportunitat dels punts 1, 2 i 3.
- L'aplicació del punt 6, que ha donat lloc al funcionament de les subcomissions.
- Ens ratifiquem en els punts 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12 i 13.
- Amb relació als resultats obtinguts, constatem que a la subcomissió del Districte de Ciutat Vella s'han tractat quatre casos d'alumnes amb necessitats específiques; cinc casos a la subcomissió del Districte de Nou Barris, i cap a les subcomissions del Districte de Sant Andreu i de Sant Martí. Del conjunt de casos tractats a les subcomissions, n'ha arribat un a la comissió d'escolarització de ciutat.
- A partir d'aquests resultats, es considera que la incidència de la Resolució en el procés ha estat nul·la. Reiterem la dificultat que les famílies amb dèficits socials facin demandes explícites, per la qual cosa la intervenció

entre els professionals dels EAP i dels altres serveis del territori i dels centres docents és força decisiva per a la correcta atenció d'aquest alumnat.

- Des dels EAP s'ha explicat que estan diagnosticant alumnat amb necessitats derivades de dificultats socials, ja que la normativa així ho preveu i que, per tant, ja estan actuant. Per això aquesta Resolució es podria considerar reiterativa en aquest aspecte. Cal també definir millor els conceptes a analitzar per fer una més correcta avaluació dels alumnes amb risc social i realització del diagnòstic d'escolarització corresponent.
- Es considera que aquestes necessitats sorgeixen i es van coneixent al llarg del curs, per la qual cosa és de difícil aplicació una orientació d'escolarització just en el moment de la preinscripció

Ens reiterem en el funcionament de les subcomissions i comissions d'escolarització al llarg del curs i en les consideracions efectuades per millorar la seva actuació.

IV. RESUM DE PROPOSTES

Del conjunt d'elements de reflexió, en destaquem les propostes següents:

- Modificar el Decret sobre el règim d'admissió d'alumnes en els centres docents sostinguts amb fons públics que incorpori els diversos temes que han estat estudiats i plantejats.
- Promoure que l'Administració educativa lideri una campanya informativa àmplia sobre els drets i els deures de les famílies i dels centres docents, i també sobre els procediments que cal seguir, una campanya que sigui prou diversificada perquè arribi a totes les famílies i alumnes afectats per aquest procés.
- Fer que el Departament d'Ensenyament –com a titular dels centres docents públics– assumeixi les seves responsabilitats informant de les característiques dels centres docents públics i valorant-ne el funcionament.
- Incorporar la representació de pares i mares membres de les comissions i subcomissions d'escolarització a partir dels consells escolars, i fer que es reconegui la capacitat de proposta del CEM i els CED per a incorporar aquest sector a les comissions de districte i de ciutat, a partir dels representants dels consells escolars.
- Actuar en una fase prèvia a la preinscripció per a la correcta detecció i valoració dels alumnes amb necessitats educatives especials i socials per tal d'orientar les famílies en les sol·licituds i poder fer les assignacions més equilibradament. En aquest punt, considerem necessària l'actuació al llarg del curs de les subcomissions d'escolarització.

- Millorar la intervenció de les subcomissions d'escolarització per tal d'aconseguir la descentralització del procés d'escolarització i dictar instruccions clares per tal que les actuacions de les subcomissions d'escolarització siguin homogènies a l'àmbit de ciutat.
- Per la seva importància, volem recordar els objectius fonamentals que implica aquest procés, tal com ha estat analitzat pel CEM i els CED:
 - Garantir el dret de la ciutadania a optar i a donar satisfacció a les demandes d'escolarització per als seus fills.
 - Assegurar una informació al més acurada possible sobre tot el procés: l'oferta de places, les sol·licituds, els drets i els deures dels centres, dels consells escolars, de les famílies, etc.
 - Vetllar per l'aplicació correcta de la normativa i per la transparència del procés i fer-ne el seguiment.
- Garantir la continuïtat de les comissions d'escolarització i de les subcomissions al llarg del curs, per tal de poder tenir un coneixement exhaustiu de l'escolarització de la zona, fer previsions i proposta d'actuació al llarg del curs (sobre NEE, pla d'acolliment per a alumnes d'incorporació tardana, informació als centres, etc.) propiciar la coordinació entre els diversos serveis d'atenció a la infància del territori, fer el seguiment de les incidències de l'escolarització i fer front a l'absentisme escolar.

V. ANNEXES

- Proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre L'ADMISSIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS CENTRES DOCENTS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS.

(Document aprovat a la sessió plenària del CEM del dia 16 de desembre de 1998)

- Consideracions sobre la Resolució de 15 de febrer del 2000, sobre L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socioculturals desfavorides per al curs 2000-2001.

(Document aprovat per la Comissió Permanent del CEM el dia 28 de febrer del 2000)

**Proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre
L'ADMISSIÓ DE L'ALUMNAT EN ELS CENTRES DOCENTS
SOSTINGUTS AMB FONS PÚBLICS**

Document aprovat a la Sessió Plenària del Consell Escolar Municipal de Barcelona del dia 16 de desembre de 1998.

Consell Escolar Municipal
Barcelona, desembre 1998



I. PRESENTACIÓ

1. Marc normatiu

- Decret 72/1996 de 5 de març (D.O.G.C. 08.03.96)
- Decret 53/1997 de 4 de març (D.O.G.C. 12.03.97) Modificació del Decret anterior.
- Resolució de 4 de febrer de 1998 (D.O.G.C.: 13.02.98)

2. Marc competencial

- L'Administració educativa és la que té competències sobre l'organització del sistema escolar i sobre els processos de preinscripció i matriculació.
- L'Administració municipal intervé en les qüestions que estableixen les lleis d'educació, la llei de bases de règim local i la llei catalana de Municipis. Per la ciutat de Barcelona cal tenir en compte l'Acord Institucional entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament.

3. Antecedents

A. Documents elaborats pel CEM i CED's

- a) Informe provisional sobre el procés de matriculació elaborat pels membres del CEM participants a les comissions d'escolarització de Primària i Secundària de la ciutat de Barcelona. Juny de 1997.
- b) Consideracions sobre la proposta de Resolució per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació als centres docents sostinguts per fons públics (curs 1998-99). Gener de 1998.
- c) Informe sobre el procés de preinscripció i matriculació als centres d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria. Elaborat pels membres del CEM que han format part de les comissions d'escolarització de la ciutat de Barcelona. Juny de 1998.
- d) Propostes elaborades i presentades pels Consells Escolars de Districte.

B. Informes elaborats per les comissions d'escolarització nomenades per la Delegada del Departament d'Ensenyament a la ciutat de Barcelona pel curs 1997-98 i 1998-99.



II. TEMES SOBRE ELS QUÈ ES PLANTEJA LA MODIFICACIÓ DEL DECRET SOBRE L'ACCÉS DE L'ALUMNAT ALS CENTRES DOCENTS SOSTINGUTS AMB FONTS PÚBLICS.

1. Avançar cap a l'homologació dels centres docents sostinguts amb fons públics.

- a) Pas directe 6è. primària dels centres públics a 1er. d'ESO Instituts (com si fossin centres integrats).
- b) Homologar les funcions, durant tota la fase de preinscripció i matriculació, dels consells escolars dels centres públics i dels centres privats concertats.
- c) Fer un mateix tractament dels centres públics i privats concertats, en els nivells de preescolar.

En la situació actual, l'alumnat de 3 anys que fa la preinscripció en un centre públic i que, segons l'oferta inicial, té assignada plaça pot perdre aquesta opció si durant el procés s'elimina el grup inicial perquè el nombre de sol·licituds són insuficients. Aquests infants estan discriminats respecte als que fan la sol·licitud en un centre concertat. En aquest cas, no es produeix reducció de grup malgrat que el nombre de sol·licituds siguin baixes i poden escolaritzar-se al centre demanat en primera opció. Aquest alumnat no ha de fer preinscripció a l'inici de l'ensenyança primària i per tant, també, està en situació privilegiada respecte a tercers.

2. Modificar aspectes relacionats amb l'assignació dels nens i nenes amb necessitats educatives especials.

- a) Assegurar una distribució equilibrada, dins del territori, de l'alumnat amb necessitats educatives especials. Establir mecanismes per tal que, assegurant els drets dels infants, el conjunt del procés pugui desenvolupar-se amb més facilitats, (per ex. reduir la desproporció entre places reservades i necessitats...).
- b) Adaptar la normativa al Decret sobre educació especial.

3. Millorar l'actuació de l'Administració educativa durant el procés.

- a) Assumir la responsabilitat per part de l'Administració de donar a conèixer l'oferta pública i les característiques dels centres dels quals n'és titular.
- b) Desenvolupar una gran campanya informativa dirigida a les famílies afectades pel procés i assegurar un funcionament correcte per part dels centres docents.
- c) Fer l'assignació d'ofici garantint una plaça dins del sector públic, una vegada s'han esgotat les peticions de les opcions manifestades per les famílies, com a única garantia de pluralitat ideològica, de gratuïtat i de qualitat.



4. Adaptar el procediment per la preinscripció a l'estructura descentralitzada de la ciutat de Barcelona amb la creació d'instàncies en els districtes i assegurant-hi el funcionament. Hi ha una desproporció quant a volum i complexitat entre Barcelona-ciutat i la resta de les comissions que tenen àmbits territorials més petits.
5. Explicitar les funcions, la composició i la vigència de les comissions d'escolarització.
6. Regular la presentació de les sol·licituds per tal que puguin ser lliurades, també, a una oficina centralitzada. Aquesta mesura ha de garantir els drets de les famílies evitant possibles desviacions per part d'alguns centres de sol·licituds no desitjables.



III. PROPOSTES DE CANVIS EN L'ARTICULAT DEL DECRET 72/96

1. Respecte a l'accés directe i automàtic a 1er.d'ESO de l'alumnat provinent dels centres públics de primària que estan vinculats als Instituts.

Proposta: Afecta a l'art. 4.1 i 4.2 del Decret 72/96. Afegir el text subratllat i adaptar l'article 4.2 a aquesta nova proposta.

| Text actual | Proposta de modificació |
|--|---|
| Art. 4.1 del Decret 72/96 "Els centres sostinguts amb fons públics que imparteixin diversos nivells educatius, el procediment d'admissió d'alumnes es realitza a l'inici de l'oferta del nivell objecte de finançament corresponent a la menor edat." | Els centres sostinguts amb fons públics que imparteixin diversos nivells educatius <u>o que tinguin establertes vinculacions entre centres de primària i secundària obligatòria com és el cas dels centres públics</u> , el procediment d'admissió d'alumnes es realitza a l'inici de l'oferta del nivell objecte de finançament corresponent a la menor edat." |

Proposta: Afecta a l'art. 5.1. del Decret 72/96. Substituir el primer paràgraf pel text subratllat. (Adaptar el text de la resta de l'article 5.1)

| Text actual | Proposta de modificació |
|--|--|
| Art. 5.1 En els procediments d'admissió d'alumnes en centres que imparteixen educació secundària obligatòria, quan no existeixin places suficients, tindran prioritat aquells alumnes que procedint dels centres d'educació primària que tinguin adscrits, hagin expressat aquesta prioritat a la seva sol·licitud. | <u>L'accés de l'alumnat a 1er. d'ESO als Instituts procedent dels centres públics de primària als quals estan vinculats, serà automàtic i es regirà pels mateixos criteris que estableix l'art. 4.1.</u> <u>En el cas excepcional, quan no existeixin places suficients s'aplicarà el criteri de proximitat del domicili de l'alumne al centre.</u> |



2. Respecte a les competències dels consells escolars dels centres i la seva homologació.

Proposta: Afecta a l'art. 9.1 i 9.2. Suprimir el text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|--|---|
| <p>Art. 9.1</p> <p>El consell escolar del centre és l'òrgan competent per a decidir l'admissió d'alumnes als centres públics, sens perjudici de les competències atribuïdes a les comissions d'escolarització d'acord amb els principis d'aquest Decret i de les disposicions que el desenvolupin. En els centres privats, el titular és el responsable de l'observança de les normes d'admissió d'alumnes i el consell escolar del centre n'ha de garantir el seu compliment.</p> | <p>"... <u>als centres públics</u> disposicions que el desenvolupin."</p> <p><u>"En els centres privats el titular és el responsable de l'observança de les normes d'admissió d'alumnes i el consell del centre n'ha de garantir el seu compliment."</u></p> |

| Text actual | Proposta de modificació |
|--|---|
| <p>Art. 9.2</p> <p>Els acords i decisions sobre l'admissió d'alumnes dels consells escolars dels centres públics, dels titulars dels centres privats i de les comissions d'escolarització podran ser objecte de recurs ordinari davant el corresponent delegat territorial del Departament d'Ensenyament, la resolució del qual posarà fi a la via administrativa. Aquest recurs s'haurà de resoldre dins d'un termini que garanteixi l'adequada escolarització de l'alumne.</p> | <p>.... <u>públics, dels titulars dels centres privats</u> ..."</p> |

3. Respecte el tractament de les unitats de 2n. cicle d'educació infantil dels centres concertats, quan hi ha una demanda molt baixa.

Proposta: Afecta l' article 4.1. Substituir i afegir el text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|---|---|
| <p>Art. 4.1</p> <p>En els centres....., el procediment d'admissió d'alumnes es realitza a l'inici de l'oferta del nivell objecte de finançament corresponent a la menor edat.</p> | <p><u>..... el procediment d'admissió d'alumnes es realitza a l'inici de l'oferta del nivell objecte de finançament, sigui en la modalitat concertada o subvencionada, corresponent a la menor edat.</u></p> <p><u>El procediment establert en aquest Decret s'aplicarà de forma completa i per tots els centres que entren en el procés.</u></p> |



4. Respecte a l'assignació de places dels nens i de les nenes amb necessitats educatives especials.

Proposta: afecta art. 5.4 del Decret 72/96. Substituir i afegir el text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|---|---|
| art.5.4 Durant el període del procediment d'admissió d'alumnes hauran de reservar per a alumnes amb necessitats educatives especials dues places per unitat o grup. El Departament d'Ensenyament podrà establir una reserva superior en els centres ubicats en zones amb situacions socials o culturals que possibilitin un major risc de marginació dels alumnes. | Substituir "dues" per " <u>una</u> " plaça El Departament d'Ensenyament podrà establir una reserva superior en alguns centres i <u>podrà promoure una assignació equilibrada de l'alumnat entre els centres sostinguts amb fons públics, ubicats ... dels alumnes</u> " <u>S'entendrà que les mares, pares o tutors estan d'acord amb la plaça assignada sempre que no manifestin el contrari davant la Comissió.</u> |

5. Respecte a l'assignació d'ofici de les sol·licituds no ateses.

Proposta: afecta l'art.7 del Decret 72/96, l'art.4.3 de la Resolució de febrer de 1998. Afegir un nou apartat entre el 7.2 i el 7.3, corresponen al text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|-------------|--|
| Art. 7 | <u>"Les sol·licituds que no es puguin atendre en cap dels centres demandats la Comissió assignarà una plaça en un centre de titularitat pública com a garantia de respecte ideològic, de gratuïtat i de qualitat.</u> <u>En tot cas, el sol·licitant podrà demanar l'assignació d'una altra plaça, d'entre les vacants, a la comissió d'escolarització.</u> |



6. Respecte a les funcions de les comissions d'escolarització

Proposta: afecta a l'article 7.2 del Decret 72/96. Modificar amb el text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|---|--|
| <p>Art. 7.2</p> <p>Aquestes comissions tenen per funció precedir a la redistribució dels excedents de sol·licituds que es produeixen en el centres de la seva zona, ultra les que li atribueixi el Departament d'Ensenyament.</p> | <p><u>Aquestes comissions tenen per funció garantir la correcta aplicació del procés de preinscripció, analitzar i sistematitzar la informació relativa als centres del seu àmbit, efectuar la distribució d'acord amb la resolució de la delegació de les sol·licituds de l'alumnat amb necessitats educatives especials. També han d'estudiar les sol·licituds no ateses en els centres sol·licitats en primera instància i distribuir-les d'acord amb l'ordre de preferència expressat a la sol·licitud i amb la puntuació obtinguda segons barem, procedir a la redistribució dels excedents de sol·licituds que es produeixen en els centres de la seva zona.</u></p> <p><u>Les comissions d'escolarització han d'informar perceptivament sobre el resultat de les seves actuacions i han d'eleva a la delegació corresponent les incidències, reclamacions i recursos que requereixin una resolució posterior.</u></p> |

7. Respecte a la vigència i duració de les comissions d'escolarització.

Proposta: Afecta a l'art. 7 del Decret 72/96. Afegir nou apartat amb el text subratllat

| Text actual | Proposta de modificació |
|-------------|---|
| | <p><u>La comissió actuarà fins a la constitució en la convocatòria següent de la propera comissió, vetllant per les incidències de l'escolarització i fer el seguiment de l'absentisme escolar.</u></p> |



8. Respecte l'adequació dels procediment d'admissió de l'alumnat i l'organització de l'administració local.

Proposta: Afecta l'art. 7 del Decret 72/96. Suprimir el text subratllat de la 1a.part del 3er. paràgraf de l'article 7.1

| Text actual | Proposta de modificació |
|---|---|
| L'àmbit territorial d'actuació de cada comissió correspon a les zones escolars dissenyades en el Mapa Escolar de Catalunya. | <u>"L'àmbit territorial d'actuació de cada comissió correspon a les zones escolars assignades en el Mapa Escolar de Catalunya..."</u> . |

Proposta: afecta l'art. 7 del Decret 72/96. Afegir un nou apartat a l'art.7 amb el text subratllat.

| Text actual | Proposta de modificació |
|-------------|---|
| | <u>"Atesa la diversitat territorial de Catalunya i l'especificitat del municipi de Barcelona, la composició de les comissions i l'àmbit de la seva actuació s'adequarà a l'organització territorial de cada municipi o grups de municipis."</u> |

9. Respecte a introduir, també, la recollida centralitzada de les sol·licituds.

Proposta: afecta a l'art. 6 del Decret 72/96. Afegir text subratllat als articles 6.1, 6.2 i 6.3. Modificar el text de l'art.6.6 amb el nou text subratllat.:

| Text actual | Proposta de modificació |
|---|--|
| Art. 6.1. El procediment d'admissió d'un alumne s'inicia amb la presentació de la sol·licitud en un centre docent. | Art. 6.1. El procediment en un centre docent <u>o en l'oficina centralitzada que s'assigni.</u> |
| Art. 6.2. segon paràgraf La sol·licitud es presentarà en el centre al qual es vol accedir en primer lloc. | La sol·licitud es presentarà en el centre al qual es vol accedir en primer lloc <u>o en l'oficina centralitzada que s'assigni.</u> |
| Art. 6.3. segon paràgraf Per a cada opció la sol·licitud es presentarà en el centre que es faci constar en primer lloc acompanyada ... | Per a cada opció la sol·licitud es presentarà en el centre que es faci constar en primer lloc <u>o en l'oficina centralitzada que s'assigni.</u> |
| Art. 6.6 La recepció de sol·licituds de preinscripció i llur valoració no és delegable per part dels centres docents. Les actuacions realitzades per entitats que no siguin els propers centres docents són nul·les. | <u>La valoració de les sol·licituds no és delegable per part dels centres docents. Les actuacions realitzades sobre aquesta qüestió per entitats que no siguin els propis centres docents són nul·les.</u> |

**Consideracions sobre la resolució de 15
de febrer del 2000, sobre l'escolarització
d'alumnes amb necessitats educatives
derivades de situacions socioculturals
desfavorides per al curs 2000-2001**

Document aprovat per la Comissió Permanent del CEM el
28 de febrer del 2000

Secretaria del
Consell Escolar Municipal
febrer del 2000



1. La subcomissió d'**Escolarització, Immigració i Minories**, en la reunió realitzada el dia 24 de febrer del 2000 constata la vigència del Decret 72/1996 de 5 de març, modificat pel Decret 53/1997 de 4 de març, per la qual cosa es reafirma en el document *"Consideracions sobre la proposta de resolució per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació als centres docents sostinguts amb fons públics (Curs 1998-99)"* aprovat per la Comissió Permanent del CEM el 25 de març de 1998 i en *"la proposta de modificació d'alguns aspectes del Decret sobre l'admissió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics"*, document elaborat pel CEM, aprovat en la sessió plenària del Consell Escolar Municipal de Barcelona del 16 de desembre de 1998.
2. Sobre la Resolució de l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides es considera positiva la definició sobre escolarització que diu: *"En aquells llocs que presenten una població escolar significativa amb necessitats educatives derivades de situacions socials o culturals desfavorides, els alumnes seran escolaritzats pels centres sostinguts amb fons públics des d'una visió de conjunt..."*.

Considerem però, que caldrà concretar aquesta formulació tant genèrica fent una interpretació en què s'homologui l'actuació dels centres docents sostinguts amb fons públics fent un mateix tractament dels centres públics i privats concertats en l'aplicació de la visió de conjunt.

* Recordem que, segons la Disposició Addicional 2a. de la LOPAGCD *"Les Administracions garantiran l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials als centres docents sostinguts amb fons públics, mantenint en tot cas una distribució equilibrada dels alumnes considerant el seu nombre i les seves circumstàncies especials, de manera que es desenvolupi eficaçment la idea integradora"*

Aquesta disposició es refereix també als alumnes en situació social o cultural desfavorits.

2. Així mateix, es valora positivament l'existència mateixa de la resolució, principalment perquè introdueix el concepte d'àrees territorials com a camp d'actuació superant així l'actuació única des del centre docent.
3. Tot i que en el preàmbul de la resolució es reconeix que *"en les àrees territorials amb una població escolar significativa d'alumnat en una situació social o cultural desfavorida, s'estableixen procediments d'acolliment, assessorament i orientació als pares que vulguin inscriure els seus fills en els centres docents sostinguts amb fons públics, amb la finalitat d'ajudar-los en la tria d'aquell que millor pugui respondre a les seves necessitats*

educatives i amb una voluntat integradora", no creiem que a través de la resolució quedin clars els procediments a través dels quals les famílies obtinguin les garanties d'acolliment, d'assessorament i orientació.

Cal actuar de tal manera que es donin garanties d'informació clara i positiva a les famílies.

Proposem que s'estudiïn les experiències de les Comissions Socials de Centre i de Zona (per ex. de Nou Barris), perquè podrien proporcionar un marc adequat per a fer un bon acompanyament familiar

5. Remarquem la importància de què la determinació de les àrees territorials sigui consensuada amb el municipi i considerem que cal consultar també la comunitat educativa a través dels Consells Escolars dels Districtes i del Consell Escolar Municipal.

6. Atesa la singularitat demogràfica del municipi de Barcelona, constatem la necessitat de disposar d'una resolució de la Delegada Territorial -tal com reconeix l'article 12.1 de la Resolució del 15 de febrer de 2000, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació dels alumnes dels centres docents sostinguts amb fons públics que imparteixen ensenyaments en règim general i d'arts plàstiques i disseny per el curs 2000-2001.

Aquesta resolució és la que ha de permetre que la comissió d'escolarització es pugui organitzar en subcomissions pels deu districtes de la ciutat.

Partint d'aquesta organització creiem que cal estudiar l'especificitat de cada àrea territorial que s'estableixi i no duplicar actuacions per la qual cosa creiem que s'ha de contemplar la possibilitat que les finalitats de les comissions específiques siguin assumides per les subcomissions d'escolarització amb l'assistència i suport d'altres serveis tant educatius com socials.

7. A les comissions específiques només se'ls reconeix una tasca assessora, considerem que cal dotar-les de més contingut i competències per tal de poder desenvolupar una funció informativa, executiva i de seguiment.

8. Considerem positiu que es contemplin la globalitat dels serveis, tant el educatius com els socials per articular un pla d'integració escolar i social de l'alumnat dels centres docents sostinguts amb fons públics d'aquestes àrees territorials. No obstant, considerem que per tal de què es pugui realitzar cal:

- establir un acord interinstitucional (Departament-Ajuntament) que faciliti la col·laboració dels serveis socials.
- dotar de més recursos els serveis educatius en general i els EAP en concret per tal de fer front a les necessitats educatives de les àrees territorials des d'una visió de conjunt.

- que es pugui disposar de la reserva de places pels alumnes d'escolarització tardana, contemplant el conjunt de l'àrea territorial i respectant igual proporció d'alumnes amb necessitats educatives derivades de situacions socio-culturals desfavorides entre les unitats dels diferents centres docents de la zona (tal com preveu la Disp.Ad. 2a. LOPAGD).
9. Valorem positivament la continuïtat al llarg del curs escolar de les comissions específiques, tot i que remarquen la importància de què aquesta continuïtat s'apliqui a totes les comissions, tant de ciutat com de districte.
 10. Les comissions, tant les específiques com les de caràcter general, han de comptar amb una seu i amb uns mitjans suficients que garanteixin l'exercici de les seves funcions (es suggereixen com idonis les seus dels centres de recursos pedagògics). També es considera que cal fer pública l'existència i composició de les comissions, explicitat les seves funcions.
 11. Creiem que cal establir els mecanismes per tal de què l'EAP pugui fer els informes que se li demanen segons uns criteris prèviament establerts de forma transparent i fets públics.
 12. Donada la casuística social de les famílies afectades per la resolució sembla que caldria reforçar l'actuació d'ofici.
 13. Considerarem que, donada la importància d'aquesta resolució, cal aplicar-la amb caràcter experimental i fer-ne un balanç abans de la futura campanya de preinscripció de l'any 2001-2002 per revisar i esmenar les errades i dificultats del primer any d'aplicació.
 14. Volem esmentar alguns aspectes rellevants que resten pendents de l'aplicació de la normativa vigent (per insuficiència del decret i de l'adequació de la normativa en el cas de Barcelona) i que demanem es tinguin en consideració:
 - a. Facilitar l'accés directe (sense fer inscripció) de l'alumnat de 6è. de Primària a 1r. d'ESO en el cas que els dos centres estiguin en un mateix espai físic.
 - b. Assegurar una resposta als informes i demandes de les comissions en relació als desajustaments o "males pràctiques" per part dels centres docents.
 - c. Vetllar i assegurar l'aplicació correcta de la normativa i la transparència del procés.