

L'ADEQUACIÓ DEL MAPA ESCOLAR DE BARCELONA

UNA ACTUALITZACIÓ NECESSÀRIA

En el darrer Consell Plenari del curs 2001-2002, el 13 de juny, el Consell Escolar Municipal de Barcelona va acordar per unanimitat revisar el mapa escolar vigent a la ciutat des de l'any 1995. Aquest curs, els òrgans de treball i consulta del Consell Escolar Municipal i els consells escolars de districte han de concretar aquesta iniciativa i han d'aconseguir que sigui l'opinió de la comunitat educativa i ciutadana la que s'expressi sobre les necessitats de l'educació d'avui i de futur per a la ciutat de Barcelona.

Evidentment, el Consell Escolar Municipal com a organisme de participació i consulta de la comunitat educativa de la ciutat no pot substituir el treball tècnic ni de planificació de les administracions públiques, però sí que pot aportar criteris, un coneixement profund de la realitat educativa i la sensibilitat dels diferents sectors educatius i dels districtes i barris on intervé.

EL PERQUÈ D'UNA DECISIÓ

De fet, el fil conductor que ha portat el Consell Escolar Municipal a prendre aquest acord i decidir impulsar aquest projecte ha estat el continuat treball realitzat sobre els diferents decrets i normatives de preinscripció i matriculació dels centres sostinguts amb fons públics i la participació en les comissions d'escolarització tant d'àmbit de ciutat com de districte. Aquest treball ha fet palès el convenciment que les mesures preses estan molt lluny de les necessitats reals i dels reptes als quals ha de fer front l'educació avui a la ciutat.

El tancament i les obertures de grups i els intents d'unificació de centres de manera forçada en ple procés de preinscripció, aturats en alguns casos gràcies a la mobilització de la comunitat educativa, han provocat un important grau d'inseguretat sobre el futur de molts centres públics, però també del sector concertat, que no sap quines pautes s'apliquen. Fent un símil esportiu, no es poden canviar les regles del joc segons va el resultat de la competició.

Tot allò relacionat amb la creació o el tancament de centres o grups o amb la concessió de concerts educatius ha de ser fruit d'una reflexió i una planificació a mitjà i llarg termini i no una decisió presa enmig d'un procés de preinscripció i matriculació.

Ens referim a aspectes com ara els canvis urbanístics que s'han produït i encara s'estan

«La revisió del mapa escolar ens farà pensar en quina escola volem per a la ciutat en un futur pròxim, més enllà del nombre de centres i aules.»

realitzant a Barcelona en nous nuclis de població com Diagonal-Mar i la Sagrera; els canvis demogràfics que han portat a una important disminució de la població en edat escolar, a un excés d'oferta de places escolars i a una inconvenient distribució territorial d'aquestes, i, sobretot, la manca d'una política educativa de futur per resoldre la integració en el sistema escolar dels nens i nenes de famílies de recent immigració i de cultures d'origen molt diferents.

Són arguments de pes que cal tenir en compte en aquesta revisió del mapa escolar que, molt possiblement, també ens farà pensar en quina escola volem per a la ciutat en un futur pròxim, més enllà del nombre de centres i aules.

El Consell Escolar Municipal també va valorar la importància de la implicació del Departament d'Ensenyament i de l'Ajuntament de Barcelona, tant en el procés d'elaboració com en l'assumpció de les conclusions. En aquest sentit, el Consorci d'Educació acabat de crear, que té, entre altres competències, la programació i planificació de l'educació, pot ser un magnífic marc de col·laboració entre administracions i de suport per a l'adequació del mapa escolar de la ciutat. ■

EXPERIÈNCIES

COORDINACIÓ FAMÍLIES - MESTRES

TREBALL CONJUNT AL CEIP PIT-ROIG

Enlairada al barri del Guinardó, l'escola Pit-Roig representa un exemple òptim de com portar a bon port una implicació real i efectiva de les famílies i el professorat en els diferents afers de l'escola, de forma senzilla i sense estridències. Amb resultats, però, sobretot, amb molt bon ambient.



L' experiència de treball conjunt de les famílies i el professorat de l'escola ja té una llarga tradició de molts anys d'assaig d'un model, en el qual, per damunt del concepte "participació", ha prevalgut la idea de coordinació entre iguals. Això s'ha traduït en el fet que en el treball conjunt a l'escola entre famílies i mestres les relacions sempre s'han donat d'una manera horitzontal.

Al llarg de tots aquests anys, l'AMPA s'ha implicat en tots els àmbits de l'escola i s'ha establert un nexa de diàleg i relació molt fluid amb el claustre de mestres. Un dels secrets per aconseguir aquest marc de diàleg i bona entesa ha estat que, de bon començament, va quedar molt clarament establert i definit el lloc de cadascú. És a dir, s'ha donat un molt bon nivell de coordinació, tenint molt clar, en cada moment, els espais i les competències de cada grup.

La traducció plàstica d'aquesta experiència la trobem en la formació, la composició i les dinàmiques dels diferents òrgans de gestió i participació del centre. Concretament, l'organització i la bona gestió de l'escola descansen, en gran part, en el funcionament i l'entesa còmplice de la Junta de Delegats de Classe, la

Junta Directiva de l'AMPA i el Claustre de Mestres. Les diferents comissions i els espais de reunió i coordinació són sempre mixtos, amb presència tant de les famílies com del professorat. Una bona mostra del clima d'implicació i participació de les diferents parts d'aquesta coordinació la trobem en la sensació, compartida i expressada, que tota la tasca que s'està duent a terme és com un voluntariat en una organització no lucrativa: tothom s'hi sent vinculat i hi participa activament.

Un darrer aspecte que ens agradaria destacar és que aquest model de treball conjunt i participatiu, basat en la coordinació, l'hem volgut exportar més enllà de la realitat de la nostra escola. Fruit d'aquesta inquietud ha estat que, des de la nostra experiència, entre d'altres, es va impulsar la creació de la Coordinadora d'AMPA d'Horta-Guinardó, una realitat que avui aplega una cinquantena de centres i que treballa, més enllà del típic to reivindicatiu d'aquestes plataformes, en un sentit positiu i constructiu. ■

«Tota la tasca que s'està duent a terme és com un voluntariat: tothom s'hi sent vinculat i hi participa activament.»