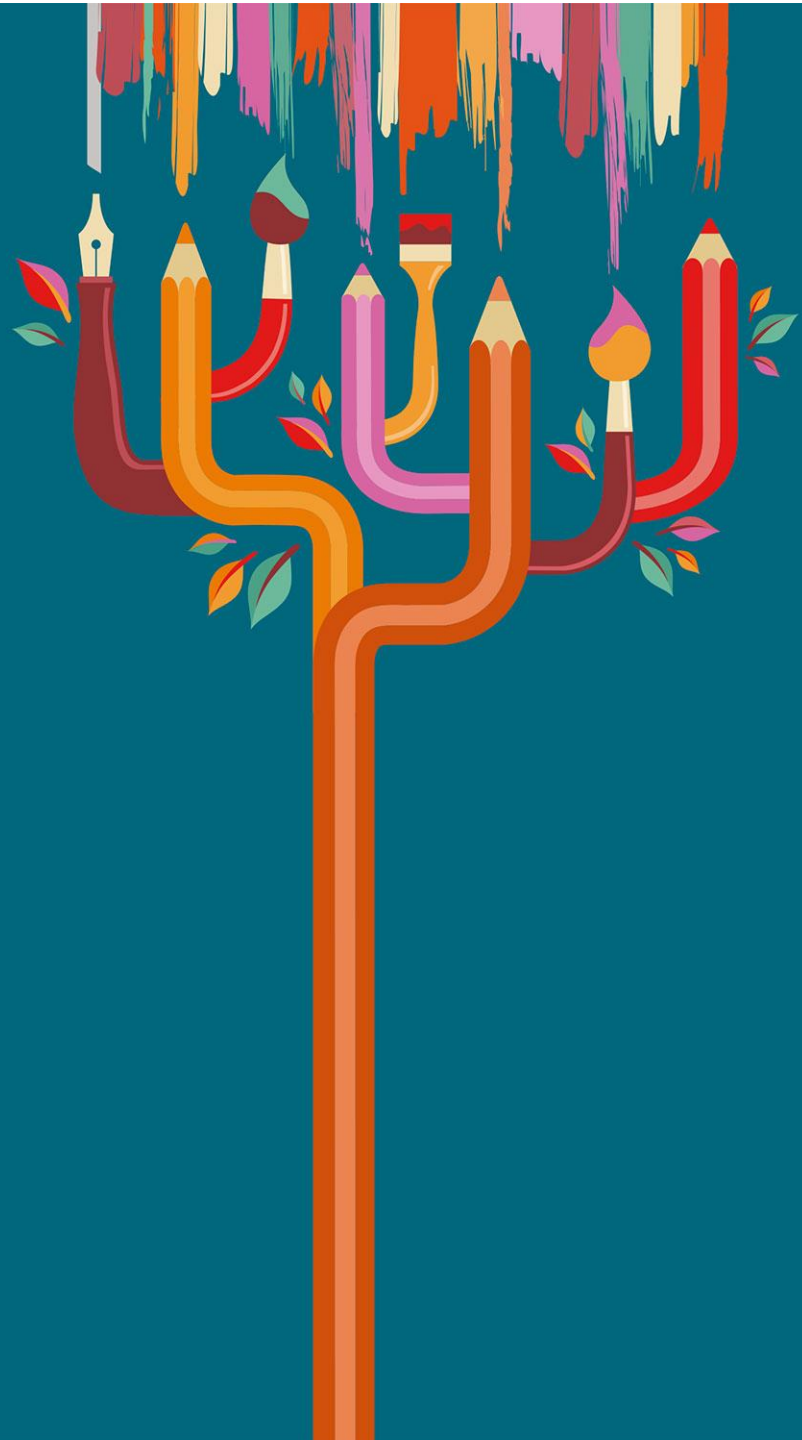




Què sabem sobre l'educació de la infància i l'adolescència a la ciutat?

AVENÇ de
l'Informe Oportunitats
educatives de la infància i
l'adolescència a Barcelona
2018-2019

Novembre 2018

1 Informe d'Oportunitats Educatives de la Infància i l'Adolescència a Barcelona 2018-2019

2 Què ens diuen les dades?

- Educació a la primera infància
- Des de P3 fins a l'ESO
- Educació secundària postobligatòria

3 Principals reptes en política educativa BCN



Informe d'Oportunitats educatives de la infància i l'adolescència a Barcelona 2018-2019

Informe d'oportunitats educatives

- Realitzat per l'Institut Infància i Adolescència (IIAB) per encàrrec de l'Ajuntament de Barcelona (IMEB).
- Informe periòdic biennal: 1a edició 2016/17 i 2a edició 2018/19).
- Mirada integral a l'educació.
- Valor afegit d'una mirada de ciutat i també territorialitzada per districtes
- Promoure el debat educatiu informat i basat en diagnòs i evidència.
- Limitacions derivades del dèficit de dades.

Educació a la primera infància

Des de P3 fins a l'ESO

Educació secundària postobligatòria

L'educació més enllà del temps escolar

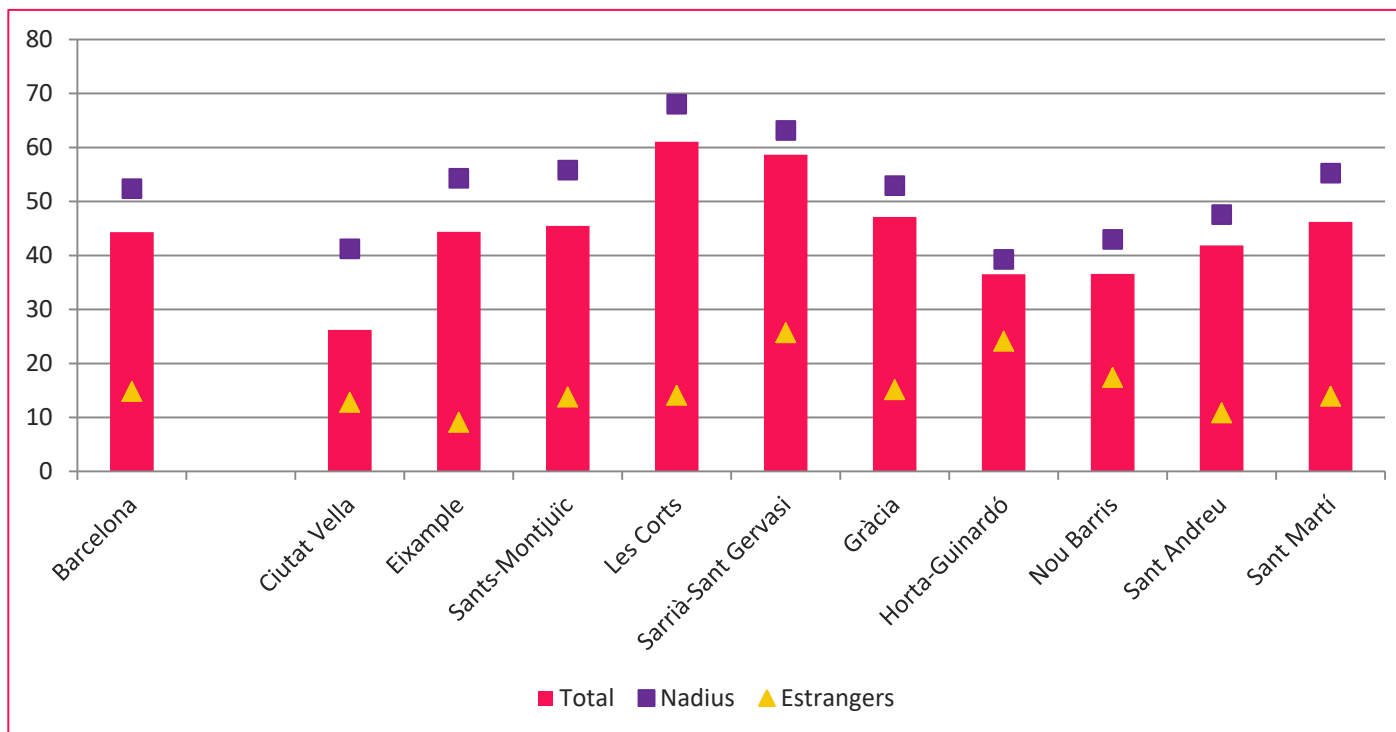


Què ens diuen les
dades?

1 Educació a la primera infància

L'accés a l'educació a la primera infància:
escoles bressol públiques i llars infants privades

Taxa d'escolarització d'infants de 0 a 2 anys segons nacionalitat



Font: Departament d'Ensenyament i Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona.

1

Principals resultats

- 1. En termes d'accés a escoles bressol municipals i llars d'infants privades Barcelona està lleugerament millor que el conjunt de Catalunya:** el 44,3% dels infants de 0 a 2 anys barcelonins estan escolaritzats, mentre que entre els infants 0-2 catalans suposa un 38,2%.
- 2. Les taxes d'escolarització 0-2 anys han millorat significativament a la darrera dècada:** increment de 8 punts percentuals (del 36,6% al 44,3%).
- 3. Hi ha importants diferències territorials i socials, ja que als districtes amb menor renda hi ha menys escolarització de la petita infància:** mentre a Ciutat Vella la taxa d'escolarització és del 26,2% a Les Corts és del 61,1%.

1

Principals resultats

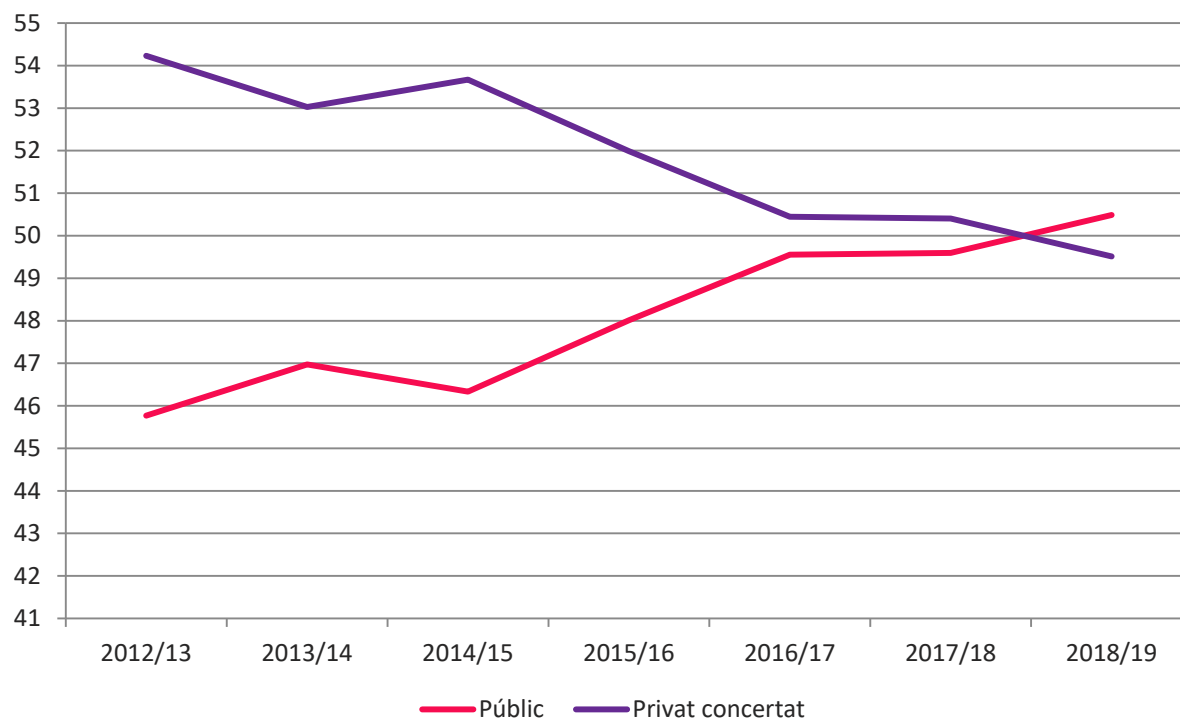
4. **Perfil socioeconòmic dels públics absents en l'educació infantil de 1er cicle:** infants estrangers 0-2 anys infrarepresentats, ja que només el 14,8% es troba escolaritzat respecte al 53,4% dels nadius.
5. **Increment significatiu de l'oferta pública d'escola bressol però encara insuficient,** ja que només atén el 20% dels infants 0-2 de la ciutat i el 54% de sol·licituds es queden sense plaça, malgrat la important millora en % assignació (12 punts percentuals respecte 06/07).
6. **La tarificació social de les escoles bressol municipals ha reduït sensiblement el seu cost a la gran majoria de famílies orientat el servei a l'equitat:** el 65% de les matrícules a bressol corresponen a trams de preus públics inferiors al sistema anterior.

2

Des de P3 fins a l'ESO

L'accés a P3

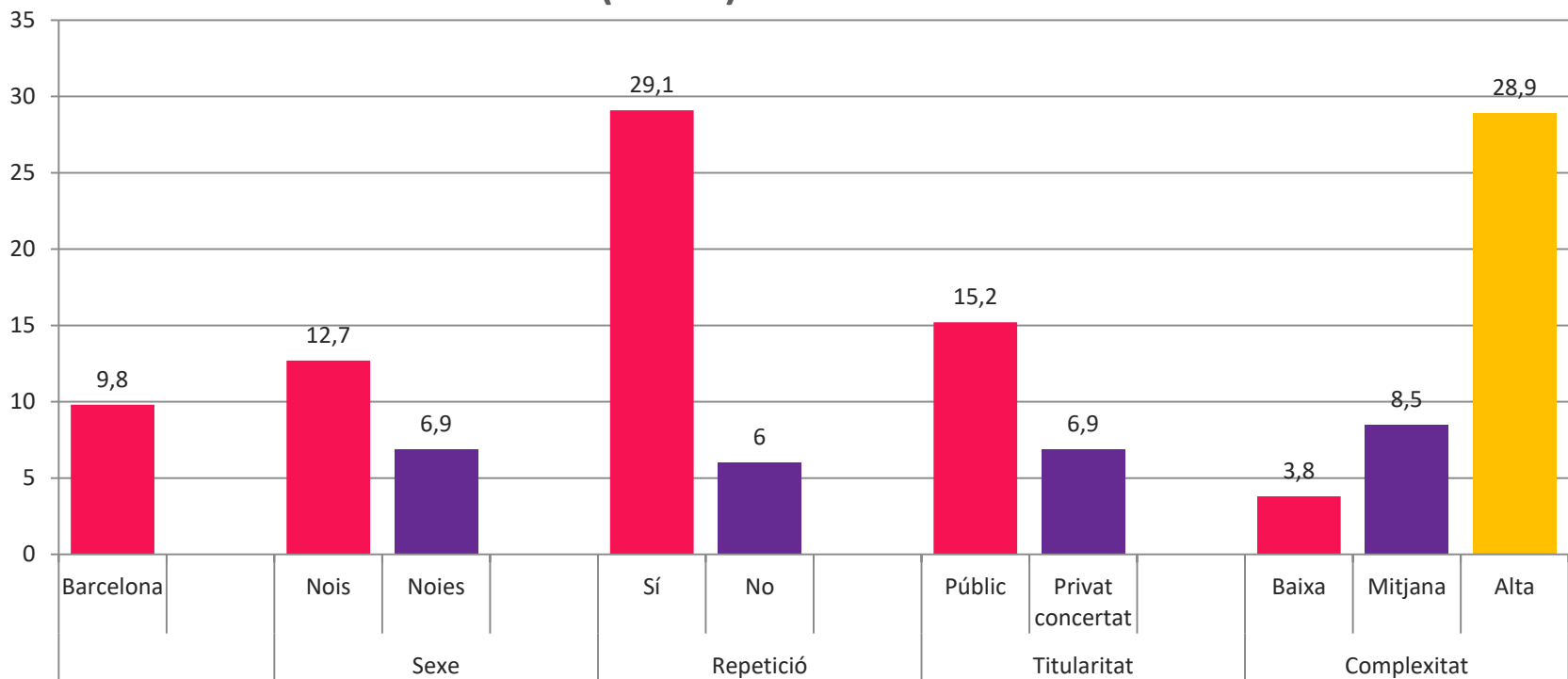
Evolució de la demanda de places de P3 segons titularitat, 2012/13-2018/19



Font: Consorci d'Educació de Barcelona.

Les desigualtats en els resultats educatius

Percentatge d'alumnes que no superen les competències bàsiques de 4t d'ESO (català). Curs 2016-2017.



Font: Consorci d'Educació de Barcelona.

2

Principals resultats

- 1. Situació de sobreoferta en l'accés a P3.** Pel conjunt de la ciutat hi ha 1.270 places de P3 ofertades que no s'ocupen, quasi bé totes al sector privat concertat.
- 2. Important augment de la demanda de places públiques en la darrera dècada.** Actualment el 50,5% de sol·licituds de preinscripció a P3 situen 1a opció centre públic.
- 3. Distribució desigual de l'alumnat estranger, amb beca menjador i necessitats específiques de suport educatiu (NESE) entre centres públics i privats-concertats.** El sector públic de la ciutat escolaritza més del doble d'alumnes estrangers o amb beca menjador que el privat concertat (de P3 a 4rt ESO).

2

Principals resultats

4. **Barcelona té millors resultats acadèmics que el conjunt de Catalunya, però desigualtats territorials molt significatives tant en competències bàsiques com en graduació a l'ESO.** En el conjunt BCN un 3-4% dels centres de secundària més de la meitat dels seus alumnes no assoleixen les competències bàsiques a 4t d'ESO, i a Ciutat Vella s'eleva fins a un 23% dels centres.
5. **Disparitats territorials explicades principalment per les característiques socioeconòmiques de l'alumnat.** El perfil socioeconòmic dels alumnes i la composició social del centres són els factors clau per explicar l'assoliment de competències bàsiques.
6. **A la ciutat es dona un important nivell de mobilitat escolar entre districtes,** ja que 1 de cada 4 infants no va a centres del mateix districte on viu. A Gràcia el 40% de la població en edat escolar està matriculada en un centre educatiu d'un altre districte.

3 Educació secundària postobligatòria

Les modalitats de l'educació postobligatòria

Evolució de la distribució de la matrícula a l'educació secundària postobligatòria 2006/07 – 2017/18.



Font: Departament d'Ensenyament.

3

Principals resultats

1. **Important augment de la matrícula i el pes de la formació professional.** La matrícula a CFGM ha augmentat un 43,1% en la darrera dècada sense que hagi suposat un descens significatiu de la matrícula al batxillerat (-2,5%).
2. **Matrícula de batxillerat i CFGM excessivament concentrada al sector privat i privat concertat.** A batxillerat la matrícula pública només es majoritària a 3 dels 10 districtes, mentre que CFGM només a 4.
3. **Dèficit d'oferta pública al batxillerat i especialment als CFGM.** L'oferta pública de batxillerat i CFGM es situa significativament per sota del conjunt de Catalunya.
4. **La matrícula de batxillerat es troba lleugerament feminitzada i la CFGM es troba fortament masculinitzada.** Les noies només representen 38,8% matrícula total a CFGM.

3

Principals reptes en política educativa BCN

Principals reptes en política educativa BCN

Educació a la petita infància

- 1:** La garantia de l'accés a l'educació de qualitat en els primers anys de vida dels infants.
- 2:** Millora de l'equitat en l'accés a l'educació a la petita infància.
- 3:** La incorporació de públics tradicionalment absents en l'educació de la petita infància.

De P3 fins a l'ESO

- 4:** Criteris d'equitat en l'accés a P3 per reduir les desigualtats educatives.
- 5:** Més recursos als centres educatius en funció de la població que atenen.
- 6:** La reducció de la desigualtat de resultats a nivell territorial i segons les característiques socioeconòmiques de l'alumnat.

Educació secundària postobligatòria

- 7:** L'educació secundària postobligatòria com a objectiu de ciutat i garantia de l'accés en condicions d'equitat.
- 8:** Millora de l'atractiu dels cicles formatius
- 9:** Reducció de les desigualtats a l'educació secundària postobligatòria

@InstInfancia

InstitutInfancia.cat

institut
nfància i
adolescència

*Fem avançar els drets
generant coneixement
per millorar polítiques locals*